臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版 本	南一		實施年級 班級/組別)	-	教學節數	每週(6)自	每週(6)節,本學期共(126)節					
課程目標												
該學習 階段 領域核 心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 用國語文充實 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感官 國-E-C2 與他人互動時	·習,掌握 タ ・掌握 強 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	之本要旨、發展學習及 學習有步驟的規劃活 等生活中學習體察他人 之美,體驗生活中的美 運用語文能力表達個人	解決問題策略、初探邏輯動和解決問題,並探索多的感受,並給予適當的區 感事物,並發展藝文創作 想法,理解與包容不同意 務的基本素養,以認同自	星思維,並透過體 5元知能,培養創 7應,以達成溝通 下與欣賞的基本素 5見,樂於參與學 日我文化,並能包	驗與實踐,處理日常生活 新精神,以增進生活適應 及互動的目標。	力。					
				課程架構脈約								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表3	學習重點 見	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	1. 能認讀及習寫本語 語句、語詞及單名號。 2. 能運用本課所學名練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨	字符 慣,尊重對方的 2-I-1 以正確發音 符號 出語意完整的話 3-I-1 正確認念、	一般言。一次所列的説所流利的説注方拼讀及書Aa-l	I-1 聲符、韻符、介符 在確發音和寫法。 I-2 聲調及其正確的標 可式。 I-3 二拼音和三拼音的 賣和書寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量					

		符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。	勢,並保持整潔的書寫習 慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	觀察評量 態度評量
第二週	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬	符號的一、二、三、四 聲調號。 4. 能從課文中體會自己	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	字形檢核寫字檢核寫字語評量仿作評量態度評量
第三週	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	1. 能認讀及習寫本書的語語,語語,語語,語語,語語,語語,語語,是是語言,是是語言,是是是語言。 2. 能對語為 2. 能對於	慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書 寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物,學習 閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的	Aa-I-I 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各 類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口 6 字評量 修 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			5. 能認識第壹單元所學	息與觀點。			
			之形近符號與音近符				
			號,了解讀音及寫法的				
			差異。				
			6. 能認識介符一、乂、				
			山的發音及書寫位置。				
			7. 能看圖認讀語詞,認				
			識動詞以及「一」的變				
			調。				
			8. 能運用已學的注音符				
			號拼音,朗讀並理解童				
			詩內容。				
	首冊第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	
	手牽手		語句、語詞及單字符	材,說出聆聽的內容。	的正確發音和寫法。	聲調檢核	
	第四課紙飛機		號。	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-2 聲調及其正確的標	· ·	
			2. 能運用本課所學符號	出語意完整的話。	注方式。	寫字檢核	
			練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	口語評量	
			3. 能聽寫且能分辨本課	寫注音符號。	拼讀和書寫。	仿作評量	
第四週		6	符號的一、二、三、四	3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	觀察評量	
另四週		U	聲調號。	閱讀,享受閱讀樂趣。	寫。	態度評量	
			4. 能從課文與聆聽故事	5-I-1 以適切的速率正確的	Aa-I-5 標注注音符號的各	心及竹里	
			中,體會幫助人的成就	朗讀文本。	類文本。		
			感。	5-I-3 讀懂與學習階段相符			
			5. 能知道摺紙飛機與擲	的文本。			
			紙飛機的樂趣。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			
				他人分享閱讀心得。			
	首冊第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	
	手牽手		語句、語詞及單字符	慣,尊重對方的發言。	的正確發音和寫法。	聲調檢核	
	第五課好漂亮		號。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	
			2. 能運用本課所學符號	材,說出聆聽的內容。	注方式。		
1			練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	口語評量	
第五週		6	3. 能聽寫且能分辨本課		拼讀和書寫。	仿作評量	
			符號的一、二、三、四	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	觀察評量	
			聲調號。	寫注音符號。	寫。	態度評量	
			4. 能在閱讀課文後,有		Aa-I-5 標注注音符號的各		
			自信的說出自己的優點	閱讀,享受閱讀樂趣。	類文本。		
			或專長。	5-I-1 以適切的速率正確的	Bb-I-2 人際交流的情感。		

第六週	首冊第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布統整活動二	6	1. 語號 2. 練 3. 符聲 4. 手布出 5. 之號 差 6. 習 7. 「詞 8. 號詩節 6. 習 6. 單子 整	寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物,學習 閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各 類文本。	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評評	
第七週	首冊第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅樂隊	6	1.能認讀及習寫本課的語詞及習寫單字符號。 語詞及單寫單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三聲調號。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。	字 聲寫 口 仿 觀察 口 作 觀 聲量	

