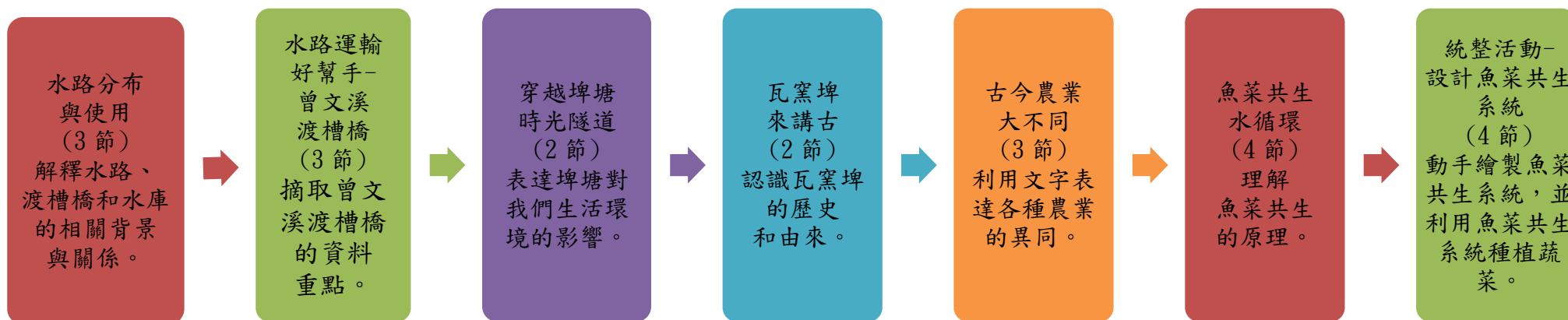


臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度 第一學期 四年級彈性學習 嘉南水綠旅程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳探水路 (三)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：體察嘉南大圳水路、渡槽橋、埤塘、烏山頭水庫的由來，與我們的生活關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠探索嘉南大圳水路、渡槽橋、埤塘和烏山頭水庫的由來，並思考與我們的生活關係，體驗並實踐魚菜共生的種植過程和應用。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	創作嘉南農業小達人： 1. 探索嘉南大圳水路的由來，渡槽橋的分布和使用。 2. 介紹埤塘的演變和由來。 3. 利用魚菜共生系統種植蔬菜。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	水路分布與使用	社 1b-II-1 解釋社會事物 與環境之間的 關係	水路、渡槽 橋和水庫的 相關背景	解釋水路、 渡槽橋和水 庫的相關背 景與關係。	1. 閱讀水路及渡槽橋教材。 2. 整理水路和水庫的關係。 3. 排列七座渡槽橋的相對位 置。	1. 能專心 聆聽水 路、水 庫和渡 槽橋的 介紹。 2. 能完成 水路分 布與使 用的學 習單。	1. 水路分布 與使用的 P P T。 2. 水路分布 與使用的 學習單。
第 4-6 週	3	水路運輸好幫 手-曾文溪渡槽 橋	社 3b- II-2 摘取相關資料 中的重點。	曾文溪渡槽 橋的文化價 值	摘取曾文溪 渡槽橋的資 料重點。	1. 閱讀曾文溪渡槽橋教材。 2. 說明曾文溪渡槽橋的演變歷 史和文化價值。	1. 能分享 摘取的 資料重 點。 2. 能完成 曾文溪 渡槽橋 的學習 單。	1. 曾文溪渡 槽橋的資 料 P P T。 2. 曾文溪渡 槽橋的學 習單。
第 7-8 週	2	穿越埤塘時光 隧道	社 2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。	埤塘的產生 背景	表達埤塘對 我們生活環 境的影響。	1. 傾聽並閱讀埤塘解說內容。 2. 討論埤塘對我們生活的影 響。	1. 發表埤 塘對我 們的影 響。 2. 完成穿 越埤塘 時光隧 道學習 單。	1. 埤塘的由 來 P P T 簡介。 2. 穿越埤塘 時光隧道 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-10 週	2	瓦窯埤來講古	戶 E5 善用教室外、 戶外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。	瓦窯埤的由 來	認識瓦窯埤 的歷史和由 來。	1. 傾聽並閱讀瓦窯埤解說內 容。 2. 實地走訪瓦窯埤。	1. 能了解 瓦窯埤的 由來。 2. 完成瓦 窯埤來學 古學單。	1. 瓦窯埤的 由來 P P T 簡介。 2. 瓦窯埤學 習單。
第 11-13 週	3	古今農業大不 同	自 pc- II-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。	傳統農業和 現代農業及 新興農業	利用文字表 達各種農業 的異同。	1. 閱讀各種農業的教材資料。 2. 整理比較各種農業的異同和 優缺點。	1. 能表達 各種農業 的探究結 果。 2. 完成農 業學習單。	1. 各種農業 的介紹 P P T。 2. 古今農業 大不同學 習單。
第 14-17 週	4	魚菜共生水循 環	自 tm- II-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解 簡單的概念模 型，進而與其 生活經驗連 結。	魚菜共生	理解魚菜共 生的原理	1. 傾聽並閱讀魚菜共生的解說 內容。 2. 記錄魚菜共生系統的重點。	1. 能了解 魚菜共生 的原理。 2. 能分享 記錄的重 點。 3. 完成魚 菜共生學 習單。	1. 認識魚菜 共生系統 P P T。 2. 魚菜共 生的相關 影片。 3. 魚菜共 生學習單。
第 18-21 週	4	統整活動-設計 魚菜共生系統	自 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。	魚菜共生系 統	動手繪製魚 菜共生系 統，並利用 魚菜共生系 統種植蔬菜	1. 複習魚菜共生系統的原理。 2. 動手設計繪製魚菜共生系統 設計圖。 3. 利用魚菜共生系統種植蔬 菜。	1. 能完成 並分享魚 菜共生設 計圖。 2. 種植蔬 菜並照顧 它成長。 3. 欣賞自 己和別人 的設計圖 與植物。	1. 魚菜共生 系統 P P T。 2. 種植蔬 菜 P P T。