

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度 第一學期 三年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	知「書」達「禮」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：透過品德書籍中的舉例，學習合宜的舉止與現在生活的交互作用，展現禮貌新生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 ☐ 理解與運用國語文在日常生活中學習 ☐ 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， ☐ 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	☐ 體察他人感受，並學習如何與人相處； ☐ 理解書本上的知識， ☐ 培養同理心及良好公民意識				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明	當個正人君子：1.能說出正確的相處之道 2.學會判斷是非對錯的能力 3.能根據繪本繪製心智圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖資教育-十大分類 (3) 認識圖書館資源的 分類方法 人體便利貼 (4) 學習讚美他人，而 非言語謾罵或以取 樂他人為樂 我最重要的寶物 (4) 探究什麼是世界上最 重要的東西 為什麼要說謊 (5) 瞭解為什麼會有善 意的謊言 書與我的相遇 (5) 能根據繪本繪製心 智圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	圖資教育- 十大分類	國小圖書資訊 利用教育教學 綱要	十大分類	認識圖書館 資源的分類 方法	閱讀：認識圖書館資源的分類方 法 PPT 操作：學生從圖書室的十大分類 找到借閱書籍	精熟十大分 類的代號	認識圖書館資 源的分類方法 PPT
第 4-7 週	4	人體便利貼	國 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點 生 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守	透過繪本讓 學生同理被 貼標籤的不 舒服，學習 與人相處的 禮儀	學習讚美他 人，而非言 語謾罵或以 取樂他人為 樂	閱讀：《被貼標籤的鱷魚》 歸納：運用六何法整理重點 反思：閱讀前與閱讀後，想想看 如果自己是主角自己的感受 演示：從反思單中知道正確的相 處之道	1.完成六何 法歸納表單 2.完成反思 單 3.能說出給 正確的相處 之道	1.《被貼標籤 的鱷魚》 2.六何法歸納 表單 3.反思單
第 8-11 週	4	我最重要的 寶物	國 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話 國 5-I-7 運用簡 單的預測、推 論等策略，找 出句子和段落 明示的因果關 係，理解文本 內容	探究什麼是 世界上最重要 的東西	能說出自己 認為世界上 最重要的東西 是什麼	閱讀：《忍者學校：世界上最重 要的東西》、《雪中遇見狼》 書寫：根據書本中的故事，運用 六何法寫下故事內容 討論：對於自己來說世界上最重 要的東西是什麼	能上台分享 自己認為地 世界上最重要 的東西是什麼	1.《忍者學 校：世界上最 重要的東西》 2.《雪中遇見 狼》
第 12-16 週	5	為什麼要說謊	國 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點 生 7-I-2 傾聽他 人的想法，並 嘗試用各種方 法理解他人所 表達的意見	瞭解雖然世 界上有各式 各樣的謊 言，但也有 善意的謊 言，並學會 判斷是非對 錯的能力	瞭解為什麼 會有善意的 謊言	閱讀：《我可以說謊嗎？》 討論：故事中的寓意是什麼？ 反思：想想看如果自己是主角， 自己的感受為何？	學會判斷是 非對錯的能 力	1.《我可以說 謊嗎？》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-21 週	5	書與我的相遇	國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	培養閱讀習慣，學會以心智圖製作筆記	能根據繪本繪製心智圖	閱讀：《書之樹》 回答：根據老師的提問，回答繪本內容的問題 書寫：根據書本內容練習繪製心智圖，並製作成自己的筆記	能根據繪本繪製心智圖	1. 《書之樹》
-----------	---	--------	--	-------------------	------------	---	------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度 第二學期 三年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我有話要說	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：身體五官與生活環境的互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	運用五感與生活環境的關聯，促進多元感官的發展，培養寫作的想像力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明	小小詩人有話要說：1.創作五感童詩 2.能夠上台報告微生物簡報 3.能寫出需要與想要的清單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

圖資教育-
書的身分證
(3)
認識索號書並運用



古人也會單押
(5)
能指出詩中的韻腳
並欣賞詩句



我有話要說
(4)
能利用五感描寫創
作童詩



換個角度看世界
(4)
能了解微生物、離
子的存在



綻放生命的光彩
(5)
能思考生命中真正
重要的事情

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	圖資教育- 書的身分證	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	書籍索書號	判讀書籍索書號	閱讀：瞭解索書號的意義 PPT 探索：以《我的圖書館成長日誌》為基礎，探索圖書室裡書籍索書號代表的意義 判斷：先抽書名，運用查詢系統以書名找索書號，再從索書號找到這本書	1.完成紀錄《我的圖書館成長日誌》中年級 2.能運用查詢系統在圖書室找到指定的書	1.瞭解索書號的意義 PPT 2.《我的圖書館成長日誌》中年級
第 4-8 週	5	古人也會單押	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	欣賞唐宋時期的詩作，並試著用自己的話重述詩的涵義	能指出唐、宋詩中的韻腳	朗讀：楊萬里一曉出淨慈寺送林子方、賀知章一詠柳 / 柳枝詞、劉禹錫一烏衣巷 聆聽：教師說明何謂韻腳 練習：以規則方式指出唐、宋詩中的韻腳 發表：用自己的話重述詩的涵義	1.能正確指出唐、宋詩中的韻腳 2.能用自己的話重述詩的涵義	1.宋詩：楊萬里一曉出淨慈寺送林子方 2.唐詩：賀知章一詠柳 / 柳枝詞 3.唐詩：劉禹錫一烏衣巷
第 9-12 週	4	我有話要說	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	透過五感觀察校園景色，並使用適當摹寫法將其記錄在表格中	能利用五感描寫創作童詩	運用：以五感找出嘉南五大秘寶 書寫：五大秘寶依照五感分類並加上想像力描寫下來 繪畫：畫出自己描寫的五大秘寶 發表：五大秘寶畫作展示在圖書室，寫出運用五感並具有想像力的讚美小卡	蒐集到的五感素材創作一首童詩	
第 13-16 週	4	換個角度看世界	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	認識世界上有很多肉眼無法觀察的物體，並根	能了解微生物的存在	閱讀：共讀《微生物：看不見的魔術師》 討論：小組討論自己喜歡的微生物	能上台報告小組找到的微生物資料	1.《微生物：看不見的魔術師》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	據書本內容提出問題		探究：學生根據書中介紹的微生物上網搜尋相關資料 發表：於班級分享自己找到的微生物資料		
第 17-21 週	5	綻放生命的光彩	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	從擅長圖像思考的科學家—天寶·葛蘭汀的人生故事得到啟發	能思考生命中真正重要的事情	閱讀：《不簡單女孩 1 用圖像思考的女孩：動物科學家天寶·葛蘭汀的故事》 討論：探討「現實」與「虛幻」之間的差別，並思考生命中真正重要的事情	能發表生命中真正重要的事情	1.《不簡單女孩 1 用圖像思考的女孩：動物科學家天寶·葛蘭汀的故事》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。