臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。						
該學習階段領域核心素養	国-E-A2 具備-E-A3 具備 E-B1 具備 E-C1 具備 美徳 異	南語文進行思考的 有語文來擬訂、言 使用閩南語文的基 有語文的學習,均	为能力,並用之於日常 寸論、執行與分享個人 基本能力,並能從事表 曾進與人友善相處的能	生活中,以生活計畫,達、溝通,並能參			

				課程架構脈絡			
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試紙筆測驗作業	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第二週	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第三週	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的 用餐時間、食物說法,並學會 運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第四週	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的 用餐時間、食物說法,並學會 運用。 2. 能透過課程提供的句型,掌 握語詞運用的方法,並應用於 日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的 用餐禮儀,及團隊合作的精 神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-II-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。

				感受與需求。		
第五週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	口試紙筆測驗作業
第六週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。	認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語已的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業
第七週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試紙筆測驗作業
第八週	一、食食2.下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-II-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業
第九週	二、行行出	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口試

	狀元3.擔仔		中的重要語詞。	及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	紙筆測驗
	位			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	作業
				語。		
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬		
				字及漢字,協助口語表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字		
				認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		
	二、行行出	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口試
	狀元3.擔仔		攤位、商店說法,並學會運	及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗
	位		用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	作業
			2. 能透過課程提供的句型,掌	語。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。	
第十週			握語詞運用的方法,並應用於	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
			日常生活。	字及漢字,協助口語表達。		
			3. 能藉由課程活動重新認識生	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字		
			活圈的各類攤販、商店,建立	認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		
			對社區的歸屬感。			
	二、行行出	1	1. 能透過課程提供的句型,掌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口試
	狀元3.擔仔		握語詞運用的方法,並應用於	及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	紙筆測驗
	位		日常生活。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	作業
			2. 能藉由課程活動重新認識生	語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	
第十一週			活圈的各類攤販、商店,建立	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。	
			對社區的歸屬感。	字及漢字,協助口語表達。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字		
				認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的		
				感受與需求。		
	二、行行出	1	1. 能學會本拼音課程及相關語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口試
	狀元 3. 擔仔		詞。	及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	紙筆測驗
	位			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南		作業
第十二週				語。		
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬		
				字及漢字,協助口語表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字		
	一、仁仁山	1	1 化丁咖啡细子并初端细子	認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Λ <sub>0</sub> П 1	D 분분
	二、行行出	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口試
第十三週	狀元 4. 咱的		中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的	及漢字,協助聆聽理解。	_	紙筆測驗
	英雄		2. 脫聽懂且說出生活中常見的   職業名稱說法,並學會運用。	<ul><li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li></ul>	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	作業
			概未 石 構 说 広 , 业 字 曾 連 用 。	······································		

			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬				
			字及漢字,協助口語表達。				
			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字				
			認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
	二、行行出 1	1. 能掌握本課所學的句型,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	⊚ Δ а — П —1	羅馬拼音。	口試	
	一·1/1/11   1	應用於日常生活。	及漢字,協助聆聽理解。		維 河 折 日 。 漢字書寫。	紙筆測驗	
	英雄	2. 能藉由課程活動發掘個人志			疾于盲病。 語詞運用。	作業	
	<b>兴</b> 雄	趣,擬訂未來目標,並尊重、	I-II-3		品到運用。 句型運用。	7F	
		感謝各行各業的貢獻。	iff		可至连用。 生活應對。		
第十四週		<b>感谢谷们谷耒</b> 的貝獻。	字及漢字,協助口語表達。	_	生石應到。口語表達。		
			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字	Dg-11-2	口品衣廷。		
			認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的				
			感受與需求。				
	二、行行出 1	1. 能學會本拼音課程及相關語	□ □ - □ - □ 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>©</sup> ∆а– П –1	羅馬拼音。	口試	
	一 初	訂。 記。	及漢字,協助聆聽理解。		口語表達。	紙筆測驗	
	英雄	8-1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	Dg II L	- 60 1/2	作業	
	大學		語。			17 ボ	
第十五週			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬				
			字及漢字,協助口語表達。				
			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字				
			認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
	二、行行出 1	1. 能複習第二單元所學,並應	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>©</sup> Аа− П −1	羅馬拼音。	口試	
		用於生活中。	及漢字,協助聆聽理解。		漢字書寫。	紙筆測驗	
	英雄	7,4,4,2,12	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南		口語表達。	作業	
			語。	28 11 2		11 38	
<i>tt</i> 1			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬				
第十六週			字及漢字,協助口語表達。				
			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字				
			認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的				
			感受與需求。				
	三、方位 5. 1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>©</sup> Aa− II −1	羅馬拼音。	口試	
	去旅行	中的重要語詞。	及漢字,協助聆聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa− II −2	漢字書寫。	紙筆測驗	
<b>始上上四</b>			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。	作業	
第十七週			語。				
			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬				
			字及漢字,協助口語表達。				

