

臺南市官田區嘉南國民學 114 學年度 第一學期 六年級彈性學習 嘉南水綠旅程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳護家園(三)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：透過堰堤工程和埤塘的探討，了解水利設施和生活環境的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索堰堤工程的建設方式和葫蘆埤的周邊環境資源，理解水資源分配與水利設施的關係，並關懷埤塘的發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■ 國語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 科技融入參考指引		□ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 ■ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 ■ 戶外教育 □ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過課程的探究，利用學習單及探究報告，讓學生能於書寫學習單時更為理解埤圳故事，並於報告時，能說明該項埤塘的背後故事，並分析說出埤塘對今昔生活環境的影響與改變。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
堰堤工程建築秘技 (5 節) 閱讀堰堤工程建築資 料，辨識資料中的文 化背景。 三年輪作、水頭水 尾大不同 (3 節) 探索水田資源的 配置對我們產業 的影響。 埤塘危機探討 (4 節) 覺知人類活動對埤 塘發展產生的交互 作用。 葫蘆埤輕旅行 (4 節) 認識葫蘆埤的周邊 旅遊資源。 埤圳小導遊 (5 節) 撰寫、錄製、鑑賞埤 圳導覽稿，並在聆聽 後給予他人回饋。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	世紀工程堰堤 工程建築密技	5-III-11 大量閱 讀多元 文本， 辨識文本中議 題的訊息或觀 點。	堰 堤 工 程 建 築 的 文 化 背 景	閱讀堰堤工 程建築的相 關資料，並 且辨識資料中 的文化背景	1. 閱讀堰堤工程建築祕技教材。 2. 整理嘉南大圳建造的流程。	完成世紀 工程的學 習單。	1. 堰堤工程建 築祕技的簡 報。 2. 世紀工程的 學習單。
第 6~8 週	3	水資源分配三 年輪作、水頭 水尾大不同	海 E-4 認識家 鄉或環境與產 業。	水 田 資 源 和 產 業 的 分 配	識水田資 源 的配置對 我 們產業的 影 響。	1. 閱讀三年輪作和水頭水尾教 材。 2. 說明三年輪作的規則和比較水 頭 水尾的不同。	1. 分享摘 取的資料 重點。 2. 完成水資 源分配的 學習單。	1. 三年輪作、 水頭水尾的簡 報資料。 2. 水資源分配 的學習單。
第 9~12 週	4	埤塘地景的 未來想像 危機探討	戶 E3 覺知自身 的活方式會對 自然環境產生 影響與衝擊。	埤 塘 的 發 展	覺知人類的 活動對埤塘 的開展所產 生的交互作 用。	1. 閱讀埤塘地景的危機和未來教 材。 2. 討論對埤塘發展的作法。	1. 發表對 埤塘發展 的看法。 2. 完成埤 塘地景危 機探討學 習單。	1. 埤塘地景的 危機和未來簡 報。 2. 埤塘地景危 機探討學習 單。
第 13~16 週	4	葫蘆埤輕旅行 (古物室、車 站....)	戶 E5 善用教 室外、戶 外及 校外教 學，認 識生活環 境 (自然或人 為)。	葫 蘆 埤 的 周 邊 旅 遊 資 源	識葫蘆埤的周 邊旅遊資源。	1. 傾聽並閱讀葫蘆埤周邊旅遊資 源 內容。 2. 規劃葫蘆埤輕旅行遊覽行程。	1. 了解葫 蘆埤周邊 旅遊資 源。 2. 完成葫 蘆埤輕旅 行學習 單。	1. 葫蘆埤周邊 旅遊資源簡 報。 2. 葫蘆埤輕旅 行學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17~21 週	5	統整活動埤圳小導遊	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。	埤圳導覽稿	練習撰寫埤圳導覽稿，靈活運用說話技巧，增加導覽內容的精采度，並在聆聽理解後適時給予他人回饋。	1. 整理導覽稿應注意事項（對象、用詞等）。 2. 撰寫導覽稿（三年輪圳缺水延伸至烏山頭水庫建造史和農耕的改變、葫蘆埤的介紹延伸至埤塘的興衰）。 3. 各組錄製導覽稿內容，並由全班進行鑑賞。	1. 能完成埤圳導覽稿。 2. 欣賞自己和別人的導覽內容，並給予評論。	1. 導覽稿撰寫注意事項簡報。 2. 埤圳資料整理內容。
