臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施(班級/	年級 /組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(8	34)節					
	1. 解讀長條圖與折線圖	並知道其	其使用的服	寺機;整理生活中	P的有序資料,繪	製成折線圖。							
	2. 理解因倍數的意義與	2. 理解因倍數的意義與找法;解決倍數與因數的應用問題。											
	3. 理解三角形任意兩邊	3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊;理解三角形的 3 內角和為 180 度;理解四邊形的 4 內角和為 360 度;認識多邊形。											
	4. 理解公倍數與最小公	公倍數的	意義與找	法;理解公因數	與最大公因數的;	意義與找法;解決	生活中的公倍數與	公因數的應用問					
	題。												
	5. 理解空間中面與面的]垂直或-	平行現象	;做立體形體的分	分類與命名;能認	識柱體的構成要素	素與性質;認識錐體	的構成要素與性					
	質;認識球。												
課程目標	6. 用併式記錄三步驟問	題,運	用整數四月	則運算的約定計分	算答案;理解分配	(2) 律,並用以簡化記	十算;理解乘除四則	運算的性質,並					
	用以簡化計算;用併式	紀錄解》	央平均問是										
	7. 理解擴分、約分與等	值分數的	勺關係;這	透過通分解決異分	7母分數大小比較	問題;透過通分解	决異分母分數加減問	 問題。					
	8. 透過點數方格與切害	. —						用三角形面積公					
	式;透過點數方格與切					單複合圖形的面積	. 0						
	9. 用分數表示整數相除						a, , a,						
	10. 透理解扇形的構成				;理解「圓心角」	的意義;理解「	幾分之幾圓」的意義	,及其與「圓心					
	角」之間的關係;畫出				1) sha loo 1 - 400 1. 00 00) 시 스	마 . // 사 나 나 가 하 ! !	3 知 炊 以 っ 坐 」					
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。												
該學習階段	古的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形												
領域核心素養	量, 並能以符號表示公	, , ,	X 31 719 71 71	儿之间的种子(次)尼人	7 亚肥烈然乐厅	口巾仗川之及里依	火 町 / 心戰口 市总	上的 人 日 70					
	數-E-C2 樂於與他人合	-	引題 並尊重	重 不同的問題解決	只想法。								
	A	.,,		課程架材									
					學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	學習目標	留 羽 士 中	图羽中的	. 可里ガ氏 (表現任務)	實質內涵					
					學習表現	學習內容	()::3::0//	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7					
	一、折線圖	4	1. 解讀長	長條圖與折線圖	d-III-1 報讀圓	D-5-1 製作折	紙筆評量	【環境教育】					
第一週	1-1 生活中的統計圖		並知道其	其使用的時機。	形圖,製作折線	線圖:製作生	作業評量	環 E8 認識天					
					圖與圓形圖,並	活中的折線	實踐評量	氣的溫度、雨					

				據以做簡單推	圖。		量要素與覺察
				論。			氣候的趨勢及
							極端氣候的現
							象。
	一、折線圖	4	1 整理生活中的有序	d-III-1 報讀圓	D-5-1 製作折	紙筆評量	【環境教育】
	1-2 製作折線圖、練習園		資料,繪製成折線圖。	形圖,製作折線	線圖:製作生	作業評量	環 E8 認識天
	地(一)			圖與圓形圖,並	活中的折線	實踐評量	氣的溫度、雨
				據以做簡單推	圖。		量要素與覺察
				論。			氣候的趨勢及
							極端氣候的現
							象。
第二週							環 E14 覺知
							人類生存與發
							展需要利用能
							源及資源,學
							習在生活中直
							接利用自然能
							源或自然形式
							的物質。
	二、倍數與因數	4	1. 理解倍數的意義與找	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數	紙筆評量	【家庭教育】
	2-1 認識倍數、2-2 認識		法。	數、倍數、質	和公倍數:因	作業評量	家 E4 覺察個
	因數		2. 理解因數的意義與找	數、最大公因	數、倍數、公	實踐評量	人情緒並適切
第三週			法。	數、最小公倍數	因數、公倍		表達,與家人
				的意義、計算與	數、最大公因		及同儕適切互
				應用。	數、最小公倍		動。
					數的意義。		
	二、倍數與因數	4	1. 解決倍數與因數的應	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數	紙筆評量	【家庭教育】
第四週	2-3 倍數與因數的關係和		用問題。	數、倍數、質	和公倍數:因	作業評量	家 E4 覺察個
	應用、練習園地(二)		2. 理解倍數與因數的關	數、最大公因	數、倍數、公	實踐評量	人情緒並適切

			係。	數、最小公倍數	因數、公倍		表達,與家人
				的意義、計算與	數、最大公因		及同儕適切互
				應用。	數、最小公倍		動。
				<i>"</i> @'/\	數的意義。		3,7
	三、平面圖形	4	1. 理解三角形任意兩邊	s-III-5 以簡單	S-5-1 三角形	紙筆評量	【科技教育】
	- B	7	和大於第三邊。	推理,理解幾何	與四邊形的性	作業評量	科 E2 了解動
	3-2 三角形的內角和			形體的性質。	質:操作活動	實踐評量	手實作的重要
	5 2 三角形的内角和		認識正方形和長方形理	D) 腔 的 注 貝 °	與簡單推理。	貝 戊 可 里 	性。
			解三角形的3內角和為				14 °
			180度。		角和為 180		
第五週			100 及。		用和為 100 度。三角形任		
					意兩邊和大於		
					第三邊。平行		
					四邊形的對邊		
					相等、對角相		
					等。		
	三、平面圖形	4	1. 理解四邊形的 4 內角		S-5-1 三角形	紙筆評量	【戶外教育】
	3-2 三角形的內角和、3-		和為 360 度。	推理,理解幾何	與四邊形的性	作業評量	戶 E1 善用教
	3四邊形的性質			形體的性質。	質:操作活動	實踐評量	室外、戶外及
					與簡單推理。		校外教學,認
					含三角形三內		識生活環境
第六週					角和為 180		(自然或人
カハ週					度。三角形任		為)。
					意兩邊和大於		
					第三邊。平行		
					四邊形的對邊		
					相等、對角相		
					等。		
第七週	三、平面圖形	4	1. 認識多邊形。	n-III-5 以簡單	S-5-1 三角形	紙筆評量	【戶外教育】

