# 臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	- F	<b>南一</b>	實施· (班級/	-	大 教學的	<b>節數</b> 每週( 5	5 )節,本學期	共( 105 )節	
課程目標	9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10. 能從事件推論人物情緒變化。 11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。 12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14. 能從人物形象描述,推論文中多位人物性格。 15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。								
該學習階. 領域核心素	國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養案值使用名類資訊的能力。								
				課程架構脈					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容		量方式 現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的 時候	5	1. 認識現代詩的形式 與寫作技巧。 2. 掌握主旨,知道雨 後大地的自然景物。 3. 能運用摹寫、擬人 等方式描述景物動、	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做 合理的應對。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的。	實踐作業		【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【戶外教育】	

	等李留 子 美 JZ 0 味 利		静受4. 氣5. 受係6. 刻的	2-和達2-的結4-至2,20一/4解。 3 與所流並化理用 讀的運輸應點根用 培寫 作 類	用。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。 AC-III-1 4 各意義、文句表達的作品與為。全人數學與自然的學學,可以與對學的學學,可以與對學的學學,可以與對學的學學,可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以可以與一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	纸筆測驗	户 E2 豐富自身與環境 自身與環境 的互動與的體 與政治 問驗與珍惜環境的好。
第二週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	5	習性。	的發言,並簡要記	字的字形、字音和字	紙	環 E2 覺知生物生命的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	2. 理解作者和珍珠鳥	錄。	義。	<b>化</b> 坐	美與價值,關懷動、植
	五動、親近的過程。 五動、親近的過程。	」 <sup>郵。</sup> 1-Ⅲ-2 根據演講、新	我。   Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	作業	
	3. 能找出事件發生的	T=    1    1    1    1    1    1    1	AD=III-2 2, 200 個 市		现的生命。 環 E3 了解人與自然和
	· 時間次序。	用品語 情境 及 共 捐	于时使用。   Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		器共生,進而保護重要
	时间次序。 4. 能學習運用細膩的	型解對方所傳達的情 理解對方所傳達的情	AD-III-3 市用于部自及		· 古兴生, 進而 休
	4. 肥字百建用細膩的動作描寫。	意,表現適切的回	部件的农百及农我切 能。		( 品德教育 】
	助作抽為。   5. 能關愛、善待動	思, 衣玩迥切的凹 應。	<sup>ル。</sup>   Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		品 E6 同理分享。
	<ul><li>5. 肥</li></ul>	·=			
	物。   6. 能體會因信賴產生	2-Ⅲ-1 觀察生活情境 的變化,培養個人感	字。   Ab-III-5 4,500 個常用		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、
	的美好情感。	受和思維能力,積累	語詞的認念。   Ad III 1 丧美你的答音		感同身受的同理心及主 動士愛知作力, 密題力
		說話材料。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		動去愛的能力,察覺自
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	結構。		己從他者接受的各種幫
		和說話技巧,豐富表	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘   法。		助,培養感恩之心。
		達內容。   2-Ⅲ-5 把握說話內容	法。   Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
		2-III-5 把握說話內各   的主題、重要細節與	DD-1111-0 對物或目然的   感悟。		
		的主题·重安細即與 結構邏輯。	<sup>                                    </sup>		
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	藝術、信仰、思想等文		
		至少 2,700 字,使用	整個、信仰、心思寻文     化內涵。		
		2,200字。	1019189		
		2,200 于。    4-Ⅲ-2 認識文字的字			
		形結構,運用字的部			
		件了解文字的字音與			
		字義。			
		<sup>1</sup>			
		成語辭典等,擴充詞			
		成品解兴寺, 擴光詞 彙, 分辨詞義。			
		来,为州്司我。   5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類			
		文本,並表現抑揚頓			
		挫的變化。			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
		段相符的文本。			
		5-Ⅲ-7連結相關的知			
		識和經驗,提出自己			
		的觀點,評述文本的			
		內容。			
		7.4 °   5-Ⅲ-8 運用自我提			
		問、推論等策略,推			
		四、推跚 寸 界 哈 / 推			

7,7,7,7				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標點			
				安,使用週切的保制 符號。			
				何號。   6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				W   S   手程為作少   駅 , 寫出表達清楚 、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
			1. 認識作者的生平與	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	紙筆測驗	【品德教育】
			作品。	的合理性,並分辨事	字的字形、字音和字		品E3 溝通合作與和諧
			2. 認識律詩的形式與	實或意見。	義。	實踐	人際關係。
			特色。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	作業	【生命教育】
			3. 能將原詩改寫為白	的變化,培養個人感	字的使用。		生 E5 探索快樂與幸福
			話文。	受和思維能力,積累	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		的異同。
			4. 能辨別遠景、近景	說話材料。	部件的表音及表義功		【生涯規畫教育】
			的寫作技巧。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	能。		涯 E7 培養良好的人際
			5. 能體會作者的生活	行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		互動能力。
			形態。	合理的應對。	字。		
			6. 透過詩人與朋友間	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
			的真摯情誼,培養學	至少 2,700 字,使用	語詞的認念。		
	第壹單元美好時刻		生對友誼的珍視。	2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
第三週	第三課客至	5		4-Ⅲ-2 認識文字的字	語詞的使用。		
	<b>分二环谷土</b>			形結構,運用字的部	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				件了解文字的字音與	的情感與意義。		
				字義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				成語辭典等,擴充詞	法。		
				彙,分辨詞義。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	感。		
				文本,並表現抑揚頓	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				挫的變化。	反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點	里、國族及其他社群的		
				符號的用法與表達效	關係。		
				果。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			

			1. 能知道「寄情於 景」、「借事抒情」 的內涵。 2. 能將抒情的技巧運	段Ⅲ—7年驗,評 方─Ⅲ—7經驗,評 大本相關的內內 方─Ⅲ—9 因無不 方─Ⅲ—9 因無不同 所幣Ⅲ—1 相 第一日, 第一	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	紙筆測驗 實踐 作業	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第四週	第壹單元美好時刻 語文天地一	5	用在寫作中。 3.能知道律詩的句 數、字數 數、等要求。	的變和點是一個,有效,與一個,有效,與一個,有數學,與一個,有數學,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
第五週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	5	1. 能比較電子郵件與 傳統書信的不同。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字 的字形、字音和字義。	紙筆測驗 實踐	【科學教育】 科EI 了解平日常見科

C5-1 領域學智課程(調整)計畫	2. 能認識臺灣高雄與	錄。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	14 坐	技產品的用途與運作方
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	作業	
	英國倫敦的文化特色	1-Ⅲ-4 結合科技與資	司的認念。 Al TE 7 型 小 類 中 7 字		式。
	與差異。	訊,提升聆聽的效	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		【多元文化教育】
	3. 能運用文氏圖進行	能。	用。		多 E6 了解各文化間的
	多文本的分類。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		多樣性與差異性。
	4. 能以電子郵件格式	行判斷和提問,並做	本中的作用。		【閱讀素養教育】
	進行溝通與表達。	合理的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		閱 E9 高年級後可適當
	5. 體認遠方親友來訪	2-Ⅲ-6 結合科技與資	的情感與意義。		介紹數位文本及混合文
	的喜悅與應盡的地主	訊,提升表達的效	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		本作為閱讀的媒材。
	之誼。	能。	結構。		
	6. 能感受並尊重臺灣	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
	高雄與英國倫敦的文	至少 2,700 字,使用	主旨、結構與寓意。		
	化特色與差異。	2,200字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	法。		
		成語辭典等,擴充詞	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
		彙,分辨詞義。	達。		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
		段相符的文本。	感。		
		5-Ⅲ-7連結相關的知	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方		
		識和經驗,提出自己	面,以通知、電子郵件		
		的觀點,評述文本的	便條等慣用語彙及書寫		
		內容。	格式為主。		
		5-Ⅲ-9 因應不同的	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
		目的,運用不同的閱	現科技演進、環境發展		
		<b>讀策略。</b>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		□ 現 取 哈 ·   5-Ⅲ-12 運用圖書館	的文化內層。		
		(室)、科技與網			
		路,進行資料蒐集、			
		解讀與判斷,提升多			
		元文本的閱讀和應用			
		能力。			
		6-Ⅲ-1 根據表達需			
		要,使用適切的標點			
		符號。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
		驟,寫出表達清楚、			
		段落分明、符合主題			
		的作品。			

