

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 (301、303)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	提升輕、中度智障礙學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1</p> <p>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>							
課程目標	培養基本情緒表達，並提升訊息解讀的技巧與自我增強能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭測驗、指認、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週到 第 5 週	5	公園情境	特社 1-II-2 以 實質的增強物自 我激勵。	特社 A-II-3 自 我接納與激 勵。	1. 能回答公 園篇的三個 提問。 2. 能看圖說 出公園裡有 什麼。	一、圖形觀察 1. 教師帶領學生觀察圖卡。 2. 教師依據圖卡類別分類 (一張大圖卡加入八張小圖 卡)，再進行一組一組的圖 卡內容講述活動。	口頭測驗 指認 觀察評量	配合社會觀察 TOP03(智慧圖卡 教具・第 3 輯)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週到 第 9 週	4	超級市場情境	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	3. 回答正確時能以手勢動作獎勵自己，例如：說 clap your hands 做拍手。	<p>二、看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 拿出大圖卡，引導學生看著圖片內容說故事。 再拿同組的八張小圖卡，請學生看圖說出每張小圖的內容。 <p>三、語言表達、行為認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依照指導手冊內容向學生提出問題，如：沙坑旁邊的小男生在做什麼？ 再引導學生思考，這樣的行為是對還是錯？ <p>四、分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師打散所有小圖卡。 請學生依照不同類別，進行圖卡分類活動。 <p>五、觀察線索</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師挑出大圖卡，排成一排。 將所有小圖卡正面朝下打散。 請學生翻小圖卡，把圖卡擺在跟它同類的大圖卡旁邊後，再翻下一張，以此類推，直到所有小圖卡都翻開，並找到所屬大圖卡。 <p>六、比較異同</p> <ol style="list-style-type: none"> 把所有圖卡分類。 教師先選出其中一組大圖卡，請學生觀察圖卡內容，並說出圖卡有哪些人與物，他們在做些什麼事？ 再找出屬於該組的小圖 	口頭測驗 指認 觀察評量
第 10 週到 第 13 週	4	餐廳情境	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能分享去餐廳吃過什麼。 2. 看到錯誤行為圖卡後，引導下能說出自己看法。	口頭測驗 指認 觀察評量	
第 14 週到 第 17 週	4	百貨公司情境	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能認識百貨公司的環境。 2. 能在引導下討論原因，說出需要	口頭測驗 指認 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週到 第 21 週	4	綜合與應用	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	協助的內容。	卡，請學生比對大小圖卡中的內容，引導說出大圖卡與小圖卡所畫的內容有何不同？如：公園大圖卡中，小女孩在花壇旁看花，但是小圖卡中，小女孩卻走進花壇，把花草踩斷了。以此類推，比較出八張圖卡和大圖卡的異同。 七、生活延伸 1. 隨意拿出一張小圖卡，問問學生圖卡內容是什麼？ 2. 教師問學生：「這樣做的话，对还是不对呢？」并引导学生多表达。	口頭測驗 指認 觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 (301、303)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	提升輕、中度智障礙學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1</p> <p>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>							
課程目標	培養基本情緒表達，並提升訊息解讀的技巧與自我增強能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	口頭測驗、指認、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3 週 第 4 週	3	圖書館情境	特社 3-I-2 依 指示完成簡單的 工作。	特社 B-II-3 團 體的基本規 範。	1. 能說出三 個小朋友在 圖書館做什 麼。 2. 在兒童閱 讀區能脫鞋	一、圖形觀察 1. 教師帶領學生觀察圖卡。 2. 教師依據圖卡類別分類 (一張大圖卡加八張小圖 卡)，再進行一組一組的 圖卡內容講述活動。	口頭測驗 指認 觀察評量	配合社會觀察 TOP04(智慧圖卡 教具・第 4 輯)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					子、把鞋子擺好。 3. 能依指令將書本物歸原位。	二、看圖說故事 1. 拿出大圖卡，引導學生看著圖片內容說故事。 2. 再拿同組的八張小圖卡，請學生看圖說出每張小圖的內容。 三、語言表達、行為認知 1. 教師依照指導手冊內容向學生提出問題，如：沙坑旁邊的小男生在做什麼？ 2. 再引導學生思考，這樣的行為是對還是錯？ 四、分類 1. 教師打散所有小圖卡。 2. 請學生依照不同類別，進行圖卡分類活動。 五、觀察線索 1. 教師挑出大圖卡，排成一排。 2. 將所有小圖卡正面朝下打散。 3. 請學生翻小圖卡，把圖卡擺在跟它同類的大圖卡旁邊後，再翻下一張，以此類推，直到所有小圖卡都翻開，並找到所屬大圖卡。	
第 5 週到 第 8 週	4	夜市情境	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能點數夜市圖卡裡的小朋友。 2. 能在引導下認識小圖卡且表達自己的想法。	口頭測驗 指認 觀察評量	
第 9 週到 第 12 週	4	動物園情境	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能指認動物園裡的動物。 2. 能指出哪些是動物園裡不應該出現的行為。	口頭測驗 指認 觀察評量	
第 13 週到 第 16 週	4	車站情境	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能認識車站良好行為。 2. 能在引導下指出在車站情境需要被協助的事。	口頭測驗 指認 觀察評量	
第 17 週到 第 21 週	5	綜合與應用	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒	特社 B-II-1 訊息解讀的技	1. 能依照不同類別，進行圖卡分類活	口頭測驗 指認 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	巧。	動。 2. 能指出四種情境小圖卡錯誤行為之處。	3. 再找出屬於該組的小圖卡，請學生比對大小圖卡中的內容，引導說出大圖卡與小圖卡所畫的內容有何不同？如：公園大圖卡中，小女孩在花壇旁看花，但是小圖卡中，小女孩卻走進花壇，把花草踩斷了。以此類推，比較出八張圖卡和大圖卡的異同。 七、生活延伸 1. 隨意拿出一張小圖卡，問問學生圖卡內容是什麼？ 2. 教師問學生：「這樣做的話，對還是不對呢？」並引導學生多表達。		
--	--	--	-----------------------	----	----------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。