

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 (301、303)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升輕、中度智障礙學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	培養基本情緒表達，並提升訊息解讀的技巧與自我增強能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭測驗、指認、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週到 第 5 週	5	公園情境	特社 1-II-2 以 實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能回答公園篇的三個提問。 2. 能看圖說出公園裡有什麼。	一、圖形觀察 1. 教師帶領學生觀察圖卡。 2. 教師依據圖卡類別分類(一張大圖卡加八張小圖卡)，再進行一組一組的圖卡內容講述活動。	口頭測驗 指認 觀察評量	配合社會觀察 TOP03(智慧圖卡 教具・第3輯)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 回答正確時能以手勢動作獎勵自己，例如：說 clap your hands 做拍手。	二、看圖說故事 1. 拿出大圖卡，引導學生看著圖片內容說故事。 2. 再拿同組的八張小圖卡，請學生看圖說出每張小圖的內容。 三、語言表達、行為認知 1. 教師依照指導手冊內容向學生提出問題，如：沙坑旁邊的小男生在做什麼？ 2. 再引導學生思考，這樣的行為是對還是錯？ 四、分類 1. 教師打散所有小圖卡。 2. 請學生依照不同類別，進行圖卡分類活動。 五、觀察線索 1. 教師挑出大圖卡，排成一排。 2. 將所有小圖卡正面朝下打散。 3. 請學生翻小圖卡，把圖卡擺在跟它同類的大圖卡旁邊後，再翻下一張，以此類推，直到所有小圖卡都翻開，並找到所屬大圖卡。 六、比較異同 1. 把所有圖卡分類。 2. 教師先選出其中一組大圖卡，請學生觀察圖卡內容，並說出圖卡有哪些人與物，他們在做些什麼事？ 3. 再找出屬於該組的小圖	
第 6 週到 第 9 週	4	超級市場情境	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能用笑臉或沮喪表示小圖卡行為的好壞。 2. 能用口語/非口語的方式表達基本的情緒。	口頭測驗 指認 觀察評量	
第 10 週到 第 13 週	4	餐廳情境	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能分享去餐廳吃過什麼。 2. 看到錯誤行為圖卡後，引導下能說出自己看法。	口頭測驗 指認 觀察評量	
第 14 週到 第 17 週	4	百貨公司情境	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能認識百貨公司的環境。 2. 能在引導下討論原因，說出需要	口頭測驗 指認 觀察評量	

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					協助的內容。		
第 18 週到 第 21 週	4	綜合與應用	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	<p>1. 能依照不同類別，進行圖卡分類活動。</p> <p>2. 能指出四種情境小圖卡錯誤行為之處。</p>	<p>卡，請學生比對大小圖卡中的內容，引導說出大圖卡與小圖卡所畫的內容有何不同？如：公園大圖卡中，小女孩在花壇旁看花，但是小圖卡中，小女孩卻走進花壇，把花草踩斷了。以此類推，比較出八張圖卡和大圖卡的異同。</p> <p>七、生活延伸</p> <p>1. 隨意拿出一張小圖卡，問問學生圖卡內容是什麼？</p> <p>2. 教師問學生：「這樣做的話，對還是不對呢？」並引導學生多表達。</p>	<p>口頭測驗 指認 觀察評量</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 (301、303)	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升輕、中度智障礙學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	培養基本情緒表達，並提升訊息解讀的技巧與自我增強能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭測驗、指認、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第3週 第4週	3	圖書館情境	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能說出三個小朋友在圖書館做什麼。 2. 在兒童閱讀區能脫鞋	一、圖形觀察 1. 教師帶領學生觀察圖卡。 2. 教師依據圖卡類別分類(一張大圖卡加八張小圖卡)，再進行一組一組的圖卡內容講述活動。	口頭測驗 指認 觀察評量	配合社會觀察 TOP04(智慧圖卡 教具・第4輯)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					子、把鞋子擺好。 3. 能依指令將書本物歸原位。	二、看圖說故事 1. 拿出大圖卡，引導學生看著圖片內容說故事。 2. 再拿同組的八張小圖卡，請學生看圖說出每張小圖的內容。	
第 5 週到 第 8 週	4	夜市情境	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能點數夜市圖卡裡的小朋友。 2. 能在引導下認識小圖卡且表達自己的想法。	三、語言表達、行為認知 1. 教師依照指導手冊內容向學生提出問題，如：沙坑旁邊的小男生在做什麼？ 2. 再引導學生思考，這樣的行為是對還是錯？ 四、分類 1. 教師打散所有小圖卡。 2. 請學生依照不同類別，進行圖卡分類活動。	口頭測驗 指認 觀察評量
第 9 週到 第 12 週	4	動物園情境	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能指認動物園裡的動物。 2. 能指出哪些是動物園裡不應該出現的行為。	五、觀察線索 1. 教師挑出大圖卡，排成一排。 2. 將所有小圖卡正面朝下打散。 3. 請學生翻小圖卡，把圖卡擺在跟它同類的大圖卡旁邊後，再翻下一張，以此類推，直到所有小圖卡都翻開，並找到所屬大圖卡。	口頭測驗 指認 觀察評量
第 13 週到 第 16 週	4	車站情境	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能認識車站良好行為。 2. 能在引導下指出在車站情境需要被協助的事。	六、比較異同 1. 把所有圖卡分類。 2. 教師先選出其中一組大圖卡，請學生觀察圖卡內容，並說出圖卡有哪些人與物，他們在做些什麼事？	口頭測驗 指認 觀察評量
第 17 週到 第 21 週	5	綜合與應用	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	1. 能依照不同類別，進行圖卡分類活		口頭測驗 指認 觀察評量

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	巧。	動。 2. 能指出四種情境小圖卡錯誤行為之處。	3. 再找出屬於該組的小圖卡，請學生比對大小圖卡中的內容，引導說出大圖卡與小圖卡所畫的內容有何不同？如：公園大圖卡中，小女孩在花壇旁看花，但是小圖卡中，小女孩卻走進花壇，把花草踩斷了。以此類推，比較出八張圖卡和大圖卡的異同。  七、生活延伸 1. 隨意拿出一張小圖卡，問問學生圖卡內容是什麼？ 2. 教師問學生：「這樣做的話，對還是不對呢？」並引導學生多表達。	
--	--	--	-----------------------	----	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。