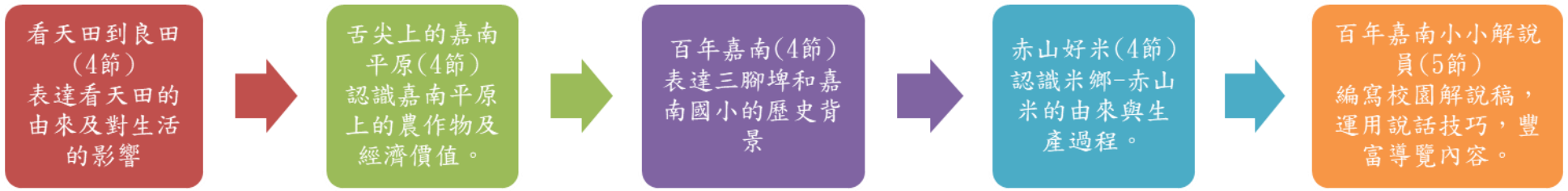
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習嘉南水綠旅程課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳護家園（一）	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係：體察水和生活的連結				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	學生能夠思考水利的力量及對農作物的影響，理解三腳埤與嘉南國小的關聯，並探索百年嘉南的歷史背景與發展，並實踐嘉南小小解說員導覽的體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	百年嘉南小小解說員 1. 完成水水三腳埤-百年嘉南學習單 2. 編寫解說稿 3. 對全校師生進行小小解說員導覽				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	水利的力量-看天田到良田	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	從看天田稻粱田的相關背景	表達看天田的由來及對生活的影響。	1. 閱讀嘉南大圳及水田的教材。 2. 整理嘉南大圳和水田的關係。 3. 統整嘉南大圳興建的起因、經過和結果。	1. 能專心聆聽從看天田到良田之轉變的介紹。 2. 水利的力量-看天田到良田的學習單。	1. 水利的力量-看天田到良田的資料簡報。 2. 水利的力量-看天田到良田的學習單。
第 5-8 週	4	舌尖上的嘉南平原	海 E-4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	嘉南平原上的農作物之分佈	認識嘉南平原上的農作物及經濟價值。	1. 閱讀嘉南平原上的農作物教材。 2. 說明嘉南平原上的農作物之分佈和經濟價值。	1. 能分享摘取的資料重點。 2. 能完成舌尖上的嘉南平原學習單。	1. 舌尖上的嘉南平原的資料簡報。 2. 舌尖上的嘉南平原的學習單。
第 9-12 週	4	水水三腳埤-百年嘉南	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	三腳埤和嘉南國小的歷史背景	表達三腳埤和嘉南國小的歷史背景	1. 傾聽並閱讀三腳埤和嘉南國小的歷史背景。 2. 探討三腳埤和嘉南國小的古往今來。	1. 發表三腳埤對我們的影響。 2. 完成水	1. 嘉南國小的歷史背景與由來的資料簡報。

							水三腳埤-百年嘉南的學習單。	2. 水水三腳埤-百年嘉南學習單。
第 13-16 週	4	米香。米鄉-赤山好米	海 E-4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	赤山米的由來	認識米鄉-赤山米的由來與生產過程。	1. 傾聽並閱讀米鄉的由來，和赤山米的生產過程解說內容。	1. 能了解米鄉的由來。 2. 完成米香。米鄉-赤山好米的學習單。	1. 赤山米的由來的資料簡報。 2. 米香。米鄉-赤山好米學習單。
第 17-21 週	5	統整活動-百年嘉南小小解說員	國 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	嘉南小小解說員	練習編寫校園解說稿，運用說話技巧，增加導覽內容的豐富度。	1. 撰寫導覽解說稿。 2. 各組導覽稿內容，並為全校師生進行導覽。	1. 能完成嘉南小小解說員導覽稿。 2. 並為全校師生進行導覽。	1. 校園導覽資料整理內容。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市官田區嘉南國民小學114學年度第二學期五年級彈性學習嘉南水綠旅程課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳護家園（二）	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係：體察水和生活的連結，並藉此涵養人對生態環境的責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠理解水路的運輸與管理，並關懷生態環境，遵守保育原則。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成作文創作一篇-埤圳守護使者：內容應包含埤圳的管理組織之形成，探索工作站站長和社區守護隊的工作內容及職責所在，透過培養公民意識，關懷生態環境。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	水的管理-跨越時代的組織	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	水利管理組織	解析水利組管理織的歷史演變與背景。	1. 閱讀水利管理組織教材。 2. 說明水利管理組織的歷史演變與背景。	1. 能完成水的管理-跨越時代的組織學習單。	1. 水的管理-跨越時代的組織資料簡報。 2. 水的管理-跨越時代的組織學習單。
第 5-8 週	4	一日站長	戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學，認識生活環境（自然或人為）。	水利會灌溉工作站的站長職責所在	認識水利會灌溉工作站的站長職責所在	1. 閱讀水利會灌溉工作站的站長職責所在的教材。 2. 傾聽工作站站長的分享。 3. 實地走訪烏山頭水庫。 4. 整理重點摘要。	1. 能專心聆聽工作站站長的介紹。 2. 完成一日站長訪談學習單。	1. 一日站長的資料簡報。 2. 一日站長的訪談學習單。
第 9-12 週	4	國家級濕地-菁埔埤	社 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	菁埔埤的介紹	關注並認識國家級濕地-菁埔埤	1. 閱讀國家級濕地-菁埔埤教材 2. 討論菁埔埤對我們生活的影響	1. 能完成國家級濕地-菁埔埤的學習單。 2. 能專心	1. 國家級濕地-菁埔埤的資料簡報 2. 國家級濕地-菁埔埤學習單

							聆聽國家級濕地-菁埔埤的介紹。	
第 13-16 週	4	埤塘再生-社區守護隊	社 2a-III-1 關注社會自然、人文環境與生活方式的互動關係。	菁埔埤林鳳社區守護隊	關注菁埔埤和林鳳社區守護隊的互動關係	1. 閱讀林鳳社區守護隊相關資料。 2. 討論林鳳社區守護隊的成立原因與工作內容	1. 能分享擷取的重點 2. 完成埤塘再生-社區守護隊學習單。	1. 埤塘再生-社區守護隊資料簡報。 2. 埤塘再生-社區守護隊學習單。
第 17-21 週	5	統整活動-作文一篇：埤圳守護使者	國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	埤圳守護使者	連結相關知識背景，掌握寫作技巧，完成埤圳守護使者作文一篇	1. 整理文章結構應注意事項。 2. 複習本學期的埤圳學習內容。	1. 完成埤圳守護使者作文一篇。(描述水利組織的形成，以及對埤圳管理有什麼影響。探討埤圳守護使者的職責所工作內容。)	1. 埤圳守護使者寫作指引簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。