

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 國際新視野 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	This is my lovely country and town 吾愛吾鄉	實施年級 (班級組 別)	六	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：關心自己所居住的地方與台灣其他地區的人事物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用所學語句進行簡單的對話。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。				
課程目標	<u>認識</u> 自己及周邊環境，能應用所學日常生活用語與他人溝通及合作完成學習任務。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	書面檢核： 1. 台灣地圖學習單。 2. 台南特色景點美食學習單 3. 學習心得問卷 4. 口語表達：了解在地自然與人文環境，經口語報告與分享了解在地美食景點與民俗文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

This is my town(7)
了解自己居住地與周遭環境



This is my country(7)
了解自己的國家



Fun in Taiwan(7)
分享台灣在地旅遊經驗及資訊

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-7週	7	Where am I from?	<p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-III-2 能聽辨字詞是單音節多音節或辨識重音的音節</p> <p>社2a-III關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合活動</p>	<p>以台灣地圖之學習單認識並了解各縣市的地理位置與相關的英語詞彙和用語</p> <p>運用資訊媒體、相關搜尋引擎網站，以及利用關鍵字搜尋的技巧。</p>	<p>能聽懂並用簡單的英語句子介紹或描述台灣縣市的相關資訊。</p>	<p>一、影片觀賞與教師提問</p> <p>*Introducing Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=dp8xuBqTAUs</p> <p>* What Is Taiwan All About? (In 3-Minutes) tw https://www.youtube.com/watch?v=H9rhybXGNqo</p> <p>*Taiwan 4k. Cities, Sights and People. https://www.youtube.com/watch?v=A9fdHsluxGo</p> <p>1. 台灣有哪些縣市？地理位置？ How many cities in Taiwan?</p> <p>2. 你熟悉或印象深刻的城市是？原因？ What's your favorite city? Why?</p> <p>二、學習與學習發表</p> <p>1. 指導學生如何以英語說這些城市的名稱並讓學生完成台灣地圖的學習單。在地圖上標示出城市的英文寫法。</p> <p>2. 請每位學生抽籤出一個城市，介紹這個城市地</p>	<p>1. 能聽懂教師的問題並回答。</p> <p>2. 可以用簡單的英文簡介呈現報告內容與回答提問。</p>	<p>1. 各個學生必須上網查詢並研究規劃該城市的小旅行。並在班級上公開發表與分享。</p> <p>2. 在各組發表完成後每位同學都須發表他們的問題與想法。</p> <p>3. 完成台灣地圖學習單</p>

			1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。	小組活動應有的合作學習態度。		<p>理位置、氣候、特殊或聞名的景觀或食，並提出建議可以使用什麼交通工具從自己的家去到這個城市。也就是當一會小導遊，為大家規劃一個有趣的小旅行。 怎麼去？去到當地 可以去看什麼？吃什麼？玩什麼？</p> <p>How do you go to _____(city name)?</p> <p>I go to _____ by (on) _____.</p> <p>What to eat in _____?</p> <p>Where to visit in _____?</p> <p>What fun in _____?</p> <p>3. 學習發表 學生以海報呈現 老師會將每張海報製作成PPT 學生報告時可以呈現內容並做口頭報告。</p>		
第8-14週	7	This is my town	<p>社Ta-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興</p>	介紹自己的家鄉 Taiana相關的語詞和句子。	<p>聽懂並能運用英語相關語詞及句子向人分享及介紹台南這個城市。</p>	<p>一、影片觀賞與教師提問</p> <p>*Tainan map / 台南旅遊網 https://www.twtainan.net/</p> <p>1.How many of these places have you been to ?</p> <p>2.What do you know about the place(s)?</p> <p>3.Is Tainan a good place to live?</p> <p>Why or why not?</p>	<p>1. 能聽懂教師的問題並回答。</p> <p>2. 可以用簡單的英文簡介呈現報告內容與回答提問。</p>	<p>1. 學生分組必須上網查詢台南某區資訊並製成海報發表分享</p> <p>2. 在各組發表完成後每位同學都須</p>