			4. 能在閱讀課文後,了	閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各	態度評量	\neg
			解什麼是樂隊。	5-I-1 以適切的速率正確的	類文本。		
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			
				他人分享閱讀心得。			
	首冊第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	
	故事屋		語句、語詞及單字符	慣,尊重對方的發言。	的正確發音和寫法。	聲調檢核	
	第八課小蝌蚪找媽		號。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	
	媽		2. 能運用本課所學符號	材,說出聆聽的內容。	注方式。		
			練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	口語評量	
			3. 能聽寫且能分辨本課	出語意完整的話。	拼讀和書寫。	仿作評量	
			符號的一、二、三、四	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	觀察評量	
第八週		6	聲調號。	寫注音符號。	寫。	態度評量	
第八週		U	4. 能在閱讀課文後,知		Aa-I-5 標注注音符號的各	13212	
			道蝌蚪成長發生的改	閱讀,享受閱讀樂趣。	類文本。		
			變。	5-I-1 以適切的速率正確的	Ad-I-2 篇章的大意。		
				朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符	Bb-I-2 人際交流的情感。		
				的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			
				他人分享閱讀心得。			
	首冊第參單元夢想			1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	
	故事屋		語句、語詞及單字符		的正確發音和寫法。	聲調檢核	
	第九課動物狂歡節		號。	跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	
	統整活動三		2. 能運用本課所學符號		注方式。	口語評量	
			練習拼音。	出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的		
				3-I-1 正確認念、拼讀及書	拼讀和書寫。	仿作評量	
第九週		6	符號的一、二、三、四		Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	觀察評量	
		-	聲調號。	3-I-3 運用注音符號表達想	寫。	態度評量	
			4. 能在閱讀課文後,能		Aa-I-5 標注注音符號的各		
			感受動物狂歡節的氣氛		類文本。		
			與樂趣。	閱讀,享受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			5. 能認識第參單元所學		Bb-I-2 人際交流的情感。		
			之形近符號與音近符				
			號,了解讀音及寫法的	5-I-4 了解文本中的重要訊			

			差異。	息與觀點。			
			識三聲變調。	他人分享閱讀心得。			
			7. 能看圖認讀語詞,學	10, 13, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,			
			習動詞疊字的用法。				
			8. 能運用已學的注音符				
			號拼音,朗讀並理解童				
			詩內容。				
	首冊		1. 能認讀及習寫本冊一	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	字形檢核	
	總複習		到九課所學的聲符、韻	故事的訊息,有適切的表情	的正確發音和寫法。	聲調檢核	
			符及結合韻。	跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	
			2. 能運用本冊所學符號	2-I-1 以正確發音流利的說	注方式。		
			練習拼音,認識注音符	出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	口語評量	
			號的聲調變化。	3-I-1 正確認念、拼讀及書	拼讀和書寫。	仿作評量	
第十週		6	3. 能運用已學的注音符	寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	觀察評量	
			號拼音,朗讀並理解童	3-I-3 運用注音符號表達想	寫。	態度評量	
			詩內容。	法,記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各	心久可主	
			4. 能從闖關遊戲中熟練	5-I-1 以適切的速率正確的	類文本。		
			注音符號的拼讀。	朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
	〈數字遊戲〉+〈魔		1. 能認識國字一~十的	3-I-3 運用注音符號表達想	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	字形檢核	
	法文字〉		寫法,並能連結到阿拉	法,記錄訊息。	形、字音和字義。	聲調檢核	
			伯數字 1-10。	4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-2 700 個常用字的使	寫字檢核	
			2. 能了解古人利用事物	1,000字,使用700字。	用。		
			的特徵創造文字。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	口語評量	
			3. 能利用簡單的造字原	單造字原理,輔助識字。	的空間結構。	仿作評量	
			理,認識國字。	4-I-6 能因應需求,感受寫	Ab-I-4 常用字部首的表義	觀察評量	
第十一		6	4. 能閱讀圖像文本,並	字的溝通通能與樂趣。	功能。	態度評量	
週		0	找出圖中訊息。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	心久口主	
			5. 能掌握國字筆畫順	累寫作材料。	認念。		
			序,寫出正確的國字。		Ca-I-1 各類文本中與日常		
			6. 能透過圖像,認識語		生活相關的文化內涵。		
			詞。				
			7. 能知道文字可以用來				
			溝通、表達自己的想法				
			及記錄事物。				

			0 4-262				l
			8. 能了解文字的起源,				
			體認中華文化的價值。				
	第壹單元一起玩遊		1. 能認識紙船可以浮在	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	
	戲		水上,順著風向前走。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	
	單元頁-聆聽故事①		2. 能分辨方位「上、	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	·	
	第一課小船		左、右」。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	寫字檢核	
			3. 能掌握國字筆畫順	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	口語評量	
			序,寫出正確的國字。	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	仿作評量	
			4. 能運用「	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	觀察評量	
			也」合併句子。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的空間結構。	態度評量	
			5. 能讀懂課文內容,知	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	心人口主	
			道課文大意。	當的提問、合宜的回答,並	認念。		
			6. 能透過「紙船」的遊	分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		
			戲,引導學生「從遊戲	3-I-2 運用注音符號輔助識	使用。		
			中學習」。	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			7. 能口述玩紙船的方法	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			和經驗。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ba-I-1 順敘法。		
第十二		6		閱讀,享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
週		U		4-I-1 認識常用國字至少	生活相關的文化內涵。		
				1,000字,使用700字。			
				4-I-4 養成良好的書寫姿			
				勢,並保持整潔的書寫習			
				慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第十三	第壹單元一起玩遊		1. 能認識印手印的遊戲	1-I-1 養成專心聆聽的習		字形檢核	
週	戲	6	方法。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	
70	第二課印手印		2. 能理解課文所表達的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	, , , , , , , , ,	

