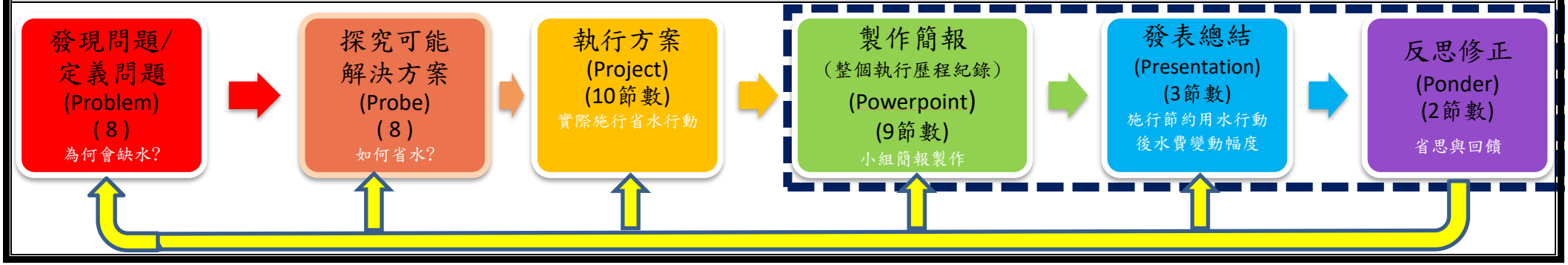
臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度(第一、二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	破解水危機，實踐綠生活	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	2020 年沒有颱風侵臺，風調的日子卻嚴重雨不順。 據統計，這是臺灣 52 年來降雨最少的一年，全臺水庫面臨供水壓力，許多縣市陷入缺水危機，乾旱更是迫在眉睫。 校內學生進行社區水綠旅程踏查時，看到社區裡原本環繞於赤山龍湖巖旁的湖泊已乾涸幾近見底，深刻感受到缺水危機! 極端氣候的威脅正在各地不停地上演，如果不好好正視它，大家從自身行為和觀念做改變，沒有人可以在這場氣候戰役倖免。		
待解決問題 (驅動問題)	如何從你我做起，當個省水奇兵？		
跨領域之 大概念	系統與模型：從極端氣候的認識，及其對水資源的影響，規劃宣導實踐省水大作戰進而達到擁抱綠生活的理念。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	引導學生探索臺灣水資源的現況和困境，理解造成極端氣候的原因，關懷極端氣候對臺灣水資源造成的危機，並培養省水和綠能生活的觀念。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____ 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 □社區 □其他_____		
	我是綠色大使：製作資訊類簡報，在全校型聚會時，公開宣導節約用水觀念及省水的方法，並且說明為什麼要實踐綠色生活和它的重要性。 1. 簡報宣導應注意的事項（宣導對象、簡報內容、如何和臺下聽眾互動）。 2. 簡報內容應說明極端氣候的起因和影響，並且宣導實踐綠生活的方法。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程（節數）	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務（學習評量）	學習資源（自選編教材或學習單）
8 節	1. 造成臺灣缺水的原因是什麼？ 2. 為什麼臺灣會有這麼嚴重的缺水現象？ 3. 其他國家也有缺水的困境嗎？ 4. 極端氣候會對地球產生什麼影響？ 5. 造成極端氣候的原因是什麼?臺灣近年來的災害與極端氣候的有哪些關聯？ 6. 極端氣候對臺灣水資源造成的影響有哪些? 7. 除了氣候變遷會使水汙染加劇，還有什麼原因會產生水汙染？ 8. 被汙染的水源是什麼樣子？有什麼影響？我們可以怎麼做？	1. 臺灣缺水的原因。 2. 分析極端氣候對臺灣所產生的災害。 3. 極端氣候的災害和水資源的關聯水汙染的來源、影響和解決方法。	1. 了解臺灣缺水的因素，並體悟到缺水的危機出現在世界各地。 2. 認識極端氣候的產生以及對地球的改變。 3. 分析極端氣候對臺灣所產生的災害。 4. 探討水汙染的生成和因應措施。	1. 閱讀相關文本（書面、線上）教材。 2. 分析臺灣水資源缺乏的因素。各組討論上台發表。 3. 蒐集並彙整極端氣候的相關新聞。 4. 學生分組探討，災害和極端氣候的關係。 5. 分組以圖表的方式統整水汙染的相關內容。	1. 各組討論上台發表。 2. 完成極端氣候學習單。 3. 撰寫對極端氣候的觀點和心得。 4. 完成水汙染學習單。	自編教材
8 節	1. 除了氣候變遷造成的水資源缺乏，日常我們可以怎麼做來節約用水？	1. 省水的方法。	1. 養成節約用水的行為，減少水資源浪費。	1. 閱讀相關文本（書面、線上）教材。 2. 分享節約用水的好方法。	1. 完成省水奇兵學習單。 2. 完成我的綠色生活學習單。	自編教材

10 節	1. 省水方法的實際可行性? 2. 施行省水方法後，實際結省多少的水量?	1. 養成省水的習慣。 2. 水費計價方式。	1. 培養節約用水好習慣，實踐綠色生活。	1. 閱讀相關文本（書面、線上）教材。 2. 統整分析綠生活的行動。 3. 統整分析生活中的節約用水的方法。	1. 完成我的綠色生活學習單。	自編教材
9 節	1. 如何進行議題討論歷程記錄？	1. 小組共同整理本案探討的問題。 2. 小組共同整理本案探討出來的解決方法。 3. 小組共同施行節約用水的方法及過程。 4. 小組組長編輯 PPT 簡報進行小組共編。 5. 小組成員匯整本案製作歷程記錄。	1. 能小組共同整理 PPT 資料。 2. 能記錄本案歷程的內容。 3. 能整理本案歷程的照片及影像。	1. 小組成員匯整本主題探討資料。 2. 小組成員分工匯整、記錄及整理資料。	1. 完成製作歷程記錄。	自編教材
3 節	1. 發表總結: 施行節約用水活動期間水費變動幅度。	1. 各組學習分工進行簡報報告。	1. 能說明共同遵行的節約用水行動達到的效果。	1. 小組分析實際施行節約用水行動期間與歷年來學校水費的變動內容。	1. 分組報告。	自編教材
2 節	反思修正: 1. 節約用水行動可否已成為日常生活習慣? 2. 施行本行動後，節省了多少水資源?	1. 十大省水好習慣。 2. 水費計價方式。	1. 能針對問題再次探討解決方法。	1. 各組互相觀察與糾正未節約用水的同學。	1. 分組報告。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。