臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,	本學期共(126)節
課程目標	1. 探兒 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的,就,導與踩、達分成並色出環的識限的知,偷要品製的體地歸任分別物感合製道特泡與法了的義怎道心。 复安優護地,,影與,作造吹徵狼自並解人。麼如情意保疏避教習的子驗定之抱頭,的行校達 出用感 食識命散難於到策間美光水技。揮係 近謝 動當。 並必為貝。災,屬與影。巧 想。 場。 。 的演原樂火略的感影。巧 想。 場。 。 的	東內 送 骨 連舉演 。 像 所 方 會欣然意 的光豐的務。 为 的 的 我 豐 的 光豐的務。 为 的 的 我 豐 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	方火常識。 位置。		
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連體會與感受學習的樂趣,並能主生活-E-A2 學習各種探究人、事	結,產生自我感知主動發現問題及解決問	在能對自己有正向的> 問題,持續學習。			

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	課程架構脈絡											
h1 69 Un en	單元與活動名稱	<i>tt</i> hi	學習目標	學習	學習重點		融入議題					
教學期程		節數		學習表現	學習內容	二 評量方式 (表現任務)	實質內涵					
第一週	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	6	1. 遭反 2. 情的識 3. 三下的 4. 掩防 8. 微宽 6. 微弧 6. 微	人受2-I-受的1-並的切 、與I-2、,能因對所 、與 第	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	實作						
第二週	第一主題防震小	6	1. 實際演練,強	6-I-1 覺察自己	A-I-2 事物變化現	作業						

	達人		化學童不推、不	可能對生活中的	象的觀察。	實作	
	第一單元地震來		跑、不喧譁的防	人、事、物產生	D-I-3 聆聽與回應	實踐	
	了不慌張		震避難能力。	影響,學習調整	的表現。		
			2. 探討家裡避難	情緒與行為。	C-I-5 知識與方法		
			疏散要點,提升	7-I-1 以對方能	的運用、組合與創		
			防災觀念。	理解的語彙或方	新。		
			3. 透過防震念謠	式,表達對人、	E-I-3 自我行為的		
			感受節奏韻律並	事、物的觀察與	檢視與調整。		
			能實際應用、創	意見。			
			作不同歌詞。	7-I-4 能為共同			
			4. 運用身體樂	的目標訂定規則			
			器,豐富節奏創	或方法,一起工			
			作。	作並完成任務。			
	第一主題防震小	6	1. 從不同情境的	1-I-4 珍視自己	D-I-4 共同工作並	作業	
	達人		演練,拓展學童	並學習照顧自己	相互協助。	實作	
	第二單元地震應		防震保命的應變	的方法,且能適	E-I-3 自我行為的	實踐	
	變有方法		能力。	切、安全的行	檢視與調整。	表演	
第三週			2. 藉由觀摩回饋		F-I-2 不同解決問		
7. — ~				3-I-2 體認探究			
			確的防震知能。	事理有各種方	出與嘗試。		
				法, 並且樂於應			
			防震應變探究	用。			
			中,整理避難逃				
			生原則。			. A sh	
	第一主題防震小	6			C- I - 2	作業	
	達人		則,構思設計圖	•		實作	
kk va	第三單元防震大		文並陳的「狀況		C- I - 5 知識與方法	實踐	
第四週	使 Go!Go!Go!		卡」。	做適切的處理,	· · · ·	表演	
			2. 從創作、校				
			正、賞析狀況卡		F-I-2 不同解決問		
					題方法或策略的提		
			應用的能力。	的樂趣和成就	出與嘗試。		

			1	N . 4 49 33 14			_
				感,主動學習新			
				的事物。			
				4-I-1 利用各種			
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
	第二主題光影好	6	1. 體驗玩踩影子		A-I-2 事物變化現	作業	
	好玩			解決問題的歷程	·	實作	
	第一單元光和影				C- I -1 事物特性與	實踐	
	70701 49		際互動及遵守遊			X-4	
			戲規則與安全事	· ·	F- I -4 對自己做事		
			項。		方法或策略的省思		
			~	各種學習活動,	· ·		
			**	表現好奇與求知	N 0 0		
			人影子的方法,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
			進而覺察光與影				
第五週				的樂趣和成就			
			时相對位直及於 子形狀長短的變				
			一				
				的事物。			
				2- I -3 探索生活			
			種現象, 覺察影	_ ·			
				物,並體會彼此			
				之間會相互影			
			相互影響。	響。			
				5- I -1			
				中人、事、物的			
			受,感知影子的	豐富面貌,建立			

			豐富樣貌。	初步的美感經			
			豆 田 小小山	験。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				· 意見。			
	第一十晒火型 。	G	1 化利用叶雕和				
	第二主題光影好	Ü					
	好玩		作,運用想像			實作	
	第二單元光影魔				D-I-3 聆聽與回應	實踐	
	法師		身活動。	作,喚起豐富的			
			2. 從表現創作影	·	C-I-5 知識與方法		
					的運用、組合與創		
			中,學習與人協				
			調合作,欣賞觀		D-I-4 共同工作並		
第六週			摩影像之美。	受創作的樂趣。	相互協助。		
			3. 透過演唱歌曲	, ,			
			〈影子歌〉感受	中人、事、物的			
			節奏韻律、旋律	豐富面貌,建立			
			音高。	初步的美感經			
			4. 透過節奏遊戲	驗。			
			感受、節奏型韻	7-I-4 能為共同			
			律。	的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
	第二主題光影好	6	1. 能利用人造光	2-I-3 探索生活	C-I-2 媒材特性與	作業	
	好玩		源進行手影活	中的人、事、	符號表徵的使用。	實作	
怂,咖	第二單元光影魔		動。	物,並體會彼此	C-I-5 知識與方法	實踐	
第七週	法師		2. 從手影活動	之間會相互影	的運用、組合與創		
			中,掌握物體的	響。	新。		
			特點,揣摩創作	3-I-2 體認探究	F-I-2 不同解決問		
					題方法或策略的提		
			一	平 4 7 6 但 7	应刀囚以 双		

