

臺南市官田區嘉南國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

嘉南國小的教育理念與核心價值為：「自主創新、美學品味、人文情懷、全球視野、永續樂活」。學生圖像進一步說明這些核心價值如何與學習領域如道德、思辨、藝術、科技等結合，形成完整的教育目標架構。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	嘉南水綠旅程	1	1	1	1	2 (PBL)	2 (PBL)
			博雅小學堂	1	1	1	1	1	1
			活力嘉南迎向國際	2	2	2	2	1	1
			美學E創			1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程	多元展能			1	1	1	1
		特殊需求領域 課程							
		其他類課程 (自行增列)							
學校實際彈性學習總節數				4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
嘉南水綠旅程	一上	關係	走讀埤圳 話八田(一) 1. 八田來了 2. 大小埤塘知多少 3. 生態萬花筒	1. 認識八田與一的生平 2. 認識埤塘 3. 認識校園生態池	國語文、生活
	一下	結構與功能	走讀埤圳 話八田(二) 1. 水庫的興建 2. 學校附近的埤塘 3. 生態放大鏡	1. 認識水庫興建過程 2. 認識學校附近的埤塘有哪些 3. 探索生態池中的動植物	國語文、生活
	二上	關係	走讀埤圳 話八田(三) 1. 水水烏山頭 2. 與神明為伴的巖埤 3. 生態水道尋水蹤	1. 認識烏山頭水庫美麗的景點 2. 介紹巖埤的功能及生態 3. 認識生態水道水的循環	國語文、生活
	二下	結構與功能	走讀埤圳 話八田(四) 1. 水庫水利設施 2. 水水三角埤 3. 省水大作戰	1. 透過實際走查水庫了解水庫水利設施 2. 探索社區環境了解舊地名由來 3. 討論生活中節水方式並加以運用	國語文、生活
	三上	關係	走讀埤圳 探水路(一) 1. 水圳緣起 2. 臺南埤塘知多少 3. 農法大不同	1. 了解大圳的興建背景及與嘉南平原的關係 2. 認識社區附近的埤塘 3. 認識各種不同的農法	自然、社會
	三下	結構與功能	走讀埤圳 探水路(二) 1. 分歧站停、看、聽 2. 生生不息埤塘趣 3. 有機生活	1. 認識嘉南大圳分歧站 2. 認識社區埤塘動植物 3. 吃得健康與有機生活	國語文、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

	四上	關係	走讀埤圳 探水路(三) 1. 水路運輸好幫手 2. 瓦窯埤來講古 3. 魚菜共生	1. 了解水路、渡槽橋和水庫的相關背景 2. 認識瓦窯埤的由來 3. 認識魚菜共生系統並進行蔬菜種植	自然、社會
	四下	關係	走讀埤圳 探水路(四) 1. 來趣水圳 2. 菱角田上的仙子-水雉 3. 快樂主廚	1. 探訪南幹線上的渡槽橋 2. 認識水雉及水雉的復育 3. 認識營養成分並設計菜單	健體、 環境教育
	五上	互動與關連	走讀埤圳 護家園(一) 1. 靠天吃飯的看天田 2. 三腳埤傳米香 3. 妙在天然，香氣四溢(PBL)	1. 認識看天田的由來及對生活的影響 2. 探索三腳埤與赤山好米關聯 3. 本 PBL 課程以探索化學添加物對生態環境的影響，並且認識天然的材料，體驗手作精油，實踐友善環境的行動。	自然、綜合
	五下	互動與關連	走讀埤圳 護家園(二) 1. 水的管理員 2. 菁埔埤守護隊 3. 環環相扣綠生活(PBL)	1. 理解水的管理組織 2. 探索菁埔埤與社區守護隊的關聯 3. 本 PBL 課程以探索使用天然清潔劑和化學洗潔劑的差異與成分，並實際體驗手作低污染清潔精，實踐關懷生態環境的行動。	自然、綜合
