

臺南市官田區嘉南國小 114 學年度 第一學期二年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	知「書」達「禮」	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：透過品德書籍中的舉例，學習合宜的舉止與現在生活的交互作用，展現禮貌新生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過閱讀 探索 禮儀的重要性，能理解禮貌的知識與概念並 實踐 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明	我是有禮小文青：1.能做出符合禮貌的行為 2.能填寫傳統習俗紀錄表 3.創作屬於自己的故事				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書資源的運用-圖書結構 (3) 認識書的內外結構 ➡ 動靜皆美 (3) 學習禮儀知識與合宜的舉止 ➡ 生活中的距離 (3) 瞭解人與人之間的生活距離 ➡ 生命會結束嗎？ (4) 正向了解死亡的涵義 ➡ 團團圓圓 過好年 (4) 認識傳統節日與習俗 ➡ 書中自有黃金屋 (4) 學習故事梯及實際應用					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	圖書資源的運 用-圖書結構	國小圖書資訊 利用教育教學 綱要	認識圖書的 結構	認識書的內 外結構	閱讀：認識圖書的結構 PPT 提問：快問快答 PPT 的內容 操作：說出一本書的內外結構	說出一本書 的內外結構	認識圖書的結 構 PPT
第 4-6 週	3	動靜皆美	國 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點 生 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守	學習禮儀知 識與合宜的 舉止	了解書本中 的禮儀知識 覺察合宜的 舉止就是美	閱讀：《圖解餐桌禮儀繪本》 歸納：運用六何法整理重點 反思：閱讀前與閱讀後，想想看用餐 時需要改變的地方 演示：從反思單中知道用餐時應改正 的行為態度，演示正確的禮儀 觀察：同儕給演示者「按讚」並說明 給讚的原因 選擇：選出用餐時行為舉止最優美的 同學	1.完成六何 法歸納表單 2.完成反思 單 3.能演示正 確的用餐禮 儀 4.能說出給 讚的原因	1.《圖解餐桌 禮儀繪本》 2.六何法歸納 表單 3.反思單
第 7-9 週	3	生活中的距離	國 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話 生 7-I-2 傾聽他 人的想法，並 嘗試用各種方 法理解他人所 表達的意見	瞭解人與人 之間的生活 距離	了解與人相 處，不可以 完全依照自 己的想法， 也要顧慮他 人的感受 懂得明確拒 絕他人，保 護自己	閱讀：《一隻有教養的狼》、 《你離我太近了，請給我一點空 間》 書寫：根據書本中的故事，運用 六何法寫下故事內容 討論：如果遇到讓自己不舒服的 事情，應該如何求救或是提出自 己的想法	1.了解如何 與同學保持 適當的社交 距離 2.懂得明確 拒絕他人， 保護自己	1.《一隻有教 養的狼》 2.《你離我太 近了，請給我 一點空間》
第 10-13 週	4	生命會結束 嗎？	國 5-I-4 了解文 本中的重要訊息與 觀點 生 7-I-2 傾聽他 人的想法，並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見	正向了解死 亡的涵義	讓孩子學習 面對與承 擔，並且毫 無陰影的面 對死亡	閱讀：《爺爺的天堂島》 討論：繪本中「爺爺的天堂島」寓 意為何？ 觀察：觀察繪本中的色彩，並用彩 色筆畫下喜歡的畫面 發表：與同學分享自己畫的圖畫及 為什麼喜歡這個畫面	1.知道人與 人之間總有 一天會離別 2.學會珍惜 每個時刻	1.《爺爺的天 堂島》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-17 週	4	團團圓圓過好年	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	學習春節團圓的意涵	認識傳統節日與習俗	閱讀：《好忙的除夕夜》 回答：根據老師的提問，回答關於繪本內容的問題 書寫：寫下自己知道的傳統節日 歸納：將傳統節日中的習俗及飲食紀錄在表格中	1.完成傳統習俗紀錄表 2.完成布可星球挖掘	1.《好忙的除夕夜》
