

臺南市安南區土城國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.6.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	3	2	3	2	14
人數	47	52	63	50	67	48	327
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	47	52	63	50	67	48	327

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師多數正值青壯年期，多具碩士學歷，擁有教學熱忱，自我成長意願高。 2. 資深教師與新進教師相互合	1. 教師均需兼辦行政業務，以致影響部份教學成效。 2. 男同仁比率偏低，教師兼辦行政業務意願低。 3. 因地處非	1. 本校善用雲端、VR 與元宇宙資源支援教學。 2. 資料雲端化，便於提取資料及管理。 3. 教師群組有共備的習慣，成	1. 人力不足，教師須身兼數職、或是承接許多業務。 2. 教師橫向連繫及專業對話時間不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	作，樂於互相切磋琢磨、提攜後輩。 3. 教師專長逐漸多元化，藝術師資、英文師資逐漸增加。	山非市的地區，代課師資不穩定，影響部分教學。	為活化教學的資源。 4. 辦理各項精進教學進修研習，增進教師專業成長。	
學生學習	1. 學生特質純真善良、可塑性高。 2. 鄰近科工區，部分科技業子女，素質佳。 3. 學校學風純樸、學生品行良好，師生互動極佳，學習氣氛良好的學校。	1. 家庭、社經地位差異大。 2. 家庭因素造成學生在家學習狀況不佳，或是動機弱。 3. 單親、隔代教養比例高，較難有效提升學習動力。	1. 從生活教育著手，推廣美感教育、永續教育、閱讀教育、品格教育，敦品孩子品行，藉此穩定學習態度。 2. 發展學校特色，申請資訊、英語、閱讀、美感等相關專案，發展學校特色，吸引更多優質學生就讀。 3. 獲得在地社區認同學校積極辦學、用心，學生逐漸回流。	1. 單親、隔代教養學生多。 2. 因家庭因素，導致自我期望不高，只想階級再製，缺法動力向前。
家長需求	1. 家長看見學校辦學用心，逐漸穩定回流就讀。	1. 家長社經背景差異大，部分缺乏對孩子教養的	1. 鼓勵家長擔任學校志工，更能認識學校針對孩	1. 家長因無力管教小孩，會有家庭教育應做到的

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	- 重視孩子品行、態度。 - 積極參與學校大型活動。	概念，無法陪伴孩子成長。 疏於管教或是管教不當，教育素質不足。	子的均衡發展。 - 家長會成員相當優質、有理念，全力支持校務發展。 - 結合熱心家長力量發展學校特色，有助於校務整體推動。	未做到，期待學校可以協助處理。
在地特色 社區發展	- 長期與在地農漁會等機構合作，資源豐富。 - 社區大學與校方有良好互動，能提供資源及經費的挹注。 - 非營利幼兒園進駐，有利於彼此交流，提升校方名聲。 - 與在地社區信仰精神-正統土城鹿耳門聖母廟友好互動。	社區鄰里多，年輕居民在外工作，工作繁忙，以致向心力不足。	- 開放校園的運用，與社區居民良性互動，對校園更加肯定。 - 藉由社區大學的成立，增加與社區的交流。 - 與鄰近非營利幼兒園互助，獲得更多資源挹注。	學區內人口外移，不利社區發展。