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
3. 運用不同物品 用。	
的组合呈現,創 4-I-1 利用各種	
作出不同的影性活的媒介與素	
像。	
4. 從光影探究的 作, 喚起豐富的	
過程,察覺影子」想像力。	
會受到光源位置	
遠近等影響。	
第二主題光影好 6 1. 能運用所學經 3-I-1 願意參與 D-I-3 聆聽與回應 作業	
好玩 驗,整合多元媒 各種學習活動, 的表現。 實作	
第三單元光影小 材以表現光影效 表現好奇與求知 D-I-4 共同工作並 實踐	
故事 果。 探究之心。 相互協助。 表演	
2. 在 創 作 過 程 4-I-2 使用不同 F-I-1 工作任務理	
中,嘗試表達溝 的表徵符號進行 解與工作目標設定	
通,與人合作串 表現與分享,感 的練習。	
接故事。 受創作的樂趣。	
3. 即興演出創作 7-I-1 以對方能 3. 即興演出創作 7-I-1 以對方能	
第八週 的光影故事,合 理解的語彙或方	
作完成任務。 式,表達對人、	
4. 經由回饋反事、物的觀察與	
思,尊重欣賞,意見。	
自我省察與成 7-1-4 能為共同	
長。 的目標訂定規則	
或方法,一起工	
作並完成任務。	
7-I-5 透過一起	
工作的過程,感	
受合作的重要	
性。	
第九週 第三主題玩泡泡 6 1.透過演唱歌曲 2-I-4 在發現及 A-I-2 事物變化現 紙筆測驗	
第一單元泡泡在 〈吹泡泡〉,感 解決問題的歷程 象的觀察。 實作	

			受歌詞節奏。	中,學習探索與	C- I -2 媒材特性與	表演
			2. 從生活經驗分	探究人、事、物	符號表徵的使用。	實踐
			享會看到泡泡的	•	F-I-2 不同解決問	
			時機。	2-I-5 運用各種		
			3. 能知道調製泡		出與嘗試。	
			泡水需要什麼材			
			料,並實際操			
			作,調製出可以	-		
			成功吹出泡泡的	習慣。		
			泡泡水。	4-I-1 利用各種		
			,3,3,	生活的媒介與素		
				材進行表現與創		
				作, 喚起豐富的		
				想像力。		
	第三主題玩泡泡	6	1. 能利用手邊的	2-I-1 以感官和	A- I -2 事物變化現	紙筆測驗
	第一單元泡泡在		材料製作吹泡泡	知覺探索生活中	象的觀察。	作業
	哪裡		工具。	的人、事、物,	C-I-1 事物特性與	實作
			2. 能知道什麼樣	覺察事物及環境	現象的探究。	表演
			的工具特徵,可	的特性。	C- I -3 探究生活事	實踐
			以吹出什麼樣貌	2-I-5 運用各種	物的方法與技能。	
			(大、小、多等)	探究事物的方法		
给 L 油			的泡泡。	及技能,對訊息		
第十週			3. 能利用身邊的	做適切的處理,		
			物品做出泡泡。	並養成動手做的		
			4. 能發現泡泡的	習慣。		
			特徵與特性。	4-I-1 利用各種		
			5. 能知道做出泡	生活的媒介與素		
			泡的技巧與方	材進行表現與創		
			法。	作, 喚起豐富的		
				想像力。		
第十一週	第三主題玩泡泡	6	1. 能與人合作共	4- I-1 利用各種	A-I-2 事物變化現	作業
	第二單元泡泡變		同完成泡泡造	生活的媒介與素	象的觀察。	實作

	變變		型。	材進行表現與創	C- I -1 事物特性與	實踐	
			2. 能運用不同方	作,喚起豐富的	現象的探究。	表演	
			法製作出不同造	想像力。	D-I-4 共同工作並	ACIAC	
			型的泡泡。	5- I -1 覺知生活			
			3. 能發揮創意為	: -	14 - 1/1/2		
			造型泡泡命名。	豐富面貌,建立			
			4. 用加了顏料的				
			泡泡水將泡泡留	驗。			
			在圖畫紙上,並	7-I-1 以對方能			
			為紙上的彩色泡	理解的語彙或方			
			泡設計造型。	式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
	第四主題學校附 (6	1. 能依據自身經	1-I-1 探索並分	B- I -2 社會環境之	作業	環境教育
	近		驗說出曾經去過	享自己及相關	美的體認。	實作	
	第一單元學校附		學校附近哪些地	人、事、物的感	C-I-1 事物特性與	實踐	
	近有什麼		方。	受與想法。	現象的探究。		
第十二週			2. 透過同學的分	3-I-1 願意參與			
			享,發現學校附	各種學習活動,			
			近有許多有趣的	表現好奇與求知			
			事物,激發進一	探究之心。			
			步認識學校附近				
			的興趣。				
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	6		3- I -1 願意參與	•		
	近		一步認識的地點		物的方法與技能。	實作	
	第一單元學校附		或事物。	表現好奇與求知		實踐	
	近有什麼		2. 能思考用什麼		的運用、組合與創		
第十三週			方法更認識這些	2- I -5 運用各種	新。		
			地方。	探究事物的方法	F-I-1 工作任務理		
			3. 學習訪問時應	及技能,對訊息	解與工作目標設定		
			該注意的禮儀。	做適切的處理,	的練習。		
				並養成動手做的	F-I-2 不同解決問		

