臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

室用中公正女用四工城四八小字114字十度第一字期二二十級 四品 领域字自标柱(铜锭/间 宣(■音通班/□特教班/□繋才班)											
教材版本	康	軒版	實施-	- 年	-級 教學節婁	女 每週(5)節,本學期共	(105)節				
	1. 應用注音符	號,理解	字詞音義。								
	2. 利用課文的	白型、詞	語及結構練習口述台	句子,並掌握合適的	表達方法。						
		• -		思像力,運用修辭技							
	4. 美讀詩歌,	- , , -			A H . 4754 11						
	5 聆聽課文,		· · ·	舌者的情緒,並帶有	感情的與人交談。						
課程目標			用字辭典,分辨字		2417						
	7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。										
	8. 掌握不同文體閱讀的方法,擴充閱讀範圍。										
	9. 熟練的運用工具書,養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心得。										
	9. 熱線的連用工具書,養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心待。 10. 培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。										
						自我,奠定終身學習的基礎	<u></u>				
						白衣 英人欣为于自的巫领 维,並透過體驗與實踐,處	~				
		•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			年,並改巡照機共員或,例 元知能,培養創新精神,以					
		_		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		儿知肥,培食剧剂桐种,以 ,以達成溝通及互動的目標					
- 大組羽帆机					, 並發展藝文創作與	*	5 0				
該學習階戶							目前与外上终内的分子				
領域核心素		合類义本	、, 伙 中 培 食 疋 非 判 目	断的能力,以 1 胜目	口與所處在曾的關係	培養同理心與責任感,關	图 限 目 然 生 悲 典 谓 進 公				
	民意識。	, - 4 -	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4 1 + + m + h + h	四知为与中一九日	从从在外的11.17.17.17.4	,叫人用以人儿儿子				
		人互動時	,能適切連用語又能	能刀表瑾個人想法,	理解與包容不同意見	,樂於參與學校及社區活動	力,體會團隊合作的重				
	要性。	6 V - 1	计关一四知识明	1.1.7.四脚去水川井	1. 丰辛 - 小田田左小	2.11 以外与内 苦毛如此	25 カー x- D				
		各類又本	, 培養理解與關心之			文化,並能包容、尊重與形	?買多兀丈化。				
				課程架構脈	絡						
	m7 - 1 - 4 - 4 - 4		***	學習	冒重點	 	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	第一單元語文萬 5 1. 朗讀提示,以 1-Ⅱ-3 聽懂適合 Aa-Ⅱ-1 標注注音 紙筆測驗 【生命教育】										
	花筒 抑揚頓挫語調朗 程度的詩歌、戲 符號的各類文本。 實踐 生 E3 理解人是會思										
第一週 單元主題引導/ 讀課文,體會詩 劇,並說出聆聽 Ab-II-1 1,800 個常 作業 考、有情緒、能											
7, ~	第一課心的悄悄		歌明快的節奏	· ·	用字的字形、字音		行自主決定的個				
	話		感。	2-Ⅱ-2 運用適當			體。				
			737		1 1 44		FALL				

							F . W
			2. 根據課文提				【人權教育】
			問,了解「心」	表達想法。	的語氣與意義。		人 E5 欣賞、包容個
			的心情和意義。	3-Ⅱ-1 運用注音	· -		別差異並尊重自己
			3. 熟悉本課的生	符號,理解生字	詩、現代散文等。		與他人的權利。
			字詞語,歸納	新詞,提升閱讀			
			「心」部生字的	效能。			
			形、音、義。	4-Ⅱ-1 認識常用			
			4. 運用陳述句與	國字至少 1,800			
			疑問句,表達自	字,使用 1,200			
			己的生活或活動	字。			
			經驗。	5-Ⅱ-1 以適切的			
			5. 透過出頭歌,	速率朗讀文本,			
			分辨形近字,理	表現抑揚頓挫與			
			解中國文字特有	情感。			
			的趣味。	6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
	第一單元語文萬	5	1. 根據提問,回	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【生命教育】
	花筒		答課文大意。	情境,分辨內容	符號的各類文本。	實踐	生 El 探討生活議
	第二課妙故事點		2. 熟悉本課的生	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	作業	題,培養思考的適
	點名		字詞語,歸納生	主要內容和情	用字的字形、字音		當情意與態度。
			字的形、音、	感,並與對方互	和字義。		
			義。	動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			3. 根據朗讀提	2-Ⅱ-1 用清晰語	的語氣與意義。		
第二週			示,體會課文中	音、適當語速和	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			對話時的感受,	音量說話。	詩、現代散文等。		
			用適切的速率朗	3-Ⅱ-1 運用注音			
			讀課文。	符號,理解生字			
			4. 能透過觀察、	新詞,提升閱讀			
			推論及個人經	效能。			
			驗,回答與課文	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			相關問題,理解	近、音近字詞,			

7			I				1
			課文內容。	並正確使用。			
			5. 分辨多音字	4-Ⅱ-5 利用字義			
			「答」的字詞,	推論詞義。			
			在不同的讀音	5-Ⅱ-1 以適切的			
			時,有不同的釋	速率朗讀文本,			
			意和用法。	表現抑揚頓挫與			
			6. 利用字義推論	情感。			
			詞義。	6-Ⅱ-6 運用改			
			7. 運用仿寫、接	寫、縮寫、擴寫			
			寫的技巧,用	等技巧寫作。			
			「雖然可				
			是」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			8. 理解句子的內				
			容,加入人物的				
			動作、表情描				
			寫,並以適切的				
			速率朗讀,表現				
			抑揚頓挫與情				
			感。				
	第一單元語文萬	5	1. 根據提問,回	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【生命教育】
	花筒		答課文大意。	情境,分辨內容	符號的各類文本。	實踐	生 El 探討生活議
	第二課妙故事點		2. 熟悉本課的生	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	作業	題,培養思考的適
	點名		字詞語,歸納生	主要內容和情	用字的字形、字音		當情意與態度。
			字的形、音、	感,並與對方互	和字義。		
第三週			義。	動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			3. 根據朗讀提	2-Ⅱ-1 用清晰語	的語氣與意義。		
			示,體會課文中	音、適當語速和	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			對話時的感受,	音量說話。	詩、現代散文等。		
			用適切的速率朗	3-Ⅱ-1 運用注音			
			讀課文。	符號,理解生字			