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度 第二學期 四年級彈性學習 嘉南水綠旅程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳探水路 (三)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：體察嘉南大圳水路、渡槽橋、埤塘、烏山頭水庫的由來，與我們的生活關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠探索嘉南大圳水路、渡槽橋、埤塘和烏山頭水庫的由來，並思考與我們的生活關係，體驗並實踐魚菜共生的種植過程和應用。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	創作嘉南農業小達人： 1. 完成並發表實地踏查的規劃和感想。 2. 水雉保育注意事項。 3. 總鋪師上菜。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
來趣水圳 水路運輸好幫手—官田溪、 渡仔頭溪渡槽橋 (3節) 認識官田溪、 渡仔頭溪渡槽橋的文化價值 學習目標 騎單車 遊大圳 (3節) 認識嘉南國小到南幹線上的 渡槽橋單車路線 菱角田上的 仙子—水雉 (3節) 了解並保護 水雉 水雉復育— 水雉教育園 區大哉問 (3節) 了解並保護 水雉 我的餐盤 (營養成分、用 餐禮儀) (3節) 了解並保護 水雉復育的 背景和環境 快樂主廚— 健康食譜 (2節) 展現健康食 譜以促進健 康飲食 統整活動— 嘉南健康 總鋪師 (4節) 遵守營養成 分、健康食 譜的做法					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	來趣水圳 水路運輸好幫 手—官田溪、 渡仔頭溪渡槽 橋	戶 E1 善用教 室外、戶外 及 校 外 教學， 認識生活（自 然或人為）。	官田溪、渡 仔頭溪渡槽 橋的文化價 值	認識官田 溪、渡仔頭 溪渡槽橋的 文化價值	1. 閱讀官田溪、渡仔頭溪渡槽 橋教材。 2. 說明官田溪、渡仔頭溪渡槽 橋的演變歷史和文化價值。	1. 能分享 摘取的資 料重點。 2. 能完成 官田 溪、渡 仔頭溪 渡槽橋 的學習 單。	1. 官田溪、 渡仔頭溪 渡槽橋的 資料 P P T。 2. 官田溪、 渡仔頭溪 渡槽橋的 學習單。
第 4-6 週	3	騎單車遊大圳	戶 E1 善用教 室外、戶外 及 校 外 教學， 認識生活環境 （自然或人 為）。	嘉南國小到 南幹線上的 渡槽橋單車 路線	認識嘉南國 小到南幹線 上的渡槽橋 單車路線	1. 閱讀單車路線的教材。 2. 傾聽水路達人的分享。 3. 實地走訪單車路線。 4. 整理重點摘要。	1. 分享摘 取的資 料重點。 2. 專心聆 聽水路 達人的 介紹。 3. 完成騎 單車遊 大圳的 學習 單。	1. 騎單車遊 大圳的資 料 P P T。 2. 騎單車遊 大圳的學 習單。
第 7-9 週	3	菱角田上的仙 子—水雉	環 E3 了解人 與自然 和諧共 生，進而保護 重要棲地。	菱角田上的 水雉	了解並保護 水雉	1. 閱讀水雉相關資料。 2. 整理並摘要水雉生長過程。 3. 設計桌遊草稿	1. 分享摘 取的資 料重 點。 2. 完成水 雉學習 單。 3. 完成水 雉桌遊	1. 菱角田上 的水雉資 料 P P T。 2. 水雉學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-12 週	3	水雉復育—水雉教育園區大哉問	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	水雉復育	了解並保護水雉復育的背景和環境	1. 閱讀水雉教育園區相關資料。 2. 整理並摘要水雉復育背景。 3. 實地走訪水雉教育園區。	1. 說明水雉教育的重點和參訪心得。 2. 完成水雉教育園區學習單。	1. 水雉教育園區資料 PPT。 2. 水雉教育園區學習單。
第 13-15 週	3	我的餐盤（營養成分、用餐禮儀）	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法	營養成分、用餐禮儀	了解身體所需營養成分及用餐禮儀	1. 記錄解說重點。 2. 分析營養成分。 3. 展現合宜的用餐禮儀。	1. 解說營養成分和用餐禮儀的重點。 2. 完成我的餐盤營養標示學習單。	1. 食物營養成分及用餐禮儀介紹 PPT。 2. 我的餐盤學習單。
第 16-17 週	2	快樂主廚—健康食譜	健 4a-II-2 展現促進健康的行為	健康食譜	展現健康食譜以促進健康飲食	1. 設計食譜內容。 2. 說明設計理念及做法。 3. 傾聽同學的分享。	1. 能說明食譜設計理念及做法。 2. 完成健康食譜學習單。	1. 食譜範本 PPT。 2. 學生設計的健康食譜學習單。
第 18-21 週	4	統整活動—嘉南健康總鋪師	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範	營養成分、健康食譜	遵守營養成分、健康食譜的做法	1. 實作健康食譜上的菜肴。 2. 總鋪師上菜。 3. 分享心得。	1. 完成健康料理。 2. 完成總鋪師上菜學習單。	1. 總鋪師上菜學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。