臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(	(6)節,本學期共(1)	26)節	
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然投、課文大意,並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式、並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識優條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、引號」的功能並能應用。  國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
該學習階戶 領域核心素	國-E-A2 透過國 國-E-A3 用國語 國-E-B1 理解與 國-E-B3 運用多 國-E-C1 閱讀名	国語文學寶 哲文充用 理重 國官 本 類 文 本	,掌握文本要旨、系 活經驗,學習有步馬 文在日常生活中學習 受文藝之美,體驗生 從中培養是非判斷自	發展學習及解決 是 器 問體 器 是 活 的 的 以 了 能 力 能 力 能 の に に に に の に に に に に に に に に に に に に	問題策略、初探邏輯思紹 解決問題,並探索多元紹 於,並給予適當的回應 的,並發展藝文創作與所 自己與所處社會的關係 基本素養,以認同自我	准,並透過體驗與實踐, 知能,培養創新精神,以 ,以達成溝通及互動的目	處理日常生活問題 增進生活適應力。 標。 關懷自然生態與增		
			I	課程第	R構脈絡			51. ) <del>上</del> 笔 日5	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
					學習表現	學習內容			
第一週	第壹單元我長大了 單元引導	6	1. 能掌握國字筆畫 正確的國字並造詞 2. 能認識並分辨有 字。 3. 能分辨多音字、 4. 能由課文中的描 「我」是「鯨魚」	。 相同部件的 同音字。 述推論主角	1-I-1     養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。       1-I-2     能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。       2-I-1     以正確發音流	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。	紙筆測驗 實踐 作業		

			「 4 -2 A 1 1 1 1 1 A 2 A 4 以田「 1 1 b 2	11111111111111111111111111111111111111	A1. I 4 当用点如少		T
			5. 能說出小鯨魚和世界「打招	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首		
			呼」的方式。	話。	的表義(分類)功能。		
			6. 能掌握課文句子的語氣。	2-I-2 說出所聽聞的			
			7. 知道課文中的「梯子」是指	內容。	號。		
			全家的身高線。	3-I-2 運用注音符號	, <b>, ,</b> ,		
			8. 能將課文的描述轉換成圖	輔助識字,也能利用	<b>句型。</b>		
			像。	國字鞏固注音符號的	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 知道文中各個人物原本害怕	學習。	Ca-I-1 各類文本中與		
			的事、克服的事。	3-I-3 運用注音符號	日常生活相關的文化		
			10. 能由文中敘述,推論小雨會	表達想法,記錄訊	內涵。		
			在勇氣樹上寫什麼。	息。	Cb-I-2 各類文本中		
			11. 能應用疊字形容詞來描述事	4-I-1 認識常用國字	所反映的個人與家		
			物。	至少 1,000 字,使用	庭、鄉里的關係。		
			12. 能仿作句子。	700字。			
			13. 能應用短語完成句子。	4-I-2 利用部件、部			
			14. 能運用句型造句。	首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-2 認識常用標點			
				符號。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				· 號。			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道「能力提升」是成長	1-I-1 養成專心聆聽	An_I_5	紙筆測驗	
			1. 肥知坦 能刀挺丌」疋版权   的象徵。	1-1-1   養成等心特聽     的習慣,尊重對方發	Ad-1-5 保圧圧音		
			1	的首順		實踐	
			2. 能認識「口」部的字「哇、	fa °   1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2 700 個常用	作業	
<b>给-</b> 油	第壹單元我長大了	e	呼、吸、噴」。	· ·			
第二週	第一課打招呼	6	3. 能知道「前、後、左、右」	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-4 常用字部 		
			所代表的方位。	有適切的表情跟肢體	首的表義(分類)功		
			4. 能說出小鯨魚和世界「打招	語言。	能。		
			呼」的方式。	2-I-1 以正確發音流			
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	利的說出語意完整的	用語詞的認念。		

		1 正成的国方光洪扫。	1 Ar		i	
		正確的國字並造詞。	話。	Ac-I-2 簡單的基		
		6. 能掌握課文句子的語氣。	2-I-3 與他人交談	本句型。		
		7. 能由課文中的描述推論主角	時,能適當的提問、	Ac-I-3 基本文句		
		「我」是「鯨魚」。	合宜的回答,並分享	的語氣與意義。		
		8. 能應用疊字形容詞來描述事	想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
		物。	3-I-2 運用注音符號	等。		
		9. 能仿作「我跟媽媽向前游」	輔助識字,也能利用	Ba-I-1 順敘法。		
		結構的句子。	國字鞏固注音符號的	Cb-I-1 各類文本中		
		10. 能願意主動與他人打招呼,	學習。	的親屬關係、道德倫		
		建立社交關係。	4-I-1 認識常用國	理、儀式風俗等文化		
		11. 能和大家分享自己學習某項	字至少 1,000 字,	內涵。		
		技能的經驗及心得。	使用 700 字。			
			4-I-2 利用部件、			
			部首或簡單造字原			
			理,輔助識字。			
			5-I-6 利用圖像、			
			故事結構等策略,			
			協助文本的理解與			
			內容重述。			
			5-I-7 運用簡單的預			
			測、推論等策略,找			
		1. 能了解長大是生命必經的歷		Aa-I-5 標注注音	紙筆測驗	
		程。	· ·	符號的各類文本。		
		2. 能討論成長過程所經歷的生	的內容。	14		
		理變化,如長高、換牙。	1-I-3 能理解話語、		11 31	
第壹單元我長大了		3. 能知道課文中的「梯子」是	詩歌、故事的訊息,	和字義。		
第三週 第二課爬梯子	б	指全家的身高線。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用		
		4. 能分辨「一張」、「一張	語言。	字的使用。		
		· 张」、「一張又一張」所表示	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常		
		是單數或多數。	內容。	用語詞的使用。		
		5. 能認識部首字「生、身」。	2-I-3 與他人交談	Ac-I-1 簡單標點		
■ 2 1 1   1   1   1   1   1   1   1   1	6	2. 能討論成長過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。 3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。	理·1-6 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 實踐 作業	