						T	
			4. 透過觀察、推	新詞,提升閱讀			
			論及個人經驗,	效能。			
			回答與課文相關	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			問題,理解課文	近、音近字詞,			
			內容。	並正確使用。			
			5. 分辨多音字	4-Ⅱ-5 利用字義			
			「答」的字詞,	推論詞義。			
			在不同的讀音	5-Ⅱ-1 以適切的			
			時,有不同的釋	速率朗讀文本,			
			意和用法。	表現抑揚頓挫與			
			6. 利用字義推論	情感。			
			詞義。	6-Ⅱ-6 運用改			
			7. 運用仿寫、接	寫、縮寫、擴寫			
			寫的技巧,用	等技巧寫作。			
			「雖然可				
			是」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			8. 理解句子的內				
			容,加入人物的				
			動作、表情描				
			寫,並以適切的				
			速率朗讀,表現				
			抑揚頓挫與情				
			感。				
	第一單元語文萬	5	1. 用適切的速率	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	
	花筒		朗讀課文,並找	不同媒材的基本	符號的各類文本。	實踐	
	第三課繞口令村		到課文中的繞口	能力。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分	作業	
第四週			令。	2-Ⅱ-1 用清晰語	辨。		
			2. 根據標題預測	音、適當語速和	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			及提問,回答課	音量說話。	的意義。		
			文大意。	3-Ⅱ-2 運用注音	Ad-Ⅱ-3 故事、童		

			3. 熟悉本課的生	符號,檢索資	詩、現代散文等。		
			字詞語,分辨		3314786264		
			「形近字」。	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			4. 運用歸類的方				
			式,統整字的部				
			件,學習識字。	5-Ⅱ-8 運用預			
			5. 運用訊息提				
			取、推論與連結				
			生活經驗等策略	' '			
			回答課文內容問				
			題。	1			
			[~] 6. 運用仿寫、接				
			寫,以「由	1 10 41 1 1 1 1			
			M				
			此」表達自				
			己的生活或活動				
			· 经驗。				
			7. 運用注音符				
			號,檢索資訊,				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			8. 了解如何透過				
			改寫,完成一件				
			有趣的事的作				
			文。				
	第一單元語文萬	5	1. 認識並運用敘	<u>4-∏-3</u> 會利用書	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	纸筆測驗	
	花筒	0	述四要素,說出			實踐	
	學習地圖一		完整的事件。	字辭典,並能利		7, 7	
	于日20回		• •	用字辭典,分辨		17 示	
第五週			這 體詞語的方		Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			法,理解句子的		•		
			意思。	和段落的意義與	44.5.114		
			~.~.	主要概念。			
				一 又 100 心			

C3 1 (只)为子							
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				叙、應用、說明			
				事物的作品。			
	第二單元處處有	5	1. 感受話語情	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	紙筆測驗	
	真情		境,專注聆聽並				
	第四課小丑魚和		,	是否切題,理解		作業	
	海葵		· ·	主要內容和情		11 20	
			· ·	感,並與對方互			
			出自己的看法,		的結構。		
			· ·	2-Ⅱ-2 運用適當	· · · · · ·		
			整清楚。	詞語、正確語法			
			3. 運用注音符號		德倫理、儀式風俗		
				3-Ⅱ-2 運用注音			
			書,提升閱讀能		4 261014121		
			力。	訊,吸收新知。			
第六週			4. 歸納「禺」部				
			件生字的形、				
			音、義。	並正確使用。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
			6. 運用「一				
				6-Ⅱ-2 培養感受			
			表達自己的生活				
			或活動經驗。	作基本能力。			
			7. 根據文章段落	11.75.1 40.4			
			的訊息,明白文				
			章結構對文本的				
			作用,深入理解				
			下州 水八在肝				1

			故事內容。				
	第二單元處處有	5	1. 感受話語情	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【生命教育】
	真情		境,專注聆聽並	情境,分辨內容	符號的各類文本。	實踐	生 E7 發展設身處
	第五課飛舞的絲		能提出相關想法	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-8 詞類的分	作業	地、感同身受的同
	带		與他人討論。	主要內容和情	辨。		理心及主動去愛的
			2. 踴躍發言,說	感,並與對方互	Ac-Ⅱ-4 各類文句		能力,察覺自己從
			出自己的看法,	動。	的語氣與意義。		他者接受的各種幫
			表達的語意要完	2-Ⅱ-2 運用適當	Bb-Ⅱ-2 人際交流		助,培養感恩之
			整清楚。	詞語、正確語法	的情感。		べ。
			3. 運用注音符號	表達想法。			
			的輔助,閱讀課	3-Ⅱ-1 運用注音			
			文並和同學分享	符號,理解生字			
			心得。	新詞,提升閱讀			
			4. 熟悉本課的生				
第七週				4-Ⅱ-4 能分辨形			
			「形近字」、				
			「多音字」。	並正確使用。			
			5. 認識動詞,理	, , ,			
			解動詞的用法。	的閱讀理解情			
			6. 根據閱讀的內				
			容,以適合的策	略。			
			略讀懂內容,並				
			能延伸討論。	需要,使用各種			
			7. 分辨句子的作	標點符號。			
			用,適當在文章				
			中使用感嘆句和				
			祈使句,增強表				
	46 mm - 15 b		達效果。			A. Mr	W m . v. l i de V
	第二單元處處有	5	,	2-Ⅱ-2 運用適當		紙筆測驗	【環境教育】
第八週	真情		用適當詞語表達		符號的各類文本。	實踐	環 E2 覺知生物生命
11/1	第六課小女生		想法。	表達想法。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	作業	的美與價值,關懷
			2. 學習生活中常	3-Ⅱ-1 運用注音	用字的字形、字音		動、植物的生命。

こう「何残子							
			用字的形音義,	符號,理解生字	和字義。		
			並能應用均間原	新詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		
			則書寫硬筆字。	效能。	用語詞的認念。		
			3. 在文句的脈絡	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
			中,應用拆字法	國字至少 1,800	符號的用法。		
			從字義推測詞	字,使用 1,200	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			義,進行閱讀理	字。	詩、現代散文等。		
			解。	4-Ⅱ-5 利用字義	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		
			4. 觀察句子的特	推論詞義。	敘法。		
			色,認識分號的	4-Ⅱ-6 掌握偏旁			
			使用時機。	變化和間架結構			
			5. 應 用 閱 讀 策	要領書寫正確及			
			略,如理解監	工整的硬筆字。			
			控、訊息提取,	5-Ⅱ-2 理解各種			
			並從文本中找到	標點符號的用			
			支持的理由等,	法。			
			理解課文並進行	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			美讀。	習階段相符的文			
			6. 利用圖表中上	本。			
			位概念的提示,	5-Ⅱ-6 運用適合			
			串聯段落重點說	學習階段的摘要			
			大意。	策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
	第二單元處處有 5	5	1. 能認識文章的	5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-1 意義段。	紙筆測驗	
	真情		自然段和畫分意	和段落的意義與	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	實踐	
第九週	學習地圖二		義段。	主要概念。	意、主旨與簡單結	作業	
7 九型			2. 掌握如何敘事	6-Ⅱ-3 學習審	構。		
			的重點,以順敘	題、立意、選	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			法完成寫作練	材、組織等寫作	的結構。		

