臺南市安南區土城國民小學114學年度學校現況與背景分析 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.6.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況:班級數、學生數一覽表,各年級普通班、體育班、藝才 班、特教班分開。

	ı				ı		
班別:普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	3	2	3	2	14
人數	47	52	63	50	67	48	327
班別:藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別:體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別:特教班	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級(或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	47	52	63	50	67	48	327

二、背景分析:建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢	弱勢	機會	威脅
(E) (C)	Strength	Weakness	Opportunity	Threat
	1. 教師多數	1. 教師均需	1. 本校善用	1. 人力不
	正值青壯	兼辦行政	雲端、VR	足,教師
	年期,多	業務,以	與元宇宙	須身兼數
	具碩士學	致影響部	資源支援	職、或是
	歷,擁有	份教學成	教學。	承接許多
好	教學熱	效。	2. 資料雲端	業務。
師資現況	忱,自我	2. 男同仁比	化,便於	2. 教師橫向
	成長意願	率偏低,	提取資料	連繫及專
	高。	教師兼辨	及管理。	業對話時
	2. 資深教師	行政業務	3. 教師群組	間不足。
	與新進教	意願低。	有共備的	
	師相互合	3. 因地處非	習慣,成	

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

字仪况儿兴月京刀位	<u> </u>			
	作,樂於	山非市的	為活化教	
	互相切磋	地區,代	學的資	
	琢磨、提	課師資不	源。	
	攜後輩。	穩定,影	4. 辦理各項	
	3. 教師專長	響部分教	精進教學	
	逐漸多元	學。	進修研	
	化,藝術	,	習,增進	
	-,			
	師資、英		教師專業	
	文師資逐		成長。	
	漸增加。			
	1. 學生特質	1. 家庭、社	1. 從生活教	1. 單親、隔
	純真善	經地位差	育著手,	代教養學
	良、可塑	異大。	推廣美感	生多。
	性高。	2. 家庭因素	教育、永	2. 因家庭因
	2. 鄰近科工	造成學生	續教育、	素,導致
	區,部分	在家學習	閱讀教	自我期望
	科技業子	狀況不	育、品格	不高,只
				·
	女,素質	佳,或是	教育,敦	想階級再
	佳。	動機弱。	品孩子品	製,缺法
	3. 學校學風	3. 單親、隔	行,藉此	動力向
	純樸、學	代教養比	穩定學習	前。
	生品行良	例高, 較	態度。	. •
	好,師生		2. 發展學校	
		難有效提		
	互動極	升學習動	特色,申	
	佳,學習	力。	請資訊、	
學生學習	氣氛良好		英語、閱	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	的學校。		讀、美感	
	77-7-12			
			等相關專	
			案,發展	
			學校特	
			色,吸引	
			更多優質	
			學生就	
			*	
			讀。	
			3. 獲得在地	
			社區認同	
			學校積極	
			辨學、用	
			心,學生	
			• •	
			逐漸回	
			流。	
	1. 家長看見	1. 家長社經	1. 鼓勵家長	1. 家長因無
	學校辦學	背景差異	擔任學校	力管教小
家長需求	用心,逐	大,部分	志工,更	孩,會有
A No III 14-	漸穩定回	缺乏對孩	能認識學	家庭教育
	流就讀。	子教養的	校針對孩	應做到的

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

2. 重視孩子 点
度。 3. 積極參與 學校大型 活動。 1. 長期與在 地農漁會 等機構合 作,資富。 全人 大學 與校方有 良好互 動,能提 供資源及 2. 家長會成 可以協助 處理。 2. 家長會成 可以協助 處理。 2. 家長會成 可以協助 處理。 3. 積極參與 第
3. 積極參與學校大型活動。 2. 疏於管教或是管教不書實不足。 員相當優質、有理意意,全力支持校務發展。 3. 结合熱心量發展學校特色, 內財於務整體推動。 1. 長期與在地農漁會等機構合作,資源と對機構資源。 1. 社區鄰里 的與社區居民性互動,能提供方有良好互動,能提供資源及 1. 開放校園的運用, 所以外移, 不利社區及收至。 2. 藉由社區大學的成立, 增加
學校大型 或是管教 有理 念,全力 支持校務 發展 数 数 数 数 数 数 数 数 数
活動。 不當,教育素質不足。 名表質不足。 名。 名。 名。 名。 会,全力支持校務。 名。 名。 会。 名。 名。 会。 会。 会。 会。 名。 会。 会。
育素質不 足。
及。 (2)
3. 結合熱心 家長力量 發展學校 特色,有 助於校務 整體推動。 1. 長期與在 也農漁會 多,年輕 等機構合 作,資源 居民在外 工作,工 豐富。 工作,工 豐富。 化繁忙, 以致向心 力不足。 良好互 動,能提 供資源及 2. 藉由社區 大學的成 立,增加
The state of th
The state of th
The image of t
特色,有 助於校務 整體推動。
B
1. 長期與在 地農漁會 等機構合 作,資源 等國家
1. 長期與在
1. 長期與在 地農漁會 等機構合 的 選用 的 選用 等機構合 作 資源 理富。 1. 社區鄰里 的 運用 的 運用 的 運用 所 及 超 是 人 學區內人 口外移,不利社區 程良性互 發展。 2. 社區大學 與校方有 良好互 動,能提 供資源及 以致向心 定。 2. 藉由社區 大學的成 立,增加
地農漁會 等機構合 作,資源 豐富。 多,年輕 居民在外 工作,工 收繁性, 以致向心 力不足。 的運用, 與社區居 民良性互 動,對校 園更加肯 定。 登展。 2. 社區大學 與校方有 良好互 動,能提 供資源及 以致向心 力不足。 2. 藉由社區 大學的成 立,增加
等機構合作,資源作,工作,工作,工作,工作,工作,工作,工作,工作,工作,工作,工作,工作,对,對校惠企业。 1
作,資源 豐富。 2. 社區大學 與校方有 良好互 動,能提 供資源及
豐富。 作繁忙, 2. 社區大學 以致向心 園更加肯 與校方有 力不足。 良好互 2. 藉由社區 動,能提 大學的成立,增加
2. 社區大學 以致向心 園更加肯定。 與校方有良好互動,能提供資源及 2. 藉由社區大學的成立,增加
與校方有 力不足。 定。 良好互 2. 藉由社區 動,能提 大學的成立,增加
良好互 2. 藉由社區 動,能提 大學的成 供資源及 立,增加
動,能提 大學的成 供資源及 立,增加
供資源及 立,增加
伝来, 1. 田 西江市八
在地特色 注。 交流。
社區發展 兒園進 營利幼兒
駐,有利 園互助,
於彼此交 獲得更多
流,提升 資源挹 資源挹
流,提升 資源挹 校方名 注。
流,提升 資源挹 校方名 注。
校方名 注。
校方名 聲。 4. 與在地社
校方名 聲。 4. 與在地社 區信仰精
校方名 聲。 4. 與在地社 區信仰精 神-正統土
校方名 聲。 4. 與在地社 區信仰精