	工(四)正/口  三		6. 能將課文的描述轉換成圖	時,能適當的提問、	符號。		
			像。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基		
			7. 能觀察圖片,應用「一張又	想法。	本句型。		
			一張的圖畫」的短語完成句	3-I-2 運用注音符號			
			子。	輔助識字,也能利用	的語氣與意義。		
			8. 能應用「才會」造	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。		
			<b>句</b> 。	學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 能觀察並接受自己長大的改	4-I-1 認識常用國	Cb-I-2 各類文本中		
			變。	字至少 1,000 字,	所反映的個人與家		
			10. 能體會成長的喜悅,並說出	使用 700 字。	庭、鄉里的關係。		
			對自己成長的期許。	4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-2 認識常用標			
				點符號。			
				5-I-5 認識簡易的			
				記敘、抒情及應用			
				文本的特徵。			
				6-I-1 根據表達需			
				0-1-1   松據衣廷而   要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道文中各人物原本害怕	1-I-1 養成專心聆聽		紙筆測驗	
			的事、克服害怕完成的事。	的習慣,尊重對方發	符號的各類文本。	實踐	
			2. 能知道克服困難是成長表	言。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	
			現。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	•	
	第壹單元我長大了		3. 能認識記敘一件事的寫作方	詩歌、故事的訊息,	和字義。		
第四週		6	法。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用		
	第三課勇氣樹		4. 能認識多音字「倒」。	語言。	字的使用。		
			5. 能分辨相似的字形「士、	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常		
			土」。	利的說出語意完整的	用語詞的認念。		
			_	話。	Ac-I-2 簡單的基		
			7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克	2-I-3 與他人交談	本句型。		
			これにはんれてはこれで対象の		1 1 1 1		

			m 円 状 ル た 転	아 사 가 사 기 10 00	41 T 1 4 th 20		1
			服困難的經驗。	時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。		
			8. 能由文中敘述,推論小雨會	合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。		
			在勇氣樹上寫什麼。	想法。	Ca-I-1 各類文本中與		
			9. 能應用「有還有」	3-I-3 運用注音符號	日常生活相關的文化		
			造句。	表達想法,記錄訊	內涵。		
			10. 能聆聽他人敘說克服困難的	息。			
			經驗,並給予鼓勵。	4-I-1 認識常用國			
			11. 能列出自己害怕的事,並試	字至少 1,000 字,			
			著安排克服計畫表並勇敢嘗	使用 700 字。			
			試。	4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運			
				筆原則,寫出正確			
				及工整的國字。			
				4-I-6 能因應需			
				求,感受寫字的溝			
				通功能與樂趣。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				<del>5</del>			
				的重要訊息與觀			
				的里安凯心兴慨   點。			
				<sup>灬 。</sup>   6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符 號。			
				.,,			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
			d and let us the b E state	段落。	A T of all man ton 1 to		
			1. 認識標點符號「冒號、引	4-I-3 學習查字典的		紙筆測驗	
			號」的功能並能應用。	方法。	號。	實踐	
	) - , - ,1		2. 具備用注音符號查字典的能	5-I-2 認識常用標點		作業	
第五週	語文天地一	6	力,擴展識字量。	符號。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
	第貳單元生活小點		1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	紙筆測驗	
第六週	滴	6	正確的國字並造詞。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	實踐	
オハゼ	單元引導	U	2. 能認識並分辨有相同部件的	言。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	
	キルカマ						