				TH. ER	昭士斗士 笠咖 44 18		1
				習慣。	題方法或策略的提		
				6-I-3 覺察生活	出與嘗試。		
				中的規範與禮			
				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
	第四主題學校附	6	1. 能將印象深刻	1- I -1 探索並分	B- I -2 社會環境之	作業	
	近		的人事物,利用	享自己及相關	美的體認。	實作	
	第二單元分享學		各種形式記錄下	· ·		實踐	
	校附近的故事		來。	受與想法。	物的方法與技能。		
	Jenn Chryse (2. 透過查資料或		C-I-5 知識與方法		
			探索後的整理,	知覺探索生活中			
			說出學校附近令		新。		
			自己印想深刻的		·		
			, -		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
			景物與原因。	的特性。	關係的認識。		
			3. 將自己探索時				
第十四週			印象最深刻的部	•			
			分用「小小播報	1			
			員」的方式和大				
			家分享。	響。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
	第四主題學校附	6	1. 能演唱〈感謝		B- I -3 環境的探索	作業	业 伊 中 小 丛 女
第十五週	近		你》。	各種學習活動,		實作	性侵害防治教育
和 五型					匹		
	第二單元分享學	j	4. 肥以丁捳野局	水坑灯可兴水灯	○ 1 -4 尹珏的應用	實踐	

	校附近的故事		歌曲伴奏。	探究之心。	與實踐。	表演	
	12111 2111		3. 經由經驗分	· · · · =			
			享,懂得感謝為				
			我們服務的人。	表現與分享,感	1917 171 174 213 224		
			4% 11 JAICAN H 1 > C	受創作的樂趣。			
				7- I -1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
	第五主題歲末傳	6	1. 和同學分享歲		B- I -2 社會環境之	作業	兒童權利公約
	溫情			享自己及相關		實作)
	第一單元溫馨送			人、事、物的感			
	暖		驗。	受與想法。	現象的探究。	X	
			2透過分享,了				
				知覺探索生活中	的運用、組合與創		
			義與精神。	的人、事、物,	新。		
			3. 透過分享,主	覺察事物及環境	D- I -1 自我與他人		
			動觀察生活周遭	的特性。	關係的認識。		
			有哪些人需要被	2-I-3 探索生活	D-I-3 聆聽與回應		
第十六週			關懷,並會找尋	中的人、事、	的表現。		
			相關資料。	物,並體會彼此	E-I-4 感謝的表達		
			4. 願意主動關懷	之間會相互影	與服務工作的實		
			或照顧他人。	響。	踐。		
			5. 願意主動關懷	3-I-1 願意參與			
			或照顧他人,並	各種學習活動,			
			知道怎麼付出行	表現好奇與求知			
			動。	探究之心。			
			7. 知道耶誕節的	4-I-2 使用不同			
			主要意義並願意	的表徵符號進行			
			參與關懷的活				
			動。	受創作的樂趣。			

				5 T 1 與加止江			
				5-I-I 覺知生活			
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				5- I -2 在生活環			
				境中,覺察美的			
				存在。			
				6- I -4 關懷生活			
				中的人、事、			
				物,願意提供協			
				助與服務。			
第	第五主題歲末傳	6	1. 從小卡片和耶	2-I-4 在發現及	E-I-4 感謝的表達	作業	
泛	温情		誕襪的設計中,	解決問題的歷程	與服務工作的實	實作	
第	第二單元傳送我		發展出自己獨特	中,學習探索與	踐。	實踐	
的	勺愛		的造型。	探究人、事、物			
			2. 從分享物品或	的方法。			
			心意的活動中,	2-I-5 運用各種			
			知道如何適當的	探究事物的方法			
			方式表達感謝與	及技能,對訊息			
			祝福。	做適切的處理,			
第十七週				並養成動手做的			
				習慣。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種			
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			

	水生(叫走 <i>)</i> 口 <u>电</u>						
				6-I-4 關懷生活			
				中的人、事、			
				物,願意提供協			
				助與服務。			
				7- I -1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
	数工士 跖	C	1 采旧亚山 / 町		F I 1 计机从丰本	14 坐	
	第五主題歲末傳	0	1. 透過歌曲〈聖		E-I-4 感謝的表達		家庭暴力防治教育
	温情		誕鈴聲〉,搭配		與服務工作的實	實作	
	第二單元傳送我		歌唱、身體拍		踐。	實踐	
	的爱			探究人、事、物		表演	
			高、節奏,並體				
			驗不同演唱	2-I-5 運用各種			
			方式。	探究事物的方法			
			2. 正確使用三角	及技能,對訊息			
			鐵、響板敲奏,	做 適切的處理,			
			並為歌曲伴奏。	並養成動手做的			
然 I 、 ng			3. 透過活動,發	習慣。			
第十八週			現關懷他人的愉	4-I-2 使用不同			
			悦心情與感受。	的表徵符號進行			
			4. 願意持續去關				
			懷他人。	受創作的樂趣。			
			1,000	4-I-3 運用各種			
				表現與創造的方			
				大规则是的为 法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				6- I -4 關懷生活			
				中的人、事、			
				物,願意提供協			