第六週	第貳單元工作圖像 第二工作圖像 新家	5	1. 敘角 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 敘角 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 敘角 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 敘角 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 敘角 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 敘角 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 敘角 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 敘角 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 報告 2. 中性 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值  1. 報告 3. 稱文 4. 及巧 5. 運 6. 澄值	1-的錄2-行合4-至2,4-形件字4-成彙5-段5-識的內5-元議6-要符6-驟段的6-Ⅲ75-Ⅲ999111-12。 □對理Ⅲ少200-2構解。3辭分3611112-12。 從和應認0。 識運字 用等詞懂文結,評 大辨息據適 握表、劉新簡 聞問。常字文明文 運典辨讀的連驗, 1,訊根用 掌出明。練粉簡 聞問。常字文用等詞懂文結,評 大辨息據適 握表、習 野鴨 開門。常字文明的字,義與本相提述 量識或表切 寫達符 各 歌要內,用,字字字辭擴。學。關出文 閱文觀達內 作清合種 聽中內,用,字字字辭擴。學。關出文 閱文觀達符 各 歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字的使用。Ac-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。Ac-Ⅲ-4 各意義。Ad-Ⅲ-1 多篇。 Ad-Ⅲ-2 篇章與意意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與與本庭。 Cb-Ⅲ-2 各與與內人其他的關係。  Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用  Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用  Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	紙筆測驗實作業	【E2 關, 問遭出 問遭出 是 IU3 不改善
第七週	第貳單元工作圖像 第五課哇!原來如 此	5	文中職業配備背後隱 藏的祕密。 2. 能理解以「設問	的合理性,並分辨事 實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	實踐作業	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工作/教育環

接	C3-1 領域字首:	水注(两正/口 鱼						
2 - 11 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -								
・ は、電子運等型類型列 大路薄線管件技巧・ 以商單核構定成率理 類型明文符。 5.能清差剛體工作 内容的培育病理也。 6.能透透閱讀達行專 適的核策。				· ·	_ ·			
4、北京経草理縣提門 文持模容介表方。 以簡單結構完成事理 類認明玄育作。 5、総持奏與城案工作 内容的好奇與與地。 6、能決發或城案工作 内容的好奇與與地。 6、能決透明清於有事 地方 9 5 回 2 200 字。 5 回 2 2 2 8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				3. 能識別可用在特定	2-Ⅲ-5 把握說話內容	字。		作/教育環境。
文結構與寫作技巧, 以簡單結構完成事理 類談明文寫作 5. 能培養對職業工作 內意的對毒與與地 6. 能透過閱讀進行專 題的探究。  5-Ⅲ-3 請僅與學習階				職業的四字語詞。	的主題、重要細節與	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
及				4. 能掌握事理類說明	結構邏輯。	語詞的認念。		
				文結構與寫作技巧,	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
\$ 1. 認識發月前的各種 訓練.   \$ 2. 工作關係 京六課發月或給   \$ 3. 能與養別職業工作     內容的対方與與趣。     6. 能達動間讓使行事     通過				以簡單結構完成事理	至少 2,700 字,使用	語詞的使用。		
成語幹與等。機充河 6.能達過間報進行專 題的模文。 5-III-2 解释各種標點 構施的用法與表達效 果。 5-III-3 讀懂與學習階 授相持的文本。 5-III-3 讀懂與學習階 授相持的文本。 5-III-1 動為企與智階 授相持的文本。 5-III-1 動給企學習 階段的補要策略,模 取大意。 5-III-1 助給合目已的 特長和與極,主動等 我閱讀材料。 6-III-1 根據表達需 要,使用適切的標點 特號。 6-III-1 根據表達需 要,使用適切的標點 特策。 6-III-3 數據、層表、 國內不分全土題 的作品。書寫規明等 理,議論的信品。 6-III-6 練習各種寫作 技巧。 1.認識餐月前的各種 訓練。 5. 解查性用或是人 動物、一個一個 1. 認識餐月前的各種 訓練。 5. 解查性用或是人 動物、一個 5. 解查性用或是人 動物、一個 5. 解查性用或是人 動物、一個 5. 解查性用或是人 動物、一人批響。 5. 解查性用或是人 動物、一人批響。 5. 解查性用或是人 動物、一人工具列質 提供表達、環境發展 的文化內涵。 4. Mb-III-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 表。 2. III-1 觀察生活情境。 2. III-1 觀察生活情境。				類說明文寫作。	2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
第八理   第八平元工作圖像 第六课登月先鋒   5 回   1. 認識登月前的各種   1. 認識登月前的各種   5 切除				5. 能培養對職業工作	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	義。		
				內容的好奇與興趣。	成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
# 2				6. 能透過閱讀進行專	彙,分辨詞義。	結構。		
果。				題的探究。	5-Ⅲ-2 理解各種標點	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
第八週  \$\begin{array}{c} \begin{array}{c}					符號的用法與表達效	主旨、結構與寓意。		
程					果。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
第八週  \$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc					5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如科		
階段的摘要策略,撷取大意。 5-Ⅲ-10 结合自己的特長和與趣、比較等高件法。 因果、問題解決、比較等高件法。 另一Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  第 京單元工作圖像第六課登月先鋒 第 分類的一大壯舉。  1. 認識登月前的各種訓練。 2. 了解登陸月球是人類的一川-1 觀察生活情境 類的一大壯舉。  2. 了解登陸月球是人類的一八出舉。  3. 認識生活情境					段相符的文本。	學知識、產品、環境		
取大意。					5-Ⅲ-6 熟習適合學習	等。		
5-Ⅲ-10 結合自己的 特長和與趣,主動尋 找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標點 符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 投落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事 理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。  1. 認識登月前的各種 訓練。 第二工作圖像 第六課登月先鋒  1. 認識登月前的各種 訓練。 2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。  5 類的一大壯舉。  5 類似 一大壯舉。  5 類似 一大壯舉。  5 是正 Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發音,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境  5 類的一大壯舉。  6 □ Ⅲ-2 2,200 個常用 字的字形、字音和字 義。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境  6 □ Ⅲ-2 2,200 個常用					階段的摘要策略,擷	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、投落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  第					取大意。	因果、問題解決、比較		
大関請材料。					5-Ⅲ-10 結合自己的	等寫作手法。		
第八週   第武單元工作圖像 第六課登月先鋒   5   5   2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。   5   2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。   5   6 - Ⅲ - 1 總察生活情境   4 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -					特長和興趣,主動尋	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		
要,使用適切的標點 符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事 理、議論的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作 技巧。  1. 認識登月前的各種 訓練。 2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。  1. 認識登月前的各種 訓練。 2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。  2. 可解登陸月球是人 類的一大壯舉。  3. 不可能要記 錄。 2. 一Ⅲ-1 觀察生活情境  4. 上Ⅲ-1 视察生活情境  4. 上Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 2. 一Ⅲ-1 觀察生活情境  4. 上Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 2. 上Ⅲ-1 觀察生活情境  4. 上Ⅲ-1 2,700 個常用					找閱讀材料。	圖片、工具列等輔助說		
<ul> <li>存號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事 理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。</li> <li>第 貳單元工作圖像 第六課登月先鋒</li> <li>7 前線。 2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。</li> <li>4 次の 2-Ⅲ-1 觀察生活情境</li> <li>4 次の 4 次の 4 次の 4 次の 4 次の 4 次の 4 次の 4 次の</li></ul>					6-Ⅲ-1 根據表達需	明。		
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  1. 認識登月前的各種 訓練。 2. 了解登陸月球是人類的一大壯舉。  1. 認識登月前的各種 訓練。 2. 了解登陸月球是人類的一大壯舉。  2. □ □ □ □ 和察生活情境					要,使用適切的標點	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
<ul> <li>中国 第八週 第 東京 単元工作 圖像 第 六課登月先鋒</li> <li>第 八週 第 六課登月先鋒</li> <li>第 八週 第 1 元 1 2 700 個常用</li></ul>					符號。	構。		
<ul> <li>中国 第八週 第 東京 単元工作 圖像 第 六課登月先鋒</li> <li>第 八週 第 六課登月先鋒</li> <li>第 八週 第 1 元 1 2 700 個常用</li></ul>					6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
6-Ⅲ-5 書寫說明事 理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。					驟,寫出表達清楚、			
6-Ⅲ-5 書寫說明事 理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。								
第八週       第       1. 認識登月前的各種 訓練。       1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 纷纷言,並簡要記 纷纷 等方課登月先鋒       Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。       (上涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。         第八週       第       2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。       銀の一大壯舉。       2-Ⅲ-1 觀察生活情境       (作業       作業       正 E9 認識不同類型工					1			
第八週       第       1. 認識登月前的各種 訓練。       1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 纷纷言,並簡要記 纷纷 等方課登月先鋒       Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。       (上涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。         第八週       第       2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。       銀の一大壯舉。       2-Ⅲ-1 觀察生活情境       (作業       作業       正 E9 認識不同類型工					6-Ⅲ-5 書寫說明事			
技巧。								
技巧。					1, , , , ,			
第八週 第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 5 1. 認識登月前的各種 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 。 2. 了解登陸月球是人 類的一大壯舉。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用								
第八週				1. 認識登月前的各種		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	纸筆測驗	【生涯規畫教育】
第八週 <sup>第</sup> 第 单元工作 圖像 第 六課登月先鋒 5 2. 了解登陸月球是人 錄。		46 to 707 - 11 - 11	1					
第六課登月先鋒	第八週		5					
	71.4	第六課登月先鋒					作業	_
				· ·				