				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字				
				認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
	三、方位5.	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字		羅馬拼音。	口試	
	去旅行		以表示位置的方向說法,並學	及漢字,協助聆聽理解。		漢字書寫。	紙筆測驗	
			會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南		語詞運用。	作業	
第十八週			2. 能藉由課程活動增強空間認	語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。		
			知能力且類化至生活,並學習	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬				
			團隊合作的精神。	字及漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字				
				認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
	三、方位 5.	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字		羅馬拼音。	口試	
	去旅行		以表示位置的方向說法,並學	及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa− II −2	漢字書寫。	紙筆測驗	
			會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南		語詞運用。	作業	
			2. 能透過課程提供的句型,掌	語。		<b>句型運用。</b>		
第十九週			握語詞運用的方法,並應用於	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>©</sup> Bg− II −1	生活應對。		
另一几週			日常生活。	字及漢字,協助口語表達。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。		
			3. 能藉由課程活動增強空間認	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字				
			知能力且類化至生活,並學習	認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
			團隊合作的精神。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的				
				感受與需求。				
	三、方位 5.	1	1. 能學會本課拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>©</sup> Aa- II −1	羅馬拼音。	口試	
	去旅行		語詞。	及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。	紙筆測驗	
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南			作業	
第廿週				語。				
知 1 週				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬				
				字及漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字				
				認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
	三、方位 5.	1	1. 能複習第三單元所學及複習	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字		羅馬拼音。	口試	
	去旅行		本册所學,並應用於生活中。	及漢字,協助聆聽理解。	_	漢字書寫。	紙筆測驗	
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南		語詞運用。	作業	
				語。	<sup>©</sup> Ab− II −2	<b>句型運用。</b>		
第廿一週				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	_	生活應對。		
				字及漢字,協助口語表達。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字				
				認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的				
				感受與需求。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開	並,運並發休問對表別為出寫出為出為此為,運並發表開對表外發痛發間導文課活動。 於文課活動。 於文課活動。 於文課活動。 於文課活動。 於文明 於文明 於文明 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	本並級已的於己的學體, 所用油想詞常想所 所用油想詞常想所 所語口法,生法無與其雅 我的 。	意。 多種休閒活動的好 見劃。 別著」的構詞 調題 即用語詞 明題 明題 明題 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語	ं १
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使用閩 閩-E-C1		运用之於日常生活。 並能從事表達、A	中,以有效處理村	

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。		口試紙筆測驗作業	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
第二週	春節無上課	0					
第三週	一、健康的生活1.運動會	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動 會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	口試紙筆測驗作業	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
第四週	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	I-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	安全教育 安E7 探究運動 基本的保健。
第五週	一、健康的 生活 2. 露 誉	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課 文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、 休閒場所的語詞,並了解各種 休閒活動的好處,且運用語詞 造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡與 完整性。

				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處事的道理。			
第六週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能運用課程句型及對話,並 適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法與假期規 劃。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	環境教育 環EI 參與戶外 學習,覺上 驗 , 的 美 完整性。
第七週	一、健康的 生活 2. 露 營	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	環境教育 環EI 參與戶外 學習與自然體 驗的美、 完整性。
第八週	一、健康的 生活 2. 露 營	1	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗的自然環境的美 完整性。
第九週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課 文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	安全教育 安 E10 關注校園 安全的事件。