				nl da nn ak			
				助與服務。			
				7- I -1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
	第六主題米粒魔	6	1. 探究營養午餐	2-I-1 以感官和	C- I -1 事物特性與	紙筆測驗	
	術師		菜單,願意與人	知覺探索生活中	現象的探究。	實作	
	第一單元五花八		分享,並表達自	的人、事、物,	C-I-2 媒材特性與	表演	
	門的米食		己的想法。	覺察事物及環境	符號表徵的使用。	實踐	
			2. 察覺每天的午	的特性。			
			餐主食以米飯為	2-I-4 在發現及			
			主。	解決問題的歷程			
			3. 能以五官探索	中,學習探索與			
			生活中常見的米	探究人、事、物			
			製品,並覺察到	的方法。			
第十九週			米製品的多元與	3-I-1 願意參與			
			變化。	各種學習活動,			
			4. 在實際探索的	表現好奇與求知			
			歷程中,學習到	探究之心。			
			探究米製品的方	3-I-2 體認探究			
			法。	事理有各種方			
			5. 依照米製品的	法,並且樂於應			
			特徵或屬性進行	用。			
			整理與歸類。				
			6. 透過品嘗米				
			食,感受米製品				
			的口感與香氣。				
	第六主題米粒魔	6	1. 思考米製品的	4-I-1 利用各種	C- I -1 事物特性與	紙筆測驗	品德教育
第廿週	術師		外觀與特性,激	生活的媒介與素	現象的探究。	作業	
	第一單元五花八		發想像力,進行	材進行表現與創	C-I-2 媒材特性與	實作	
	門的米食		創意米食油土創	作,喚起豐富的	符號表徵的使用。	表演	

	木住(明定/口里						
			作。	想像力。		實踐	
			2. 使用油土進行	5-I-3 理解與欣			
			表現,享受創作	賞美的多元形式			
			時的快樂。	與異同。			
			3. 製作創意米食	7-I-5 透過一起			
			油土的過程中,	工作的過程,感			
			能與同儕互相幫	受合作的重要			
			助與合作。	性。			
	第六主題米粒魔	6	1. 了解稻米的種	2-I-1 以感官和	B- I -3 環境的探索	作業	
	術師		植過程,知道米	知覺探索生活中	與愛護。	實作	
	第二單元珍惜食		粒得來不易。	的人、事、物,	C-I-1 事物特性與	實踐	
	物		2. 透過動作模仿	覺察事物及環境	現象的探究。	表演	
	休業式		體會農夫的辛	的特性。	C-I-2 媒材特性與		
			苦。	3-I-1 願意參與	符號表徵的使用。		
			3. 透過演唱〈憫	各種學習活動,	C-I-5 知識與方法		
			農詩〉,了解憫	表現好奇與求知	的運用、組合與創		
			農詩的意義並感	探究之心。	新。		
第廿一週			受農夫的辛勞。	4-I-2 使用不同	F-I-1 工作任務理		
			4. 透過朗誦憫農	的表徵符號進行	解與工作目標設定		
			詩感受詩詞節奏	表現與分享,感	的練習。		
			韻律,並加入拍	受創作的樂趣。			
			手、拍腿表現	6-I-5 覺察人與			
			〈憫農詩〉的節	環境的依存關			
			奏型。	係,進而珍惜資			
			5. 透過歌曲〈憫	源,爱護環境、			
			農詩〉,感受歌	尊重生命。			
			曲旋律音高韻				
			律。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係,並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論,找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享,省思並找出更多具體的方法,減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要,透過減塑實際行動,以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子,覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片,展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品,表達自己的想法,並分享樂趣。	教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
8. 從種植並照顯種子成長,學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多,能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作,發現生活中存在各種磁鐵,覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗,辨識磁鐵特性,展現豐富的想像力,感受樂趣。 13. 運用閱體律動,與同學創作磁鐵遊數同學分享,並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題,與人討論解決方法,並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中,覺察個人與家庭的連結,省思調整的方向。 16. 透過情境模擬,探究與家人溝通的好方法與要領,嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛,實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福,延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人,覺察家人的反應及自我的成長。 20. 引導學童觀察生活周遭的色彩,拓展學童的視覺經驗,增進美感的認知能力。 21. 觀察並體驗色彩的混合情形。 22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23. 訓練視覺對色彩的敬銳能力,並感受日常生活中的色彩之美。 24. 利用色彩拼貼畫面,並作畫面構成的練習。 25. 察覺並嘗試等找明行的辦法,具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事,並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求,訂定自主學習計畫,在暑假完成。	課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 8. 9. 10. 12. 23. 4. 8. 9. 10. 13. 4. 25. 26. 26. 26. 26. 26. 26. 26. 26. 27. 26. 26. 26. 26. 26. 27. 26. 27. 26. 26. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27	医生产 医肾管中特表磁现家溝家感人彩。標,面,並活問省實覺與己現許在。磁遊題的的的與反拓 、感成體先問題思際察探的問多各 鐵戲,連好行祝應展 區受的找做遭思並行並究想題樂種 特與與結方動福及學 分日練出好環考找動記求法和趣磁 性同人,法。,自童 等常習升準的討更以其的並決 鐵 ,學討省與 延我的 功生。上備的計更以其的並決 頻 展分論思要 伸的視 能活 三的	大樓 医	的用王感 便樂磁鐵紅色。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	