			意3.用子4.型。 3.用子4.型。 6.的	2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適 當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	寫口仿觀態字語作察度檢爭評評評	
第十四週	第壹單元一起玩遊 戲 第三課吹泡泡	6	1.能了解「泡好像在 抱抱」的意思。 2.能知道吹泡泡的過程 和方法。 3.能運用生字造詞、的 明告出通順的 子。 4.能仿作課文短語、句	巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件	字聲寫口仿觀態形機核核核質量量量	
			型。 5. 能透過「吹泡泡」的	當的提問、合宜的回答,並 分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。	心仅 里	

			遊戲,引導學生「從遊	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		
			戲中學習」, 培養團隊合				
			作的精神,並體會遊戲		Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			的樂趣。	3-I-4 利用注音讀物,學習			
				閱讀,享受閱讀樂趣。	Ba-I-1 順敘法。		
					Ca-I-1 各類文本中與日常		
				1,000字,使用700字。	生活相關的文化內涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿			
				勢,並保持整潔的書寫習			
				慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第十五	語文天地一		1. 能聽懂故事訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	
週			2. 能正確、清楚的自我	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	
			介紹。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	
			3. 能聽懂對方說話時的	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	· ·	
			重點。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	口語評量	
			4. 能認識標點符號: 句	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	仿作評量	
			號、逗號。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	觀察評量	
		6		2-I-2 說出所聽聞的內容。	的空間結構。	態度評量	
		U		4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	心及叶玉	
				1,000 字,使用 700 字。	認念。		
					Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		
				單造字原理,輔助識字。	使用。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			

第週	第貳單元快樂的生活 單元 頁 一	6	1. 遇來 2. 序 3. 達 4. 界 5. 活趣 1. 遇來 2. 序 3. 達 4. 界 5. 活趣 1. 遇來 2. 序 3. 達 4. 界 5. 活趣	I-I-1	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文化內涵。 生活相關的文化內涵。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度格檢檢評評評評評	
第十七	第貳單元快樂的生活 活第五課外星人	6	1. 能認識地球之外還有 別的星球「外星人」 2. 能別學可以不可 以來明 以來明 以來明 以 到 到 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 ,	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件	字聲寫口仿觀態粉檢核核量量量量量	

			法。	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		
			5. 能理解宇宙之間有許	分享想法。	認念。		
			多事物需要學習。	3-I-2 運用注音符號輔助識	_		
			6. 能尊重各種型態的生	字,也能利用國字鞏固注音			
			命。	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			,	4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				1,000字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	1 1		
				勢,並保持整潔的書寫習	生活相關的文化內涵。		
				慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第十八	第貳單元快樂的生		1. 能認識生活在魚缸中	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	
週	活		的小金魚。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	
	第六課小金魚		2. 能認識金魚活動時的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字		
			樣貌。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	寫字檢核	
			3. 能運用新詞造出通順	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	口語評量	
			的句子。	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	仿作評量	
			4. 能正確的使用量詞。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	觀察評量	
		6	5. 能從觀察中體會生活	2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。	態度評量	
		U	的趣味。	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	心及叶玉	
			6. 能運用想像力,讓生	分享想法。	認念。		
			活更豐富更有活力。	3-I-2 運用注音符號輔助識			
				字,也能利用國字鞏固注音			
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				3-I-4 利用注音讀物,學習			
				閱讀,享受閱讀樂趣。	Bb-I-3 對物或自然的感		
				4-I-1 認識常用國字至少	受。		

				1 000	O I 1 h de le l l de - de		
				1,000字,使用700字。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	生活相關的文化內涵。		
				勢,並保持整潔的書寫習			
				慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第十九	第貳單元快樂的生		1. 能認識過年的時候要	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	
週	活		貼春聯的習俗並知道春	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	
	第七課紅紅的春		聯所代表的意思。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字		
			2. 能分辨形近字「天、	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	寫字檢核	
			大」、「子、了」。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	口語評量	
			3. 能運用「把」造出完	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	仿作評量	
			整通順的句子。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	觀察評量	
			4. 能透過「貼春聯」的	2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。	態度評量	
			活動,能和家人有良好	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	怨及可里	
			的互動。	分享想法。	認念。		
			,,,	· · ·	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		
		6		字,也能利用國字鞏固注音	1		
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				3-I-4 利用注音讀物,學習	1		
				閱讀,享受閱讀樂趣。	Ba-I-1 順敘法。		
					Ca-I-1 各類文本中與日常		
				1,000字,使用700字。	生活相關的文化內涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿			
				勢,並保持整潔的書寫習			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				/识 于控进丰尔州 / 局山止			