	3-4 認識多邊形、練習園			推理,理解幾何	與四邊形的性	紙筆評量	户 El 善用教
	地(三)、工作中的數學			形體的性質。	質:操作活動	作業評量	室外、戶外及
	(-)				與簡單推理。	實踐評量	校外教學,認
					含三角形三內		識生活環境
					角和為 180		(自然或人
					度。三角形任		為)。
					意兩邊和大於		
					第三邊。平行		
					四邊形的對邊		
					相等、對角相		
					等。		
	四、公倍數與公因數	4	1. 理解公倍數與最小公	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數	紙筆評量	【多元文化教
	4-1 公倍數與最小公倍		倍數的意義與找法。	數、倍數、質	和公倍數:因	作業評量	育】
	數、4-2公因數與最大公		2. 理解公因數與最大公	數、最大公因	數、倍數、公	實踐評量	多 E2 建立自
第八週	因數		因數的意義與找法。	數、最小公倍數	因數、公倍		己的文化認同
				的意義、計算與	數、最大公因		與意識。
				應用。	數、最小公倍		
					數的意義。		
	四、公倍數與公因數	4	1. 解決生活中的公倍數	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數	紙筆評量	【多元文化教
	4-3 解題與應用、練習園		與公因數的應用問題。	數、倍數、質	和公倍數:因	作業評量	育】
	地(四)			數、最大公因	數、倍數、公	實踐評量	多 E2 建立自
第九週				數、最小公倍數	因數、公倍		己的文化認同
				的意義、計算與	數、最大公因		與意識。
				應用。	數、最小公倍		
					數的意義。		
	五、立體形體	4	1. 理解空間中面與面的	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中	紙筆評量	【科技教育】
笠 上 迪	5-1 面的垂直與平行、5-		垂直或平行現象。	活動,理解空間	面與面的關	作業評量	科 E1 了解平
第十週	2 角柱與圓柱		2. 做立體形體的分類與	中面與面的關係	係:以操作活	實踐評量	日常見科技產
			命名。	與簡單立體形體	動為主。生活		品的用途與運

			3. 能認識柱體的構成要	的性質。	中面與面平行		作方式。
			素與性質。		或垂直的現		
					象。正方體		
					(長方體)中		
					面與面的平行		
					或垂直關係。		
					用正方體(長		
					方體)檢查面		
					與面的平行與		
					垂直。		
					S-5-7 球、柱		
					體與錐體:以		
					操作活動為		
					主。認識球、		
					(直)圓柱、		
					(直)角柱、		
					(直)角錐、		
					(直)圓錐。		
					認識柱體和錐		
					體之構成要素		
					與展開圖。檢		
					查柱體兩底面		
					平行;檢查柱		
					體側面和底面		
					垂直,錐體側		
					面和底面不垂		
					直。		
な l 、ng	五、立體形體	4	1. 做立體形體的分類與	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中	紙筆評量	【科技教育】
第十一週	5-3 角錐與圓錐、5-4 認		命名。	活動,理解空間	面與面的關	作業評量	科 E2 了解動

識球、練習園地(五)	2. 認識錐體的構成要素	中面與面的關係	係:以操作活	實踐評量	手實作的重要
	與性質。	與簡單立體形體	動為主。生活		性。
	3. 認識球。	的性質。	中面與面平行		
			或垂直的現		
			象。正方體		
			(長方體)中		
			面與面的平行		
			或垂直關係。		
			用正方體(長		
			方體)檢查面		
			與面的平行與		
			垂直。		
			S-5-7 球、柱		
			體與錐體:以		
			操作活動為		
			主。認識球、		
			(直)圓柱、		
			(直)角柱、		
			(直)角錐、		
			(直)圓錐。		
			認識柱體和錐		
			體之構成要素		
			與展開圖。檢		
			查柱體兩底面		
			平行;檢查柱		
			體側面和底面		
			垂直,錐體側		
			面和底面不垂		
			直。		

	學習加油讚(一)	4	1. 解決因數的應用問	-	N-5-3 公因數	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		題。	數、倍數、質	和公倍數:因	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		2. 理解三角形任意兩邊	數、最大公因	數、倍數、公	實踐評量	閱 E3 熟悉與
			和大於第三邊。	數、最小公倍數	因數、公倍		學科學習相關
			3. 理解四邊形的 4 內角	的意義、計算與	數、最大公因		的文本閱讀策
			和為 360 度。	應用。	數、最小公倍		略。
			4. 解決倍數的應用問	s-III-5 以簡單	數的意義。		
			題。	推理,理解幾何	S-5-1 三角形		
			5. 能認識柱體的構成要	形體的性質。	與四邊形的性		
			素與性質。	n-III-3 認識因	質:操作活動		
			6. 認識錐體的構成要素	數、倍數、質	與簡單推理。		
			與性質。	數、最大公因	含三角形三內		
				數、最小公倍數	角和為 180		
				的意義、計算與	度。三角形任		
第十二週				應用。	意兩邊和大於		
				s-III-3 從操作	第三邊。平行		
				活動,理解空間	四邊形的對邊		
				中面與面的關係	相等、對角相		
				與簡單立體形體	等。		
				的性質。	N-5-3 公因數		
					和公倍數:因		
					數、倍數、公		
					因數、公倍		
					數、最大公因		
					數、最小公倍		
					數的意義。		
					S-5-6 空間中		
					面與面的關		
					係:以操作活		