3 1 次次子目外往(明)正/川 国	静.	受說□記內Ⅲ之子。 是一十五十二十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十二十五十二十五十二十五十	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意。 主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表 現科技演進、環境發展 的文化內涵。		涯 E10 培養對不同工作 /教育環境的態度。
第九週 第貳單元工作圖像	1. 寫作時,能運用適當的人稱敘述事件。 2. 能運用國語文充實	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	紙筆測驗 實踐 作業	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。

			生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題。 3.知道說明的表述方式。	2-Ⅲ-2 從聽聞內遊進行判斷的應請問內遊機問,並是問人。 5-Ⅲ-3 讀懂本。 5-Ⅲ-4 區與學習的 字觀問的是與別。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。 6-Ⅲ-7 修改、 6-Ⅲ-7 修改、 6-Ⅲ-7 修改、	義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意事。 Ad-Ⅲ-3 故事。 Ad-Ⅲ-3 故事。 Bc-Ⅲ-1 具的产品 與學知。 Bc-Ⅲ-2 描述解》 第 Bc-Ⅲ-2 描述解》 8 Bc-Ⅲ-3 數據 9 Bc-Ⅲ-3 数據 9 Bc-Ⅲ-3 数据 9 Bc-Ⅲ-3 数據 9 Bc-Ⅲ-3 数据 9 Bc-Ⅲ-3 数据 9 Bc-Ⅲ-3 数据 9 Bc-Ⅲ-3 数據 9 Bc-Ⅲ-3 数据 9 Bc-Ⅲ-3 和 9 Bc-1 和		【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第十週	第參單元問題解決第七課明智的抉擇	5	1. 理解本本 聯	1-Ⅲ-3判明 3 2-Ⅲ-3判明 6 2-Ⅲ-2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	紙筆測驗實践作業	【生年報言】 生 E1

C5-1 領域學督課程(調整)計畫					
		段相符的文本。	構、批判等目的。		
		5-Ⅲ-4 區分文本中的	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
		客觀事實與主觀判斷	例、正證、反證等。		
		之間的差別。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
		5-Ⅲ-5 認識議論文本	構。		
		的特徵。			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習			
		階段的摘要策略,擷			
		取大意。			
		5-Ⅲ-7連結相關的知			
		識和經驗,提出自己			
		的觀點,評述文本的			
		內容。			
		5-Ⅲ-8 運用自我提			
		問、推論等策略,推			
		論文本隱含的因果訊			
		息或觀點。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
		驟,寫出表達清楚、			
		段落分明、符合主題			
		的作品。			
		6-Ⅲ-5 書寫說明事			
		理、議論的作品。			
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
		技巧。			
	1. 讀出小說中的衝突	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	紙筆測驗	【安全教育】
	與高潮。	的發言,並簡要記	字的字形、字音和字	實踐	安 E2 了解危機與安
	2. 認識野外生火的方	錄。	義。		全。
	法。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	作業	安 E11 了解急救的重要
	3. 能分辨不同人稱的	的合理性,並分辨事	字的使用。		性。
第參單元問題解決	敘述方式。	實或意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【防災教育】
第十一週 第八課飢渴好 5	4. 學會敘述事物的技	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字。		防 E5 不同災害發生時
「火」伴	巧。	行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		的適當避難行為。
	5. 養成冷靜、勇敢面	合理的應對。	語詞的認念。		【生涯規畫教育】
	對困難的態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-63,700 個常用		涯 E12 學習解決問題與
	6. 尋找生活中有形與	至少 2,700 字,使用	語詞的使用。		做决定的能力。
	無形的「朋友」。	2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
	7. 思考生命中可能面	4-Ⅲ-2 認識文字的字	的情感與意義。		

	个(主(时)正/F1 <u>国</u>		臨的困境與問題。	形結構,運用字的部	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
			品的 图 現				
				件了解文字的字音與	現代散文、少年小說、		
				字義。	兒童劇等。		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				成語辭典等,擴充詞	法。		
				彙,分辨詞義。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	反映的個人與家庭、鄉		
				段相符的文本。	里、國族及其他社群的		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	關係。		
				識和經驗,提出自己			
				的觀點,評述文本的			
				內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提			
				問、推論等策略,推			
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,			
				進行資料蒐集、解讀			
				與判斷,提升多元文			
				本的閱讀和應用能			
				力。			
				′/   6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				安·侯用题切的保紹 符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-4創作童詩及故			
			4	事。	11 1 0 10 1- 3: -		F. 1
			1. 認識火燒連環船中	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	紙筆測驗	【生涯規畫教育】
			的主要人物及其性	的發言,並簡要記	字的字形、字音和字	實踐	涯 E6 覺察個人的優勢
	第參單元問題解決	_	格。	錄。	義。	作業	能力。
第十二週	第九課火燒連環船	5	2. 知道古人如何運用	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	11	涯 E12 學習解決問題與
	かんしい アンプロセース 内口		計謀得到勝利。	行判斷和提問,並做	字的使用。		做決定的能力。
			3. 連結故事情節,理	合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
			解相關的成語或諺語	2-Ⅲ-4 運用語調、表	字。		閱 E7 發展詮釋、反