	1			1			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第廿週			1. 能知道看圖說話的技	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【性別平等教育】
			巧。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角
			2. 能認識同部首的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	,	色的刻板印 象,
			3. 能知道「大、小」、	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	寫字檢核	了解家庭、學校與
			「上、下」、「左、右」、	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	口語評量	職業的分工,應不
			「裡、外」等相反的概	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	仿作評量	受性别的限制。
			念。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	觀察評量	【家庭教育】家
			4. 能知道運用「什麼、	2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。	態度評量	E3 察覺家庭中不
			為什麼、有沒有」來正	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	心及可重	同角色,並反思個
			確的提出問題。	分享想法。	認念。		人在家庭中扮演的
			5. 能念讀童詩,並理解	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		角色。
			童詩內容。	字,也能利用國字鞏固注音	使用。		
)		6. 能認識並分辨字的部	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	語文天地二		首。	3-I-3 運用注音符號表達想	Ad-I-2 篇章的大意。		
	語意讀寫一篇	6		法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	總複習			4-I-1 認識常用國字至少	Ba-I-1 順敘法。		
				1,000字,使用700字。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	生活相關的文化內涵。		
				勢,並保持整潔的書寫習			
				慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊			
				息與觀點。			
•			•				

- CS 1 9 7 7 3	日际任(图3正)日 直						
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第廿一	語文天地二總複習		1. 能知道看圖說話的技	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【性別平等教育】
- 1			巧。	慣,尊重對方的發言。	類文本。		性 E3 覺察性別角
週			2. 能認識同部首的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	· · · · = •	聲調檢核	色的刻板印 象,
	人 休業式		3. 能知道「大、小」、			寫字檢核	了解家庭、學校與
	11 31 24		「上、下」、「左、右」、		Ab-I-2 700 個常用字的使	口語評量	職業的分工,應不
				2-I-1 以正確發音流利的說		仿作評量	受性別的限制。
			念。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	觀察評量	【家庭教育】家
			^心 4. 能知道運用「什麼、				E3 察覺家庭中不
			為什麼、有沒有」來正			態度評量	同角色,並反思個
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	分享想法。	認念。		人在家庭中扮演的
				3-I-2 運用注音符號輔助識	_		八任 不 及 · 初 质 的 一 角 色。
			J. 肥芯頭里町/亚埕胖 童詩内容。	字,也能利用國字鞏固注音			月 B °
			里时內吞。 6. 能認識並分辨字的部		使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '			
			首。	3-I-3 運用注音符號表達想			
		0		法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		6		4-I-1 認識常用國字至少			
				1,000字,使用700字。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	生活相關的文化內涵。		
				勢,並保持整潔的書寫習			
				慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊			
				息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
-			•			•	•

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立安南區土城國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	车	<u>, – </u>	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)	節,本學期共(120))節
1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一…就」的句型造句,及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音,運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子,並能加長句子。 14. 認識閱號和驚嘆號。 15. 觀察圖片,認識動詞,並能運用適當的動詞描述動作狀態。 國一E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
該學習階領域核心素	國-E-A2 透 國-E-A3 用 國-E-B1 理 國-E-B3 運 國-E-C1 閱 國-E-C2 與	遇國解用讀他 國語與多各人文充用感文動 動立 致重動 或主動 或主動 動官本時	習,掌握文本要旨、發生活經驗,學習有步驅文在日常生活中學習 感受文藝之美,體驗生 ,從中培養是非判斷的 ,能適切運用語文能力	發展學習及解決問題策略 聚的規劃活動和解決問題 習體察他人的感事物,並發 性活中的美感事物,並發 的能力,以了解自己與所 力表達個人想法, 上及國際事務的基本素養	、初探邏輯思維, ,並探索多元知能 子適當的回應,以 展藝文創作與欣賞 處社會的關係,培 也容不同意見,樂 也以認同自我文化	並透過體驗與實踐,處3 之,培養創新精神,以增 達成溝通及互動的目標	理日常生活問題。 進生活適應力。 。 懷自然生態與增迫 ,體會團隊合作的	公民意識 。
	T	1		課程架構脈終		£ wi	T T	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目相	票	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機	6	1. 能從課文情境圖中 陽」、「小花」、「青草」 語詞。 2. 能了解太陽帶給萬線 3. 能知道詩中將「太阳	」、「開心」等 習慣, 言。 勿能量。 1-I-3	養成專心聆聽的 尊重對方的發 能理解話語、詩 :事的訊息,有適	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