- 5 1 领领子目的	(上(1)(1)上(1)				1		
					動為主。生活		
					中面與面平行		
					或垂直的現		
					象。正方體		
					(長方體)中		
					面與面的平行		
					或垂直關係。		
					用正方體(長		
					方體)檢查面		
					與面的平行與		
					垂直。		
					S-5-7 球、柱		
					體與錐體:以		
					操作活動為		
					主。認識球、		
					(直)圓柱、		
					(直)角柱、		
					(直)角錐、		
					(直)圓錐。		
					認識柱體和錐		
					體之構成要素		
					與展開圖。檢		
					● 養柱體兩底面		
					平行;檢查柱		
					體側面和底面		
					垂直,錐體側		
					面和底面不垂		
	the half of the latest	4	1	111 0 2 22	直。	,, b, ,, ,,	₽ ~ 11 to -4× ¥
第十三週	六、整數四則運算	4	1. 用併式紀錄三步驟問	n-III-2 在具體	N-5-2 解題:	紙筆評量	【戶外教育】
			l .	l .	l .	l .	

	6-1 三步驟的列式與逐步		題,運用整數四則運算	情境中,解決三	多步驟應用問	作業評量	户 E7 參加學
	求解、6-2 分配律		的約定計算答案	步驟以上之常見	題。除「平	實踐評量	校校外教學活
			2. 理解分配律,並用以	應用問題。	均」之外,原		動,認識地方
			簡化計算。	r-III-1 理解各	則上為三步驟		環境,如生
				種計算規則(含	解題應用。		態、環保、地
				分配律),並協	R-5-1 三步驟		質、文化等的
				助四則混合計算	問題併式:建		戶外學習。
				與應用解題。	立將計算步驟		
					併式的習慣,		
					以三步驟為		
					主。介紹「平		
					均」。與分配		
					律連結。		
					R-5-2 四則計		
					算規律		
					(II):乘除		
					混合計算。		
					「乘法對加法		
					或減法的分配		
					律」。將計算		
					規律應用於簡		
					化混合計算。		
					熟練整數四則		
					混合計算。		
	六、整數四則運算	4	1. 理解乘除四則運算的	n-III-2 在具體	N-5-2 解題:	紙筆評量	【品德教育】
	6-3 連除的計算、6-4 平		性質,並用以簡化計	情境中,解決三	多步驟應用問	作業評量	品 E3 溝通合
第十四週	均問題、練習園地(六)		算。	步驟以上之常見	題。除「平	實踐評量	作與和諧人際
			2. 用併式紀錄解決平均	應用問題。	均」之外,原		關係。
			問題。	r-III-1 理解各	則上為三步驟		

	,		1	1	1		
				種計算規則(含	解題應用。		
				分配律),並協	R-5-1 三步驟		
				助四則混合計算	問題併式:建		
				與應用解題。	立將計算步驟		
					併式的習慣,		
					以三步驟為		
					主。介紹「平		
					均」。與分配		
					律連結。		
					R-5-2 四則計		
					算規律		
					(II):乘除		
					混合計算。		
					「乘法對加法		
					或減法的分配		
					律」。將計算		
					規律應用於簡		
					化混合計算。		
					熟練整數四則		
					混合計算。		
	七、擴、約分與加減	4	1. 理解擴分、約分與等	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母	紙筆評量	【多元文化教
	7-1 擴分與約分、7-2 通		值分數的關係。	分、擴分、通分	分數:用約	作業評量	育】
	分與分數大小比較		2. 透過通分解決異分母	的意義,並應用	分、擴分處理	實踐評量	多 E2 建立自
第十五週			分數大小比較問題。	於異分母分數的	等值分數並做		己的文化認同
				加減。	比較。用通分		與意識。
					做異分母分數		
					的加減。		
ht I	七、擴、約分與加減	4	1. 透過通分解決異分母	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母	紙筆評量	【環境教育】
第十六週	7-3 異分母分數的加減、		分數大小比較問題。	分、擴分、通分	分數:用約	作業評量	環 E17 養成
	•		•		•		

	練習園地(七)		2. 透過通分解決異分母	的意義,並應用	分、擴分處理	實踐評量	日常生活節約
			分數加減問題。	於異分母分數的	等值分數並做	X - X - 1 - E	用水、用電、
			W XCM VALUE	加減。	比較。用通分		物質的行為,
				~ V.Q	做異分母分數		減少資源的消
					的加減。		耗。
	八、面積	4	1. 透過點數方格與切割	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形	紙筆評量	【多元文化教
	8-1 平行四邊形的面積、	7	重組活動,理解與應用	角形、平行四邊	與四邊形的面	作業評量	育】
	8-2 三角形的面積		平行四邊形面積公式。	形與梯形的面積	積:操作活動	實踐評量	A
	0 4 二月 / D 的 画 很		2. 透過點數方格與複製		與推理。利用	月	己的文化認同
			び過點数刀格與後表 拼凑活動,理解與應用	町井。 r-III-3 觀察情	切割重組,建		
							與意識。
			三角形面積公式。	境或模式中的數	立面積公式,		
				量關係,並用文	並能應用。		
				字或符號正確表	R-5-3 以符號		
				述,協助推理與	表示數學公		
第十七週				解題。	式:國中代數		
					的前置經驗。		
					初步體驗符號		
					之使用,隱含		
					「符號代表		
					數」、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經		
					驗。應併入其		
					他教學活動。		
	八、面積	4	1透過點數方格與切	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形	紙筆評量	【海洋教育】
	8-3 梯形的面積、8-4 面		割重組活動,理解與應	角形、平行四邊	與四邊形的面	作業評量	海 E9 透過肢
第十八週	積的變化與應用、練習園		用梯形面積公式。	形與梯形的面積	積:操作活動	實踐評量	體、聲音、圖
	地(八)		2. 能計算簡單複合圖形	計算。	與推理。利用		像及道具等,
			的面積。	r-III-3 觀察情	切割重組,建		進行以海洋為