			羽。	步驟。			
	閱讀階梯一	5	1. 標題與圖的預	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Ac-Ⅱ-2 各種基本	紙筆測驗	【環境教育】
	丸子與我		測。	不同媒材的基本	句型 。	實踐	環 E2 覺知生物生命
			2. 讀者劇場——	能力。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	作業	的美與價值,關懷
			手指偶。	2-Ⅱ-3 把握說話	的意義。		動、植物的生命。
			3. 推論連結線索	的重點與順序,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			指示代名	對談時能做適當	意、主旨與簡單結		
			詞:我、他。	的回應。	構。		
怂 1、 田			4. 理解連結詞和	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
第十週			轉折詞。	習階段相符的文	詩、現代散文等。		
			5. 讀懂故事——	本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			內容深究。	5-Ⅱ-4 掌握句子	的結構。		
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
	第三單元臺灣風	5	1. 能運用聆聽策	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	
	情			程度的詩歌、戲		實踐	
	第七課淡水小鎮			劇,並說出聆聽		作業	
			的要點。	內容的要點。	用字的字形、字音		
				2-Ⅱ-1 用清晰語			
				音、適當語速和	•		
			和語速美讀課		的語氣與意義。		
第十一週			文。		Ad-II-3 故事、童		
				討論,提供個人	詩、現代散文等。		
			自己的想法,並				
			• •	4-Ⅱ-2 利用共同			
			己的意見。	部件,擴充識字			
			4. 認識「皮」部				
				5-Ⅱ-1 以適切的			
			部件組成新字。	速率朗讀文本,			

			T				I
				表現抑揚頓挫與			
			中,運用「抑揚	情感。			
			頓挫」和放慢語	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			速的方式表達詩	習階段相符的文			
			句的情感。	本。			
			6. 讀懂童詩中表	6-Ⅱ-4 書寫記			
			達的意思。	敘、應用、說明			
			7. 仿寫童詩日	事物的作品。			
			落。	6-Ⅱ-5 仿寫童			
				詩。			
	第三單元臺灣風	5	1. 專心聆聽,理	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	紙筆測驗	
	情		解內容,並針對	讓對方充分表達	用字的字形、字音	實踐	
	第八課安平古堡		聆聽的內容記錄	意見。	和字義。	作業	
	參觀記		重點。	2-Ⅱ-3 把握說話	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			2. 依序將戶外教	的重點與順序,	白型 。		
			育日的參觀景點	對談時能做適當	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			及感受,完整的	的回應。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			說明。	3-Ⅱ-1 運用注音	意、主旨與簡單結		
			3. 運用注音符號	符號,理解生字	構。		
			的輔助,認得本	新詞,提升閱讀	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
第十二週			課的生字。	效能。	的結構。		
1 年 7 一 週			4. 運用推論策	4-Ⅱ-2 利用共同			
			略,辨認多義詞	部件,擴充識字			
			在不同語句間的	量。			
			含義。	4-Ⅱ-5 利用字義			
			5. 認識並列複句	推論詞義。			
			(有有	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			還有),並	和段落的意義與			
			正確	主要概念。			
			造句。	6-Ⅱ-4 書寫記			
			6. 運用「移動描	敘、應用、說明			
			寫」或「定點描	事物的作品。			

			安 山安里士山				
			寫」的寫景方法 來寫「○○遊				
			記」或介紹自己				
	<i>b</i> - m - + w -	-	的學校。	4 4 4 4 4 4	11 T 1 1 000 F 1	to be well-at	
	第三單元臺灣風	5		•	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常		
	情			讓對方充分表達			
	第八課安平古堡				和字義。	作業	
	參觀記		重點。	· · ·	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				的重點與順序,			
			'	對談時能做適當	= .,		
			及感受,完整的		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			說明。	3-Ⅱ-1 運用注音	意、主旨與簡單結		
			3. 運用注音符號	符號,理解生字	構。		
			的輔助,認得本	新詞,提升閱讀	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			課的生字。	效能。	的結構。		
			4. 運用推論策	4-Ⅱ-2 利用共同			
第十三週			略,辨認多義詞	部件,擴充識字			
			在不同語句間的	量。			
			含義。	4-Ⅱ-5 利用字義			
			5. 認識並列複句	推論詞義。			
			(有有	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			還有),並	和段落的意義與			
			正確造句。	主要概念。			
			6. 運用「移動描	6-Ⅱ-4 書寫記			
			寫」或「定點描	敘、應用、說明			
			寫」的寫景方法	事物的作品。			
			來寫「○○遊				
			記」或介紹自己				
			的學校。				
	第三單元臺灣風	5	1. 專注聆聽電子	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【環境教育】
第十四週	情		教科書,聽懂有	不同媒材的基本	符號的各類文本。	實踐	環 E3 了解人與自然
	第九課馬太鞍的		關「巴拉告」的	能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	作業	和諧共生,進而保

	巴拉告	說明,並抓取文	2-Ⅱ-3 把握說話	用字的字形、字音		護重要棲地。
		章要點。	的重點與順序,	和字義。		
		2. 觀察圖片或實	對談時能做適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
		物,簡要說明	的回應。	的語氣與意義。		
		「巴拉告」的特	3-Ⅱ-1 運用注音	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		色。	符號,理解生字	意、主旨與簡單結		
		3. 運用注音符號	新詞,提升閱讀	構。		
		的輔助,認識常	效能。			
		用國字並觀察分	4-Ⅱ-1 認識常用			
		辨「植、直」	國字至少 1,800			
		「捕、補」的字	字,使用 1,200			
		形字義,並學習	字。			
		在生活中運用。	5-Ⅱ-2 理解各種			
		4. 掌握提示重	標點符號的用			
		點,從課文中找	法。			
		出相關訊息,回	6-Ⅱ-2 培養感受			
		答問題。	力、想像力等寫			
		5. 理解形容詞的	作基本能力。			
		使用,運用形				
		狀、顏色、整體				
		感觀等,適切的				
		修飾事物。				
		6. 認識破折號的				
		使用方法,並適				
		切運用在語句				
	At any bull a	中。				
	第三單元臺灣風 5		5-Ⅱ-4 掌握句子			
	情	解策略,解決遇			實踐	
第十五週	學習地圖三	到的困難。	主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	作業	
		2. 能理解並運用	· ·	1 1		
		基礎複句增進解	閱讀,體會閱讀			
		決方法。	的樂趣。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		