-----------	---	-----------	---	-------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度 第二學期 六年級彈性學習 嘉南水綠旅程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳護家園(四)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討嘉南大圳的發展傳承和埤塘的生態環境，與我們生活的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索大圳的過去與未來發展，體驗埤塘水質的檢測，藉此關懷埤塘的生態發展，達到培養友善利用環境的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文☐英語文☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☒社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	給青農的一封信：化身為老農，撰寫一封書信給青農。內容應包含大圳建設前後種植的改變，為了增加農收而未顧及環境保護，導致生態水質被破壞後，人們力求改革的作為，以及最後的省思，期望青農在創業時應注意的事項和祝福。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
青農達人 (4 節) 解析青農的相關 背景與產業發展的 條件。 → 世界文化大圳的 過去與未來 (4 節) 分享大圳的傳承 和價值。 → 埤塘水質健檢 (4 節) 進行水質檢測， 並對照檢測結果 形成解釋。 → 菱角田生態調查 (4 節) 透過調查報告， 探索人類行為對菱 角田生態的影響。 → 給青農的一封信 (3 節) 提出自己的建言， 寫一封信給青農。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	水圳新農業 青農達人	社 1b-III-3 解析特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間脈絡中的 位置與意義。	青農的介紹	解析青農的相關背景與產業發展的條件。	1. 閱讀水圳新農業-青農達人教材。 2. 摘要青農達人的重點。	完成水圳新農業的學習單。	1. 水圳新農業 - 青農達人的簡報。 2. 水圳新農業的學習單。
第 5~8 週	4	世界文化遺產 大圳的過去與未來	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	大圳的傳承和價值	分享大圳的傳承和價值	1. 閱讀世界文化遺產-大圳的過去與未來教材。 2. 討論大圳的價值和未來開展。	完成世界文化遺產的學習單。	1. 世界文化遺產-大圳的過去與未來的簡 報。 2. 世界文化遺產的學習單。
第 9~12 週	4	埤塘水質健檢	自 pa-III-2. 能從(所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	水質的檢測	對水質進行檢測，並對照檢測結果，形成解釋。	1. 閱讀埤塘水質健檢教材。 2. 實作簡易水質量測。	完成埤塘水質健檢的學習單。	1. 埤塘水質健檢的簡報。 2. 埤塘水質健檢的學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13~16 週	4	田裡有腳印 菱角田生態 調查	環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。	菱角田的 生態調查	透過調查報 告，覺知人類 的行為，對菱 角田生態的 影響。	1. 閱讀田裡有腳印-菱角田生態調查 教材。 2. 討論並分析菱角田的生態 和人類活動的關係。	完成田裡 有腳印的 學習單。	1. 田裡有腳印 - 菱角田生態調查 的簡報。 2. 田裡有腳印 的學習單。
第 17~19 週	3	統整活動給 青農的一封信	國 5-III-7 連 結相關的知識 和經驗，提出 自己的觀點， 評 述文本的內 容。 國 6-III- 3 掌握寫作步 驟，寫出表達 清 楚、段落分 明、符合主題 的作品。	給青農的 一封信	掌握撰寫書 信的格式和 內容，提出自 己的建言，寫 出一封給青 農的信。	1. 整理書信格式應注意事項。 2. 複習本學期的埤圳學習內容。撰 寫一封給青農的信（自我介紹 後， 描述大圳未建設時農耕的困 境，水 利設施改善後，為了利益 而破壞水 質生態的懊悔和補救，最後給予青農 的建議和祝福）。	完成給青 農 的一封 信。	1. 書信格式簡 報。 2. 給青農的 一封信寫作指引 簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。