	17/10/47E\ 1 1 1 1 1 1 1 1 1		T	as to be to 1 as to	\ - 41. \ \ \	Г	\ n= : ++ 11
				境或模式中的數	立面積公式,		主題之藝術表
				量關係,並用文	並能應用。		現。
				字或符號正確表	R-5-3 以符號		
				述,協助推理與	表示數學公		
				解題。	式:國中代數		
					的前置經驗。		
					初步體驗符號		
					之使用,隱含		
					「符號代表		
					」 數」、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經		
					- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		
					他教學活動。		
	九、乘以幾分之一	4	1. 用分數表示整數相除	n-III-5 理解整	N-5-5 分數的	紙筆評量	【戶外教育】
	9-1 分數表示整數相除的		的結果。	數相除的分數表	乘法:整數乘	作業評量	户 El 善用教
	結果、9-2 整數乘以幾分			示的意義。	以分數、分數	實踐評量	室外、戶外及
	之一、9-3 乘以與除以		3. 除以 2 與乘以 1/2。	n-III-6 理解分		X : X : 1 =	校外教學,認
	2、練習園地(九)			數乘法和除法的	義。知道用約		識生活環境
				意義、計算與應	分簡化乘法計		(自然或人
				用。	算。處理乘積		為)。
第十九週				714	一定比被乘數		【環境教育】
第 1 九型					大的錯誤類		環 E16 了解
					型。透過分數		物質循環與資
							初 貝 個 塚 無 貝 源 回 收 利 用 的
					計算的公式,		
					知道乘法交换		原理。
					律在分數也成		
					立。		
					N-5-6 整數相		

							1
					除之分數表		
					示:從分裝		
					(測量)和平		
					分的觀點,分		
					別說明整數相		
					除為分數之意		
					義與合理性。		
	十、扇形	4	1. 理解扇形的構成要	s-III-2 認識圓	S-5-3 扇形:	紙筆評量	【科技教育】
	10-1 認識扇形、10-2 認		素,並知道扇形是某圓	周率的意義,理	扇形的定義。	作業評量	科 E2 了解動
	識圓心角、10-3 幾分之		的一部分。	解圓面積、圓周	「圓心角」。	實踐評量	手實作的重要
	幾圓、練習園地(十)		2. 理解「圓心角」的意	長、扇形面積與	扇形可視為圓		性。
# . I . I'			_ 	弧長之計算方	的一部分。將		
第廿週			3. 理解「幾分之幾圓」	式。	扇形與分數結		
			的意義,及其與「圓心		合(幾分之幾		
			角」之間的關係。		圓)。能畫出		
			4. 畫出指定半徑與圓心		指定扇形		
			角的扇形。				
	學習加油讚(二)、數學園	4	1. 透過通分解決異分母	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母	紙筆評量	【閱讀素養教
	地		分數大小比較問題。	分、擴分、通分	分數:用約	作業評量	育】
	綜合與應用、探索中學數		2. 透過通分解決異分母	的意義,並應用	分、擴分處理	實踐評量	閱 E3 熟悉與
	學、看繪本學數學、神秘		分數加減問題。	於異分母分數的	等值分數並做		學科學習相關
	雪球、因倍數接龍		3. 用分數表示整數相除	加減。	比較。用通分		的文本閱讀策
佐 山 、田			的結果。	s-III-1 理解三	做異分母分數		略。
第廿一週			4. 理解與應用平行四邊	角形、平行四邊	的加減。		【原住民族教
			形、三角形高的畫法及	形與梯形的面積	S-5-2 三角形		育】
			面積公式。	計算。	與四邊形的面		原 E10 原住
			5. 理解「幾分之幾圓」	r-III-3 觀察情	積:操作活動		民族音樂、舞
			的意義,及其與「圓心	境或模式中的數	與推理。利用		蹈、服飾、建
			角」之間的關係。	量關係,並用文	切割重組,建		築與各種工藝

6. 理解圓錐的展開圖側	字或符號正確表	立面積公式,	技藝實作。
面是扇形,底面是圓	述,協助推理與	並能應用。	【環境教育】
形。	解題。	N-5-6 整數相	環 El 參與戶
7. 理解公倍數與最小公	n-III-5 理解整	除之分數表	外學習與自然
倍數的意義與找法。	數相除的分數表	示:從分裝	體驗,覺知自
8. 理解異分母分數的加	示的意義。	(測量)和平	然環境的美、
減計算。	s-III-2 認識圓	分的觀點,分	平衡、與完整
9. 認識生活中的球體。	周率的意義,理	別說明整數相	性。
10. 解決因倍數的問	解圓面積、圓周	除為分數之意	
題。	長、扇形面積與	義與合理性。	
	弧長之計算方	S-5-3 扇形:	
	式。	扇形的定義。	
		「圓心角」。	
		扇形可視為圓	
		的一部分。將	
		扇形與分數結	
		合(幾分之幾	
		圓)。能畫出	
		指定扇形。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 及/組別)	五年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(80)節		
課程目材	 5. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算;認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義,並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題;解決時間的除法問題;解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係;容積與容量的關係;不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義;理解百分率的意義;解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積;觀察長方體與正方體,切開或合併後,表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形;知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質;繪製線對稱圖形。 									
該學習階領域核心意	數-E-A2 具備基本的算 數-E-A3 能觀察出日常 的雇用。	術操作 生活問 與數字	能力、並能題和數學的	指認基本的形體 關聯,並能嘗試	與相對關係,在與擬訂解決問題的	日常生活情境中, 的計畫。在解決問	用數學表述與解決問題之後,能轉化數學	學解答於日常生活		
				課程架構	脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	與习	羽目標	學習	重點	評量方式	融入議題		
秋于 列任	十九兴石切石桥	印数	一	3 4 77	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多 位小數	4	1. 認識億以2. 認識多位	立小數。 自	-III-1 理解數 分十進位的位值 5構,並能據以 E伸認識更大與 克小的數。	N-5-1 十進位 的位值系統: 「兆位」至 「千分位」。 整合整數與基於	紙筆評量 作業評量 實踐評量	【環境教育】 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。		