			T =				
			3. 學習並運用標	6-Ⅱ-1 根據表達	意、主旨與簡單結		
			點符號表達情境	需要,使用各種	構。		
			與語氣。	標點符號。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			4. 能用「移動描	6-Ⅱ-4 書寫記	的結構。		
			寫」或「定點描	叙、應用、說明			
			寫」的寫景方法	事物的作品。			
			來寫「○○遊				
			記」。				
	第四單元閱讀瞭	5	1. 熟悉本課的生	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	紙筆測驗	【生命教育】
	望臺		字詞語,歸納	情境,分辨內容	首及部件的表音及	實踐	生 E2 理解人的身體
	第十課狐狸的故		「里」部件生字	是否切題,理解	表義功能。	作業	與心理面向。
	事		的形、音、義。	主要內容和情	Ac-Ⅱ-4 各類文句		生 E3 理解人是會思
			2. 根據提問,理	感,並與對方互	的語氣與意義。		考、有情緒、能進
			解課文人物的心	動。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		行自主決定的個
			情和想法。	2-Ⅱ-1 用清晰語	詩、現代散文等。		贈。
			3. 感受詩歌押韻	音、適當語速和	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
			的美感,用適當	音量說話。	中的藝術、信仰、		
			的速率讀出明快	3-Ⅱ-1 運用注音	思想等文化內涵。		
			的節奏感,表達	符號,理解生字			
第十六週			故事的節奏和人	新詞,提升閱讀			
カーハ週			物的情感。	效能。			
			4. 專注聆聽電子	4-Ⅱ-1 認識常用			
			教科書中的故	國字至少 1,800			
			事,抓取故事要	字,使用 1,200			
			點,判斷人物合	字。			
			適的對話內容。	4-Ⅱ-2 利用共同			
			5. 發揮想像力,	部件,擴充識字			
			思考人物的動	量。			
			作、表情和對	5-Ⅱ-1 以適切的			
			話,讓故事內容	速率朗讀文本,			
			更生動。	表現抑揚頓挫與			
				情感。			

				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第四單元閱讀瞭	5	1. 從動畫內容	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【生命教育】
	望臺		中,聽取故事情	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	實踐	生 E5 探索快樂與幸
	第十一課巨人的		節的訊息,並說	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-4 多音字及	作業	福的異同。
	花園		出內容要點。	内容的要點。	多義字。		生 E6 從日常生活中
			2. 熟悉本課的生	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-7 國字組成		培養道德感以及美
			字詞語,辨識	詞語、正確語法	詞彙的構詞規則。		感,練習做出道德
			「防、訪」形音	表達想法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		判斷以及審美判
			義、多音字	3-Ⅱ-1 運用注音	句型 。		斷,分辨事實和價
			「鑚」的用法,	符號,理解生字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		值的不同。
			以及認識同義字	新詞,提升閱讀	意、主旨與簡單結		
			組成的語詞。		構。		
第十七週			3. 根據提問,整	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			理課文大意。	近、音近字詞,	的結構。		
			4. 閱讀課文與習	並正確使用。			
			作的故事,根據	4-Ⅱ-5 利用字義			
			故事階梯圖分析	推論詞義。			
			內容要點。	5-Ⅱ-6 運用適合			
			5. 運用圖畫線	學習階段的摘要			
			索、故事階梯圖	策略,擷取大			
			的技巧叙寫故	意。			
			事。	6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第四單元閱讀瞭	5	1. 根據教師提	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	紙筆測驗	
	望臺		問,以完整句回	讓對方充分表達	用字的字形、字音	實踐	
第十八週	第十二課奇特的		答問題,並串成	意見。	和字義。	作業	
カゴ 八週	朋友		整課大意。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常		
			2. 根據朗讀提	討論,提供個人	用字的使用。		
			示,表現出提問	的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
	-						

			的聲音變化。	3-Ⅱ-1 運用注音	符號的用法。		
			3. 熟悉本課的生		Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			字詞語,並能活	'	句型 。		
			用。	· 效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			1				
			解課文內容。	國字至少 1,800			
				字 , 使用 1,200			
			使用時機,並在	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	的結構。		
			1	5-Ⅱ-2 理解各種	山小山村		
			間隔號。	標點符號的用			
			6. 了解數詞的使				
			用目的。	′′ 5- II - 7 就文本的			
				割點,找出支持			
			1. 互解内弱病 句, 並修正缺少				
			主詞的病句。	6-Ⅱ-7 找出作品			
			工的机构可	的錯誤,並加以			
				修改。			
	第四單元閱讀瞭	5	1 認識品種営用	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	学臺			教、抒情、說明		實踐	
	學習地圖四		練習述說事件或	1	1	, , ,	
	1 4 0 4		故事。	徵。	意、主旨與簡單結		
第十九週			1 7	5-Ⅱ-6 運用適合	構。		
			——刪除法。	學習階段的摘要	4		
			· ·	策略, 擷取大			
			法,摘出句子和				
			段落重點。				
	閱讀階梯二	5		1-Ⅱ-2 具備聆聽	Ac-Ⅱ-2 各種基本	紙筆測驗	
	拜訪火燒島			不同媒材的基本	 句型。	實踐	
# .1 m			測。	能力。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	'' '	
第廿週			2. 圖文連結。	2-Ⅱ-3 把握說話			
				的重點與順序,	,		
			4. 字詞解碼。		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			T. 1 n 1/11	2 K 7 R K 型 田	加工工品用于的人		