				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解			
				為人處事的道理。			
		1	1. 能用閩南語說出意外傷害的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口試	安全教育
			名稱,並學會「無(動詞)	字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	紙筆測驗	安 E10 關注校園
<b>始 1. 1</b>	二、愛細膩		著」的構詞,且能運用語詞造	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	作業	安全的事件。
第十週	3. 緊緊緊		句。	語。			
			2. 能用閩南語進行發表與討	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅			
			論,傳達自己的想法。	馬字及漢字,協助口語表達。			
		1	1. 能應用課程句型造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口試	安全教育
			2. 能用閩南語書寫並發表意外	字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗	安 E10 關注校園
第十一週	二、愛細膩		傷害的具體狀況與原因。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	作業	安全的事件。
第7一週	3. 緊緊緊		3. 能用閩南語進行發表與討	語。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			論,傳達自己的想法。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				馬字及漢字,協助口語表達。			
		1	1. 能學會本課拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試	安全教育
			語詞。	字及漢字,協助聆聽理解。		紙筆測驗	安 E10 關注校園
第十二週	二、愛細膩			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南		作業	安全的事件。
7 1 — 20	3. 緊緊緊			語。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助口語表達。			
		1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口試	安全教育
			的重要語詞、分辨方音差異。	字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	紙筆測驗	安 E8 了解校園
			2. 能閱讀閩南語文,並根據課	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>®</sup> Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。	作業	安全的意義。
			文進行文本分析、簡述大意。	語。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		安 E11 了解急救
第十三週	二、愛細膩		3. 能用閩南語說出病痛的名	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅			的重要性。
<i>y</i> , ,	4. 好佳哉		稱,並能具體陳述其症狀,且	馬字及漢字,協助口語表達。			
			能運用語詞造句。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南			
			4. 能用閩南語進行發表與討	語文,並了解其意義。			
			論,傳達自己的想法。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解			
		1	1. 能用閩南語書寫並發表病痛	為人處事的道理。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口試	安全教育
		1	1. 能用闽南語書為亚领表్	1-11-1	Aa-II-2 漢字書為。   <sup>©</sup> Ab-II-1 語詞運用。	山 試 紙筆測驗	安全教育       安E8 了解校園
			的具題狀況, 业推論具原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名	子及漢子,協助悅聽理解。   1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	AD-II-I 語詞連用。 <sup>◎</sup> Ab-II-2 句型運用。	紙	安全的意義。
	二、愛細膩		4. 能用闽南語號出病補的石稱, 並能具體陳述其症狀, 且	1-11-3	AD-II-2 可型運用。   <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應對。	TF 未	安全的总裁。 安E11 了解急救
第十四週	一、 复細順 4. 好佳哉		無, 业	iff 。   2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	Bg-II-1 生活應到。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。		女 L I   1 肝 志 収
	工、以上以		3. 能用閩南語進行發表與討	Z=11=1	DE II L 口丽仪廷。		的里女性。
			3. 肥用闽南西进行發衣與司 論,傳達自己的想法。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南			
			m 内廷日〇的怎么。	· 語文,並了解其意義。			
				四人 业 / 肝穴心衣			

				4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的 感謝、關懷與協助。			
第十五週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試紙筆測驗作業	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。
第十六週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。
第十七週	三、時間 5. 時間走傷 緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課 文進行文本分析、簡述大意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	
第十八週	三、時間 5. 時間走傷 緊	1	1. 能用閩南語說出時間詞,並 運用時間詞表述各項生活作息 或規劃。 2. 能透過課程活動引導,思考 並規劃自己的時間,且用閩南 語進行發表。 3. 能運用課程句型造句,並應 用於日常生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口試 紙筆測驗 作業	

	1					
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 語文,並了解其意義。		
		1	1. 能運用課程句型造句,並應	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口試
			用於日常生活中。	字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗
	三、時間		2. 能用閩南語進行簡單的口語	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	作業
第十九週	一		表達。	語。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。	
另一儿週	D. 时间足汤			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
	· 系			馬字及漢字,協助口語表達。		
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的		
				感受與需求。		
		1	1. 能學會本課拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口試
			語詞。	字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗
			2. 能複習第六冊所學,並應用	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	作業
	h an		於生活中。	語。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。	
<i>tt</i>	三、時間			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
第廿週	5. 時間走傷			馬字及漢字,協助口語表達。		
	緊系			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南		
				語文,並了解其意義。		
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的		
				感受與需求。		
		1	1 能用閩南語說出時間詞,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口試
		1	運用時間詞表述各項生活作息	字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗
			或規劃。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	作業
			2. 能透過課程活動引導,思考	語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	11.37
			並規劃自己的時間,且用閩南	<sup>2</sup> - II -1 能運用閩南語的標音符號、羅	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。	
			語進行發表。	馬字及漢字,協助口語表達。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。	
	三、時間		3. 能運用課程句型造句,並應		<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
第廿一週	5. 時間走傷		用於日常生活中。	計畫。	Dg II L L HAVE	
	緊		n n e n e n	□		
				· 語文,並了解其意義。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解		
				為人處事的道理。		
				為入處爭的追注。   4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的		
				感受與需求。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。