	字。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和		
	· ·				
	3. 能分辨多音字、同音字。	詩歌、故事的訊息,	字義。		
	4. 依詩中所述,知道作者所做	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用		
	的活動時間長短。	語言。	字的使用。		
	5. 由課文議題,思考如何有效	2-I-1 以正確發音流	, , ,		
	利用時間。	利的說出語意完整的	及部件的空間結構。		
	6. 能分辨「好像」在不同語句	話。	Ab-I-4 常用字部首		
	中的意思。	2-I-2 說出所聽聞的	的表義(分類)功能。		
	7. 能閱讀插圖訊息來補充文	內容。	Ac-I-2 簡單的基本		
	意。	3-I-2 運用注音符號	<b>句型。</b>		
	8. 了解圖書館的功能,並善於	輔助識字,也能利用	Ac-I-3 基本文句的		
	運用圖書館。	國字鞏固注音符號的	語氣與意義。		
	9. 能體會閱讀的樂趣,樂於終	學習。	Ad-I-3 故事、童詩		
	生學習。	3-I-3 運用注音符號	等。		
	10. 知道便條的格式和功能。	表達想法,記錄訊	Ba-I-1 順敘法。		
	11. 由課文議題,喚起環保意	息。	Bb-I-3 對物或自然		
	識,並能實踐於生活中。	4-I-1 認識常用國字	的感受。		
	12. 能透過「人、時、地、事、	至少 1,000 字,使用	Be-I-2 在人際溝通		
	為什麼、怎麼做」,找出課文	700字。	方面,以書信、卡片		
	重點。	4-I-2 利用部件、部	等慣用語彙集書寫格		
	13. 能仿作句子。	首或簡單造字原理,	式為主。		
	14. 能應用短語完成句子。	輔助識字。	Ca-I-1 各類文本		
	15. 能運用句型造句。	4-I-3 學習查字典的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		方法。	的文化內涵。		
		4-I-5 認識基本筆			
		畫、筆順,掌握運筆			
		原則,寫出正確及工			
		整的國字。			
		5-I-1 以適切的速率			
		正確的朗讀文本。			
		五雄的奶頭又本。   5-I-3 讀懂與學習階			
		5-1-5 · 頭悝與字百階     段相符的文本。			
		枝相付的义本。   6-I-3   寫出語意完整			
		0-1-3			
		段落。			
		· · · · =			
		6-I-4 使用仿寫、接			
ht , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 At 27 24) nt 18 to A	寫等技巧寫作。	A. T. F. List v. v. dr	Le Ki valek	
第七週 第貳單元生活小點 6	1. 能認識時間觀念。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	紙筆測驗	

	滴		2. 能分辨每天應該完成的事有	的習慣,尊重對方發	符號的各類文本。	實踐	
	第四課一天的時間		哪些,並和大家分享。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	
	7. 1 1 7 7 1 1 1 1		3. 能知道「一口」和「一小小	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	71 20	
			口」所表示的分量差異。	詩歌、故事的訊息,	和字義。		
			4. 能依詩中所述,知道作者所	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用		
			做的活動時間長短	語言。	字的使用。		
			5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部		
			等有「包」部件的字。	利的說出語意完整的	首的表義(分類)功		
			6. 能利用注音查字法來查找本	話。	能。		
			課生字。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		
			7. 能記錄自己一天所做的活	內容。	用語詞的認念。		
			動,並完成時間芝麻餅。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
			8. 能專心聆聽故事,並掌握重	輔助識字,也能利用	本句型。		
			點,回答問題。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩		
			9. 能應用「只剩」造	學習。	等。		
			句。	4-I-1 認識常用國	Bb-I-3 對物或自		
			10. 能養成「先做該做的事,再		然的感受。		
			做想做的事」的觀念。	使用 700 字。	Ca-I-1 各類文本中與		
			11. 能試著安排自己的時間表,	4-I-2 利用部件、部			
			學習有效利用時間。	首或簡單造字原理,	內涵。		
				輔助識字。			
				4-I-3 學習查字典			
				的方法。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。   5-I-4 了解文本中的			
				5-1-4			
				■要訊息與觀點。   6-I-2 透過閱讀及觀			
				0-1-2 透迥阅韻及観   察,積累寫作材料。			
				条,積系為作材料。   6-I-3   寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
	第貳單元生活小點		1. 能知道課文中「小書蟲」的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	紙筆測驗	
<b>给</b> 2 油	滴	6	意思。	的習慣,尊重對方發	符號的各類文本。	實踐	
第八週		U	2. 能知道閱讀的好處。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	
	第五課小書蟲				,	11 21	

	1(1, 411, 1)			T	T	1	
			3. 能了解圖書館的功能,並善	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音		
			於運用圖書館。	詩歌、故事的訊息,	和字義。		
			4. 能分辨「木、林、森」和	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用		
			「木」的關聯性。	語言。	字的使用。		
			5. 能認識多音字「種」。	2-I-1 以正確發音流	' '		
			6. 能分辨易混淆字「坐、	利的說出語意完整的	畫及部件的空間結		
			座」。	話。	構。		
			7. 能閱讀插圖訊息來補充文	2-I-3 與他人交談	Ab-I-4 常用字部		
			意。	時,能適當的提問、	首的表義(分類)功		
			8. 能運用「從此」造句。	合宜的回答,並分享	能。		
			9. 能運用「不管都」	想法。	Ab-I-5 1,500 個常		
			造句。	3-I-4 利用注音讀	用語詞的認念。		
			10. 能發表自己遇到疑問時,會	物,學習閱讀,享受	Ac-I-2 簡單的基		
			怎麼處理。	閱讀樂趣。	本句型。		
			11. 能分享自己到圖書館的經	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩		
			驗。	字至少 1,000 字,	等。		
			12. 能體會閱讀的樂趣, 樂於終	使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		
			生學習。	5-I-4 了解文本中的	Ca-I-1 各類文本中與		
				重要訊息與觀點。	日常生活相關的文化		
				5-I-6 利用圖像、故	內涵。		
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-8 認識圖書館			
				(室)的功能。			
				5-I-9 <b>喜愛閱讀</b> ,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
			1. 能知道便條的格式和功能。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	紙筆測驗	
	第貳單元生活小點		2. 能認識家鄉的水域或海洋的	的習慣,尊重對方發	符號的各類文本。	實踐	
第九週	滴	6	· 污染問題。	言。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	
	第六課從自己開始		3. 能知道「淨灘」活動的目	-   1-I-3 能理解話語、	· ·	1 1 3/	
	M. M. WELCH COMMA		的。	詩歌、故事的訊息,	和字義。		
<u> </u>	t.			1	1	1	