該學習階段 領域核心素養

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點 融入議題 評量方式 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 實質內涵 學習內容 (表現任務) 1. 探索並分享在 | 1-I-1 探索並分 | B-I-3 環境的探索 | 作業 第一週 第一主題減塑行 6 實作 動家 生活中所觀察到 享自己及相關 與愛護。 第一單元塑膠垃 實踐 圾好可怕 境的影響。 受與想法。 現象的探究。 2. 了解塑膠垃圾 | 2- I-1 以感官和 | F- I-2 不同解決問 的處理方式,並 知覺探索生活中 題方法或策略的提 說出這些不同的 的人、事、物, 出與嘗試。 處理方式有可能 覺察事物及環境 會產生什麼問的特性。 題。 2-I-4 在發現及

解決問題的歷程 中,學習探索與 探究人、事、物

2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能,對訊息

的方法。

課程架構脈絡

	r						ı —
				做 適切的處理,			
				並養成動手做的			
				習慣。			
				3-I-1 願意參與			
				各種學習活動,			
				表現好奇與求知			
				探究之心。			
第二週	春節無上課	0					
	第一主題減塑行	6	1. 分享自己在生	1-I-1 探索並分	B- I -3 環境的探索	作業	
	動家		活中所看到、知	享自己及相關	與愛護。	實作	
	第二單元我的減		道的減少塑膠垃	人、事、物的感	C-I-1 事物特性與	實踐	
	塑行動		圾的方法。	受與想法。	現象的探究。		
			2. 能知道塑膠垃	2-I-1 以感官和	F-I-2 不同解決問		
			圾減少的方法分	知覺探索生活中	題方法或策略的提		
			成減少使用、重	的人、事、物,	出與嘗試。		
			複使用、回收等	覺察事物及環境			
			三類。	的特性。			
			3. 知道減少使用	2- I -4 在發現及			
			塑膠製品的方				
<i>k</i>			法,並能確實實	中,學習探索與			
第三週			施。	探究人、事、物			
				的方法。			
				2- I -5 運用各種			
				探究事物的方法			
				及技能,對訊息			
				做 適切的處理,			
				並養成動手做的			
				習慣。			
				3- I -1 願意參與			
				各種學習活動,			
				表現好奇與求知			
				探究之心。			
	1						

	第一主題減塑行	6	1 分享生活中的	4-I-1 利用各種	C- I -1 事物特性與	作業
	動家	U	•	生活的媒介與素	•	實作
	第二單元我的減				C- I -2	
	第一半 ²		以表 17 从 17 发 示 器。	作,喚起豐富的		表演
	至17 期		2. 能利用塑膠製		C-I-5 知識與方法	松 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /
				- •		
					的運用、組合與創	
第四週				的表徵符號進行	新。	
			活動。	表現與分享,感		
			3. 能用自製樂器			
			搭配歌曲,展演			
			減塑宣傳快閃活			
			動。	法與形式,美化		
				生活、增加生活		
				的趣味。		
	第二主題奇妙的	6	1. 探索並分享在	2- I -1 以感官和	C-I-1 事物特性與	作業
	種子		校園發現的種	知覺探索生活中	現象的探究。	實作
	第一單元種子藏		子。	的人、事、物,	F-I-1 工作任務理	實踐
	哪裡		2. 運用感官探究	覺察事物及環境	解與工作目標設定	
第五週			種子,覺察種子	的特性。	的練習。	
			特性。	3- I -1 願意參與		
			3. 發表生活中有	各種學習活動,		
			很多種子。	表現好奇與求知		
				探究之心。		
	第二主題奇妙的	6	1. 願意參與種子	2- I -2 觀察生活	A-I-1 生命成長現	作業
	種子		名片製作,展現	中人、事、物的	象的認識。	實作
	第一單元種子藏		好奇與探究的態	變化,覺知變化	F-I-2 不同解決問	實踐
	哪裡		度。	的可能因素。	題方法或策略的提	
第六週				2-I-4 在發現及	出與嘗試。	
				解決問題的歷程		
				中,學習探索與		
				探究人、事、物		
				的方法。		

	F -		T	I	•		,
				2-I-5 運用各種			
				探究事物的方法			
				及技能,對訊息			
				做適切的處理,			
				並養成動手做的			
				習慣。			
				3- I -1 願意參與			
				各種學習活動,			
				表現好奇與求知			
				探究之心。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
	第二主題奇妙的	6	1. 探索種子在生	2-I-2 觀察生活	A-I-1 生命成長現	作業	
	種子		活中的用途,理	中人、事、物的	象的認識。	實作	
	第二單元種子大		解種子與物品間	變化,覺知變化	A-I-2 事物變化現	實踐	
	發現		的關聯。	的可能因素。	象的觀察。		
			2. 運用種子進行	2-I-4 在發現及	D- I -4 共同工作並		
			創作,創作品可	解決問題的歷程	相互協助。		
			以使生活便利或	中,學習探索與	F-I-2 不同解決問		
			傳遞心意。	探究人、事、物	題方法或策略的提		
<i>达</i> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			3. 樂於和小組共	的方法。	出與嘗試。		
第七週			同思考種植種子	2-I-5 運用各種			
			需要的準備工	探究事物的方法			
			作,展現好奇和	及技能,對訊息			
			探究的態度。	做 適切的處理,			
				並養成動手做的			
				習慣。			
				3-I-1 願意參與			
				各種學習活動,			
				表現好奇與求知			

