學習主題名稱 (中系統)	活力嘉南迎向國際 Powerful Jianan around the world		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
設計理念	關係與表現：探索對生命生存的正確互動態度，並表現在關心世界地球村的體驗付出上。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">E-A2 身心素質與自我精進：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐思考世界地球村可能面對的問題。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">E-C3 多元文化與國際理解：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</div>						
課程目標	探索並認識自己居住地面對的糧食資源問題，並透過參與小組討論出一些解決方案。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	「珍惜盤中餐」 1.能說出自己平日飲食習慣的優點與缺點。 2.能規劃珍惜食物、不浪費的實際行動計畫。 3.完成「每日飲食量統計表」並交流分享心得。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>生命態度 II Life Inspiration (7) 認識「自己」與「他人」之間的 良性互動關係</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>糧食危機 II What do we REALLY need? (7) 小組能討論如何珍惜食物</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>身體力行 II Let's do it! (7) 小組能合作完成規畫 表並交流心得</p> </div> </div>							
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 自編自選教材 或學習單

第 1-7 週	7	生命態度 (2) Life Inspiration — 「關愛他人」	健 1a-III-2 能描述生活行為對個人與群體健康的影響。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。 英 2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。	1. Youtube 影 片 “Life Vest Inside - Kindness Boomeran (善的 循環 I)” https://www.you tube.com/watch ?v=nwAYpLVyeFU 2. 英語繪本: <Love Grows Everywhere> 3. 自我反思單	能 描述 影片中 不同的助人與 被助的情況。 能 聽懂 英語繪本 上的字詞。 能 說出 影片中 所看到的挑 戰，並分享自 己的想法。	1. 辨別:了解 面對生命的正 確態度。 2. 聽懂:明白 繪本內容。 3. 說出:說出 職業的單字字 詞。	1. 能辨別並 說出 5 種不同 心情的單字。 2. 完成自我 反思單	1. Youtube 影 片 “Life Vest Inside - Kindness Boomeran (善 的循環 I)” https://www.y outube.com/w atch?v=nwAYpL VyeFU 2. 英語繪本: <Love Grows Everywhere 3. 自我反思 單
第 8-14 週	7	糧食危機 (2) What do we REALLY need? — 「珍惜盤中 餐」	健 1a-III-3 能 理解 促進健康生活的 方法、資源與規範。 英 1-III-10 能 聽懂 簡易的日常生 活對話。 英 2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。	1. 英語繪本: <Angry vegetables> 2. 各地氣候與 糧食單字圖卡 3. Song: <Thank you foods song> https://www.yo utube.com/watc h?v=ZhY4- sLPY70	能 聽懂 繪本裡特 定的語詞，以 英語文說出該 單字。 能 了解 各種氣 候的圖卡單 字。 能 說出 歌曲 中，和糧食危 機相關的字 詞。	1. 聽懂 :了解 並以英語表達 繪本中指定的 字詞。 2. 了解 :明白 指定的單字意 思。 3. 說出 :能口 語表達指定的 單字。	1. 閱讀繪本 2. 能說出 5 種氣候與糧食 單字。 3. 以英語文 唱歌曲。	1. 英語繪本: <Angry vegetables> 2. 各地氣候 與糧食單字圖 卡 3. Song: <Thank you foods song> https://www. youtube.com/ watch?v=ZhY4 -sLPY70