			<p>趣與長處並 表達自己的 想法和感 受。</p> <p>生活課程 3-I-3 體會學 習的樂趣和 成就感主動 學習新的事 物。</p> <p>英1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。</p>			<p>4.Is Tanian your favorite city? What's your favorite season in Taiwan?</p> <p>二、學習與學習發表</p> <p>1. 指導學生台南市各區域及其所在處有名的 景點的英文名稱並讓學生完成學習單。</p> <p>2. 請2-3位學生為一組， 抽籤區域並介紹該 區去有名的景點 特色食物。</p> <p>How to go to the place?</p> <p>What to eat? (the must-eat food)</p> <p>Where to vist? (the must-visit places) (restaurant/ museum/ historical sites...)</p> <p>What to do there? (must-do activities)</p> <p>3. 學習發表 學生以海報呈現 老師會將每 張海報製作成PPT 學生報告時可以呈現內 容並做口頭報告。</p>		<p>發表他們的 問題與想 法。</p> <p>3. 完成台南特 色景點食物學 習單</p>
第15- 21週	7	Fun in Taiwan	<p>社Ba-III-1 每個人 不同的生活背景與 經驗，會使其對社 會事務的觀點與感 受產生差異。</p>	<p>介紹景點 的相關資 訊所需的 詞彙和單 字。</p>	<p>透過發表能 運用簡單的 辭彙和句子 向人介紹並 分享在台灣</p>	<p>一、影片觀賞與教師引導說明</p> <p>1.Travel in Taiwan (web page) https://travelintaiwan.net/category/food-accommodation/ (英) https://www.taiwan.net.tw/w1.aspx (中)</p> <p>指導學生如何搜尋資料及相關語詞和句子</p>	<p>1. 能聽懂 教師的問 題並回 答。</p> <p>2. 可以用 簡單的英 文簡介呈</p>	<p>1. 學生分組 必須上網查 詢報告的相 關資訊並製 成海報等發</p>

		<p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p> <p>生活課程 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>英I-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>旅遊及享受美食的經驗。也能聽懂並尊重其他人不同的感想與分享。</p>	<p>location: north/east/south/central/islands</p> <p>events: special events in the months</p> <p>food/accommodation</p> <p>transportation</p> <p>2. 分組討論與選定規劃要分享的主題</p> <p>a. 某一城市(島嶼)的深度旅遊</p> <p>b. 主題式的旅遊 (hot springs/ hiking/ bicycling...)</p> <p>c. 曾經去過想要分享的地點及活動</p> <p>This is ____ . It's located in the <u>north</u> of Taiwan.</p> <p>The weather is ____ in ____.</p> <p>You can go there by car/ bus....</p> <p>The must-eat food there is ____.</p> <p>The must-visit place is ____.</p> <p>The must-do thing there is ____</p> <p>My favorite place/ activity/ food...is...</p> <p>二、合作學習與發表</p> <p>小組成員分工參與及合作完成所要分享的內容，發表必須輔以海報或影音或網頁呈現老師會將每張海報及網也連結製作成PPT 學生報告時可以輔以呈現內容並做口頭報告。</p>	<p>現報告內容與回答提問。</p>	<p>表分享</p> <p>2. 在各組發表完成後每位同學都須提問或發表他們的問題與心得想法。</p> <p>3. 完成老師針對本學習學習內容的學習感想與心得問卷。</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	--------------------	--

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 節慶萬花筒 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Funny old world 大千世界	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	差異與多元：認識與比較世界各國人事物風情，理解多元文化的面貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際人事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。				
課程目標	認識 世界各國地理環境及代表性人事務名詞，並分享對世界各國進一步認識的學習心得感想。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	書面/影像檢核： 1 World Map學習單 2. World in my eyes 學習單 3 三個口頭分組報告與海報製作 口語表達： 1. 學生小組方式發表上課所學成果。 2. 個別方式分享上課所學成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Where are they from?(10)
了解世界各國地理位置及國旗、國籍和語言



Landmarks around the world(5)
認識各國地標及代表性特殊人事物



My trip(4)
我的旅行

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-10週	10	Where are they from?	<p>綜合Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>World map Counties flags nationalities 世界地圖學習單</p> <p>運用資訊媒體、相關搜尋引擎網站，以及利用關鍵字搜尋的技巧。</p> <p>小組活動應有的合作學習態度。</p>	<p>了解世界各國地理環境位置與其相關的當地特色人事物名稱學習。</p>	<p>一、Map及影片關賞暨教師引導提問</p> <p>老師呈現世界地圖，帶領學生認識各大洲及課本中提到的國家的英文名稱及地理位置。</p> <p>2. 引導學生聽辨出各名稱</p> <p>1. How many continents in the world?</p> <p>(1) Let's sing together</p> <p>(a) Seven Continents Song</p> <p>(b) Explore The 7 Continents & Their Sizes!</p> <p>Geography Songs For kids</p> <p>利用影片教唱七大洲名稱及認識地理位置和大小</p> <p>(2) 發下世界地圖學習單請學生color and write the names of the continents</p> <p>2. How many countries in the world?</p> <p>Can you tell me the countries that you know?</p> <p>Can you show me where they are?</p>	<p>1. 能適時回應與回答課堂提問。</p> <p>2. 能積極踴躍參與討論並發表。</p>	<p>1. 以小組分工合作的方式作小組的口頭報告。報告時必須有製作海報。每個小組成員都是必須發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以英語進行。</p> <p>2. 完成世界地圖</p>