			4 15 10 11h 12 de de [17	Landers and the letter and mile	11 I O 700 m v n		1
			4. 能認識多音字「便」。	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用		
			5. 能讀懂便條的訊息。	語言。	字的使用。		
			6. 能仿作「大大小小的垃圾」	2-I-2 說出所聽聞的			
			結構的短語。	內容。	首的表義(分類)功		
			1	2-I-3 與他人交談	能。		
			8. 能願意關心其他物種的生活	時,能適當的提問、	Ab-I-6 1,000 個常		
			環境。	合宜的回答,並分享	用語詞的使用。		
			9. 能思考「減塑」的方法,並	想法。	Ac-I-2 簡單的基		
			和大家分享。	3-I-3 運用注音符號	本句型。		
			10. 能由課文議題, 喚起環保意	表達想法,記錄訊	Ac-I-3 基本文句		
			識,並能實踐於生活中。	息。	的語氣與意義。		
				4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		
				字至少 1,000 字,	Be-I-2 在人際溝		
				使用 700 字。	通方面,以書信、		
				4-I-5 認識基本筆	卡片等慣用語彙集		
				畫、筆順,掌握運	書寫格式為主。		
				筆原則,寫出正確	Ca-I-1 各類文本中與		
				及工整的國字。	日常生活相關的文化		
				5-I-4 了解文本中的	內涵。		
				重要訊息與觀點。	·		
				5-I-5 認識簡易的記			
				<b>叙、抒情及應用文本</b>			
				的特徵。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				<sup>投洽。</sup>   6-I-4 使用仿寫、接			
				0-1-4 使用仍為、按   寫等技巧寫作。			
			1. 認識便條的特點和格式,並			紙筆測驗	
			,, =,, ,,,, ,	4-I-3 學習查字典	, , , , , ,		
			能在生活中實際運用。	的方法。	的表義(分類)功	實踐	
			2. 知道生活中事物的名稱。	6-I-2 透過閱讀及	能。	作業	
第十週	語文天地二	6	3. 具備用注音符號查字典的能	觀察,積累寫作材	Ab-I-5 1,500 個		
			力,擴展識字量。	料。	常用語詞的認念。		
					Ab-I-6 1,000 個常		
					用語詞的使用。		
					Be-I-2 在人際溝通		

7, 7, HP11	工(1)1911年/11日				1- 11- 11- 1- 11- 1- 11- 11- 11- 11- 11		<u> </u>
					方面,以書信、卡片		
					等慣用語彙及書寫格		
					式為主。		
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	紙筆測驗	
			正確的國字並造詞。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	實踐	
			2. 能認識並分辨有相同部件的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	
			字。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	11.20	
			3. 能分辨多音字、同音字。	詩歌、故事的訊息,	字義。		
			4. 能討論農夫撿到兔子後不耕	有適切的表情跟肢體			
			田的原因。	語言。	字的使用。		
			5. 能推論最後農夫是否有等到	2-I-1 以正確發音流			
			兔子。	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		
			6. 能整理課文重點。	新。 話。	Ac-I-1   常用標點符		
			7. 能認識季節的名稱。	E	'		
				內容。			
			8. 從課文引申知道「天生我才		Ac-I-2 簡單的基本		
			必有用」的道理。	3-1-4 利用注音讀	句型。 A1 I 1 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		
			9. 能透過推論,知道課文中的	物,學習閱讀,享受	Ad-I-1 自然段。		
			「隨身地毯」是指「鞋子」。	閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大		
	第參單元故事夢工		10. 能仿作句子。	4-I-1 認識常用國字	_		
	70年儿战事岁上		11. 能應用短語完成句子。	至少 1,000 字,使用	Ad-I-3 故事、童詩		
第十一週	廠	6	12. 能運用句型造句。	700 字。	等。		
	單元引導			4-I-2 利用部件、部	Ba-I-1 順敘法。		
				首或簡單造字原理,	Ca-I-1 各類文本中與		
				輔助識字。	日常生活相關的文化		
				4-I-3 學習查字典的	內涵。		
				方法。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				安, 使用市用保納付 號。			
				, 0			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			

				宣笺枯巧宣作。			
第十二週	第 參單元故事夢工 故事夢子來撞 樹	6	1.能知在課戶。 1.能知本課戶。 1.能知本課戶。 1.能知本課戶。 1.能知本課戶。 1.能知本課戶。 1.能知本課戶。 1.能知本課戶。 1.能知本課戶。 1.能知本課戶。 1.能力,	寫I-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想3-物閱4字使-I的言I-詩有語2-利話2-時合想表 1.	符號 Ab-I-1 1,000 個音 1,000 個音 No	紙筆測驗實作業	
第十三週	第八課角和腳	6	特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、 腳」的看法有怎樣的轉變。	的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	實踐作業	

