

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習嘉南水綠旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳探水路（一）	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共（ 21 ）節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 （ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	關係：嘉南水圳、臺南埤塘、生態與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識關懷生態環境。				
課程目標	探索嘉南水圳、臺南埤塘的由來，判斷不同農法對土地的影響，並關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作「嘉南小學堂」小書： 1. 介紹水路源頭及水路密布 2. 認識臺南埤塘 3. 關注農藥危害對生活的影響				
課程架構脈絡圖（單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分）（單元脈絡自行增刪）					
水路知多少 (5 節) 了解大圳的興建背景 及與嘉南平原的關係 臺南埤塘知多少 (6 節) 認識家鄉的埤塘並探 索與我們生活的關係 農法大不同 (6 節) 認識各種不同的農法 並以自然農法種植 蔬菜 嘉南小達人 (4 節) 分享水路、埤塘及不 同農法對生活的影響					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	水路源頭— 烏山嶺引水隧 道	海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業	嘉南大圳的 興建背景與 介紹	認識嘉南大 圳的興建背 景	1. 嘉南大圳的興建背景與介紹 水路源頭及 烏山嶺引水隧道 2. 完成水路源頭-烏山嶺引水隧 道的學習單	1. 能專心聆 聽水路源頭 及 烏山嶺 引水隧道介 紹。 2. 能完成水 路源頭-烏 山嶺引水隧 道的學習 單。	1. 水路源頭 PPT。 2. 水路源頭- 烏山嶺引水隧 道的學習單。
第 4-5 週	2	水路密布 綿延萬里	海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業	嘉南大圳的 水路密布	1. 認識水路 是農民的命 脈 2. 比較給水 路及排水路 的差別	1. 嘉南大圳的水路密布綿延近 16000 公里 2. 完成水路密布綿延萬里的學習 單	1. 能專心聆 聽嘉南大圳 的水路密布 介紹。 2. 能完成水 路密布綿延 萬里的學習 單。	1. 水路密布 PPT。 2. 水路密布綿 延萬里的學習 單。
第 6-8 週	3	臺南埤塘知多 少	社 2a- II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題	介紹臺南埤 塘的功能性 及其威脅性	1. 認識臺南 埤塘的功 能性 2. 關注臺南 埤塘的威 脅性	1. 認識臺南埤塘 2. 完成臺南埤塘知多少的學習單	1. 能專心聆 聽臺南埤塘 的介紹。 2. 能完成臺 南埤塘知多 少的學習 單。	1. 臺南埤塘 PPT。 2. 臺南埤塘知 多少的學習 單。
第 9-11 週	3	埤塘好風光-洗 布埤、菁埔埤	社 2a- II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題	洗布埤、菁 埔埤的介紹	1. 關注國家 級濕地 2. 探索洗布 埤 3. 探索菁埔 埤	1. 探索洗布埤、菁埔埤 2. 完成埤塘好風光-洗布埤、菁 埔埤的學習單	1. 能專心聆 聽洗布埤、 菁埔埤的介 紹。 2. 能完成埤 塘好風光-	1. 埤塘好風光 -洗布埤、菁 埔埤 PPT。 2. 埤塘好風光 -洗布埤、菁 埔埤的學習

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							洗布埤、菁埔埤的學習單。	單。
第 12-14 週	3	農藥危害知多少	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	認識農藥危害及其農藥使用的必要性	1. 認識各種農藥 2. 發現農藥使用的必要性 3. 如何選購蔬果 如何去除農藥殘留	1. 認識農藥危害及其農藥使用的必要性 2. 完成農藥危害知多少的學習單 3. 討論與分享家人如何選購蔬果。 4. 討論與分享家人如何去除農藥殘留。	1. 能專心聆聽各種農藥的介紹。 2. 能完成農藥危害知多少的學習單。 3. 上台分享家人如何選購蔬果。 4. 上台分享家人如何去除農藥殘留。	1. 農藥危害知多少 PPT。 2. 農藥危害知多少的學習單。
第 15-17 週	3	小小農夫種植記-自然農法	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	認識自然農法與種植記錄	1. 認識自然農法 體驗與發現小小農夫辛苦的種植	1. 探索自然農法。 2. 種植照顧。 3. 完成小小農夫種植記錄單。	1. 能專心聆聽自然農法的介紹。 2. 能完成小小農夫種植記錄單。	1. 自然農法 PPT。 2. 小小農夫種植記錄單。