					位值系統可延		
					伸表示更大的		
					數和更小的		
					數。		
第二週	春節無上課	0					
	一、數的十進位結構	4	1. 認識億以上的大數。	n-III-1 理解數	N-5-1 十進位	紙筆評量	【環境教育】
	1-1 億以上的大數、1-2 多		2. 認識多位小數。	的十進位的位值	的位值系統:	作業評量	環 E5 覺知人
	位小數			結構,並能據以	「兆位」至	實踐評量	類的生活型態
				延伸認識更大與	「千分位」。		對其他生物與
hete				更小的數。	整合整數與小		生態系的衝
第三週					數。理解基於		擊。
					位值系統可延		
					伸表示更大的		
					數和更小的		
					數。		
	一、數的十進位結構	4	1. 認識數的十進位結構	n-III-1 理解數	N-5-1 十進位	紙筆評量	【環境教育】
	1-3 數的十進位結構、1-4		及位值間的關係。	的十進位的位值	的位值系統:	作業評量	環 E5 覺知人
	十進位結構的應用、練習		2. 解決整數末位有多個	結構 ,並能據以	「兆位」至	實踐評量	類的生活型態
	園地(一)		0 的乘除計算。	延伸認識更大與	「千分位」。		對其他生物與
the sea				更小的數。	整合整數與小		生態系的衝
第四週					數。理解基於		擊。
					位值系統可延		
					伸表示更大的		
					數和更小的		
					數。		
	二、分數	4	1. 整數的分數倍。	n-III-6 理解分	N-5-5 分數的	紙筆評量	【國際教育】
给 丁 沺	2-1 整數的分數倍、2-2 分		2. 分數的分數倍。	數乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	國 E3 具備表
第五週	數的分數倍			意義、計算與應	以分數、分數	實踐評量	達我國本土文
				用。	乘以分數的意		化特色的能

				关 4.14四从		b
				義。知道用約		カ。
				分簡化乘法計		
				算。處理乘積		
				一定比被乘數		
				大的錯誤類		
				型。透過分數		
				計算的公式,		
				知道乘法交换		
				律在分數也成		
				立。		
				N-5-7 分數除		
				以整數:分數		
				除以整數的意		
				義。最後將問		
				題轉化為乘以		
				單位分數。		
二、分數	4	1.被乘數、乘數與積的	n-III-6 理解分	N-5-5 分數的	紙筆評量	【國際教育】
2-3被乘數、乘數與積的		關係。	數乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	國 E3 具備表
關係、2-4 分數除以整		2. 分數除以整數。	意義、計算與應	以分數、分數	實踐評量	達我國本土文
數、練習園地(二)		1. 7 XIN O. E.X	用。	乘以分數的意		化特色的能
数 《新日园记(一)			714	表。知道用約 義。知道用約		力。
				分簡化乘法計		
第 上 囲				算。處理乘積		
第六週				一定比被乘數 一定比被乘數		
				· ·		
				大的錯誤類		
				型。透過分數		
				計算的公式,		
				知道乘法交换		
				律在分數也成		

03 1 领观于日	181-12(8,122/6) =		1	1	1		
					立。		
					N-5-7 分數除		
					以整數:分數		
					除以整數的意		
					義。最後將問		
					題轉化為乘以		
					單位分數。		
	三、長方體與正方體的體	4	1. 理解長方體、正方體	n-III-11 認識量	N-5-14 贈積:	紙筆評量	【環境教育】
	積		體積的計算公式。	的常用單位及其	「立方公	作業評量	環 E4 覺知經
	3-1 長方體與正方體的體		2. 認識體積單位「立方	换算,並處理相	尺」。簡單實	實踐評量	濟發展與工業
	積、3-2 認識 1 立方公尺		公尺」並做實測及估	關的應用問題。	測、量感、估		發展對環境的
			測。	s-III-4 理解角	測與計算。		衝擊 。
				柱(含正方體、	S-5-5 正方體		
				長方體)與圓柱	和長方體:計		
				的體積與表面積	算正方體和長		
				的計算方式。	方體的體積與		
				r-III-3 觀察情	表面積。正方		
the same				境或模式中的數	體與長方體的		
第七週				量關係,並用文	體積公式。		
				字或符號正確表	R-5-3 以符號		
				述,協助推理與	表示數學公		
				解題。	式:國中代數		
					的前置經驗。		
					初步體驗符號		
					之使用,隱含		
					「符號代表		
					」 數」、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經		