			F + 11 1. 7 4. 11	11+	· 、 上		
			5. 連結句子與段		意、主旨與簡單結		
			落訊息,理解全	5-Ⅱ-3 讀懂與學	構。		
			文。	習階段相符的文	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			6. 找支持理由。	本。	的結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
	閱讀階梯二	5	1. 連結舊經驗進		Ac-Ⅱ-2 各種基本	紙筆測驗	
	拜訪火燒島		行標題及圖片預			實踐	
	7 1 20 7 27 20		測。	能力。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			·····································	2-Ⅱ-3 把握說話			
			3. 句子間連結。				
				的重點與順序,			
			4. 字詞解碼。	對談時能做適當			
			5. 連結句子與段		意、主旨與簡單結		
第廿一週			落訊息,理解全				
			文。	習階段相符的文			
			6. 找支持理由。	本。	的結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施-	· - 1	手級 孝		每週(5)節,本學期共	(100)節		
課程目標	1. 能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中跨域學習,體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。									
該學習階類領域核心素	國-E-A1 認識 國-E-A2 透過 國-E-A3 運用 國-E-B1 理解 國-E-B3 運用 民意識。 國-E-C1 閱讀 民意識。 國-E-C2 與他 要性。	國國國與多各 人文等文文用感文 動	是習,掌握文本要旨 定實生活經驗,學習 可語文在日常生活中 可感受文藝之美,體 以 本,從中培養是非判 時 , 能 適 切 通 語 文 在 日 常 生 活 是 了 整 之 美 , 是 , , 從 , , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。	文的興趣,能運用國 、發展學習及解決問 有步驟的規劃活動學 學習體察他人感動的 強生活中的,以了解 動的能力,以了解自 能力表達個人想法,	語文部 題策 題 題 題 題 題 題 題 題 題 為 發 展	、邏探的創的 同親思多應與係 意見 意 真 真 真 真 真 真 真 , 敢 , , , 以 賞 培	,奠定終身學習的基礎 並透過體驗與實踐, 能, 達成 達成 養園及互動的目標 的基本素 養同理心 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	理日常生活問題。 增進生活適應力。 懷自然生態與增進公 ,體會團隊合作的重		
	<u> </u>	<u> </u>		課程架構脈		111111111	TACON VENA	(A) / (C) (C)		
教學期程	學習重點									
第一週	第一單元用心生 活 單元主題引導/ 第一課許願	5	1. 從影片內容中,知道人物追求的夢想,並說出為夢想努力的方式。	劇,並說出聆聽	符號的各類 5 Ab-Ⅱ-3 常 首及部件的	文本。 實 用字部 作	(筆測驗○ 送○ ご○ ご<td>【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 生 E3 理解人是會思</td>	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 生 E3 理解人是會思		

			2. 熟悉本課的生	討論,提供個人	Ac-Ⅱ-2 各種基本		考、有情緒、能進
			字詞語,辨識形	的觀點和意見。	句型 。		行自主決定的個
			近字「杜、社」	3-Ⅱ-1 運用注音	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		豐。
			和「耀、躍」。	符號,理解生字	意、主旨與簡單結		
			3. 理解近義詞	新詞,提升閱讀	構。		
			「鮮 豔 / 豔		Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			麗」、「青翠/	4-Ⅱ-2 利用共同	詩、現代散文等。		
			翠綠」,並正確	部件,擴充識字	Bb-Ⅱ-3 對物或自		
			使用。	量。	然的情懷。		
			4. 根據提問和表	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			格整理課文要	近、音近字詞,			
			點,並提出理由	並正確使用。			
			支持自己的觀	5-Ⅱ-7 就文本的			
			點。	觀點,找出支持			
			5. 運用仿寫、接	的理由。			
			寫的技巧,用	6-Ⅱ-5 仿寫童			
			「 使」	詩。			
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
			6. 運用整理後的				
			表格規畫寫作要				
			點,並仿作童				
			詩。				
第二週	春節無上課	0					
		5	1. 從影片內容	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【生命教育】
	活		中,知道人物追	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	實踐	生 E1 探討生活議
	第一課許願		求的夢想,並說	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-3 常用字部	作業	題,培養思考的適
第三週			出為夢想努力的	內容的要點。	首及部件的表音及		當情意與態度。
ヤーゼ			方式。	2-Ⅱ-4 樂於參加			生 E3 理解人是會思
				討論,提供個人			考、有情緒、能進
			字詞語,辨識形		句型 。		行自主決定的個
			近字「杜、社」	3-Ⅱ-1 運用注音	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		贈。

			和「耀、躍」。	符號,理解生字	意、主旨與簡單結		
			3. 理解近義詞	新詞,提升閱讀	構。		
			「鮮 豔 / 豔	效能。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			麗」、「青翠/	4-Ⅱ-2 利用共同	詩、現代散文等。		
			翠綠」,並正確	部件,擴充識字	Bb-Ⅱ-3 對物或自		
			使用。	量。	然的情懷。		
			4. 根據提問和表	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			格整理課文要	近、音近字詞,			
			點,並提出理由	並正確使用。			
			支持自己的觀	5-Ⅱ-7 就文本的			
			點。	觀點,找出支持			
			5. 運用仿寫、接	的理由。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
			「 使 」	詩。			
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
			6. 運用整理後的				
			表格規畫寫作要				
			點,並仿作童				
			詩。				
	第一單元用心生	5	·	-	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【環境教育】
	活				首及部件的表音及		環EI 參與戶外學習
	第二課下雨的時		件,學習識字。	劇,並說出聆聽		作業	與自然體驗,覺知
	候			內容的要點。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		自然環境的美、平
				2-Ⅱ-2 運用適當			衡、與完整性。
第四週				詞語、正確語法	= .,		
71 12			形音義。	表達想法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				3-Ⅱ-1 運用注音			
				符號,理解生字			
					Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			略,回答課文問		詩、現代散文等。		
			題。	4-Ⅱ-2 利用共同	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述		

65 1 领线字			4. 根據朗讀提	部件,擴充識字	事件與描寫景物間		
			示,體會課文的		接抒情。		
			情意,用適切的	· ·			
			速率朗讀課文。	速率朗讀文本,			
			5. 透過閱讀,理				
			解詩歌春雨的意				
			涵。	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			6. 運用感官的描	和段落的意義與			
			寫,表達自己的	主要概念。			
			生活或活動經	5-Ⅱ-8 運用預			
			驗。	測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第一單元用心生	5	1. 透過圖文觀	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	紙筆測驗	
	活		察,回答與課文	情境,分辨內容	首及部件的表音及	實踐	
	第三課遇見美如		相關問題,理解	是否切題,理解	表義功能。	作業	
	奶奶		課文內容。	主要內容和情	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		
			2. 熟悉本課的生	感,並與對方互	用。		
			字詞語,運用字	動。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			與部首的關聯及	2-Ⅱ-2 運用適當	的意義。		
总 工 '''			歸類方法,辨識	詞語、正確語法	Cb-Ⅱ-2 各類文本		
第五週			有「少」的形近	表達想法。	中所反映的個人與		
			字。	3-Ⅱ-1 運用注音	家庭、鄉里、國族		
			3. 閱讀課文描寫	符號,理解生字	及其他社群的關		
			人物的語句,揣	新詞,提升閱讀	係。		
			摩人物的外在形	效能。			
			象與內在特質的	4-Ⅱ-2 利用共同			
			關係,理解人物	部件,擴充識字			
			描寫的技巧。	里。			