			3. 能好有用。 4. 能没有用那形」。 4. 能少有的道字「渴,,还要事情的,你就要不好的,你就要不好,你就要不好,你就要不好,你就要不好,你就要不好,你就要不好,你就是我们,你就是我们,你就是我们,你就是我们,你就是我们,我们的一个人。我们就是我们,我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人。我们就是我们的一个人,我们就是我们就是我们的一个人,我们就是我们就是我们就是我们的一个人,我们就是我们就是我们就是我们的一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们的一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 3-I-4 利用注音讀 物,學習閱讀,享受 閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國 字至少1,000字,	用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的		
				6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的 段落。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。			
第十四週	第參單元故事夢工 廠 第九課赤腳國王	6	1.能透過推論,知道課文中的。 「隨身地毯」是指了鞋子是 是指等著鞋子是 感光的差異。 3.能知道異較「在全國鋪上 感光的論。 3.能到前 1.能身地毯」兩種方 3.能量, 5.能整理 5.能整理課文重點, 5.能整理 5.能数事。	I-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 I-I-3 能理解話語,請歌、故事的訊息體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。	紙筆測驗 實踐 作業	

CJ-I 领域字目邮件		1					,
			6. 能運用「於是」造句。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常		
			7. 能正確應用「冒號、引號、	時,能適當的提問、	用語詞的使用。		
			驚嘆號、問號」。	合宜的回答,並分享	Ac-I-1 常用標點		
			8. 能學習同理他人的感受。	想法。	符號。		
			9. 能培養遇到問題時,積極找	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-2 簡單的基		
			出解決方法的態度。	物,學習閱讀,享受	本句型。		
				閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大		
				4-I-1 認識常用國	意。		
				字至少 1,000 字,	Ad-I-3 故事、童詩		
				使用 700 字。	等。		
				4-I-2 利用部件、	Ba-I-1 順敘法。		
				部首或簡單造字原	Ca-I-1 各類文本中與		
				理,輔助識字。	日常生活相關的文化		
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能仔細觀察圖片,並說一說	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個堂	<b>紙筆測驗</b>	
			從圖片中看到的訊息。	利的說出語意完整的	用語詞的認念。	實踐	
			2. 能認識形容詞並應用。	話。	Ac-I-3 基本文句的	作業	
			3. 能知道同類詞語的上位概	5-I-3 讀懂與學習階		TF 未	
			念。	段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩		
第十五週	語文天地三	6	<sup>心</sup>   4. 能從句子中找出錯誤之處並	5-I-4 了解文本中的	等。		
71 1 11 12			更正。	重要訊息與觀點。	٦		
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				र्गाः ,			

第十六週	第肆單元美好的時 光 單元引導	6	1. 正在 1. 正在 2. 字。能理比認了認能。 達國識好所 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	G-I-2, 6-I-2, 6-I-5。 6-I-5。 6-I-1 間 6-I-7。 6-I-1 間 6-I-1 間 6-I-3 、切。 1-I-1 間 6-I-3 、切。 1-I-1 前 6-I-3 、切。 1-I-1 前 6-I-1 前 6-I-2 前 6-I-3 、切。 1-I-3 以語 1-I-3 之 1-I-3 之	號D-I-1 $000$ $00$ $00$ $00$ $00$ $00$ $00$ $0$	紙筆測驗實作業	
第十六週	_	6	12. 能整理課文重點。11. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成句子。	700字。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本。	日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的		

							1
				寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 能認識「遊記」的寫作形	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	紙筆測驗	
			式。	的習慣,尊重對方發	符號的各類文本。	實踐	
			2. 能認識描述天氣的詞語。	言。	Ab-I-1 1,000 個常	作業	
			3. 能分辨同音字「近、進」。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音		
			4. 能認識並運用相反詞「遠、	詩歌、故事的訊息,	和字義。		
			近」、「快、慢」、「抬頭、	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用		
			 【碩」。	語言。	字的使用。		
			- 5. 能依「開始、經過、結尾」	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000 個常		
			整理課文結構。	利的說出語意完整的	用語詞的使用。		
			6. 能找出兩樣事物的相似點,	話。	Ac-I-2 簡單的基		
			產生聯想。	2-I-3 與他人交談	本句型。		
			7. 能將短語加上適當的形容	時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。		
			詞、量詞,使之成為完整的句	合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。		
			子。	想法。	Ca-I-1 各類文本中與		
			8. 能比較句子的意思是否相	3-I-3 運用注音符號			
			同。	表達想法,記錄訊	內涵。		
	第肆單元美好的時		9. 能依「開始、經過、結尾」	息。	. • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
第十七週	光	6	和大家分享自己的旅遊經驗。	4-I-1 認識常用國			
71. 1 G.C.	第十課去農場玩	· ·	10. 能培養細心觀察景物的能	字至少 1,000 字,			
	7 1 叶公 辰 勿 儿		カ。	使用 700 字。			
			11. 能養成親近大自然的習慣。	4-I-6 能因應需			
				求,感受寫字的溝			
				通功能與樂趣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3   寫出語意完整			
				5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本 的特徵。 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略,協助 文本的理解與內容重			