	六上	系統與模型	走讀埤圳 護家園(三) 1. 水田資源知多少 2. 尋幽探訪葫蘆埤 3. 行動綠生活，省水一起 GO!(PBL)	1. 理解堰堤工程和水資源分配 2. 探討葫蘆埤和關懷埤塘的發展 3. 本 PBL 課程以探索極端氣候對水的危機，並關懷極端氣候對水汙染造成的影響和因應方式	國語文、 海洋教育
	六下	系統與模型	走讀埤圳 護家園(四) 1. 圳流百年 2. 小小埤塘醫生 3. 綠色生活地圖(PBL)	1. 理解大圳的過去與未來發展 2. 探索埤塘水質檢測和生態調查 3. 本 PBL 課程以培養省水觀念，並實踐綠色生活行動，達到關懷生態環境的目標	國語文、 自然、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
博雅小學堂	一上	結構與功能	圖書資源的運用-認識圖書館	了解學校圖書館規矩與借還書方法。 了解故事是如何被傳遞。	國語文、生活領域
	一下	結構與功能	生活中有「詩」	能用簡單的文字敘述記錄校園景色。 創作象形字童詩。	國語文、生活領域
	二上	互動與關聯	動靜皆美	學習禮儀知識與合宜的舉止	國語文、生活領域
	二下	互動與關聯	童詩仿作	使用仿寫、接寫等技巧寫作 體認探究事理有各種方法， 並且樂於應用	國語文、生活領域
	三上	互動與關聯	我最重要的寶物	學習讚美他人，而非言語謾罵或以取樂他人為樂	國語文、社會領域
	三下	互動與關聯	古人也會單押	欣賞唐宋時期的詩作，並試著用自己的話重述詩的涵義	國語文、社會領域
	四上	變遷與因果	為自己發聲	利用故事慣性的反差思考自己是否常以有色的眼鏡及固有思維看事情，而忽略對方的本質	國語文、社會領域
	四下	變遷與因果	四海遊龍	透過朗誦古詩及影片引導，帶領學生領略詩詞之美	國語文、社會領域
	五上	改變與穩定	成長的過客	學習與長者之互動溝通模式，珍視長者之智慧並能表達回饋	國語文、社會領域
	五下	改變與穩定	詩意人生	欣賞唐詩及其典故，學習詩詞平仄的規則	國語文、社會領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	改變與穩定	人人都是奇蹟 男孩	能說出尊重不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命	國語文、社會
	六下	改變與穩定	落花流水皆 文章	欣賞宋詞及其典故，並觀察古詩與近體詩的差異，歸納成表格	國語文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
活力 嘉南 迎向 國際	一上	差異與多元	身體主人翁 I I am who I am 「認識身體外 部部位」	聽懂影片中的身體部位單字，並說出影片中的字詞。 認識身體部位名稱，並專注完成學習單。	英語文領域、 健體領域
	一下	差異與多元	運動補給站 「身體動起來」	感受影片中運動的重要性。 聽懂並專注食物圖卡的單字。 能以英語說出食物圖卡名稱。	英語文領域、 健體領域
	二上	差異與多元	營養好朋友 Healthy food 「營養金字塔」	專注影片中營養素對身體重要的知識。 認識英語繪本中的單字。 聽懂英語繪本中的故事內容。	英語文領域、 健體領域
	二下	差異與多元	活力小健將 「運動存摺簿」	認識不同種類的運動。 能聽懂運動圖片與單字的關係。 能以英語文專注說出指定的單字名稱。	英語文領域、 健體領域
	三上	差異與多元	正向好態度 「情繫家人情」	能聽懂影片中關於態度的故事。 能說出繪本中指定的英語單字。 能參與小組活動，並一同完成態度配對學習單。	英語文領域、 社會領域
	三下	差異與多元	食農不怕苦 Happy farming 「植物大奇觀」	描述影片中提及的種植蔬果的感覺。 聽懂影片中種植方法的步驟。 能說出繪本中的單字。	英語文領域、 健體領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	差異與多元	運動好計畫 II Make a good schedule —「家庭休閒 行」	聽懂繪本裡特定的語詞，以 英語文說出該單字。 能了解各種氣候的圖卡單 字。 能說出歌曲中，和天氣相關 的字詞。	英語文領域、 健體領域