			「充電機」的原因。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	
			4. 能知道部首「雨」和「電、雷、	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		
			雲」的關係。	的說出語意完整的對	Ab-I-3 常用字筆劃及	觀察評量	
			5. 能參與討論,發表晒太陽的感	話。	部件的空間結構。	態度評量	
			1 覺,並傾聽別人的發言。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用		
			6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	容。	語詞的認念。		
			的國字並造詞。	G 3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用		
			n	助識字,也能利用國字	AD 1 0 1,000 個 市 //1 語詞的使用。		
			[1. 能分析形型子 人 、	對國子	Ac-I-2 簡單的基本句		
				單四左目行號的字目。 3-I-4 利用注音讀物,	型。		
				學習閱讀,享受閱讀樂	^{至。} Ad-I-2 篇章的大意。		
				字百阅读,子文阅读宗 趣。	Ad-I-2 編早的入息。 Ad-I-3 故事、童詩		
				娅。 4-I-1 認識常用國字至	AU-1-5 改争、里衍 等。		
				少 1,000 字,使用 700	o		
				字。	Da-1-1 順級法。 Ca-I-1 各類文本中與		
				丁。 4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
				4-1-4 食成良好的音馬 姿勢,並保持整潔的書	內形生活相關的文化 內涵。		
				安劳,业保行登凉的音 寫習慣。	內面。		
				為百順。 4-I-5 認識基本筆畫、			
				4-1-J 認識基本筆重、 筆順,掌握運筆原則,			
				丁。 5-I-1 以適切的速率正			
				G=1-1 以過切的逐平止 確的朗讀文本。			
				確的閱頭又本。 5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				安矶总兴鲵岛。 6-I-2 透過閱讀及觀			
				0-1-2 远迥阅韻及慨 察,積累寫作材料。			
				条, 積系為作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫			
第二週	春節無上課	0		等技巧寫作。			
7一型	省	U	1 化初地「吧、「炒 心儿+儿立	 1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	ウガルユ	
			1. 能認識「哭」、「笑」所代表的意思。	1-1-1 養成等心粉點的 習慣,尊重對方的發		字形檢核	
	第壹單元大自然 教室		心。 2. 能仿作「太陽為小花充電」結構	首順	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	聲調檢核	
第三週	教至 第一課太陽是充	6	2. 能仍作: 太炀為小化允龟」結構 的句子。	ē。 1-I-3 能理解話語、詩	AD-1-1 1,000 個吊用 字的字形、字音和字	寫字檢核	
	電機		BO	歌、故事的訊息,有適	于的于心·于自和于 義。	口語評量	
	电视		4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的	切的表情跟肢體語言。	我。 Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	
			生 肥柳芯小化型上地唱人物用後的	奶叭衣用飒双脰而 o °	AD I 4 100 個市用于	以下引生	

			轉變。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	觀察評量	
			5. 能說出自己如何幫家人充電。	的說出語意完整的對	Ab-I-3 常用字筆劃及		
			6. 能樂觀面對負面情緒。	話。	部件的空間結構。	態度評量	
				2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用		
				容。	語詞的認念。		
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用		
				助識字,也能利用國字	語詞的使用。		
				鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				3-I-4 利用注音讀物,	型。		
				學習閱讀,享受閱讀樂			
				趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-1 認識常用國字至	等。		
				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
				姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能說出大地所富含的各種顏色。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
			2. 能知道下雨過後,有機會在天空	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	
	第壹單元大自然		看見彩虹。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用		
bk	教室	6	3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	寫字檢核	
第四週	第二課春雨是什	6	的顏色有不同認知。	歌、故事的訊息,有適	義。	口語評量	
	麼顏色		4. 能知道部首「目」和「看、睡、	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	
			眼」的關係。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	觀察評量	
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	的說出語意完整的對	Ab-I-3 常用字筆劃及	態度評量	
						ベルリエ	

			的國字並造詞。 6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8.能仿作「春雨是彩色的」,造出 「什麼東面是什麼顏色」的,大自然 景物的變化。 10.能藉由大自然景物,觸發學習動機。 11能經由欣賞大自然美景,培養美感素養。	話 2-I-2 字 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	部件的 I - 5 1,500 個語 I - 6 1,000 個常用語 I - 6 1,000 個常用語 I - 1 自然 I - 1 自然 I - 2 順		
第五週	第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂 會	6	1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象,認識山中的景物。 3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、有適切的表情跟肢體語言,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及 部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用	字聲寫口仿觀態檢檢檢經評評評評	