第十八週	第建單元美好的時間	6	1.式。2.3.的化为 1.式。2.3.的化为 1.式。在 1.式。在 2.3.的是 2.3.的是 2.3.的是 2.3.的是 2.3.的是 3.的是 3.的是 3.的是 3.的是 4.易是 4.易是 4.易是 4.易是 4.易是 4.易是 4.易是 4.易	的段 G-I-4 技 I 智 G-I-的言-I-詩有語 Z-利話 Z-時合想 3-表息 4-字使 4-部理 5-符 分 6-I-4 技 I 慣 3、切。1 說 與適回 運法 認 1.00 利 簡助 認 用 作 求 重 解 引 正 意 他 的, 用 記 就 0.0字 用 單 識 識 跟 關 仿 。 專 對 解 訊 跟 發 整 交 問 分 年 訊 國 , 、 原 不 原 解 到 跟 聚 聚 交 附 分 符 配 國 , 、 原 不 原 不 原 , 是 解 和 服 不 产 。	符及 Ab-I-1 (200 )	紙筆測驗實践作業	
				使用 700 字。 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字原 理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點 符號。 5-I-5 認識簡易的記	紹、日記的格式與 寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化		

	工(四,正/口			寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 能知道課文所描述的大自然	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	紙筆測驗	
			景色。	的習慣,尊重對方發	符號的各類文本。	實踐	
			2. 能了解課文中對大自然事物	的自惧/导里到/被	Ab-I-1 1,000 個常	/ · · ·	
			2. 舵 了 解	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	作業	
			NC	詩歌、故事的訊息,	和字義。		
				· ·			
			1 4 4 1 5 THIS H 1 2H 14 15	有適切的表情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用		
			4. 能仿作「到野外上課」的短	語言。	字的使用。		
			語。	2-I-2 說出所聽聞的			
			5. 能仿作「去走森林的迷宮」	內容。	用語詞的認念。		
			的短語。	2-I-3 與他人交談	Ac-I-2 簡單的基		
			6. 能仿作課文格式,創作童	時,能適當的提問、	本句型。		
			詩。	合宜的回答,並分享	Ad-I-3 故事、童		
			7. 能與大家分享接觸大自然的	想法。	詩等。		
			經驗。	3-I-3 運用注音符號	· · · ·		
			8. 能欣賞大自然的各種景象。	表達想法,記錄訊	然的感受。		
	第肆單元美好的時		9. 能培養親近大自然的愛好與	息。	Ca-I-1 各類文本中與		
**	光	_	情懷。	4-I-1 認識常用國	日常生活相關的文化		
第十九週	第十二課到野外上	6		字至少 1,000 字,	內涵。		
				使用 700 字。			
	課			4-I-2 利用部件、			
				部首或簡單造字原			
				理,輔助識字。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文			
				本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			

_				ı			
			1. 能專心聽故事,聽懂故事內	1-I-2 能學習聆聽不	, , , , , ,	紙筆測驗	
			容,回答問題。	同的媒材,說出聆聽	號。	實踐	
			2. 能學會使用「頓號」。	的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	作業	
			3. 能明白日記的寫作格式及如	1-I-3 能理解話語、	<b>句型</b> 。		
			何選擇題材。	詩歌、故事的訊息,	Ad-I-2 篇章的大		
				有適切的表情跟肢體	意。		
				語言。	Be-I-1 在生活應用		
				2-I-1 以正確發音流	1 - 1		
				利的說出語意完整的	日記的格式與寫作方		
				話。	法。		
				2-I-2 說出所聽聞的			
第廿週語	<b>吾文天地四</b>	6		內容。			
N 1 20		O		5-I-2 認識常用標點			
				符號。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的			
				段落。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 能專心聽故事,聽懂故事內	1-I-2 能學習聆聽不	· · · · · ·	紙筆測驗	
			容,回答問題。	同的媒材,說出聆聽	方面,如自我介紹、	實踐	
			2. 能學會使用「頓號」。	的內容。	日記的格式與寫作方	作業	
			3. 能明白日記的寫作格式及如	1-I-3 能理解話語、	法。		
			何選擇題材。	詩歌、故事的訊息,			
,	- > - 11			有適切的表情跟肢體			
笋廿一调	<b>吾文天地四</b>	6		語言。			
中   休	<b></b> *業式	U		2-I-1 以正確發音流			
				利的說出語意完整的			
				話。			
				2-I-2 說出所聽聞的			
				內容。			
				5-I-2 認識常用標點			
				符號。			

	6-I-1 根據表達需
	要,使用常用標點符
	號。
	6-I-2 透過閱讀及觀
	察,積累寫作材料。
	6-I-3 寫出語意完整
	的句子、主題明確的
	段落。
	6-I-6 培養寫作的興
	趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材品	反本	南一 實施年級 二 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節									
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作讓文短語、內望,使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂讓文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識構點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與時點,並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官暴寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字遊」和「謎語」應含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。 15. 認識告示障與「告示」的功用。  國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 國-E-AZ 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初採邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 國-E-BI 理解與運用國語文在目常生活中學習體察他人的感受、或經報思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-BI 理解與運用國語文在目常生活中學習體察他人的感受、並終予完和能、培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-BI 理解與運用國語文在目常生活中學習體察他人的感受、並終予心的應,以達成清德及互動的目標。 國-E-BI 理解與運用國語文在自常生活中學習體察他人的感受、並終予言心當的回應,以達成清德及互動的目標。 國-E-BI 理解與運用國語文在目常生活中學習體察他人的感受、並終予心論的回應,以達成清德及互動的目標。 國-E-BI 理解與運用國語文在自常生活中學習體察他人的感受,並終表學教育、如此或者與實際,以達成清德及互動的目標。											
				本,從中培養是非判斷的能力,」 寺,能適切運用語文能力表達個/					- :		
					課程架構脈絡						
教學期程	單元與	具活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
第一週 第壹單元心情溫度計 單元引導		6	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 認識生活中常見的情緒語詞。 5. 知道在不同的情緒時會產生不的感受及行為。 6. 能將顏色和情緒產生連結。	材,說出聆聽的內 1-I-3 能理解話語 故事的訊息,有適 跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談B	容。 使用。 Ac-I-2 切的表情 Ac-I-3 義。		紙筆測驗 實踐 作業				