					队。庭兴》 廿		
					驗。應併入其		
					他教學活動。		
	三、長方體與正方體的體	4	1.計算簡單長方體和正	n-III-11 認識量	N-5-14 體積:	紙筆評量	【環境教育】
	積		方體複合形體的體積。	的常用單位及其	「立方公	作業評量	環 E4 覺知經
	3-3 簡單複合形體的體			换算,並處理相	尺」。簡單實	實踐評量	濟發展與工業
	積、練習園地(三)、工作			關的應用問題。	測、量感、估		發展對環境的
	中的數學(一)			s-III-4 理解角	測與計算。		衝擊。
				柱(含正方體、	S-5-5 正方體		
				長方體)與圓柱	和長方體:計		
				的體積與表面積	算正方體和長		
				的計算方式。	方體的體積與		
				r-III-3 觀察情	表面積。正方		
				境或模式中的數	體與長方體的		
<i>k</i>				量關係,並用文	體積公式。		
第八週				字或符號正確表	R-5-3 以符號		
				述,協助推理與	表示數學公		
				解題。	式:國中代數		
					的前置經驗。		
					初步體驗符號		
					之使用,隱含		
					「符號代表		
					 數 、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經		
					驗。應併入其		
					他教學活動。		
	四、小數	4	1. 理解多位小數的整數	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的	紙筆評量	【多元文化教
第九週	4-1 多位小數乘以整數、		倍問題,並解決生活中	數乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	育】
71.75 €	4-2 整數乘以小數		的問題。	意義,能做直式	以小數、小數	實踐評量	多 E3 認識不

	2. 解決整數乘以小數的	計算與應用。	乘以小數的意	同的文化概
	問題。	n-III-8 理解以	義。乘數為小	念,如族群、
	101/02	四捨五入取概	數的直式計	階級、性別、
		數,並進行合理	算。教師用位	宗教等。
		数,业进行合理 估算。		不 教子。
		伯井 ° 	值的概念說明	
			直式計算的合	
			理性。處理乘	
			積一定比被乘	
			數大的錯誤類	
			型。	
			N-5-9 整數、	
			小數除以整數	
			(商為小	
			數):整數除	
			以整數(商為	
			小數)、小數	
			除以整數的意	
			義。教師用位	
			值的概念說明	
			直式計算的合	
			理性。能用概	
			數協助處理除	
			不盡的情況。	
			熟悉分母為2、	
			4、5、8之真分	
			數所對應的小	
			數。	
			N-5-11 解題:	
			對小數取概	

一	00 - 15.54	日本住(時走)日 里				1		
四、小数						數。具體生活		
四、小數 4-3小數乘以小數、4-4小數、整數除以營數、練習 園地(四) 1. 解決小數乘以小數的 n-III-7 理解小數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。 n-III-8 理解以 四捨五人取機數 的 a 並进行合理 传算。 数的意义,如於群、 增與 的 a 式計算的合理性。處理來, 發大的樹聯與 型。 N-5-9 整數、小數於以整數(商為小數)、小數)、小數)、小數)、小數)、小數)、小數)、小數)、小數)、小數)、						情境。四捨五		
四、小數 4-3小數乘以小數、4-4小數、整數除以整數、練習 園地(四) 第十週 1. 解決小數乘以小數的 門題。 2. 解決小數、整數除以整數、於四 整乘法和除法的 意義,能數直式 整數且商為小數的除法 門題。 2. 解決小數、整數的除法 計算與應用。 n-III-8 理解以 如於五入取機 數,並進行合理 信的概念說明 直式計算的合理性。處理乘 數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數的)之 數),不數除以整數(商為小數)、小數 除以整數的意義。數即用值值的概念說明						入法。知道商		
四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小 數、整數除以整數、練習 園地(四) 1. 解決小數、整數除以 整數自商為小數的除法 問題。 2. 解決小數、整數除以 整數自商為小數的除法 問題。 1. III-8 理解以 四捨五入取概 數,並進行合理 估等。 2. 解決小數 整數自商為小數的原法 問題。 2. 解決小數 整數解以 整數自商為小數的直式計 算。報師用位值的概念說明 直式計算的合理性。處理乘 精一定比被乘 數大的錯誤類 型。 N-5-9 整數、 小數除以整數(商為小 數): 整數除 以整數(商為小 數): 整數除 以整數(商為小 數): 整數除 以整數(商為小 數): 整數的意 義。數師用位值的概念說明						除不盡的處		
四、小數 4-3小數乘以小數、4-4小 數、整數除以整數、練習 圖地(四) 4						理。理解近似		
4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習 園地(四) 問題。						的意義。		
數、整數除以整數、練習 固地(四) 2. 解決小數、整數除以 整數 所以 整數 所以 整數 所以 整數 自		四、小數	4	1. 解決小數乘以小數的	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的	紙筆評量	【多元文化教
图地(四) 整數且商為小數的除法問題。 「問題。 整數且商為小數的除法問題。 「問題。 「記述 「問題。 「問題。 「問題。		4-3 小數乘以小數、4-4 小		問題。	數乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	育】
問題。		數、整數除以整數、練習		2. 解決小數、整數除以	意義,能做直式	以小數、小數	實踐評量	多 E3 認識不
問題。 n-III-8 理解以 數		園地(四)		整數且商為小數的除法	計算與應用。	乘以小數的意		同的文化概
四捨五入取概數,並進行合理估算。 數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。								
數,並進行合理 估算。 第十週 第十週 第十週 第十週 第十週 第十週 第十週 第十週 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月 第十月					四捨五入取概			
第十週								
直式計算的合理性。處理乘 積一定比被乘 數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、 小數除以整數 (商為小 數):整數除 以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明					估算。	值的概念說明		
第十週 第十週 型。 N-5-9 整數、 小數除以整數 (商為小 數):整數除 以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明						直式計算的合		
第十週 型。 N-5-9 整數、 小數除以整數 (商為小 數):整數除 以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明						理性。處理乘		
第十週 型。 N-5-9 整數、 小數除以整數 (商為小 數):整數除 以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明						積一定比被乘		
型。 N-5-9 整數、 小數除以整數 (商為小 數):整數除 以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明	第十週					數大的錯誤類		
小數除以整數 (商為小 數):整數除 以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明								
小數除以整數 (商為小 數):整數除 以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明						N-5-9 整數、		
(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明								
數):整數除 以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明								
以整數(商為 小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明								
小數)、小數 除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明						· ·		
除以整數的意 義。教師用位 值的概念說明								
義。教師用位 值的概念說明								
						值的概念說明		
						直式計算的合		