第 18-21 週	4	統整活動-製作「嘉南小達人」小書	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	製作「嘉南小學堂」小書	1. 介紹水路源頭及水路密布 2. 認識臺南埤塘 3. 關注農藥危害對生活的影響	1. 複習水圳、埤塘、自然農法的相關資訊。 2. 著手規劃與進行小書製作。	1. 能完成「嘉南小達人」小書 2. 能分享、欣賞自己與別人的作品。	1. 「嘉南小學堂」小書 PPT 簡介。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習嘉南水綠旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳探水路 (二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：嘉南大圳水路行進和臺南埤塘、生態與有機生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識關懷生態環境。				
課程目標	理解嘉南大圳分歧站與掌水工的關係，探索埤塘中菱角種植歷程，並培養有機生活的概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作「嘉南小學堂」小書： 1. 介紹水路源頭及水路密布 2. 認識臺南埤塘 3. 關注農藥危害對生活的影響				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
分歧站停、看、聽 (6 節) 了解嘉南大圳分歧 站與掌水工的關係 ➡ 生生不息埤塘趣 (6 節) 認識埤塘裡的動植 物並了解菱角的 生長過程 ➡ 有機生活 (5 節) 探索有機生活與 健康的關聯 ➡ 「嘉南小學堂」 (4 節) 介紹分歧站與掌水 工、菱角、食物的 原形相關資訊					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	向南走向北走 －分歧站	海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業	探索嘉南大 圳分歧站的 功能	1. 認識嘉南 大圳分歧 站的功能 能說出南、 北幹線流經 的縣市區域	1. 探索嘉南大圳分歧站的功能 2. 完成向南走向北走－分歧站 的學習單	1. 能專心聆 聽嘉南大圳 分歧站功能 的介紹。 2. 能完成向 南走向北走 －分歧站的 學習單。	1. 向南走向北 走－分歧站 PPT。 2. 向南走向北 走－分歧站 的學習單。
第 4-6 週	3	掌水工－水路 守護者	海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業	探索掌水工 與水路的密 切關係	1. 認識掌水 工的工作內 容 2. 能說出掌 水工調配供 灌對農民 的重要性	1. 掌水工－水路守護者的介紹 2. 完成掌水工－水路守護者的學 習單	1. 能專心聆 聽掌水工－ 水路守護者 的介紹。 2. 能完成掌 水工－水路 守護者的學 習單。	1. 掌水工－水 路守護者 PPT。 2. 掌水工－水 路守護者的學 習單。
第 7-9 週	3	生生不息埤塘 趣	自 ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象	探索埤塘中 的生態	1. 觀察並了 解埤塘中的 植物生態 2. 觀察並了 解埤塘中的 動物生態	1. 探索埤塘中的生態 2. 實際走訪埤塘並做記錄 3. 分享記錄結果與心得	1. 能專心聆 聽埤塘的介 紹。 2. 能完成生 生不息埤塘 趣的學習 單。 3. 埤塘觀察 記錄單	1. 生生不息埤 塘趣 PPT。 2. 生生不息埤 塘趣的學習 單。
第 10-12 週	3	水中的落花生－ 菱角	自 ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性，	探索菱角的 生態	1. 觀察並了 解菱角的生 態 2. 認識菱香	1. 探索菱角的生態 2. 實際走訪菱角田並做記錄 3. 分享記錄結果與心得	1. 能專心聆 聽菱角的介 紹。 2. 能完成水	1. 菱角 PPT。 2. 水中的落花生－菱角的學 習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象		舟影為新南瀛八景之一		中的落花生-菱角的學習單。 3. 菱角田觀察記錄單	
第 13-15 週	3	從種子到餐桌-食物的原形	健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	餐桌上原形的食物	1. 了解原形的食物 2. 注意食物原形與健康的關聯	1. 探索原形的食物 2. 認識食物原形與健康的關聯 3. 分組討論家人飲食的類型	1. 能專心聆聽餐桌上原形的食物。 2. 能完成從種子到餐桌-食物的原形的學習單。 3. 分享家人飲食的心得	1. 餐桌上原形的食物 PPT。 2. 從種子到餐桌-食物原形的學習單。
第 16-17 週	2	有機生活	健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	有機生活面觀	1. 了解有機生活 2. 注意有機生活與健康的關聯	1. 探索有機生活 2. 認識有機生活與健康的關聯	1. 能專心聆聽有機生活。 2. 能完成有機生活的學習單。	1. 有機生活 PPT。 2. 有機生活的學習單。
第 18-21 週	4	統整活動-製作「嘉南小學堂」小書	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象	製作「嘉南小學堂」海報	1. 介紹嘉南大圳分歧站與掌水工 2. 探索菱角的生態 3. 描述食物原形的概念	1. 複習分歧站與掌水工、菱角、食物原形的相關資訊。 2. 小組共作「嘉南小學堂」海報。	1. 能完成「嘉南小學堂」海報 2. 能分享、欣賞小組與其他組別的作品。	1. 「嘉南小學堂」小書 PPT 簡介。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。