			9. 能描述「在怎樣的情緒下,想做什麼事」的完整句子。 10. 能將因果句「所以」轉換成「因為」。 11. 能用「越來越」來描述事物	字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本			
第二週	春節無上課	0					
第三週	第壹單元心情溫度計第一課彩色心情	6	<ol> <li>2. 知道在人人。</li> <li>3. 能時會產生。</li> <li>4. 的。</li> <li>4. 能國本學的人。</li> <li>5. 后,然為一樣。</li> <li>6. 能國本學的人。</li> <li>6. 能國本學的人。</li> <li>6. 能國本學的人。</li> <li>6. 是一個人。</li> <li>7. 是一個人。</li> <li>8. 能學於管理的人。</li> <li>9. 無數學的人。</li> <li>10. 能找出改變壞</li> <li>11. 能找出改變壞</li> </ol>	慣,尊重對方的語。 1-I-3 能理解計語 事動理解計語 事動理解,有 事動體語言。 2-I-1 以完整 出語意與問法。 2-I-3 與問法。 2-I-3 與問法。 2-I-3 與問法。 3-I-2 運用利用 等對方的語語。 3-I-2 運用利用 等對方的表 第一型 等對方的表 第一型 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩的表更的表表的I-1 自我情感的典古常生	紙筆測驗實業	

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技		
				D-1-4 使用仍為、按為寻投 巧寫作。		
				- · · • ·		
第四週	第壹單元心情溫度計第二課勇敢超人	6	1.知为自己的人。 1.知为自己的人。 1.知为自己的人。 2. 应。 1.知为自己的,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	慣,第一I-I-3 能理解方的語語。 $1-I-3$ 能理解方的語語 適數 數	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗實踐作業
				子、主題明確的段落。		
第五週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上 天	6	1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「己、已」、 「漂、飄」。 5.能分辨有相同部件的字「抓、	材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	紙筆測驗 實踐 作業

			•				
			爬」、「漂、飄」。 6.能依故事發展,推論角色的心情變化。 7.能由文中描述推論小波的性格特質。 8.能用「越來越」來描述事物的變化。 9.能運用「竟然」造句。 10.能覺察自己生氣的原因是什麼。 11.學習處理負面的情緒。	4-I-1 認識常用 $0$ 00 字。 $0$ 0 子, $0$ 0 字。 $0$ 0 子, $0$ 0 字。 $0$ 0 子, $0$	認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	纸筆測驗	
第六週	語文天地一	6	1. 能找出可于中的相及詞。 2. 能運用朗讀, 詮釋文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方, 並加以修正。 4. 能找出段落間的因果關係。	出語意完整的話。	AD-1-5 1,500 個界用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	無 實 作業	
第七週	第貳單元特別的禮物 單元引導	6	1. 能掌握 超之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材,說出聆聽的內、詩歌 1-I-3 能理解話語。 故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適 當的提問、合宜的四答, 當的提法。 3-I-3 運用注音符號表達想	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面,以 書信、卡片等慣用語彙及書寫 格式為主。	紙筆測驗 實踐 作業	

	日本生(明正月日里				_		
			12. 能注意聆聽故事,並且抓住重點,訂出合適的題目。 13. 寫作時能避免使用單一語詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 14. 知道信件的格式,並正確書寫信封上的資訊。 1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」,和末段的雨珠不同。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	紙筆測驗 實踐 作業	
第八週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠,去哪 裡	6	4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感。 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8. 能推論出詩中對話句的語氣。 9. 描述事件時,能加上自己的感 受。	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,能的表別。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首写過過字原理,輔助識字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第九週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。	累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	紙筆測驗 實踐 作業	

			的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字 「請、精、情、睛」。 6. 能依「背景、起因、經過、結 果」來重述課文重點。 7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 8. 描述事件時,能加上自己的感 受。 9. 能同理並尊重身體不便的人。 10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。	2-I-1 以正確發音流 出語意完他 2-I-3 與他 会 2-I-3 與他 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生		
第十週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封 信	6	4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。 8. 運用「為了」造句。 9. 能書寫格式正確的信件。 10. 樂意與自然和諧共生。 11. 願意主動關心其他物種的生活環	故事的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說語言確發音流利的說語言確發音流利的說 2-I-3 與形於 2-I-3 與問於 2-I-3 與問於 3-I-2 運用 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面,以	紙筆測驗 實踐 作業	