	_		T	T			T
				探究之心。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
	第二主題奇妙的	6	1. 嘗試用不同的	2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特性與	作業	
	種子		方法解決種植種	中的人、事、	現象的探究。	實作	
	第二單元種子大		子遇到的問題。	物,並體會彼此	C-I-2 媒材特性與	實踐	
	發現		2. 演唱歌曲〈小			表演	
			種子〉。	響。	F-I-4 對自己做事		
			3. 發想創作歌詞	- 4- I -1 利用各種	方法或策略的省思		
to the same			情境動作。	生活的媒介與素	· ·		
第八週				材進行表現與創	7,		
			品,並發表過程				
			中的收穫。	想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
	第三主題磁鐵真	6	1. 透過觀察與操		C-I-1 事物特性與	作業	
	好玩		作,探索教室裡		· ·	實作	
	第一單元磁鐵妙		不同形狀的磁鐵		9030474690	實踐	
	用多		和功用。	覺察事物及環境			
第九週	/14 /9		2. 能觀察、記錄				
7.70~				2- I -2 觀察生活			
			用磁鐵的物品,				
			使生活更便利。	變化,覺知變化			
			人工石入及竹	安儿 見知 安儿 的可能因素。			
	第三主題磁鐵真	6	1 實際討 的,恢	·	C-I-1 事物特性與	 紙筆測驗	
	另二王超磁鐵具 好玩	١	1. 貝際試驗,採 完磁鐵能吸住的		· ·	纵手侧微	
第十週	対功 第二單元磁鐵找		为品。 物品。		C- I - 2	 作業	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	朋友		4. 贺 巩 磁 戰 除 】	覺察事物及環境	付號衣飯的使用。	實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			吸力之外的特	的特性。	C- I -3 探究生活事	實踐	
			发 刀 之 外 的 符 性。	12-1-5 運用各種	•	貝収	
			3. 經由比較和歸		70的刀伍兴权肌。		
				•			
				及技能,對訊息			
			認磁鐵的特性。	做適切的處理,			
				並養成動手做的			
			整的句子,介紹				
			磁鐵的特性。	2- I -6 透過探索			
				與探究人、事、			
			鐵遊戲〉。				
			6. 模擬磁鐵的特				
			性,伸展肢體表	4- I -1 利用各種			
			現造形。	生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-3 運用各種			
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				7- I -1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第十一週	第三主題磁鐵真	6	1. 實際試驗,探		C-I-1 事物特性與	紙筆測驗	
71. 1		Ŭ	30 1/11 1/10/10		1 10 14 12-50		

果怪(調整)計畫	1	I	T		-
好玩	·	知覺探索生活中		作業	
第二單元磁鐵找	物品。	· ·	C-I-2 媒材特性與	實作	
朋友	2. 發現磁鐵除了	覺察事物及環境	符號表徵的使用。	實踐	
	吸力之外的特	的特性。	C- I -3 探究生活事		
	性。	2-I-5 運用各種	物的方法與技能。		
	3. 經由比較和歸	探究事物的方法			
	類各組紀錄,辨	及技能,對訊息			
	認磁鐵的特性。	做 適切的處理,			
	4. 小組合作以完	並養成動手做的			
	整的句子,介紹	習慣。			
	磁鐵的特性。	2-I-6 透過探索			
	5. 演唱歌曲〈磁	與探究人、事、			
	鐵遊戲〉。	物的歷程,了解			
	6. 模擬磁鐵的特	其中的道理。			
	性,伸展肢體表	4-I-1 利用各種			
	現造形。	生活的媒介與素			
		材進行表現與創			
		作,喚起豐富的			
		想像力。			
		4-I-3 運用各種			
		表現與創造的方			
		法與形式,美化			
		生活、增加生活			
		的趣味。			
		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			
		意見。			
		7-I-2 傾聽他人			
		的想法,並嘗試			
		用各種方法理解			

				他人所表達的意			
				見。			
	第三主題磁鐵真	6	1. 嘗試運用磁鐵	2-I-4 在發現及	C-I-2 媒材特性與	作業	
	好玩		特性設計遊戲,	解決問題的歷程	符號表徵的使用。	實作	
	第三單元磁鐵小		表達自己的想	中,學習探索與	F-I-1 工作任務理	實踐	
	創客		法,並激發創	探究人、事、物	解與工作目標設定	表演	
			意。	的方法。	的練習。		
			2. 小組合作探究	3-I-1 願意參與	C-I-5 知識與方法		
			和提出解決自製	各種學習活動,	的運用、組合與創		
			磁鐵遊戲遇到的	表現好奇與求知	新。		
			問題。	探究之心。	F-I-2 不同解決問		
			3. 運用口語介紹	3-I-3 體會學習	題方法或策略的提		
			磁鐵遊戲,讓同	的樂趣和成就	出與嘗試。		
			學了解遊戲的重	•			
			點。	的事物。			
第十二週			· ·	4-I-1 利用各種			
			鐵遊戲,嘗試新				
				材進行表現與創			
			的發現。	作,喚起豐富的			
			5. 能遵守遊戲規				
			則,與同學合作	•			
			玩磁鐵遊戲。	理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7- I - 4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
	第四十四十 00 士	C	1 八百户)丁厶	作並完成任務。	лт 1 д Д Б 🖘	<i>1</i> 上 业	此母中吐火地太
笠 L一 畑	第四主題有您真	0			A-I-1 生命成長現	作業	性侵害防治教育
第十三週	好第二十五字		經驗,覺察個人	•	•	實作	
	第一單元我和家			人、争、初的感	D- I -1 自我與他人	實踐	