			6. 能分辨多音字「樂」的讀音。	容。	語詞的認念。		
			7. 能分辨形近字「入、人」。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用		
			8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲	助識字,也能利用國字	語詞的使用。		
			音。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能運用「要也要」造	3-I-4 利用注音讀物,	型。		
			句。	學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		
			10. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和	趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			大家分享。	4-I-1 認識常用國字至	等。		
			11. 能用不同的角度欣賞大自然,建	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			立保護生態的觀念。	字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
				姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能知道不同字形的寫字順序。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
			2. 認識指示代名詞。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	
			3. 能知道文章的自然段。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	
	第壹單元大自然		4. 能知道「打雷」和「閃電」經常	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	1	
	教室		同時出現。	歌、故事的訊息,有適	義。	口語評量	
第六週	教主 語文天地一	6	5. 能將雷公公的話和雷聲產生連	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	
アハゼ	問讀列車〈雷公	U	结。	2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	觀察評量	
	公愛拍照〉		6. 能了解文本的重要訊息。	的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句	態度評量	
	A 及如 / /		7. 能透過仿作,完成「連結線索~	2-I-2 說出所聽聞的內	型。	327 =	
			指示代名詞」推論的學習任務。	容。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			8. 能運用想像力,將自然現象擬化	2-I-3 與他人交談時,	Ad-I-3 故事、童詩		
			成人物。	能適當的提問、合宜的	等。		

			9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景	回答,並分享想法。	Bb-I-3 對物或自然的		
			象的差異。	3-I-4 利用注音讀物,			
			10. 能懂得觀察日常中的自然現象。	學習閱讀,享受閱讀樂			
			11. 能提升閱讀的興趣。	趣。	日常生活相關的文化		
				4-I-2 利用部件、部首	內涵。		
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				向子和段落明示的因果 可子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
			1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	ウェルト	
			想像。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	字形檢核	
			2. 能知道「書是我的好朋友」是指	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	聲調檢核	
			喜愛閱讀的意思。		字的字形、字音和字	寫字檢核	
			3. 能知道部首「手」和「打、找、	歌、故事的訊息,有適	于的于心·于自和于 義。	口語評量	
			招」的關係。	切的表情跟肢體語言。	¾ ° Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	
	第貳單元我們一		4. 能知道「天空、大地、海洋」的	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		
第七週	起玩	6	意思。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	
かし過	第四課書是我的	U	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。	態度評量	
	好朋友		的國字並造詞。	Z-1-Z 就出別 転用的内 容。	部件的至順結構。 Ab-I-5 1,500 個常用		
			6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。	^{6 °} 3-I-2 運用注音符號輔	AD-1-5 1,500 個市用		
			7. 能正確運用「指示代名詞」。	助識字,也能利用國字	品的的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用		
			8. 能運用適當的動詞描述動作狀	對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	AD-1-0 1,000 個市用		
			6. 肥達用 迥 苗 的 勤 剖 相 延 勤 作 欣 能。	本回任自行號的字首。 3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構	學習閱讀,享受閱讀樂	型。		

	·		的句子。	趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句		Ad-I-2 編早的入息。 Ad-I-3 故事、童詩		
			10. 肥初作 海豚姚田米」結構的可	少 1,000 字,使用 700	AU-1-3 政争、里时 等。		
			*		,		
			11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗,並	字。	Ba-I-1 順敘法。		
			觸發自己的閱讀興趣。	4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
			12. 能和大家分享自己喜爱的書籍內	姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
			容和感想。	寫習慣。	內涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能認識沒有具體形象的「風」。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
			2. 能知道本文將「風」擬人化,比	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	
			 擬為主角的玩伴。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	l '	
			3. 能知道部首「木」和「樹、林、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	寫字檢核	
				歌、故事的訊息,有適	義。	口語評量	
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	
			的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	觀察評量	
	第貳單元我們一		5. 能認識「突然」的用法。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	
th y	起玩	0	6. 能運用「可是」造句。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。	怨及可里	
第八週	第五課風喜歡和	6	7. 能觀察生活中風造成的現象,並	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
	我玩		口說發表。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
	4.4.0		8. 能了解與自然同樂的趣味。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
				鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
				3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
				學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
				趣。			
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		

i e							
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
				姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 能知道建立友誼的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
			2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做	習慣,尊重對方的發	的各類文本。		
			朋友的想法。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用	聲調檢核	
			3. 能知道部首「 」和「道、這、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	寫字檢核	
			過、還」的關係。	歌、故事的訊息,有適	義。	口語評量	
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	
			的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	觀察評量	
			5. 能分辨相似字形「口、口」。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		
			6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。	態度評量	
	第貳單元我們一		麼 的用法。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
第九週	起玩	6	'	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
ヤルゼ	第六課鄰居的小	U	8. 能主動和鄰居打招呼。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
	孩		9. 能體會與新朋友互動的美好。	型固注音符號的學習。	語詞的使用。		
			10. 能說出第一次交朋友的經驗和感	單回左目 初號的字目。 3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
			10. 能就山外一人文朋友的經驗和感	學習閱讀,享受閱讀樂	AC-1-2 個平的基本可 型。		
			[*] 見 *	李百阅读,子文阅读宗 趣。	^{空。} Ad-I-2 篇章的大意。		
				4-1-1 認識常用國子至 少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩 等。		
				少 1,000 子 7 使用 700 字。	予。 Ba-I-1 順敘法。		
				•			
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		