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15-21 週	7	身體力行 (2) Let' s do it! —「學中覺」	<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 英語繪本: <Just Help!: How to Build a Better World></p> <p>2. 助人為快樂之「本(手冊)」。</p>	<p>能聽懂繪本指定的英語單字。</p> <p>能以英語文說出繪本中指定的單字名稱。</p> <p>各小組溝通並相互合作完成助人為快樂之「本(手冊)」。</p>	<p>1. 聽懂:聆聽繪本指定的單字。</p> <p>2. 描述:口語表達出遊相關的語詞。</p> <p>3. 發展:小組共同完成手冊。</p>	<p>1. 閱讀繪本。</p> <p>2. 說出繪本中 5 個單字</p> <p>3. 完成助人為快樂之「本(手冊)」</p>	<p>1. 英語繪本: <Just Help!: How to Build a Better World></p> <p>2. 助人為快樂之「本(手冊)」。</p>
-----------	---	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度 第二學期六年級彈性學習 (Powerful Jianan around the world)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力嘉南迎向國際 Powerful Jianan around the world		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表現：探索對生命生存的正確互動態度，並表現在關心世界地球村的體驗付出上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 身心素質與自我精進：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐思考世界地球村可能面對的問題。 E-C3 多元文化與國際理解：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	探索並認識自己居住地與其他國家的不同文化，並透過參與小組間思考當前出現的議題並試著討論出一些解決方案。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	「國際志工小尖兵」 1.能說出為自己居住的地球盡一份心力的方法。 2.能規劃關懷世界的實際行動計畫。 3.完成「給世界的一封信」並試著和姊妹學校交流分享心得。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["心靈雞湯 II Self-promotion (6) 認識各種幫助他人解決問題的方法"] --> B["關懷全世界 II Take care of everyone (7) 認識不同國家所急需解決的問題"] B --> C["世界一封信 II A letter to the world (6) 每位學生能盡力將自己的經驗分享給他國的姊妹學校、朋友"] </pre>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	心靈雞湯 (2) Self-promotion — 「善的循環」	<p>健 1a-III-2 [描述]生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>英 1-III-10 能[聽懂]簡易的日常生活[對話]。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的[回答]和[描述]。</p>	<p>1. Youtube 影片“付出的不只是數字金錢的回報 (善的循環 II)” https://www.youtube.com/watch?v=Lc2ngo6Oooc</p> <p>2. 心靈成長圖卡</p> <p>3. 心靈情緒與情境挑戰配對學習單</p>	<p>能[聽懂]並[覺知]影片中所要表達的內在含意。</p> <p>能[辨識]不同人遇到不同情境時候所會有的不同反應。</p> <p>小組共同[對話]並合作完成學習單。</p>	<p>1. [聽懂]:了解影片所要講述的用意。</p> <p>2. [描述]:能口語簡易表達生活中的一些情境與狀況。</p> <p>3. [參與]:完成學習單。</p>	<p>1. 說出 5 種挑戰情境所會遇到的心情單字。</p> <p>2. 小組共同完成學習單。</p>	<p>1. Youtube 影片“付出的不只是數字金錢的回報 (善的循環 II)” https://www.youtube.com/watch?v=Lc2ngo6Oooc</p> <p>2. 心靈成長圖卡</p> <p>3. 心靈情緒與情境挑戰配對學習單</p>
第 7-13 週	7	關懷全世界 (2) Take care of everyone — 「施與受更有福」	<p>健 1a-III-3 [理解]促進健康生活的辦法、資源與規範。</p> <p>英 1-III-10 能[聽懂]簡易的日常生活[對話]。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的[回答]和[描述]。</p>	<p>1. Youtube 影片“當我們開始幫助人，世界就彩色起來了” https://www.youtube.com/watch?v=hpi3r9zzrHo</p> <p>2. 英語繪本 <Lonely Planet Kids Love Around The World: Family and Friendship Around the World></p>	<p>[聽懂]影片中各國不同的文化。</p> <p>能[說出]繪本中所不同文化國家的 3 種特性。</p> <p>能[理解]如何透過實際行動關心世界村的夥伴。</p>	<p>1. [聽懂]:明白各國不同的文化。</p> <p>2. [說出]:口語表達不同國家人們生活文化的單字。</p> <p>3. [理解]:了解各國人們文化與生活的不同。</p>	<p>1. 說出 3 種不同國家的文化。</p> <p>2. 說出繪本中關於文化的句子。</p> <p>3. 小組合作學習。</p>	<p>1. Youtube 影片“當我們開始幫助人，世界就彩色起來了” https://www.youtube.com/watch?v=hpi3r9zzrHo</p> <p>2. 英語繪本 <Lonely Planet Kids Love Around The World: Family and</p>

								Friendship Around the World>
第 14-19 週	6	世界一封信 (2) A letter to the world —「把愛傳出去」	國 E9 運用 多元方式 參與 學校的國際文化活動。 英 1-III-10 能 聽懂 簡易的日常生 活對話。 英 2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。	1. 英語繪本 <The World Is Ours to Cherish: A Letter to a Child> 2. 國際志工小尖兵	描述 成為世界國際志工小尖兵的條件。 看懂 繪本中所要傳達的正向意涵。 各組能 參與 活動，共同成為國際志工小尖兵的信件(宣言)。	1. 了解 :知道工具準備。 2. 聽懂 :了解自己表達關心世界的方式。 3. 參與 討論，並完成國際志工小尖兵的信件(宣言)。	1. 說出 3 種世界國際志工小尖兵的方法。 2. 合作國際志工小尖兵的信件(宣言)。	1. 英語繪本 <The World Is Ours to Cherish: A Letter to a Child> 2. 國際志工小尖兵

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。