

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度 第一學期 一年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	知「書」達「禮」	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：透過品德書籍中的舉例，學習合宜的舉止與現在生活的交互作用，展現禮貌新生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用 國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解 與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	透過閱讀 理解 禮儀的重要性，理解禮貌的知識及如何 運用 在生活當中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明	我是有禮小文青：1.能做出符合禮貌的行為 2.能自行操作布可星球平台 3.能上台朗讀故事與同學分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書資源的運用-認識圖書館 (3) 了解學校圖書館 規矩與借還書方法 ➡ 不滅的故事 (3) 了解故事如何 被傳遞 ➡ 自重人重 (3) 了解自己的責任 範圍，做個 有禮貌的學生 ➡ 布可星球挖礦趣 (4) 能根據問題從書 本中尋找答案 ➡ 小倉頡學造字 (4) 認識文字的起源 及象形字的 意義 ➡ 小小說書人 (4) 練習拼音及朗 讀繪本故事					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	圖書資源的運用-認識圖書館	國 5-I-8 認識圖書館(室) 的功能 國小圖書資訊 利用教育教學 綱要	認識學校圖 書室	了解學校圖 書館規矩與 借還書方法	閱讀《莉莉的第一張借書證》 實作：實際借還一本書 朗讀：嘉南圖書室規則 實行：將嘉南圖書館規則表現在 日常生活中	1.能獨立借 還書 2.遵守嘉南 圖書室規則	1.《莉莉的第一 張借書證》 2.圖書資訊利用 教育教學綱要 (2020 年修定) 3.嘉南圖書室規則
第 4-6 週	3	不滅的故事	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得 生 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同	故事記錄與 傳承的形式	了解故事是 如何被傳遞	觀察：繪本裡的圖畫 聆聽：老師導讀《我是故事》 問答：回答教師的提問	能說出故事 傳遞的方式	1.《我是故事》
第 7-9 週	3	自重人重	國 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解與內容重述 生 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意義， 並願意遵守 生 1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感受 與想法	從繪本中了解 合宜的舉 止及禮儀	了解自己的 責任範圍，做 一個有禮貌 的學生	聆聽：老師說繪本故事 觀察：繪本裡的圖畫 問答：老師提問，學生口頭回答 發表：學生觀察同學有哪些有禮 貌行為並分享出來 歸納整理：找出繪本中不禮貌的 行為，並思考如何變成有禮貌的 行為	完成禮貌小 達人表格	1.《不關我的事 的後果》 2.《莫莉老師的 禮儀學校》 3.《沒禮貌的蛋 糕》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-13 週	4	布可星球挖礦趣	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	布可星球挖掘能量	能根據問題，從書本中尋找答案	講解：老師指導如何使用電腦及其功能 聆聽：老師導讀《家有生氣小恐龍》 示範：教師示範如何操作《布可星球》網站 練習：學生練習操作布可星球並根據書本內容回答問題	通過布可星球挖掘任務《家有生氣小恐龍》、《不關我的事的後果》、《莫莉老師的禮儀學校》、《沒禮貌的蛋糕》	1.《家有生氣小恐龍》 2.布可星球官網
第 14-17 週	4	小倉頡學造字	國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	認識文字的起源及象形字的意義	能察覺圖像與象形文字中的連結 利用認識象形字的演變，增加識字量	聆聽：倉頡造字的傳說 操作：利用小白板讓學生畫出指定的動植物，並簡化圖像 比較：比較自己的圖與甲骨文的異同處 認讀書寫：寫出象形字所對應的國字 觀察：象形字在各個時期的變化(以常用部首為主) 發表：與同學分享自己的發現	能了解文字是一種符號 寫出象形字所對應的國字	1.倉頡傳說影片 2.字感教學講義 3.象形字卡 4.《水墨漢字》繪本，共四冊 5.小學堂字形演變—中央研究院
第 18-21 週	4	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	練習拼音及朗讀繪本中的故事	能獨立朗讀一篇故事	講解：老師說明朗讀故事的要訣 練習：同學互相念故事給彼此聽 發表：學生上台進行故事朗讀 評分：學生依據評分表互評成績	是否能流暢地朗讀故事	1.朗讀互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 114 學年度 第二學期 一年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的「詩」意	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：以結構簡單的童詩引導學生領略詩詞的美，利用朗讀、聆聽欣賞等方式培養文字的語感及練習仿寫創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	運用象形詩的基本結構及美感體驗創作象形字童詩				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明	小小詩人辦詩展：1.能用文字記錄校園美景 2.創作一則校園主題童詩 3.能尊重不同的工作種類及各種工作的重要性				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
生活中有「詩」 (4) 能用簡單的文字敘述記錄校園景色 寫一首象形詩 (4) 創作象形字童詩 唐詩新賞 (4) 了解唐詩的音調及意思，並用自己的話記錄下來 工作大觀園 (5) 尊重各式各樣的工作 我長大了 (4) 尊重各式各樣的樣貌					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	生活中有「詩」	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	紀錄生活中的美	能用簡單的文字敘述記錄校園景色。	觀察：探索校園裡的風景，並用彩色筆畫下校園中的美 聆聽：老師說故事 《公園裡有一首詩》 討論：繪本中的童詩是怎麼產生的，跟我們生活中有哪些連結 紀錄：根據同學畫出的景色，進行註記說明內容 發表：與同學分享自己畫的圖畫及內容	完成嘉南之美的短文	1.《公園裡有一首詩》 2.《文字森林海》
第 5-8 週	4	寫一首象形詩	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	象形字童詩	創作象形字童詩。	創作：選定一個或幾個象形字，依照它的外型或意義，畫一張圖；根據教師提供的範文，寫出對象形文字的描述 發表：念出自己創作的童詩 欣賞：將完成的詩畫展示在圖書室，請大家來欣賞	能完成象形詩畫	1.象形字卡 2.《水墨漢字》繪本，共四冊
第 9-12 週	4	唐詩新賞	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	唐詩擴寫	了解唐詩的音調及意思，並用自己的話記錄下來。	觀賞：靜夜思(YouTube) 聆聽：介紹李白與李白的詩 創作：根據靜夜思的結構，創作童詩並畫上插圖 朗讀與解說：上台朗讀自己的成	完成童詩、畫上插圖	1.李白《靜夜思》 2.唐詩 20 首

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落			品，並解說自己的創作理念 欣賞：將完成的詩畫展示在圖書室，請大家來欣賞		
第 13-17 週	5	工作大觀園	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	了解工作的多樣性	尊重各式各樣的工作。	共讀：《12 個人一天的生活》 聆聽：教師導讀 《我爸爸的工作是大壞蛋》 討論：學生提出自己知道的工作 表格：讓學生根據不同的工作做分類 角色扮演：學生根據書本中的工作進行角色扮演	能說出不同工作的工作內容	1.《12 個人一天的生活》 2.《我爸爸的工作是大壞蛋》
第 18-21 週	4	我長大了	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	1.了解每個人都是獨一無二的 2. 接受自己的不一樣	尊重各式各樣的樣貌。	聆聽：老師說故事《小斑長得不一樣：小馬來貘的神奇偽裝術》 討論：學生說出自己觀察到小馬來貘小時候跟長大的差異 表格：記錄下自己跟小時候不一樣的地方 發表：上台與同學分享自己的差異，及最喜歡自己的那些改變	能說出自己的變化及自己的擅長的東西	1.《小斑長得不一樣：小馬來貘的神奇偽裝術》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。