			的 4. 分優 5. 語整 6. 中勢 7. 應 1. 能 2. 能 3. 能 4. 分優 5. 語整 6. 中勢 7. 應 2. 能 4. 分優 5. 語整 6. 中勢 7. 應 2. 能 4. 分優 5. 語整 6. 中勢 7. 應 2. 能 5. 能 6. 中勢 7. 應 2. 能 6. 中勢 7. 能 6. 中勢 7. 能 6. 中勢 7. 應 2. 能 6. 中勢 7. 能 6. 中學 7. 能 6. 中勢 7. 能 6. 中學 7. 能	情口4-至2,700。 大學 一個	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語一6 3,700 個常用語一6 3,700 個常用語詞詞明一6 3,700 個常用語詞詞的使為不是一三 4 各意 4 表 4 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表	纸筆測驗	思、E14 喜歡與他人討 論、文本的能力。 閱讀素養教育 論、本。
第十三週	第參單元問題解決 語文天地三	5	1. 能音用 國係做事記 的方法,整理文章脈 絡。 2. 能認識不同的小說 類型,感受閱讀小說 的樂趣。	5-Ⅲ-5 韻僅與字音階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中	AC-III-3 吞種被可的思義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、	實踐作業	関語系養教育】 関E2認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 関E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。

			1. 能認識偵探小說經 典之作—福爾摩斯。	議題的訊息或觀點。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容 的合理性,並分辨事	現代散文、少年小說、 兒童劇等。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字	紙筆測驗	閱E13願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【閱讀素養教育】 閱E7發展詮釋、反
第十四週	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	5	大人。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	的實之的結果 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	一義。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 的。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 的。 Ab-Ⅲ-7 數 個 常 的。 Ac-Ⅲ-7 數 標 用 。 Ac-Ⅲ-1 標 的 。 Ac-Ⅲ-1 標 的 。 Ac-Ⅲ-1 標 的 。 Ac-Ⅲ-1 標 的 。 Ac-Ⅲ-1 4	實践作業	思、評鑑意 是 E13 願及 與 E13 願及 與 實 與 實 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數
第十五週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	5	1. 認識古文短篇故事的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述,	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做 合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功	紙筆測驗 實踐 作業	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E12培養喜愛閱讀的 態度。 閱E13願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題

			找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習,培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字 形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		的文本。
				5-Ⅲ-1 流暢朗 京本的圖-1 流暢明 京本的圖-2 理 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。		
				符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。			
第十六週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	5	1. 認識日本傳統家庭 的生活樣果期。 2. 明月景貌出版 月月景貌出版, 月月景貌出版, 1. 能說照明 1. 能說明明 1. 能說明 1. 能說明 1. 能說明 1. 能 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人廣受和思維能力,積累 說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	紙筆測驗 實踐 作業	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中 的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與 型態的多樣性。

			5. 能閱讀並欣賞日本	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【多元文化教育】
			作家的作品。	至少 2,700 字,使用	語詞的使用。		多 E3 認識不同的文化
			6. 樂意分享拍照的親	2,200字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		概念,如族群、階級、
			身經驗。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	義。		性別、宗教等。
				形結構,運用字的部	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				件了解文字的字音與	的情感與意義。		
				字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、	主旨、結構與寓意。		
				成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				彙,分辨詞義。	現代散文、少年小說、		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	兒童劇等。		
				段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	法。		
				識和經驗,提出自己	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
				的觀點,評述文本的	飲食、服飾、建築形		
				內容。	式、交通工具、名勝古		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	蹟及休閒娛樂等文化內		
				問、推論等策略,推	涵。		
				論文本隱含的因果訊	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				息或觀點。	親屬關係、道德倫理、		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	儀式風俗、典章制度等		
				要,使用適切的標點	文化內涵。		
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
			1 处理纫丁曰名为上	技巧。	AL III 1 9 700 個場回	14 kh valuh	【日体私女】
			1. 能理解不同角色立場對同一事件會有不	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容 的合理性,並分辨事	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字	紙筆測驗	【品德教育】 PEUD 老婦仁命。
						實踐	品 EJU2 孝悌仁愛。
			同觀點。 2. 能認識以「摹寫畫	實或意見。	義。   Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	作業	【生命教育】 4 FG 从口尚4 汗中均
第十七週	第肆單元文學之窗	5	2. 能認識以 <sup>*</sup>   拳局畫   面」為文章結尾的寫	2-Ⅲ-1 觀察生活情境 的變化,培養個人感	AD-1111-2 2, 200 個常用   字的使用。		生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練
カー七週	第十二課少年筆耕	J	町」為义早結尾的為   作技巧。	的變化,培養個人感   受和思維能力,積累	子的使用。   Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		<b>登坦德國以及美國,練習做出道德判斷以及審</b>
			1	· 說話材料。	AD-III-5 常用于部自及		当做出
			故事主角的情緒反應	」   2-Ⅲ-4 運用語調、表	前件的衣盲及衣栽切 能。		去判断, 分辨事員和俱 值的不同。
			政争土用的 情緒 及應 與發生事件。	2-III-4 連用語詢、衣   情和肢體等變化輔助	№。   Ab-III-5 4,500 個常用		[ 但的不问。 【生涯規畫教育】
			一	頂个   放 胆 于 愛 化 期 助	ДО-Ш-9 4, 900 個 市 用		★生性所重教月】

			4. 能依情境,以四字	口語表達。	語詞的認念。		涯 E11 培養規畫與運用
			語詞造句。	1 m ₹ ₹	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		時間的能力。
			5. 能體會親子之間的	至少 2,700 字,使用	語詞的使用。		【家庭教育】
			5. 肥	2,200字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		家 E7 表達對家庭成員
			6. 能設身處地為他人	2,200 子。   4-Ⅲ-2 認識文字的字	AC III 5 谷俚俊可的思		的關心與情感。
							的關心與何思。
			著想。	形結構,運用字的部	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				件了解文字的字音與	的情感與意義。		
				字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、	主旨、結構與寓意。		
				成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				彙,分辨詞義。	現代散文、少年小說、		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	兒童劇等。		
				段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的	法。		
				客觀事實與主觀判斷	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				之間的差別。	反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	里、國族及其他社群的		
				識和經驗,提出自己	關係。		
				的觀點,評述文本的			
				內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提			
				問、推論等策略,推			
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
			1. 能閱讀並理解古典	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
			詩文的文句意義,與	文本,並表現抑揚頓	主旨、結構與寓意。		閱E7發展詮釋、反
第十八週	第肆單元文學之窗	5	高章內涵。	挫的變化。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	實踐	思、評鑑文本的能力。
77 / 1/2	語文天地四	J	2. 能廣泛閱讀不同文	挂的爱儿。   5-Ⅲ-10 結合自己的	現代散文、少年小說、	作業	思 E12 培養喜愛閱讀的
			1. 账	特長和興趣,主動尋	現代版文、ラギ小説、   兒童劇等。		成 E12 培食县 发阅 明 的 態度。
			一儿 不同时至 不同	何仅们兴处, 土别号	九里刚寸 <sup>°</sup>		_ 心及 *