	, , ,	1	T	Τ .		1	
第十週	第貳單元我們一 起玩 語文天地二	6	1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片,認識代表動作的 字。 3. 能知道去圖書館時,應該遵守的 規矩。	寫習情。 4-I-5 認識基準 實別, 電別, 電別, 電別, 電別, 電別, 電別, 電別, 電	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	字聲寫口仿觀粉檢核極量量量	
第十一週	第貳單元我們一 起玩 閱讀列車〈長頸 鹿的新衣〉	6	1.能知道長頸鹿的外形和特徵。 2.能了解文本的重要訊息。 3.能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 4.能從文章和插圖的連結,推測故事的發展。 5.能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6.能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。	得。 1-I-1 養成專對完於 表彰 表彰 表彰 表彰 表彰 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	態字聲寫口仿觀態 穿機檢檢經評評評 經歷	

				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
			1. 能知道表達情意的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
			2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	
			的意思。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用	·	
			3. 能知道部首「心」和「愛、感、	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	寫字檢核	
			忙、怕」的關係。	歌、故事的訊息,有適	義。	口語評量	
			4. 能知道收送禮物的禮貌。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	觀察評量	
			的國字並造詞。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	
			6. 能正確運用單位量詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。	心及叮至	
			7. 能運用「還要」造句。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			8. 能從課文中感受家人、師生、朋	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
			友間的情誼。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
			9. 能適時表達感謝和祝福,增進與	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
	第參單元有你真		他人的情誼。	3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
第十二週	好	6	10 能分享自己畫畫贈與他人或收到	學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
	第七課畫畫		別人贈送畫的經驗,亦能聆聽他人	趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			的發表。	4-I-1 認識常用國字至	等。		
				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
				姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			

				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
			1 11 1 12 14 14 11 11 11 11 11 11	等技巧寫作。	11 1 1 1 000 1 1 2		
			1. 能知道卡片的用途及格式。	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	
			2. 能認識松鼠「藏食」的特性。	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	聲調檢核	
			3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。	言。	義。	寫字檢核	
			4. 能知道「很久、一下子」的意	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字	口語評量	
			思。	歌、故事的訊息,有適	的使用。	, —	
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	
			的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	觀察評量	
			6. 能分辨多音字「長」的讀音。	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用	態度評量	
			7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳	2-I-2 說出所聽聞的內	語詞的認念。	10.72-1 E	
			來跳去,忙著採果子」。	容。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			8. 能運用「然後」造句。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的使用。		
			9. 能寫作卡片。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			10. 能將課文轉化為圖片,並依事件	鞏固注音符號的學習。	型。		
			順序排列。	3-I-4 利用注音讀物,	Ad-I-1 自然段。		
	第參單元有你真		11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原	學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		
炊 1 - ym	好		因。	趣。	Ba-I-1 順敘法。		
第十三週	第八課給松鼠的	6	12. 能在生活情境中,懂得適當的對	4-I-1 認識常用國字至	Be-I-2在人際溝通方		
	卡片		他人表達感謝。	少 1,000 字,使用 700	面,以書信、卡片等		
	1 /1		13. 能分享自己對他人表達感恩的經	字。	慣用語彙及書寫格式		
			驗。		為主。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
				寫習慣。	日常生活相關的文化		
				4-I-5 認識基本筆畫、	內涵。		
				筆順,掌握運筆原則,	11/14		
				寫出正確及工整的國			
				于。 5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			

				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十四週	第好第實元有 奶奶 你奶妈真的	6	1.能認識校園之子校園裡 方字校園裡 方字校園也 一個人珍惜的「好」 一個人珍惜的「好」 一個人珍惜的「好」 一個人的關係「一個人的關係」 一個人的問題, 一個人的問題, 一個人的問題, 一個人的問題, 一個人的問題, 一個人。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一		Aa-I-5標注。 Ab-I-1 1,000 個音符。 Ab-I-1 1,000 個音符。 Ab-I-2 700 個子	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
			4 11 1 12 12 12 12 12 12	等技巧寫作。	11 1 0 700 1- 2 - 2		
第十五週	第參單元有你真	6	1. 能知道卡片的寫法。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700 個常用字	字形檢核	

	好 語文天地三		2. 能認識問號和驚嘆號。	少1,000字,使用700字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6培養寫作的興趣。	的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、書寫格式為主。	聲寫口仿觀 態調 內 仿觀 態	
第十六週	第參單元有你真 好 閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉	6	1. 能認識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題,主動向師長提問。。	世 I-I-I 教动是 I-I 的 I-I-I 的 I-I	Aa-I-5標注音符號 的各類文本。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	
第十七週	第肆單元動物同 樂會 第十課井裡的小	6	1. 能知道童詩所隱含的「井底之 蛙」的寓意。 2. 能知道小青蛙所代表的「自大」	1-I-I 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 言。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核 聲調檢核	