	人能溝通		響。	受與想法。	關係的認識。		
			2. 透過情境討	1-I-2 覺察每個	D-I-3 聆聽與回應		
			論,發現問題解	人均有其獨特性	的表現。		
			決的各種方法。	與長處,進而於	E-I-3 自我行為的		
			3. 透過情境討論	賞自己的優點、	檢視與調整。		
			及角色扮演,探	喜歡自己。	F-I-2 不同解決問		
			究歸納有效溝通	2- I -3 探索生活	題方法或策略的提		
			的好方法與要	中的人、事、	出與嘗試。		
			領。	物,並體會彼此			
			4. 學會有效溝通	之間會相互影			
			的方法,嘗試回	響。			
			家實踐。	6-I-1 覺察自己			
				可能對生活中的			
				人、事、物產生			
				影響,學習調整			
				情緒與行為。			
				6-I-2 體會自己			
				分內做的事,扮			
				演好自己的角			
				色,並身體力			
				行。			
				7- I - 1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第十四週	第四主題有您真	6			A-I-3 自我省思。	作業	兒童權利公約
	好		己的照顧,感受	·	D-I-1 自我與他人	實作	
	第二單元感謝家			演好自己的角		實踐	
	人我愛您		爱。	·	E-I-4 感謝的表達		
			2. 從家人的需要		與服務工作的實		
			和自己的心意	6-I-4 關懷生活	踐。		

65 1 快办子日							
			上,表達感謝與	中的人、事、			
			關心家人的意願	物,願意提供協			
			與實際做法。	助與服務。			
			3. 善用媒材自製				
			對稱抽拉卡片,				
			傳達感謝與祝				
			福。				
			4. 珍惜並感謝家				
			人的照顧,延伸				
			母親節的意義。				
			5. 透過節日對主				
			要照顧者的感恩				
			致意,體認每一				
			天都能表達感謝				
			與愛的行動。				
			6. 欣賞卡片,感				
			受美的多元形				
			式。				
第十五週	第四主題有您真	6	1. 演唱〈美麗的		C-I-2 媒材特性與	作業	家庭暴力防治教育
77 1 11 2	好	U	康乃馨〉,並使		符號表徵的使用。	實作	不足來刀內石教 身
	第二單元感謝家		用三角鐵和響板	•	D-I-3 聆聽與回應	實踐	
	人我爱您		為歌曲伴奏。	受與想法。	的表現。	表演	
	70% 及心		2. 分享實踐關心	· · · · · ·	E-I-4 感謝的表達	N/A	
			家人的行動。	生活的媒介與素	與服務工作的實		
				村進行表現與創	践。		
			5. 從關心家八的行動檢核中,了		F- I -1 工作任務理		
			解自己很棒或可		解與工作目標設定		
			以再努力的地	□ 3 (8 / 1 · 2) 使用不同	的練習。		
			以 丹 务 刀 的 地 方。	4-1-2 使用不同的表徵符號進行	n)体白 °		
			<i>"</i>	的 表 倒 行 號 進 行 表 現 與 分 享 , 感			
				受創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種			

T	F	•					,
				表現與創造的方			
				法與形式,美化			
				生活、增加生活			
				的趣味。			
				7- I -1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第十六週	第五主題彩色的	6	1. 引導學童觀察		B- I -2 社會環境之	作業	環境教育
	世界		生活周遭的色			實作	-X-X-X A
	第一單元		彩。		C- I -1 事物特性與	實踐	
	色彩大發現		2. 拓展學童的視			X • A	
			覺經驗,增進美		73.74=4.1=.73		
			感的認知能力。	4-I-2 使用不同			
			3. 認識色彩,並				
			感受日常生活中				
			各種自然物與人				
			造物的色彩之				
			美。	中人、事、物的			
			4. 找出身邊物品	· ·			
			的颜色。	初步的美感經			
			5. 能正確演唱				
			J. 舵 亚 滩 演 目 〈色彩之歌〉。	⁻			
				遭人、事、物的			
			變歌詞,並樂於	· ·			
			一受歌門, 亚朱尔 一發表。	三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三			
			资 农 。	思王期關心與親 近。			
 第十七週	笠 工 十 賄 必 名 丛	G	1 海田久元世廿		C_ T_9 附升特州岛	优 坐	
- 年で週	第五主題彩色的 世界	U	· ·	5-1-1	C- I -2 媒材特性與 符號表徵的使用。	作業 實作	
	·		及方法來創作、 實驗。	•	何颁衣钗旳馃用。		
	第一單元			表現好奇與求知		實踐	
	色彩大發現		2. 觀察並體驗色	休允之心。			

			彩丛泪人桂形 。	4-I-1 利用各種			
			彩的混合情形。				
			3. 了解顏色混合	生活的媒介與素			
			會產生變化。	材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
第十八週	第五主題彩色的	6	1. 觀察事物的色	2-I-1 以感官和	D-I-3 聆聽與回應	作業	
	世界		彩具有溝通、標	知覺探索生活中	的表現。	實作	
	第二單元色彩會		示、區分等功能	的人、事、物,	F-I-1 工作任務理	實踐	
	說話		性。	覺察事物及環境	解與工作目標設定		
			2. 感受色彩在生	的特性。	的練習。		
			活中的重要性。	3-I-1 願意參與			
				各種學習活動,			
				表現好奇與求知			
				探究之心。			
第十九週	第五主題彩色的	6	1. 探索生活中的	3-I-3 體會學習	C- I -2 媒材特性與	作業	
	世界		色彩,發現生活	的樂趣和成就	符號表徵的使用。	實作	
	第三單元色彩大		中身邊事物具有	感,主動學習新	B-I-2 社會環境之	實踐	
	集合		多樣的色彩。	的事物。	美的體認。		
			2. 訓練視覺對色	4-I-1 利用各種	F-I-1 工作任務理		
			彩的敏銳能力,	生活的媒介與素	解與工作目標設定		
			並感受日常生活	材進行表現與創	的練習。		
			中的色彩之美。	作, 喚起豐富的	F-I-2 不同解決問		
			3. 察覺教室中可		題方法或策略的提		
			用色彩改善的角	· ·	· ·		
			落。	的表徵符號進行			
			4. 培養對環境色				
			彩的敏感度。	受創作的樂趣。			
				5-I-1 覺知生活			
				70, 21,1			