	四下	差異與多元	飲食大不同 II —「府城美食 Map」	聽懂並覺知影片中台南各 地區的美食介紹。 辨識台南各地區與美食圖卡 之間的關係。	英語文領域、 健體領域
	五上	差異與多元	糧食危機 I —「知足惜 福」	聽懂繪本裡特定的語詞，以 英語文說出該單字。 能了解各種氣候的圖卡單 字。 能說出歌曲中，和糧食危機 相關的字詞。	英語文領域、 健體領域
	五下	差異與多元	心靈雞湯 (1) —「自我心靈 成長」	能聽懂並覺知影片中所要 表達的內在含意。 能辨識不同人遇到不同情境 時候所會有的不同反應。	英語文領域、 健體領域
	六上	差異與多元	生命態度 Life Inspiration —「關愛他 人」	能描述影片中不同的助人與 被助的情況。 聽懂英語繪本上的字詞。 能說出影片中所看到的挑 戰，並分享自己的想法。	英語文領域、 健體領域
	六下	差異與多元	心靈雞湯 (2) Self- promotion —「善的循 環」	能聽懂並覺知影片中所要 表達的內在含意。 能辨識不同人遇到不同情境 時候所會有的不同反應。 小組共同對話並合作完成學 習單。	英語文領域、 健體領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
美學E創	三上	結構與功能	資訊好好玩	1. 電腦基本配備 2. Win10 作業系統操作 3. 滑鼠與鍵盤操作	生活、科技融入
	三下	結構與功能	我是小畫家	1.向量圖形 2.Inkscape 繪圖軟體。	綜合、科技融入
	四上	結構與功能	大圳小編輯	1. Word 文書軟體的操作與應用 2. Google Chrome 瀏覽器的檢索 3. 智慧財產權的知識	社會、科技融入
	四下	結構與功能	神奇的影像處理	一、認識 PhotoCap 1.什麼是 PhotoCap 2.教學資源與素材 3.PhotoCap 能做甚麼 4.PhotoCap 操作介面認識 5.數位影像觀念簡介	藝術、科技融入
	五上	結構與功能	認識簡報與 powerpoint	1. 簡報的種類及簡報的功能。 2. 搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	科技融入、國語文
	五下	結構與功能	認識 scratch	熟悉 Scratch 介面操作。	科技融入、國語文
	六上	結構與功能	Scratch 遊戲製作 關鍵 60 秒	1. 認識偵測、運算、變數 2. 學會繪製背景與角色 3. 設計初階和進階遊戲 4. 創意應用與創作	科技融入、國語文、藝術
	六下	結構與功能	嘉南小編劇	1. 畢業影片規劃 2. 拍攝技巧	科技融入、國語文、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
多元展能	三上	結構與功能	動物泥塑	1. 進行動物觀察 2. 了解動物的基本造型 進行動物泥塑練習	綜合、社會、藝術
	三下	結構與功能	動物浮雕	1. 進行動物觀察 2. 了解浮雕基本原則 進行動物浮雕泥塑練習	綜合、社會、藝術
	四上	結構與功能	認識手作	1. 紙張種類 2. 卡片作品欣賞	綜合、社會、藝術
	四下	結構與功能	手作創意卡片	1. 根據不一樣的節慶主題，創作卡片 2. 立體卡片的製作技巧	綜合、社會、藝術
	五上	結構與功能	桌遊體驗	1. 大富翁 2. 數字拉密 3. 分數心臟病 4. 妙語說書人	國語、數學、藝術
	五下	結構與功能	桌遊體驗	1. 神奇的七巧板 2. 德國心臟病 3. UNO 4. 達文西密碼 5. 撲克牌	國語、數學、藝術
	六上	結構與功能	初逢太鼓	太鼓基礎技巧練習	藝術
	六下	結構與功能	回溫太鼓	能夠打出所習得曲目的節奏，並精熟自己負責聲部的音及節奏。	藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。