C5-1 領域学習講	>1エ/1451年/11   単		<b>新刑仏六與佐口。</b>	找閱讀材料。	Ad III A 土曲技文。		即 C11 吉勒的山 1 計
			類型的文學作品。		Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		閱 E14 喜歡與他人討
			3. 能從文學作品中認	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		論、分享自己閱讀的文
			識不同文化、感受時	元文本,辨識文本中	飲食、服飾、建築形		本。
			代演變及領會共通情	議題的訊息或觀點。	式、交通工具、名勝古		【多元文化教育】
			感。	5-Ⅲ-12 運用圖書館	蹟及休閒娛樂等文化內		多 E4 理解到不同文化
				(室)、科技與網路,	涵。		共存的事實。
				進行資料蒐集、解讀	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		多 E6 了解各文化間的
				與判斷,提升多元文	親屬關係、道德倫理、		多樣性與差異性。。
				本的閱讀和應用能	儀式風俗、典章制 度		
				力。	等文化內涵。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
					藝術、信仰、思想等文		
					化內涵。		
			1. 能認識本課所提到	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	紙筆測驗	【環境教育】
			的職業所做的工作內	的合理性,並分辨事	字的字形、字音和字	實踐	環 E2 覺知生物生命的
			容。	實或意見。	義。	, ,	美與價值,關懷動、植
			2. 能了解這些特殊的	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	作業	物的生命。
			工作是如何幫助人們	的變化,培養個人感	語詞的認念。		環 E3 了解人與自然和
			的生活。	受和思維能力,積累	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		諧共生,進而保護重要
			3. 透過閱讀文章,學	說話材料。	用。		棲地。
			生能說出本課職業的	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		【生涯規畫教育】
			特殊性。	和說話技巧,豐富表	的情感與意義。		涯 E2 認識不同的生活
			4. 能找出文章中對於	達內容。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		角色。
			描述各項職業運用的	4-Ⅲ-1 認識常用國字	結構。		涯 E9 認識不同類型工
	閱讀充電站1		架構。	至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		作/教育環境。
第十九週	你可能不知道的職	5	5. 能欣賞每個職業所	2,200 字。	主旨、結構與寓意。		
	業		具有的價值性。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
			6. 培養學生對於未來	成語辭典等,擴充詞	觀、理性的說明,如科		
			想從事職業的想像。	彙,分辨詞義。	學知識、產品、環境		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點	等。		
				符號的用法與表達效	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
				果。	因果、問題解決、比較		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	等寫作手法。		
				的,運用不同的閱讀	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		
				策略。	圖片、工具列等輔助說		
				5-Ⅲ-10 結合自己的	明。		
				特長和興趣,主動尋	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				找閱讀材料。	構。		

第一世	閱讀 養智 退電 都	5	1. 能藉物。 2. 說點, 2. 說點, 3. 解能養力體稅 4. 接動的 2. 說點, 3. 解能養力體稅 4. 接動的體育 4. 接動的 章 避免的 章 进步的, 4. 接触的, 5. 你程的, 5. 你是, 6. 物的體育, 5. 你是, 6. 物的體育, 5. 你是, 6. 物的體育, 6. 物的體育, 6. 物的體育, 6. 物的體育, 6. 物的體育, 6. 物的是一种, 6. 物的是一种, 6. 物的是一种, 6. 物的是一种, 6. 为为, 6. 为, 6. 为为, 6. 为为, 6. 为, 6. 为为, 6. 为,	實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-5 把握說部內內主題、重要細點,主題、重要細點,以對於一個人。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字影。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常字影。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語的字形、容量的語言可數值的 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗實踐作業	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問 的能力。
第廿一週	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都 休業式	5	1. 能藉由文章敘述, 了解人物性格及事件 經過。	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容 的合理性,並分辨事 實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進 行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。	紙筆測驗 實踐 作業	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問 的能力。

	2. 能經由閱讀武俠小	合理的應對。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	
	說,了解其元素、特	2-Ⅲ-5 把握說話內容	用。	
	點。	的主題、重要細節與	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	
	3. 能以適當的閱讀理	結構邏輯。	的情感與意義。	
	解策略進行閱讀。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	
	4. 能經由小組討論,	至少 2,700 字,使用	結構。	
	培養表達溝通與聆聽		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	
	的能力。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	現代散文、少年小説、	
	5. 能體會故事中人物		兒童劇等。	
	你來我往的鬥智過		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	
	程。	<del>*                                   </del>	法。	
	6. 能藉由文章,對人			
			Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	
	物的刻畫與塑造有深	5-Ⅲ-8 運用自我提	反映的個人與家庭、鄉	
	入體會。	問、推論等策略,推	里、國族及其他社群的	
		論文本隱含的因果訊	關係。	
		息或觀點。		
		5-Ⅲ-9 因應不同的目		
		的,運用不同的閱讀		
		策略。		
		5-Ⅲ-10 結合自己的		
		特長和興趣,主動尋		
		找閱讀材料。		
◎ 拟舆即印以台 油 拟 舆 为 压 则 。 ~ ~ ~	<u> </u>			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		<b></b>	實施一	年級 「		教學節數	毎週(5)節,本學期	
教材版本	·	<b>判一</b>	(班級/	組別)	`	<b>教字即數</b>	母迥( 〕)即,本字期	共(00)即
	1. 能妙用語詞及:	對話使人物	<b>勿或場景更生動</b> 。					
	2. 針對內容重點	,能自己拉	是出事實性、推論性、評:	論性問題。				
			手法——間接描寫。					
	4. 能認識古典名							
	5. 能熟練議論文							
			<b>並提出自己的見解</b> 。					
			去運用方式的適切性。					
課程目標			非轉折並完成創作。					
			本課所營造的內容層次。					
			預想可能的答案。					
			過具體事物的觀察與聯想					
			物的語詞,營造特定時空	<b>E場景</b> 。				
			中的「話中有話」。	=				
			對師長及同學的畢業祝福					
			巧——意象(具體事物表 性,培養國語文的興趣	• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	* <b>*</b> # # # # .	<b>新户加</b> 白 段 羽 1	A 甘 r妹	
			·性,培養國語义的興趣 掌握文本要旨、發展學習					
			· 弄姪又本安日、贺展字》 · 活經驗,學習有步驟的規					
該學習階戶	***		. 在日常生活中學習體察作					
領域核心素			文藝之美,體驗生活中自				70 分 分 分	
例 域 核 心 系	K						或,關懷自然生態與增進公民	音譜。
							區活動,體會團隊合作的重要	
			8養理解與關心本土及國際					. ,—
	.,, .,		,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	課程架構脈				
教學期程 	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點		評量方式	融入議題
叙字别任	干儿兴心划石祸	即数	子白口际	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵
			1.描繪作者兒時學騎	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	©Cb-Ⅲ-1 各	類文本中的	紙筆測驗	【生涯規畫教育】
			單車的種種經歷。透	的發言,並簡要記	親屬關係、主	道德倫理、儀	實踐	涯 E4 認識自己的特質
	<b>勞</b>		過詞繪動作神情的技	錄。	式風俗、典章	章制度等文化		與興趣。
第一週	第壹單元童年你我 他	5	巧以及穿插人物的對	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	內涵。		作業	【安全教育】
	יין		話,表達情節場景與	的合理性,並分辨事	©Cb-Ⅲ-2 各	類文本中所		安 E4 探討日常生活應

實或意見。

2. 述說布農族的生態 2-Ⅲ-1 觀察生活情境

角色情緒。

反映的個人與家庭、鄉

里、國族及其他社群的關

該注意的安全。 【閱讀素養教育】

<b>空</b> - 2田	去然血上细	0	智慧透環的 3. 新 3. 新 3. 新 3. 新 3. 新 3. 新 3. 数 3. 数	的受說和達子文性®皆下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下	係。 ©Cc-Ⅲ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文化 內涵。		閱相閱的閱思閱態閱同的【環美物【原社文【生養習美值【品人品E3 關於 E12。 關及。教知, 高野 E2 價生住1 8 動
第二週	春節無上課	0	d disable by the	4	41 4 0 20 21 2		The make the W
第三週	第壹單元童年你我 他 第一課風中騎士	5	1. 能認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2. 能運用四字語詞,生動描繪人物的動作、神情。 3. 能在文章中善用「對話」。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做 合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	紙筆測驗 實踐 作業	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 【閱讀素養教育】