			4. 辨識量詞,認	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			識量詞的用法。	近、音近字詞,			
			5. 運用上下文語	並正確使用。			
			境,找出語意矛	5-Ⅱ-7 就文本的			
			盾的詞語,並修	觀點,找出支持			
			改正確。	的理由。			
			6. 根據習作作文	6-Ⅱ-7 找出作品			
			的思路引導,練	的錯誤,並加以			
			習人物寫作。	修改。			
	第一單元用心生	5	1. 透過主題句找	5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	紙筆測驗	
	活		出段落重點,並	和段落的意義與	意、主旨與簡單結	實踐	
	學習地圖一		畫出課文圖像組	主要概念。	構。	作業	
			織。	5-Ⅱ-6 運用適合	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			2. 學習寫「人」	學習階段的摘要	的結構。		
			的記敘文,從人	策略, 擷取大			
第 上 沺			物外表、個性、	意。			
第六週			事件、感受等方	6-Ⅱ-3 學習審			
			面,組織材料,	題、立意、選			
			描寫相關人物。	材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
	第二單元創意無	5	1. 利用注音符號	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【環境教育】
	限		廣泛閱讀故事,	情境,分辨內容	符號的各類文本。	實踐	環 E14 覺知人類生
	單元主題引導/		培養自我學習的	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-4 多音字及	作業	存與發展需要利用
	第四課工匠之祖		能力。	主要內容和情	多義字。		能源及資源,學習
第七週					Ac-Ⅱ-1 各種標點		在生活中直接利用
			助,認識形近字		符號的用法。		自然能源或自然形
			_	2-Ⅱ-2 運用適當	Ac-Ⅱ-2 各種基本		式的物質。
				詞語、正確語法			
			3. 覺察詞語在不	表達想法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		

			i				
			同文句中的意	3-Ⅱ-1 運用注音	意、主旨與簡單結		
			義,辨識多義詞	符號,理解生字	構。		
			「鋒利」的意	新詞,提升閱讀			
			思。	效能。			
			4. 探究句子的意	4-Ⅱ-2 利用共同			
			思,深入理解課	部件,擴充識字			
			文內容,認識夾	量。			
			注號、連接號的	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			使用時機。	近、音近字詞,			
			5. 理解「如	並正確使用。			
			果	5-Ⅱ-2 理解各種			
			就」、「除	標點符號的用			
			了 還 的	法。			
			句型,表達自己	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			的生活或活動經	和段落的意義與			
			驗。	主要概念。			
			6. 蒐集與「創意	6-Ⅱ-4 書寫記			
			發明」主題相關	敘、應用、說明			
			的寫作材料,分	事物的作品。			
			享自己的感受。				
	第二單元創意無	5	1. 利用注音符號	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【環境教育】
	限		廣泛閱讀故事,	情境,分辨內容	符號的各類文本。	實踐	環 E14 覺知人類生
	第四課工匠之祖		培養自我學習的	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-4 多音字及	作業	存與發展需要利用
			能力。	主要內容和情	多義字。		能源及資源,學習
			2. 運用部件的輔	感,並與對方互	Ac-Ⅱ-1 各種標點		在生活中直接利用
第八週			助,認識形近字	動。	符號的用法。		自然能源或自然形
東八週			「祖、阻」,並	2-Ⅱ-2 運用適當	Ac-Ⅱ-2 各種基本		式的物質。
			正確運用。	詞語、正確語法	句型 。		
			3. 覺察詞語在不	表達想法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			同文句中的意	3-Ⅱ-1 運用注音	意、主旨與簡單結		
			義,辨識多義詞	符號,理解生字	構。		
			「鋒利」的意	新詞,提升閱讀			

						,
		思。	效能。			
		4. 探究句子的意	4-Ⅱ-2 利用共同			
		思,深入理解課	部件,擴充識字			
		文內容,認識夾	量。			
		注號、連接號的	4-Ⅱ-4 能分辨形			
		使用時機。	近、音近字詞,			
		5. 理解「如	並正確使用。			
		果	5-Ⅱ-2 理解各種			
		就」、「除	標點符號的用			
		了 還 的	法。			
		句型,表達自己	5-Ⅱ-4 掌握句子			
		的生活或活動經	和段落的意義與			
		驗。	主要概念。			
		6. 蒐集與「創意	6-Ⅱ-4 書寫記			
		發明」主題相關	敘、應用、說明			
		的寫作材料,分	事物的作品。			
		享自己的感受。				
	第二單元創意無 5	1. 專注聆聽同學	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【環境教育】
	限	表達意見,並尊	讓對方充分表達	符號的各類文本。	實踐	環 E4 覺知經濟發展
	第五課學田鼠開	重對方的發言,	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	作業	與工業發展對環境
	路	交流彼此想法。	2-Ⅱ-3 把握說話	用字的字形、字音		的衝擊。
		2. 發表意見時,	的重點與順序,	和字義。		環 E5 覺知人類的生
		掌握說話重點和	對談時能做適當	Ac-Ⅱ-2 各種基本		活型態對其他生物
		順序,先表達立	的回應。	句型 。		與生態系的衝擊。
第九週		場,再說明原	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
		因。	討論,提供個人	詩、現代散文等。		
		3. 熟悉本課的生	的觀點和意見。			
		字詞語,並運用	3-Ⅱ-1 運用注音			
		拆詞法理解新詞	符號,理解生字			
		的意思。	新詞,提升閱讀			
		4. 理解「終	效能。			
		於 」 的 用	4-Ⅱ-1 認識常用			

			1				
			法,並能造句表	國字至少 1,800			
			達自己的生活或	字,使用 1,200			
			活動經驗。	字。			
			5. 透過圖文觀	4-Ⅱ-5 利用字義			
			察,回答與課文	推論詞義。			
			相關問題,理解	5-Ⅱ-6 運用適合			
			課文內容。	學習階段的摘要			
			6. 和同學討論交	策略, 擷取大			
			流,練習表達對	意。			
			建造地鐵的想	6-Ⅱ-4 書寫記			
			法。	敘、應用、說明			
				事物的作品。			
	第二單元創意無	5	1. 專注聆聽同學	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	
	限		的發言,也提出	不同媒材的基本	符號的各類文本。	實踐	
	第六課神奇密碼		自己的想法,並	能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	作業	
			能尊重同學的發	2-Ⅱ-4 樂於參加	用字的字形、字音		
			吉。	討論,提供個人	和字義。		
			2. 觀察圖片或影	的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常		
			像,簡要說明 QR	3-Ⅱ-1 運用注音	用語詞的使用。		
			Code 的特色。	符號,理解生字	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			3. 運用注音符號	新詞,提升閱讀	的語氣與意義。		
第十週			的輔助,認識形		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
* 1 - Q				4-Ⅱ-2 利用共同	意、主旨與簡單結		
				部件,擴充識字	構。		
			卷」的字形、字				
			義,並正確運	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			用。	近、音近字詞,			
			4. 理解數字詞語				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			運用。	習階段相符的文			
			5. 透過圖文觀	· ·			
			察,抓取文章要	6-Ⅱ-7 找出作品			