3,3,1					-m 1.1 /1- m 1		
					理性。能用概		
					數協助處理除		
					不盡的情況。		
					熟悉分母為2、		
					4、5、8 之真分		
					數所對應的小		
					數。		
					N-5-11 解題:		
					對小數取概		
					數。具體生活		
					情境。四捨五		
					入法。知道商		
					除不盡的處		
					理。理解近似		
					的意義。		
	五、生活中的大單位	4	1. 認識重量單位「公	m III 11 却址旦		从签证旦	「四位业本」
		4			N-5-12 面積:	紙筆評量	【環境教育】
	5-1 認識公噸		噸」之意義,並進行計	的常用單位及其	「公畝」、	作業評量	環E9 覺知氣
			算 。	換算,並處理相	「公頃」、	實踐評量	候變遷會對生
				關的應用問題。	「平方公		活、社會及環
					里」。生活實		境造成衝擊。
					例之應用。含		
第十一週					與「平方公		
7 1 20					尺」的換算與		
					計算。使用概		
					數。		
					N-5-13 重量:		
					「公噸」。生		
					活實例之應		
					用。含與「公		
					1		1

					斤」的換算與		
					計算。使用概		
					數。		
	五、生活中的大單位	4	1. 認識面積單位「公	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:	紙筆評量	【環境教育】
	5-2 認識公畝、公頃和平		畝」、「公頃」、「平	的常用單位及其	「公畝」、	作業評量	環 E9 覺知氣
	方公里、練習園地(五)		方公里」之意義,並進	换算,並處理相	「公頃」、	實踐評量	候變遷會對生
			· 行化聚與計算。	關的應用問題。	「平方公		活、社會及環
					里」。生活實		境造成衝擊。
					例之應用。含		
					與「平方公		
					尺」的換算與		
第十二週					- 計算。使用概		
					數。		
					N-5-13 重量:		
					「公噸」。生		
					活實例之應		
					用。含與「公		
					斤」的換算與		
					計算。使用概		
					數。		
	學習加油讚(一)	4	1. 認識面積單位「公	n-III-11 認識量		紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數	-	畝」、「公頃」、「平		「公畝」、	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		方公里」之意義,並進		「公頃」、	實踐評量	閲 E3 熟悉與
			行計算。	關的應用問題。	「平方公	7.4.12	學科學習相關
第十三週			2. 認識數的十進位結構	,	里」。生活實		的文本閱讀策
1, 1, 1, 2			及位值間的關係。	的十進位的位值	例之應用。含		略。
			3. 分數的分數倍。	結構,並能據以	與「平方公		-
			4. 整數的分數倍。	延伸認識更大與	尺」的換算與		
			5. 理解長方體、正方體		計算。使用概		
			The state of the s		1 21 127 130		

體積的計算公式。	n-III-6 理解分	數。	
6. 解決小數乘以小數的	數乘法和除法的	N-5-13 重量:	
問題。	意義、計算與應	「公噸」。生	
	用。	活實例之應	
	n-III-7 理解小	用。含與「公	
	數乘法和除法的	斤」的換算與	
	意義,能做直式	計算。使用概	
	計算與應用。	數。	
	n-III-8 理解以	N-5-1 十進位	
	四捨五入取概	的位值系統:	
	數,並進行合理	「兆位」至	
	估算。	「千分位」。	
	n-III-11 認識量	整合整數與小	
	的常用單位及其	數。理解基於	
	换算,並處理相	位值系統可延	
	關的應用問題。	伸表示更大的	
	s-III-4 理解角	數和更小的	
	柱(含正方體、	數。	
	長方體)與圓柱	N-5-5 分數的	
	的體積與表面積	乘法:整數乘	
	的計算方式。	以分數、分數	
		乘以分數的意	
		義。知道用約	
		分簡化乘法計	
		算。處理乘積	
		一定比被乘數	
		大的錯誤類	
		型。透過分數	
		計算的公式,	

					知送乖让六块		
					知道乘法交换		
					律在分數也成		
					立。		
					N-5-8 小數的		
					乘法:整數乘		
					以小數、小數		
					乘以小數的意		
					義。乘數為小		
					數的直式計		
					算。教師用位		
					值的概念說明		
					直式計算的合		
					理性。處理乘		
					積一定比被乘		
					數大的錯誤類		
					型。		
					E N-5-14 體積:		
					「立方公		
					尺」。簡單實		
					測、量感、估		
					測與計算。		
					S-5-5 正方體		
					和長方體:計		
					算正方體和長		
					方體的體積與		
					表面積。正方		
					體與長方體的		
					體積公式。		
第十四週	六、時間的乘除	4	1. 解決時間的乘法問	n-III-11 認識量	N-5-16 解題:	紙筆評量	【科技教育】