			4. 事理解體 经 经	和達一700 字 2,700 字 2,700 字 2,700 字 2,200 - 3 解分理 2,200 - 3 解分理 3 前的用等 2 ,	義。 AC-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 ®Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人其他社群的關係。		閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6發展向文本提問的能力。
第四週	第壹單元童年你我 他 第二課達駭黑熊	5	1. 寫寫 2. 生承 殺話 1. 寫寫 2. 生承 殺話 1. 寫寫 2. 生承 殺 1. 黑 1. 東 2. 生承 殺 3. 寫作人 能 2. 生承 殺 5. 此 4. 內題 5. 此 6. 的 图 要 5. 此 6. 然 6. 的 图 要 5.	1-Ⅲ-1 能夠聯聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容做行判斷應問內,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握對。 2-Ⅲ-5 把握重數結構過報。 4-Ⅲ-1 認識常用國家 4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少 2,700 字 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識用字的部	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆測驗 實踐 作業	【環境教育】 環戶2 覺知生物生命的 養別生物懷動、 「原任民族教育】 「原在民族教育】 「原正活動」 「原正活動」 「原正活動」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華

			和諧相處的態度。	件了解文字的字音與	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		【閱讀素養教育】
			6. 能感受祖孫之間濃	字義。	代散文、少年小說、兒童		閱 E6 發展向文本提問
			- B的情感。	°5-Ⅲ-3 讀懂與學習	劇等。		的能力。
			141 14 W	下。 下。 下。 下。 下。 下。 下。 下。 下。 下。 下。 下。 下。 下	®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		H1 M2 /1
				5-Ⅲ-7連結相關的知	法。		
				端和經驗,提出自己	'Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				的觀點,評述文本的	反映的個人與家庭、鄉		
				內容。	里、國族及其他社群的關		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	係。		
				問、推論等策略,推			
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀			
				策略。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
			1. 能認識文言文小說	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
			的文學體裁。	的發言,並簡要記	的字形、字音和字義。		閱 E3 熟悉與學科學習
			2. 能認識世說新語的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字	實踐	相關的文本閱讀策略。
			成書背景和內容特	1-Ⅲ-2 根據演講、新		作業	閱 E6 發展向文本提問
	第壹單元童年你我		色。	聞話語情境及其情	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		的能力。
第五週	他	5	3. 能分辨多義字的字	感,聽出不同語氣,	部件的表音及表義功能。		閱 E12 培養喜愛閱讀的
71 11 22	第三課楊氏之子	J	, 一義,了解其用法。	理解對方所傳達的情	◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		版度。
	7		4. 能將文言文改寫成	意,表現適切的回	字。		<sup>思及</sup> 閱 E13 願意廣泛接觸不
			4.	應。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		同類型及不同學科主題
			5. 能運用自我提問:	<sup>∞</sup>	詞的認念。		的文本。
			J. 肥建用自我提问: 評論性問題,幫助自	2-ш-2 從聽用內吞進   行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		四人个
			可酬性问题, 吊助目	11 対圏   11   11   11   11   11   11	AU -Ⅲ -U J, IUU /闽市用語		

			己理解課文內容。	合理的應對。	詞的使用。		
			6. 能培養適宜的待客	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			禮節。	和說話技巧,豐富表	情感與意義。		
			7. 能培養與長輩合宜	達內容。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
			的應對方式。	ゼハ谷   4-Ⅲ-1 認識常用國字	<sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
			的思到力式。	至少 2,700 字,使用	法。		
				2,200字。	<sup>∞</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				2, 200 <del>  1</del>			
				形結構,運用字的部	里、國族及其他社群的關		
				件了解文字的字音與	(条。)		
				字義。			
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、			
				成語辭典等,擴充詞			
				· 彙,分辨詞義。			
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類			
				文本,並表現抑揚頓			
				挫的變化。			
				5-Ⅲ-2 理解各種標點			
				符號的用法與表達效			
				果。			
				<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀			
				策略。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作			
				品內容。			
			1. 閱讀時能運用「自	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	紙筆測驗	【品德教育】
	第壹單元童年你我		我提問」,找出文章	的發言,並簡要記	情感與意義。	實踐	品 EJU6 謙遜包容。
第六週	他	5	的重要訊息或概念。	錄。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		品 E3 溝通合作與和諧
	語文天地一		2. 與他人對話時,能	1-Ⅲ-2 根據演講、新	詞的使用。	作業	人際關係。
			專注的聆聽並適時的	聞話語情境及其情	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		【閱讀素養教育】

	回應。 3. 能依據不同情境, 運用直接描寫或間接 描寫的方式寫作。	感明對方所傳 意。 2-Ⅲ-7 傳 動力所 意。 2-Ⅲ-7 與他 意 一 一 一 重 一 一 重 一 一 重 一 一 重 一 三 一 名 是 一 日 自 我 是 一 日 自 我 日 自 我 日 自 我 日 名 是 日 名 是 日 名 是 名 是 日 名 是 名 是 名 是 名 是	旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 代散文、少年小説、兒童 劇等。		閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。
第七週 第	1. 面並可鼓生夢。以心堅信之野。許成,曾知明試學定 蒂情持念夢。許成,曾少別,就學之 不情持念夢。許成,曾步。 如繁經,就轉為是 一個, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1-Ⅲ高理意應1-的實2-行合2和達-1和語Ⅲ主構圖7本數額   1-Ⅲ新,解,。Ⅲ合或Ⅲ判理Ⅲ說內Ⅲ和語Ⅲ主構過7本,數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的關係。 ©Cc-Ⅲ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文化 內涵。	紙筆測驗 實踐 作業	【問題 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E

	体性(神雀后) 宣 		T	F TT 1 1 18 20 14 4 16	T	T	11 145 61
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類			的權利。
				文本,並表現抑揚頓			【生命教育】
				挫的變化。			生 El 探討生活議題,
				<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習			培養思考的適當情意與
				階段相符的文本。			態度。
				5-Ⅲ-4 區分文本中的			生 E2 理解人的身體與
				客觀事實與主觀判斷			心理面向。
				之間的差別。			生 E7 發展設身處地、
				5-Ⅲ-5 認識議論文本			感同身受的同理心及主
				的特徵。			動去愛的能力,察覺自
				5-Ⅲ-7連結相關的知			己從他者接受的各種幫
				識和經驗,提出自己			助,培養感恩之心。
				的觀點,評述文本的			【家庭教育】
				內容。			家 E4 覺察個人情緒並
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			適切表達,與家人及同
				的,運用不同的閱讀			儕適切互動。
				策略。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多			
				元文本,辨識文本中			
				議題的訊息或觀點。			
			1. 能理解本文重點及	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
			論據的關聯。	的合理性,並分辨事	的字形、字音和字義。	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能認識談論型議論	實或意見。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字	實踐	的文本類型與寫作題
			文的論證方式。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	的使用。	作業	材。
			3. 能正確運用分論點	的主題、重要細節與	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		閱 E13 願意廣泛接觸不
			分述論點的次要想	結構邏輯。	部件的表音及表義功能。		同類型及不同學科主題
			法。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		的文本。
			4. 能使用合適的名言	能尊重不同意見。	詞的認念。		閱 E14 喜歡與他人討
	第貳單元往夢想起		佳句論證論點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		論、分享自己閱讀的文
第八週	飛	5	5. 能描繪夢想自己的	至少 2,700 字,使用	詞的使用。		本。
	第四課談夢想		夢想藍圖。	2,200字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		【生涯規畫教育】
			6. 能反思自己追尋夢	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	構。		涯E3 認識生涯規畫的
			想的過程與方式。	成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		意涵。
			心的過程祭刀氏。	成品解共子, 擴光的 彙, 分辨詞義。	Au-m-2 扁阜的人思、王      旨、結構與寓意。		► E5 探索自己的價值
				果,分辨詞我。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習	日、結傳與為思。   Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		進 CD 抹 系 自 C 的 俱 值 觀。
				□ 5-Ⅲ-5 韻悝與字音 ■ 階段相符的文本。	DU-Ⅲ-I 以爭員、珪論為   論據,達到說服、建構、		<b>鄭</b> C ×
				5-Ⅲ-5 認識議論文本	批判等目的。		
				的特徵。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		