			貼圖案。	中人、事、物的			
			6. 引導學童發揮	豐富面貌,建立			
			創意,設計主	初步的美感經			
			題。	驗。			
			7. 利用色彩拼貼	5-I-3 理解與欣			
			畫面,並作畫面				
			構成的練習。	與異同。			
			8. 察覺環境經過				
			布置之後的改				
			變,並感受色彩	- '			
			在生活中的應				
			用。	近。			
			714	7- I -4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十调	第六主題我的成	6	1 分享過去兩年		A-I-3 自我省思。	 紙筆測驗	品德教育
第廿週	第六主題我的成 長故事	6	1. 分享過去兩年	1-I-3 省思自我	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並	紙筆測驗 表演	品德教育
第廿週	長故事	6	讓你難忘的活	1-I-3 省思自我 成長的歷程,體	D-I-4 共同工作並	表演	品德教育
第廿週	長故事 第一單元快樂的	6	讓 你 難 忘 的 活動, 並發現自己	1-I-3 省思自我 成長的歷程,體 會其意義並知道	D-I-4 共同工作並	表演作業	品德教育
第廿週	長故事	6	讓你難忘的活	1-I-3 省思自我 成長的歷程,體 會其意義並知道 自己進步的情形	D-I-4 共同工作並	表演 作業 實作	品德教育
第廿週	長故事 第一單元快樂的	6	讓 你 難 忘 的 活動, 並發現自己	1-I-3 省思自我 成長的歷程,體 會其意義並知道 自己進步的情形 與努力的方向。	D-I-4 共同工作並	表演作業	品德教育
第廿週	長故事 第一單元快樂的	6	讓 你 難 忘 的 活動, 並發現自己	1-I-3 省思自我 思自我是的人。 自己進步的情形 與努力的方向。 7-I-1 以對方能	D-I-4 共同工作並	表演 作業 實作	品德教育
第廿週	長故事 第一單元快樂的	6	讓 你 難 忘 的 活動, 並發現自己	1-I-3 省思自 省思自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D-I-4 共同工作並	表演 作業 實作	品德教育
第廿週	長故事 第一單元快樂的	6	讓 你 難 忘 的 活動, 並發現自己	1-I-3 省間 省間 省別 省別 省別 等 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	D-I-4 共同工作並	表演 作業 實作	品德教育
第廿週	長故事 第一單元快樂的	6	讓 你 難 忘 的 活動, 並發現自己	1-1-3 的意道的 思程並的 向景進力的 以語達的 以語達的 以語達的 以語達的 以語達的 以語達的 以票對觀	D-I-4 共同工作並	表演 作業 實作	品德教育
	長故事 第一單元快樂的 學習		讓你難忘的活動,並發現自己學到很多方法。	1-I-3 的意自與7-理式事意自,知情。方或人察自,知情。方或人察自,知情。方或人察自,知情。方或人察的以語達的	D-I-4 共同工作並相互協助。	表演 作業 實作 實踐	品德教育
第廿週	長故事 第一單元快樂的 學習 第六主題我的成		讓你難忘的活動,並發現自己學到很多方法。	1-I-3的意進力 省歷義步的以語達的 是程並的向對彙對觀 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別	D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現	表演作實践實作	品德教育
	長故事 第一單元快樂的 等習 第六主題 我的成 長故事		讓你難忘時 動,並發現 多方法。 1. 能清楚 知會有 升哪	1-I-3的意進力 I-型式事意 I-型	D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	表演 作業 實作 實踐	品德教育
	長故事 第一單元快樂的 第一 第一 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章		讓你難忘現 所並發 所 就 發 身 到 很 多 方 法 。	1-成會自與7-理式事意1-並的省歷義步的以語達的 珍照,名歷義步的以語達的 珍照,程 的向對彙對觀 視顧且我體道形 能方、與 己己適	D-I-4 共同工作並 相互協助。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 C-I-2 媒材特性與	表演作實践實作	品德教育
	長第軍元快樂的第二次		讓動學到很多方法。 1. 上些名 主要發力 主題 主題 主題 主題 主題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-成會自與7-理式事意1-並的切1-3的意進力1-的表物。4習法安省歷義步方以語達的珍照,全思程並的向對彙對觀 視顧且全時,知情。方或人察 自自能的我體道形 能方、與 己己適行	D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	表演作實践實作	品德教育
	長故事 第一單元快樂的 第一 第一 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章		讓動學 1. 上些 2. 心	1-成會自與7-理式事意1-並的切1-3的意進力1-的表物。4習法安省歷義步方以語達的珍照,全思程並的向對彙對觀 視顧且全時,知情。方或人察 自自能的我體道形 能方、與 己己適行	D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的	表演作實践實作	品德教育

己的想法。	事理有各種方	F-I-2 不同解決問	
4. 能演唱〈心	法,並且樂於應	題方法或策略的提	
願〉,並以適合	用。	出與嘗試。	
的表情演唱。透	2-I-1 以感官和		
過律動,展現歌	知覺探索生活中		
曲的意涵。	的人、事、物,		
5. 依自己的需	覺察事物及環境		
求, 訂定自我學	的特性。		
習計畫,在暑假	2- I -5 運用各種		
中好好完成。	探究事物的方法		
	及技能,對訊息		
	做 適切的處理,		
	並養成動手做的		
	習慣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。