	青蛙	形象。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	寫字檢核	
		3. 能知道部首「肉」和「月」的不	歌、故事的訊息,有適	義。	口語評量	
		同。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音流利	的使用。		
		的國字並造詞。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	
		5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。	態度評量	
		音。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
		6. 能運用「只有」、「只會」、「只	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
		是」造句。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
		7. 能仿作課文句型「水井裡,住著	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
		一隻小青蛙」。	3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
		8. 能運用「除了」造句。	學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
		9. 能依情境使用正確的嘆詞。	趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		
		10. 能由詩中小青蛙的自大,提醒自	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩		
		己不自滿。	少 1,000 字,使用 700	等。		
		11. 能懷有探索、好奇的心,擴充自	字。	Ba-I-1 順敘法。		
		己的見聞。	4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
			姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
			寫習慣。	內涵。		
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第十八週	佐中里・ムリー	1. 能知道水面會產生「倒影」的現	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
	第肆單元動物同	象。	習慣,尊重對方的發	的各類文本。	聲調檢核	
	樂會	2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天	言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	
	第十一課吃星星	上的星星。	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	口語評量	
	的小鴨子	3. 能知道部首「日」和「星、早、	歌、故事的訊息,有適	義。	,	
		晚」的關係。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	仿作評量	

			4. 能認識表示情緒的語詞。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8. 能認識生活中常見的情緒語詞,依情境推論自己的情緒, 依情境得對日常事物。 10 能樂於探索新鮮的事物。	2-I-1 2-I 2-I 3-I 3-I 3-I 3-I 3-I 3-I 3-I 3-I 3-I 3	的使用 Ab-I-5 1,500 個語 Ab-I-5 1,500 個語 Ab-I-6 1,000 個語 Ab-I-6 1,000 個語 Ac-I-2 篇	觀態寒評評量	
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。			
第十九週	第肆單元動物同 樂會 第十二課快樂不 止一半	6	1. 能知道植物從發芽到結果需要時間。 2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。	字聲寫口仿觀態檢檢檢檢經評評評評	

			油、苗」。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
			6. 能分辨「在」、「再」的區別和用	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
			法。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
			7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
			8. 能依事件的順序,運用「先	3-I-4 利用注音讀物,	Ac-I-2 簡單的基本句		
			再」完成句子。	學習閱讀,享受閱讀樂	型。		
			9. 能懂得「一分耕耘,一分收穫」	趣。	Ad-I-1 自然段。		
			的道理。	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
			10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			量。	字。	Ca-I-1 各類文本中與		
			11. 能在他人遇到困難時,鼓勵他	4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化		
			人。	姿勢,並保持整潔的書	內涵。		
			12. 能學習和他人合作完成一件事。	寫習慣。			
			13. 能了解做事應堅持到底,才能得	4-I-5 認識基本筆畫、			
			到成果。	筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第廿週			1. 能認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	
			2. 能運用各種方法認識國字。	或簡單造字原理,輔助	字的字形、字音和字	聲調檢核	
			3. 能認識不同語氣的句子。	識字。	義。	寫字檢核	
			4. 能找出故事的順序及重點。	4-I-5 認識基本筆畫、	Ab-I-3 常用字筆畫及	l	
	 第肆單元動物同			筆順,掌握運筆原則,	部件的空間結構。	口語評量	
	・	6		寫出正確及工整的國	Ac-I-2 簡單的基本句	仿作評量	
	語文天地四	U		字。	型。	觀察評量	
	品义人地四			5-I-3 讀懂與學習階段	Ac-I-3 基本文句的	態度評量	
				相符的文本。	語氣與意義。	心及竹里	
				5-I-4 了解文本中的重	Bb-I-1 自我情感的表		
				要訊息與觀點。	達。		
				5-I-6 利用圖像、故事			

第廿一週			1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。	結構等策略,協助文本 的理解與內容簡單的 5-I-7 運用簡略,的預 測、推論等策略,的預 別子和段落明示的因容 關係,理解文本內容。 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	字形檢核聲調檢核	
樂閱	5.肆單元動物同 終會 閱讀列車〈火雞 以孔雀〉	6	3. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	言I-I-3 做表記。 1-I-3 做表記。 1-I-3 做表記。 能事情說 與的並利讀 理的跟所 人問享注享 文點圖,容簡策明文 話息體闡 交、想音受 本。像協重單略不用等落 好 大問享注享 本。像協重單略不用等落 中 、助述的,的內 等與 等與 等與 等與 等與 等與 等 與 等 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	年寫口仿觀態 网络手手手	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求

適時調整規劃。