C5-1 領域學習	水生(两亚加 鱼						
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習	構。		
				階段的摘要策略,擷	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				取大意。	反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	里、國族及其他社群的關		
				識和經驗,提出自己	係。		
				的觀點,評述文本的			
				內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提			
				問、推論等策略,推			
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事			
				理、議論的作品。			
			1. 能認識鯝魚洄游的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	紙筆測驗	【人權教育】
			生物習性。	的發言,並簡要記	的字形、字音和字義。	, , , , , , ,	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能了解故事情節中	\$ ·	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字	實踐	差異並尊重自己與他人
			設計「轉折」的效	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	的使用。	作業	的權利。
			果。	行判斷和提問,並做	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		【生涯規畫教育】
			3. 能運用生動、適切	合理的應對。	部件的表音及表義功能。		涯 E5 探索自己的價值
			的譬喻法描寫事物。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		觀。
			4. 能在故事結構中設	的主題、重要細節與	詞的認念。		【生命教育】
	第貳單元往夢想起		計衝突與轉折,完成	結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		生 E7 發展設身處地、
第九週	飛	5	故事創作。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	詞的使用。		感同身受的同理心及主
	第五課蒂烈娜		5. 能換位思考, 同理	至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		動去愛的能力,察覺自
			他人感受。	2,200字。	構。		己從他者接受的各種幫
			6. 能了解追尋夢想時	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	<sup>™</sup>   Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		助,培養感恩之心。
			會遇到挫折,身邊的	成語辭典等,擴充詞	旨、結構與寓意。		【閱讀素養教育】
			伙伴能成為陪伴前行	□ 燥,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		閱 E2 認識與領域相關
			的力量。	<sup>∞</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	代散文、少年小說、兒童		的文本類型與寫作題
			74/4 王	階段相符的文本。	劇等。		材。
				16 Q 11	®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		4.4
			]	0 皿 1 建汽油削削剂	Du III 1 原双兴时双		

C3-1 領域字首			1	What 1 = 1 1 2 1 2 2 2			
				識和經驗,提出自己	法。		
				的觀點,評述文本的	©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				內容。	反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	里、國族及其他社群的關		
				問、推論等策略,推	<b>条。</b>		
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
				6-Ⅲ-4 創作童詩及故			
				事。			
			1. 能認識演講稿的格	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	紙筆測驗	【家庭教育】
			式及內容的層次營	的合理性,並分辨事	的字形、字音和字義。		家 E4 覺察個人情緒並
			造。	實或意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	實踐	適切表達,與家人及同
			2. 能區辨文中的事實	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	的使用。	作業	儕適切互動。
			與作者的觀點。	和說話技巧,豐富表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		【生命教育】
			3. 能了解及運用肢體	達內容。	詞的認念。		生 E2 理解人的身體與
			語言幫助表達。	2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		心理面向。
			4. 能詰問作者,並根	情和肢體等變化輔助	詞的使用。		【生涯規畫教育】
			據作者觀點,預想可	口語表達。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		涯 E1 了解個人的自我
	the bound of the last		能的答案。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	中的作用。		概念。
th 1 m	第貳單元往夢想起	_	5. 能體會勇於克服害	的主題、重要細節與	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		涯 E4 認識自己的特質
第十週	飛	5	怕後的自我成就感。	結構邏輯。	情感與意義。		與興趣。
	第六課不怕		6. 能欣賞演講,觀察	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			演講者演說時的肢體	至少 2,700 字,使用	旨、結構與寓意。		
			動作。	2,200字。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、	達。		
				成語辭典等,擴充詞	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
				<b>彙</b> ,分辨詞義。	面,以簡報、讀書報告、		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點	演講稿等格式與寫作方法		
				符號的用法與表達效	為主。		
				果。	<sup>◎</sup> Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	藝術、信仰、思想等文化		
				0 皿 0 唄 厘 丹 子 白	<b>玄啊</b> "后啊" 心心寸又化		

(5) 1 次次子自环住(两正/町鱼		mb en 1 - kk ss - 1	1	I	
		階段相符的文本。	内涵。		
		5-Ⅲ-7連結相關的知			
		識和經驗,提出自己			
		的觀點,評述文本的			
		內容。			
		5-Ⅲ-12 運用圖書館			
		(室)、科技與網路,			
		進行資料蒐集、解讀			
		與判斷,提升多元文			
		本的閱讀和應用能			
		力。			
		6-Ⅲ-1 根據表達需			
		要,使用適切的標點			
		符號。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
		驟,寫出表達清楚、			
		段落分明、符合主題			
		的作品。			
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
		技巧。			
	1. 能了解「為何	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	紙筆測驗	【生命教育】
	型」、「什麼型」、	階段相符的文本。	旨、結構與寓意。	實踐	生 El 探討生活議題,
	「如何型」、「談論	5-Ⅲ-4 區分文本中的	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		培養思考的適當情意與
	型」等議論類文章的	客觀事實與主觀判斷	論據,達到說服、建構、	作業	態度。
	內涵與形式。	之間的差別。	批判等目的。		【閱讀素養教育】
第貳單元往夢想起	2. 閱讀主題相近的文	5-Ⅲ-5 認識議論文本	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		閱 E3 熟悉與學科學習
第十一週 飛 5	章時,能運用比較閱	的特徵。	例、正證、反證等。		相關的文本閱讀策略。
語文天地二	讀的方式,藉由比較	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		閱 E7 發展詮釋、反
	文章的相異與相同	的,運用不同的閱讀	構。		思、評鑑文本的能力。
	點,對主題有更深	策略。			
	入、全面的認識。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多			
		元文本,辨識文本中			
		議題的訊息或觀點。			
	1. 作者藉由求學的成	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-1 各類文本中的	紙筆測驗	【生命教育】
<b>给                                    </b>	長故事,分享自己與	的發言,並簡要記	親屬關係、道德倫理、儀	實踐	生 E2 理解人的身體與
第十二週 第參單元給年輕的 5	人交往的經驗。只要	錄。	式風俗、典章制度等文化		心理面向。
''	願意敞開心靈,誠懇	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	內涵。	作業	生 E7 發展設身處地、