	6-1 時間的乘法、6-2 時間		題。	的常用單位及其	時間的乘除問	作業評量	科E1 了解平
	的除法		2. 解決時間的除法問	换算,並處理相	題。在分數和	實踐評量	日常見科技產
			題。	關的應用問題。	小數學習的範		品的用途與運
					圍內,解決與		作方式。
					時間相關的乘		
					除問題。		
	六、時間的乘除	4	1. 解決生活中的時間應	n-III-11 認識量	N-5-16 解題:	紙筆評量	【科技教育】
	6-3 時間的應用、練習園		用問題。	的常用單位及其	時間的乘除問	作業評量	科E1 了解平
	地(六)			换算,並處理相	題。在分數和	實踐評量	日常見科技產
第十五週				關的應用問題。	小數學習的範		品的用途與運
					圍內,解決與		作方式。
					時間相關的乘		
					除問題。		
	七、容積	4	1. 容積與體積的關係。	n-III-12 理解容	N-5-15 解題:	紙筆評量	【環境教育】
	7-1 認識容積、7-2 容積與		2. 容積與容量的關係。	量、容積和體積	容積。容量、	作業評量	環 E15 覺知
第十六週	容量的關係、7-3 不規則		3. 不規則物體的體積。	之間的關係,並	容積和體積間	實踐評量	能資源過度利
カーハゼ	物體的體積、練習園地			做應用。	的關係。知道		用會導致環境
	(七)、工作中的數學(二)				液體體積的意		汙染與資源耗
					義。		竭的問題。
	八、比率與百分率	4	1. 理解比率的意義。	n-III-5 理解整	N-5-10 解題:	紙筆評量	【生命教育】
	8-1 認識比率、8-2 認識百		2. 理解百分率的意義。	數相除的分數表	比率與應用。	作業評量	生 E3 理解人
	分率			示的意義。	整數相除的應	實踐評量	是會思考、有
				n-III-9 理解比	用。含「百分		情緒、能進行
第十七週				例關係的意義,	率」、		自主決定的個
オー こ型				並能據以觀察、	「折」、		贴 0
				表述、計算與解	「成」。		
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				準量等。			

	八、比率與百分率	4	1. 解決生活中與百分率	n-III-5 理解整	N-5-10 解題:	紙筆評量	【生命教育】
	8-3 百分率的應用、練習		有關的問題。	數相除的分數表	比率與應用。	作業評量	生 E3 理解人
	園地(八)			示的意義。	整數相除的應	實踐評量	是會思考、有
				n-III-9 理解比	用。含「百分		情緒、能進行
た l 、 nm				例關係的意義,	率」、		自主決定的個
第十八週				並能據以觀察、	「折」、		贈。
				表述、計算與解	「成」。		
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				準量等。			
	九、表面積	4	1. 計算正方體和長方體	s-III-4 理解角	S-5-5 正方體	紙筆評量	【戶外教育】
	9-1 長方體與正方體的表		的表面積。	柱(含正方體、	和長方體:計	作業評量	户 E3 善用五
	面積、9-2 觀察表面積、		2. 觀察長方體與正方	長方體)與圓柱	算正方體和長	實踐評量	官的感知,培
第十九週	練習園地(九)		體,切開或合併後,表	的體積與表面積	方體的體積與		養眼、耳、
			面積的變化。	的計算方式。	表面積。正方		鼻、舌、觸覺
					體與長方體的		及心靈對環境
					體積公式。		感受的能力。
	十、線對稱圖形	4	1. 認識線對稱圖形。	s-III-6 認識線	S-5-4 線對	紙筆評量	【多元文化教
	10-1 認識線對稱圖形、		2. 知道線對稱圖形的對	對稱的意義與其	稱:線對稱的	作業評量	育】
	10-2 對稱點、對稱角、對		稱邊相等、對稱角及對	推論。	意義。「對稱	實踐評量	多 E6 了解各
	稱邊、10-3畫線對稱圖		稱點的性質。		軸」、「對稱		文化間的多樣
	形、練習園地(十)		3. 繪製線對稱圖形。		點」、「對稱		性與差異性。
第廿週					邊」、「對稱		
布 世					角」。由操作		
					活動知道特殊		
					平面圖形的線		
					對稱性質。利		
					用線對稱做簡		
					單幾何推理。		

					製作或繪製線		
					對稱圖形。		
	學習加油讚(二)	4	1. 解決生活中與百分率	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		有關的問題。	的常用單位及其	「公畝」、	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		2. 不規則物體的體積。	换算,並處理相	「公頃」、	實踐評量	閱 E3 熟悉與
			3. 計算正方體和長方體	關的應用問題。	「平方公		學科學習相關
	數學園地		的表面積。	n-III-6 理解分	里」。生活實		的文本閱讀策
	國外常用單位、桌遊		4. 繪製線對稱圖形。	數乘法和除法的	例之應用。含		略。
			5. 認識面積單位「公	意義、計算與應	與「平方公		【國際教育】
			畝」、「公頃」、「平	用。	尺」的換算與		國 E1 了解我
			方公里」之意義。	n-III-9 理解比	計算。使用概		國與世界其他
			6. 分數的分數倍。	例關係的意義,	數。		國家的文化特
				並能據以觀察、	N-5-5 分數的		質。
				表述、計算與解	乘法:整數乘		
				題,如比率、比	以分數、分數		
第廿一週				例尺、速度、基	乘以分數的意		
				準量等。	義。知道用約		
				n-III-12 理解容	分簡化乘法計		
				量、容積和體積	算。處理乘積		
				之間的關係,並	一定比被乘數		
				做應用。	大的錯誤類		
				s-III-4 理解角	型。透過分數		
				柱(含正方體、	計算的公式,		
				長方體) 與圓柱	知道乘法交換		
				的體積與表面積	律在分數也成		
				的計算方式。	立。		
				s-III-6 認識線	N-5-10 解題:		
				對稱的意義與其	比率與應用。		
				推論。	整數相除的應		

(%-%)	日本住(明定)口重		
		用。含「百分	
		率」、	
		「折」、	
		「成」。	
		N-5-15 解題:	
		容積。容量、	
		容積和體積間	
		的關係。知道	
		液體體積的意	
		義。	
		S-5-5 正方體	
		和長方體:計	
		算正方體和長	
		方體的體積與	
		表面積。正方	
		體與長方體的	
		體積公式。	
		S-5-4 線對	
		稱:線對稱的	
		意義。「對稱	
		軸」、「對稱	
		點」、「對稱	
		邊」、「對稱	
		角」。由操作	
		活動知道特殊	
		平面圖形的線	
		對稱性質。利	
		用線對稱做簡	
		單幾何推理。	
		, , , , , ,	

		製作或繪製線	
		對稱圖形。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。