	第二單元創意無限 學習地圖二	5	點相6.使句關7.對改1.並提9問關理用中聯發文寫認運問與關並用。創主 六策與問後錯 意題 何略課 詞改誤 ,進 法自实的文的 針行 ,我	修改。 4-Ⅱ-7 習寫以硬	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯 的使用方法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本	紙筆測驗 實踐 作業	
第十一週	子自邛圃一		2. 認識古代的書寫、繪畫工具。	筆畫的書寫方 法。 5-Ⅱ-4 掌握句子	的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本 中的藝術、信仰、	TF 未	
第十二週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	5	1. 找出關鍵詞, 理解故事內容。 2. 連結線索成 測出蘋果樹成長 的過程。 3. 覺察小惠心情	1-Ⅲ-2 具備聆聽 不同媒材的基本 能力。 2-Ⅲ-3 把握說話 的重點與順序, 對談時能做適當	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	紙筆測驗 實踐 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

0/ 5/13	百冰性司宣						
			變化與家人之間	5-Ⅱ-4 掌握句子	中所反映的個人與		
			的情感。	和段落的意義與	家庭、鄉里、國族		
			4. 以六何法提	主要概念。	及其他社群的關		
			問,歸納文章重	5-Ⅱ-8 運用預	係。		
			點。	測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
	第三單元探索大	5	1. 在與人對談的	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【環境教育】
	自然		情境中,能分辨	情境,分辨內容	符號的各類文本。	實踐	環 E1 參與戶外學習
	單元主題引導/		他人說話內容是	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-2 1,200個常	作業	與自然體驗,覺知
	第七課油桐花•		否切題,並做合	主要內容和情	用字的使用。		自然環境的美、平
	五月雪		宜的回應。	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部		衡、與完整性。
			2. 理解生活常用	動。	首及部件的表音及		
			詞語的意義,注	2-Ⅱ-3 把握說話	表義功能。		
			意生字的形音	的重點與順序,	Ab-Ⅱ-7 國字組成		
			義,進而正確書	對談時能做適當	詞彙的構詞規則。		
第十三週			寫端正的字體。	的回應。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			3. 了解「同」偏	4-Ⅱ-1 認識常用	的語氣與意義。		
			旁生字的形、	國字至少 1,800			
			音、義。	字,使用 1,200			
			4. 仿作動補式詞	字。			
			語結構,以完整	4-Ⅱ-2 利用共同			
			句描述動作。	部件,擴充識字			
			5. 運用閱讀理解				
			策略了解文意與	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			寫作特色。	習階段相符的文			

C5 I 领域子							
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第三單元探索大	5	1. 欣賞影片, 喚	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	紙筆測驗	
	自然				用字的字形、字音		
	第八課大自然的		習的意識,表達		和字義。	作業	
	美術館			2-Ⅱ-3 把握說話	' ' '		
	2			的重點與順序,			
			源。	·	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			2. 聆聽課文,記		的意義。		
			•		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				部件,擴充識字			
			文相關問題。	量。	構。		
			3. 熟悉本課的生	4-Ⅱ-4 能分辨形	Bb-Ⅱ-3 對物或自		
				近、音近字詞,			
第十四週			近字「柳、仰」	並正確使用。			
			和「列、烈」。	4-Ⅱ-5 利用字義			
			4. 辨識近義詞	推論詞義。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
			「出神入化」、	和段落的意義與			
			「巧奪天工」的				
				6-Ⅱ-2 培養感受			
			用。	力、想像力等寫			
			5. 說話時先說主				
			題重點,再說細	,			
			節,表達自己生				
			活中所見景物或				
			活動經驗。				
	l		- /* ·= +···	I	l		

			0 15 17 11 11 11 15 11				
			6. 依習作思路引				
			學及討論,完成				
			作文練習。				
	第三單元探索大	5	1. 欣賞影片,喚	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	紙筆測驗	
	自然		起對本課主題學	讓對方充分表達	用字的字形、字音	實踐	
	第八課大自然的		習的意識,表達	意見。	和字義。	作業	
	美術館		對自然的情懷,	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
			進而珍惜自然資	的重點與順序,	用語詞的使用。		
			源。	對談時能做適當	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
			2. 聆聽課文,記	的回應。	的意義。		
			錄課文關鍵字或	4-Ⅱ-2 利用共同	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			要點,回答與課	部件,擴充識字	意、主旨與簡單結		
			文相關問題。	量。	構。		
			3. 熟悉本課的生	4-Ⅱ-4 能分辨形	Bb-Ⅱ-3 對物或自		
			字詞語,辨識形	近、音近字詞,	然的情懷。		
			近字「柳、仰」	並正確使用。			
<i>tt</i> 1				4-Ⅱ-5 利用字義			
第十五週			4. 辨識近義詞				
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
			「巧奪天工」的				
			· -	6-Ⅱ-2 培養感受			
			用。	力、想像力等寫			
			5. 說話時先說主				
			題重點,再說細	1121700			
			節,表達自己生				
			活中所見景物或				
			活動經驗。				
			6. 依習作思路引				
			導及討論,完成				
			作文練習。				
第十六週	第三單元探索大	5		1- Ⅱ -2 且備耹聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音	 紙筆測驗	【環境教育】
オーハゼ	ルーテルポポス	U	1. 7 9 7 % 咻	1 1 1 万朋 7 称	加工工亦工工目	171 + 1/15W	L'A'TUAN H