	日本生(明正/口 里		and Abrilla	N	u bu .		
				字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生 活相關的文化內涵。		
第十一週	語文天地二	6	點,訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞,而 是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用於生	材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Be-I-2 在人際溝通方面,以 書信、卡片等慣用語彙及書寫 格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生 活相關的文化內涵。	紙筆測驗 實踐 作業	
第十二週	第參單元語文百寶箱 單元引導	6	的 2. 能分子。 3. 能分子。 4. 如 5 中的 5 中的 5 中的 6 是 6. 能分辨 6 市 6 市 6 市 6 市 6 市 6 市 6 市 6 市 6 市 6	故事的記言。 2-I-1 以正確發音流利的說語言。 2-I-3 與問於 2-I-3 與問於 2-I-3 與問於 2-I-3 與問於 2-I-3 與問於 3-I-2 運用利爾 3-I-2 運能對 字號的認識 字號的認識 字號的認識 字號的認識 字子至 字號 1,000 字利用 1,000 字利用 單 4-I-2 原理 輔助識字。 4-I-2 原理 輔助識字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	紙筆測驗 實践 作業	

第十三週	第參單元語文百寶箱第七課傘	6	1. 題. 2. 或去 4. 的 5. 下 4. 的 4. 的 5. 下 4. 的 6. 的	慣 $I-J$ 。 I-J I-J I-	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 實作業	
第十四週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點 是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。	慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	紙筆測驗 實踐 作業	

	10人  土  町正  11   11		T		Ī	I	T
			「他、她、它、牠」。 7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9.運用「因此」造句。 10.學習把話說得更容易讓他人接受。 11.懂得愛護花草,維護環境。	4-I-1 認識常用國字至少。 1,000字,使用 700字。 4-I-6 能因應需求, 5-I-4 了解文本中的 意识 是觀問 表。 5-I-5 觀點。 5-I-5 觀點。 5-I-1 根據 情及應用 文本 情及應用 文本 情及應用 表達 第一I-1 根據 常用標點 第一I-3 寫出 第一I-3 寫出 第一I-3 寫明確 日子、主題明確的	Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫 格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	M SE VOLEA	
第十五週	第參單元語文百寶箱第九課小小說書人	6	1. 記記知行為 2. 動子 3. 4. 5. 的 6. 買 7. 能。 能。 體 3. 4. 5. 的 6. 買 7. 8. 6 曾 3. 4. 5. 的 6. 買 7. 8. 6 曾 3. 4. 5. 的 6. 買 7. 8. 6 曾 3. 4. 5. 的 6. 買 7. 8. 6 曾 3. 4. 5. 的 6. 買 7. 8. 6 曾 3. 4. 5. 的 6. 買 7. 8. 6 曾 3. 6 曾 4. 6 曾 6. 6 曾 6. 6 曾 7. 8. 6 曾 7. 8	慣,專重對方的語語。 $1-I-3$ 能理解,有語語 適好 的語語 適好 的語語 適好 的語語 意识 是 $2-I-1$ 可 完 整 的 $2-I-1$ 可 完 数 的 的 。 $2-I-1$ 可 完 数 的 。 $2-I-1$ 可 完 数 的 。 $2-I-1$ 可 是 想 一 $1-1$ 可 完 可 的 。 $1-1-1$ 可 的 。 $1-$	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	紙筆測驗實作業	

	日外生(明正/口 里			1	1	1	,
				累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確的段落。			
第十六週	語文天地三	6	1. 能專注聆聽,蒐集資訊,並做出適當的回應。 2. 能接續原故事,說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置,並正確運用。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	紙筆測驗 實踐 作業	
第十七週	第肆單元我喜歡 單元引導	6	1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2.能認並分辨有相同司詞「稱中的智慧」「稱明」「明明」「明明」「明明」「明明」「明明」「明明」「明明」「明明」「明明	故跟是一 $I-1$ 的語言。 I-1 的語言。 I-1 的語言。 I-1 的是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、章等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的的競屬 Bb-I-3 對物或自然的的親屬等 Cb-I-1 各類文本儀式風俗等文	<b>新寶</b> 作業	

				0 7 0		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
第十八週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述,判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「並」造句。	慣 $I-I-3$ 的語語 $I-I-3$ 的體 $I-I-3$ 的是 $I-I-3$	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等	紙筆測驗實践作業
第十九週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6	1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。	慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	紙筆測驗 實踐 作業

	子。 8.應用「不論」造句。 9.能從文中的句子找出問題的線 索,並完整回答。 10.能勇於表達內心的情感。 11.能體會在日常互動中,家人、朋友的陪伴與愛。 12.能說出喜歡家人、朋友的理由。	分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助注音符號輔助注音符號輔國字字號相用用。 4-I-1 國際用 700 字前 200 字前 2	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第 世 週 第 十 二 課 如 房 間	2.知道文中哪些屬於作者的想像,哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨並正確使用量詞「顆、裸」。 6.能讀懂課文,並掌握要點。 7.能仿作「事物+狀態+得+不得」的 6.能應用「並且」造句子。 8.應用「並且」的句子。 8.應修正使用錯語句,清楚的句子。 10.能用完整的想像。 11.能觀察並欣賞自己的房間。 12.能運用想像力來增添生活的樂趣。	慣,享重對解語。 $1-I-3$ 能語,有數理解語, $2-I-3$ 能理解, 有數理 $2-I-1$ 的語語, $3-I-3$ 的語語, $3-I-2$ 當會 $3-I-2$ 电影响,	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	紙筆測驗質業	

				明示的因果關係,理解文本 內容。 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。			
第廿一週	語文天地四 休業式	6	2. 能因應要表達的重點,在朗讀時 強調。 3. 能認識形容詞並應用。	出語意完整的話。 6-I-4使用仿寫、接寫等技 巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類)功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆測驗 實踐 作業	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。