第 18-21 週	4	書中自有黃金屋	國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	學習故事梯及實際應用	閱讀橋梁書銜接文字閱讀，並學習故事架構，利用想像力創造自己的故事。	聆聽：老師講解故事梯 聆聽：老師講解童話的要素 整理歸納：老師與學生運用六何法，共同擬出「童話故事」大綱 創作：學生自訂題目，根據故事梯架構，寫出一篇童話故事 發表：自己的童話創作故事	1.完成一篇童話故事 2.發表自己的童話創作故事	1.《英雄》 2.《林良爺爺的 700 字故事》 3.《信精靈》 4.《英雄小野狼》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國小 114 學年度 第二學期 二年級 彈性學習 博雅小學堂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的「詩」意	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：以童詩引導學生領略詩詞的美，利用朗讀、聆聽欣賞等方式培養文字的語感及練習仿寫創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 ☐ 理解與 ☐ 運用國語文在日常生活中學習 ☐ 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	☐ 理解童詩的基本結及 ☐ 運用童詩的基本結構進行創作；透過繪本 ☐ 體察每個人看事情的觀點都不一樣				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明	現代生活觀察家：1.創作一首童詩 2.能用白話文講述文言文故事 3.完成作文<如果我是○○○(動物)>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書資源的 運用-媒體識讀 (3) 察覺不同媒體 的運用時機 ➡ 童詩仿作 (4) 理解童詩的寫 作格式 ➡ 吃一塊古文 翻譯蒟蒻 (4) 能用自己方式 重述文言故事 ➡ 我想當…… (3) 了解自己有興 趣的工作 ➡ 需要與想要 (4) 能分辨事情的 輕重緩急 ➡ 你看到的跟牠 不一樣 (3) 了解每個人看 事情的觀點都 不太一樣					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	圖書資源的運用-媒體識讀	國小圖書資訊 利用教育教學 綱要	媒體資料	察覺不同媒 體的運用時 機	閱讀：察覺不同媒體的運用時機 PPT 提問：學生回答相關問題	對媒體的運 用有基本認 識	察覺不同媒體 的運用時機 PPT
第 4-7 週	4	童詩仿作	國 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作 生 3-I-2 體認探 究事理有各種 方法，並且樂 於應用	童詩的寫作 格式	理解童詩的 寫作格式	朗讀：林世仁《誰在床下養了一 朵雲》、《字字看心情》 比較歸納：童詩和圖像詩比較， 找出相同相異點 整理：以表格方式呈現童詩、圖 像詩的相同相異點 仿作：創作一首童詩	完成童詩和 圖像詩比較 表 創作一首童 詩	1.《誰在床下 養了一朵雲》 2.《字字看心 情》
第 8-11 週	4	吃一塊古文翻 譯蒟蒻	國 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言 國 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本	欣賞文言文 寓言故事	能用自己方 式重述文言 故事	聆聽：教師朗讀文言文寓言《人 有亡斧者》 預測：根據文章內容猜測故事意 涵 討論：為什麼亡斧者看對方時， 覺得一定是他偷自己的斧頭呢？ 寫作：根據故事內容，用白話文 重述故事	能與同學互 相討論故事	1.文言文寓言 《人有亡斧 者》
第 12-14 週	3	我想當.....	國 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法 生 1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處， 進而欣賞自己 的優點、喜歡 自己	探索自己的 興趣	知道自己的 興趣 了解自己有 興趣的工作	閱讀：共讀《我的興趣可以變成 我未來的工作》 討論：小組討論書中角色的興趣 與工作之間的連結 探究：學生根據自己的興趣找尋 相關的工作 發表：於班級發表自己的興趣及 未來可以做的作品	能夠上台發 表自己的興 趣及夢想工 作	1.《我的興趣 可以變成我未 來的工作》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-18 週	4	需要與想要	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	了解自己的需求及分辨事情的先後順序	能分辨事情的輕重緩急	閱讀：《牙齒獵人》 討論：了解需要與想要之間的差別 歸納：寫下自己需要與想要的清單，並做出排序	能寫出需要與想要的清單	1.《牙齒獵人》
第 19-21 週	3	你看到的跟牠不一樣	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	透過繪本了解每個物種看到的世界都不一樣	了解每個人看事情的觀點都不太一樣	觀察：翻開《動物眼中的世界》中不同動物的眼睛，觀察人類看到的有什麼不一樣 整理：將不同動物的視野歸納成圖表 創作：<如果我是X X X>，假設自己是某種動物，生活會變得如何？	創作作文	1.《動物眼中的世界》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。