		ナ軸マカコムルエ	<b>业工用始处力,往</b> 用	5 吨 4 组 1 确 字 c		私上恶从此力, 窗罐力
		友豐富自己的生活,	受和思維能力,積累	反映的個人與家庭、鄉		動去愛的能力,察覺自
		赢得珍贵的情誼。	說話材料。 2 E 5 与 B 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	里、國族及其他社群的關		己從他者接受的各種幫
		2. 敘寫六年級畢業生	2-Ⅲ-5 把握說話內容	<b>  係。</b> 		助,培養感恩之心。
		在學校裡是最高傲的	的主題、重要細節與			【生涯規畫教育】
		一群,但是當畢業在	結構邏輯。			涯 E3 認識生涯規畫的
		即,每個人都變得溫	2-Ⅲ-7 與他人溝通時			意涵。
		和柔順;老師留下題	能尊重不同意見。			涯 E4 認識自己的特質
		字,要大家珍惜美好	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習			與興趣。
		<b>  年華。</b>	階段相符的文本。			涯 E5 探索自己的價值
		3. 透過詩歌精簡的文	5-Ⅲ-6 熟習適合學習			觀。
		字,期許每一位畢業	階段的摘要策略,擷			涯 E7 培養良好的人際
		生都能懷抱夢想,走	取大意。			互動能力。
		向屬於自己的未來。	5-Ⅲ-7連結相關的知			【品德教育】
			識和經驗,提出自己			品 E1 良好生活習慣與
			的觀點,評述文本的			<b>.</b>
			內容。			品 E2 自尊尊人與自愛
			5-Ⅲ-8 運用自我提			愛人。
			問、推論等策略,推			品 E3 溝通合作與和諧
			論文本隱含的因果訊			人際關係。
			息或觀點。			【閱讀素養教育】
			5-Ⅲ-9 因應不同的目			閱 E2 認識與領域相關
			的,運用不同的閱讀			的文本類型與寫作題
			策略。			材。
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多			閱 E9 高年級後可適當
			元文本,辨識文本中			介紹數位文本及混合文
			議題的訊息或觀點。			本作為閱讀的媒材。
		1. 能理解作者性格及	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	紙筆測驗	【生命教育】
		人際關係轉變的過	的發言,並簡要記	的字形、字音和字義。	. ,	生 E2 理解人的身體與
		程。	錄。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字	實踐	心理面向。
		2. 能理解性格及人際	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	的使用。	作業	【生涯規畫教育】
	第參單元給年輕的	關係的相互影響。	行判斷和提問,並做	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		涯 E5 探索自己的價值
	你 -	3. 能運用觀察與聯	合理的應對。	字。		觀。
第十三週	第七課打開心中的	想,描寫人物形象。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		涯 E7 培養良好的人際
	第七球打用心下的 窗	4. 能運用相似聯想,	至少 2,700 字,使用	初		互動能力。
	[52]	表達情感與想法。	2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		【品德教育】
		5. 能與自我經驗連	2,200 子。   4-Ⅲ-3 運用字辭典、	AD-III-0 3, 100 個吊用語		品 E3 溝通合作與和諧
		結,了解作者的感受	成語辭典等,擴充詞	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		人際關係。
		及經歷。	彙,分辨詞義。	中的作用。		

C3-1 領域字音			C 4 4 1 4 4 4 4 17 1	◎□ Ⅲ ①基份协约到	1 - III 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	I	T.
			6. 能與人建立良好人	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			際關係,誠懇、和善	階段相符的文本。	情感與意義。		
			待人。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				階段的摘要策略,擷	旨、結構與寓意。		
				取大意。	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-7連結相關的知	法。		
				識和經驗,提出自己	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				的觀點,評述文本的	感。		
				內容。	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	反映的個人與家庭、鄉		
				問、推論等策略,推	里、國族及其他社群的關		
				論文本隱含的因果訊	係。		
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點			
				-			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				柳恕刀寺為作基本能   力。			
				1 **			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
			1 11 mm 1	技巧。	11 77 1 0 700 10 10 10		F 1 A 14 -6 T
			1. 能認識「倒敘」的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人		紙筆測驗	【生命教育】
			<b> </b>	的發言,並簡要記	的字形、字音和字義。	實踐	生 E7 發展設身處地、
			2. 能知道「努力愛春	錄。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字	作業	感同身受的同理心及主
			華」在本課的涵義。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	的使用。	1F 本 	動去愛的能力,察覺自
			3. 能運用相關事物,	行判斷和提問,並做	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		己從他者接受的各種幫
			營造特定時空場景。	合理的應對。	字。		助,培養感恩之心。
			4. 能理解話語中所要	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		【生涯規畫教育】
	第參單元給年輕的		表達的不同意涵。	的主題、重要細節與	詞的認念。		涯 E7 培養良好的人際
第十四週	你	5	5. 能珍惜同學相處的	結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		互動能力。
	第八課努力愛春華		緣分。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	詞的使用。		【閱讀素養教育】
			6. 能感念師長教學的	至少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		閱 E2 認識與領域相關
			用心。	2,200字。	中的作用。		的文本類型與寫作題
			7. 能感受青春時光的	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		材。
			可貴。	成語辭典等,擴充詞	情感與意義。		
				彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				®5-Ⅲ-3 讀懂與學習	旨、結構與寓意。		
				階段相符的文本。	®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				旧权相符的人本。	Da III I 原秋兴时秋		1

C5-1 領域字首述性(調盤/計畫						
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段大記。 10 的	法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。  ©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十五週 第十五週 第十五週 都有一日已 路	孩子 5	1. 能感, 情感, 開體 開體 開體 開體 東的 開體 東的 時間 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	技巧。 1-Ⅲ-1 的錄 □-2 行行 □-1 的錄 □-2 行行 □-1 的錄 □-2 從和應運 門門 □-1 大 □-2 行行 □-2 一	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和個常義用。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常義用。 Ab-Ⅲ-3 常用字都的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常問語。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常問語。 Ad-Ⅲ-2 篇真類。 Ad-Ⅲ-2 篇真類。 Ad-Ⅲ-4 藉自 接致 接触 医Bb-Ⅲ-5 物質 實施 上 自 上 每 上 每 上 每 上 每 上 每 上 每 上 每 上 每 上 每	紙筆測驗實踐作業	【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的 意涵。 涯E4 認識自己的特質 與調讀素養教育】 閱E9 高年級後可適當 介紹數位文本作為閱讀的媒材。

第十六週	第 參單 元 給 年 輕 的 你 語文天地三	5	1. 能根據生活經驗和知識,創造出新事物或新形象,完成想像寫作。 2. 能完成一篇想像寫作。 3. 能找出適當的名言佳句,送上畢業祝福。	6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化,培養個人積累說話材料。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	紙筆測驗 實踐 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
第十七週	閱讀充電站 1 取風逐夢的男孩	5	1. 寫 2. 境態 3. 略容 4. 集息 5. 夢 6. 的想能作能,度能,。能相。能想能態前機大。主困 自理 網料 主出思朝 感所培度连 到稅 路, 角的辨自 我解 路, 角的辨自 以文 資歸 為努與己 以 資歸 為努與己 以 資縣 為 與 以 資 源納 實力實的	1-Ⅲ元素 應 2-的結果 1-1 開感理意應 2-的結構 1-1 是	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音用字部用。 8 Ab-Ⅲ-3 常用表看首形的表音及。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常義首的的記念。 Ab-Ⅲ-7 4 各義 常用。 6 Ac-Ⅲ-4 各義 章寓教主 6 Ad-Ⅲ-2 各類 文本 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6 上 6	紙筆測驗實践作業	【生居 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E

C5-1 領域學習課	怪(神雀)司宣						
C3-1 积以字首珠	任人的学生 后一直			策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣料。 特長和興材料。 5-Ⅲ-11 大體文體,就觀之數,是一冊,就說,是一冊,就說,是一冊,就說,是一冊,就說,是一冊,就說,是一冊,就說,是一冊,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
第十八週	閱讀充電站 2 失敗轉物館 的最後一 堂課	5	1.品2.文整相4.的5.對6.象會7.他8.並見9.並決1.變化失能結理關能必能失能以影能人能提解能提方能,可以與理及響換遭客出。傾出案覺學中因物運容路期失料解過正。解可。位遇觀自聽合。察學中因物運容路期失料解過正。解可。位遇觀自聽合。察學中因物運容路轉一段。的路帶考析的人合我是一個人。一個一個人。一個一個人。一個一個人。一個一個人。一個人。一個人。一個人。	能一的實工用主 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常常 字的 的字形 · 3 常用字 表 4,500 個字	紙筆測驗 實踐 作業	【 E3 同的 B E10 高 E4 表 的 B E10 高 E4 表 切 通 E E12 學 的 是 E E E D 题 E E E D 题 E E E E D 题 E E E E

	緒。 11. 能以理性溝通的方 式向家庭成員表達意 見。	內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現 科技演進、環境發展的文 化內涵。	科 E3 體會科技與個人 及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。
--	---------------------------------------	---	---------------------------------------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。