	自然	文, 並聽記課文	不同媒材的基本	符號的各類文本。	實踐	環 E5 覺知人類的生
	第九課臺灣的山	要點。	能力。	Ab-Ⅱ-4 多音字及	作業	活型態對其他生物
	椒魚	2. 理解課文及圖	2-Ⅱ-4 樂於參加	多義字。		與生態系的衝擊。
		表資訊,歸納整	討論,提供個人	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		
		理山椒魚的特	的觀點和意見。	辨。		
		色。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		3. 運用注音符號	符號,理解生字	的意義。		
		的輔助,認識形	新詞,提升閱讀	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
		近字「持、特」	效能。	客觀、理性的說		
		和多音字	4-Ⅱ-4 能分辨形	明,如科學知識、		
		「縫」,並正確	近、音近字詞,	產品、環境等文		
		的運用在生活	並正確使用。	本。		
		中。	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
		4. 根據文句語	叙、抒情、說明	表、圖片、工具列		
		氣,使用適當的	及應用文本的特	等輔助說明。		
		句末助詞。	徵。			
		5. 理解「不	6-Ⅱ-4 書寫記			
		但還」	叙、應用、說明			
		用法,並能造句	事物的作品。			
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		6. 認識說明文的				
		特徵,並練習書				
		寫一篇動物類說				
		明文。				
	第三單元探索大 5			Ac-Ⅱ-4 各類文句	紙筆測驗	
	自然	說明類的文章。	詞語、正確語法	的語氣與意義。	實踐	
	學習地圖三	2. 認識靜態和動		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	作業	
第十七週		態的狀物技巧。	5-Ⅱ-4 掌握句子			
		· ·	和段落的意義與			
		態的狀物技巧描	_	產品、環境等文		
		寫事物。	5-Ⅱ-5 認識記	本。		

0/0/1	日外注印鱼						
				叙、抒情、說明	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
				及應用文本的特	表、圖片、工具列		
				徵。	等輔助說明。		
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
	第四單元閱讀探	5	1. 運用注音符號	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Ab-Ⅱ-7 國字組成	紙筆測驗	
	照燈		輔助,熟悉本課	不同媒材的基本	詞彙的構詞規則。	實踐	
	單元主題引導/		的生字、詞語。	能力。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	作業	
	第十課漁夫和金		2. 經由提問思	2-Ⅱ-2 運用適當			
	魚		考, 對於人物的	詞語、正確語法	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			個性和想法進行	表達想法。	的語氣與意義。		
			推論,並理解故	3-Ⅱ-1 運用注音	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			事主旨。	符號,理解生字	詩、現代散文等。		
			3. 用正確的速率	新詞,提升閱讀	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
			讀出明快的節奏	效能。	中的藝術、信仰、		
			感,表達故事情	4-Ⅱ-1 認識常用	思想等文化內涵。		
			境和人物的情	國字至少 1,800			
然 1 、 7 四			感。	字,使用 1,200			
第十八週			4. 運用字義推論	字。			
			詞義的方法,理	4-Ⅱ-5 利用字義			
			解有「夫」的詞	推論詞義。			
			語的意思。	5-Ⅱ-1 以適切的			
			5. 完成描寫連續	速率朗讀文本,			
			動作的句子,培	表現抑揚頓挫與			
			養寫作的習慣。	情感。			
			6. 運用推論的閱	5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
			索,察覺課文中				
			人物的感受。	6-Ⅱ-8 養成寫作			
				習慣。			
		l .	1	1	I .		1

	第四單元閱讀探	5	1. 依據聆聽重	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	紙筆測驗	
	照燈	-	點,專注聆聽並	程度的詩歌、戲	用字的字形、字音	實踐	
	第十一課聰明的		預測故事發展,	劇,並說出聆聽		作業	
	鼠鹿		試說故事大意。	內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常	11.20	
	W4713		2. 熟悉本課的生		,		
			字詞語,辨識				
			「幕、慕」、		的意義。		
				' - '	, , , ,		
			的異同。	符號,理解生字	的語氣與意義。		
			3. 根據提問,理		Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			解課文內容。	效能。	詩、現代散文等。		
			4. 理解條件句的	4-Ⅱ-1 認識常用			
			適用時機,用	國字至少 1,800			
然 1 1 2 11			「 只 有	字,使用 1,200			
第十九週			才」表達自	字。			
			己的生活或活動	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			經驗。	近、音近字詞,			
			5. 發揮想像力,	並正確使用。			
			作品中加入心	5-Ⅱ-7 就文本的			
			情、表情、動作	觀點,找出支持			
			進行創作。	的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
	第四單元閱讀探	5	1. 專心聆聽故	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【生命教育】
第廿週	照燈		事,聽懂故事的	情境,分辨內容	符號的各類文本。	實踐	生 El 探討生活議
71 1 22	第十二課還要跌		重點和表達的技	是否切題,理解	Ab-Ⅱ-8 詞類的分	作業	題,培養思考的適
	幾次		巧。	主要內容和情	辨。		當情意與態度。

		2. 根據提問,了	感,並與對方互	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		解課文文意與隱	動。	的意義。		
		含的意義。	2-Ⅱ-3 把握說話	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
		3. 熟悉本課的生	的重點與順序,	詩、現代散文等。		
		字詞語,運用歸	對談時能做適當			
		類方法,辨認同	的回應。			
		音字。	3-Ⅱ-1 運用注音			
		4. 了解副詞的意	符號,理解生字			
		義與在句子間的	新詞,提升閱讀			
		作用。	效能。			
			4-Ⅱ-4 能分辨形			
			近、音近字詞,			
		「是 還				
			5-Ⅱ-8 運用預			
			測、推論、提問			
		經驗。	等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
	the off and by a		作基本能力。			
	第四單元閱讀探 5			Ac-Ⅱ-4 各類文句		
	照燈	色。	不同媒材的基本		實踐	
	學習地圖四	2. 認識找課文大		Ad-Ⅱ-1 意義段。	作業	
	0F 14 mt 14		2-Ⅱ-4 樂於參加			
	閱讀階梯二			意、主旨與簡單結		
第廿一週	故宫珍玩	答法。	的觀點和意見。	構。		
				Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			習階段相符的文			
		了解閱讀狀況。	本。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
			5-Ⅱ-4 掌握句子			
			和段落的意義與	等輔助說明。		
		文內容。	主要概念。			

	F 4 10 1	
		5. 理解說明文的 5-Ⅱ-6 運用適合
	閱讀方法,說:	閱讀方法,說出 學習階段的摘要
	故事重點。	故事重點。
	6. 主動閱讀有	6. 主動閱讀有關 意。
	故宫文物的	故宮文物的文 5-Ⅱ-8 運用預
	章,拓展閱讀有	章,拓展閱讀視測、推論、提問
	野。	野。 等策略,增進對
		文本的理解。
		5- Ⅱ-9 覺察自己
		的閱讀理解情
		况,適時調整策
		略。
		5-Ⅱ-10 透過大量
		閱讀,體會閱讀
		的樂趣。
		6-Ⅱ-2 培養感受
		力、想像力等寫
		作基本能力。
O 11 /9 11- 4 F xz 11 /9 1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。