					<p>*youtube:</p> <p>(a) <u>Where are you from? (song)</u></p> <p>(b) <u>Countries and Nationalities Where are they from? What are their nationalities Vocabulary For Kids</u></p> <p>3. Let's practice how to say the continents and the countries in English.</p> <p>4. Do you know the flag is the flag of which country?</p> <p>邊唱以下的歌邊讓學生學習及練習國家及國旗的名稱</p> <p><u>*Flag of the world</u></p> <p>(https://www.worldometers.info/geography/flags-of-the-world/#google.vignette)</p> <p>5 The language of the country</p> <p>Youtubeu 影片 https://youtu.be/GRduRCOMNGI</p> <p><u>Countries of the World - Nationalities and Languages</u></p> <p>利用影片再次練習</p> <p>Where is he/ she from? He / She is from ____.</p> <p>He/She is ____.</p> <p>He / She speaks ____.</p> <p>Where are they from? They're from ____.</p> <p>They are _____. They speak _____.</p> <p>二、完成學習單並分組發表</p> <p>全班分成7組，分別抽籤負責報告一個 continent, 必須手製一個大海報，在報告時一一釘上位於該州</p>	學習單
--	--	--	--	--	---	-----

						的國家和國旗。並用英文將課堂所學單字和句子來簡介國家，國籍和所使用的語言。		
11-15 週	5	The landmark of and something special of the countries	綜合B-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英2-III-8 能作簡易的提問。	望眼世界大不同 The names of the landmarks 各國世界著名的人事物（人物／建物／活動等） World in my eyes學習單	認識各國的著名地標及特殊聞名的活動及其代表性的人事物	一、youtube影片觀賞暨教師引導提問 Do you know the landwmrk of Taiwan? What about the other countries? 邊放影面邊提問： Do you know this? Do you know it is in which country? The landmark of the country is? *Youtube 影片： * (Landmarks of the World 30 Famous Landmarks for Kids ...) landmarks of the world Famous landmarks famous ... * https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc 在講完該國landmark之後也可以提問學生除了該國地標以外， What else do you know about the country? What comes to you mind when you think about the country? 西班牙 鬥牛 法國羅浮宮 藝術家畢卡索 音樂家 貝多芬 泰國潑水節 台灣 夜市 文化古蹟 波霸奶茶 荷蘭 鬱金香 風車	學生能主動參與，並口頭發表。	1以小組分工合作的方式作小組的口頭報告。報告時必須有製作的投影片或者海報等。每個小組成員都是必須發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以英語進行。 2. 完成學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>德國 咕咕鐘、黑森林、新天鵝堡</p> <p>二、學生分組討論及發表</p> <p>1 分組選定一個國家介紹其地標及當地特色或特殊人事物及活動：根據之前上課所學習到的及課後上網蒐群資料去做分組報告。</p> <p>小組成員分工參與及合作完成所要分享的内容，發表必須輔以海報或影音或網頁呈現老師會將每張海報及網也連結製作成PPT學生報告時可以輔以呈現内容並做口頭報告。</p> <p>(如報告中有提到中外都有的 例如鬼節 原住民 著名博物館…等，老師可引導提問中外的相關資訊並做對比或比較。)</p> <p>2 學生必須在每組報告完成後接受老師提問及回家後完成學習單</p>		
16-21 週	4	My trip	綜合Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生	Learn to talk about the country tha you would like to visit	運用上下學期課堂上所學的去規劃一個自己理想中的台灣或國外	<p>一、教師引導提問</p> <p>* What's your favorite country?</p> <p>* Descibe the country that you would like to visit.</p> <p>*</p> <p>1. What country would you like to visit?</p> <p>2. Why do you want to go there?</p>	<p>1. 學生能口頭表達。</p> <p>2. 學生能回答問題。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 以小組分工合作的方式作小組的口頭報告。報告時必須</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>運用資訊媒體、相關搜尋引擎網站，以及利用關鍵字搜尋的技巧。</p>	<p>的旅行。並用簡單的英文與全班報告和分享。</p>	<p>3. Where would you like to stay?</p> <p>4. What places would you like to visit?</p> <p>5. What's the must-do there for you?</p> <p>6.What's the must-eat there for you?</p> <p>7.How many days for the trip?</p> <p>8.What 's the budget for the trip?</p> <p>二、學生分組討論及發表</p> <p>1 分組選定一個想要去拜訪的國家, 說明想要去的緣由， 並介紹想去體驗的風俗民情等人事務及活動</p> <p>2. 小組成員分工參與及合作完成所要分享的內容，發表必須輔以海報或影音或網頁呈現老師會將每張海報及網也連結製作成PPT學生報告時可以輔以呈現內容並做口頭報告。</p>		<p>有製作的投影片或者海報等。每個小組成員都是必須發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以簡單的英語進行。</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	-----------------------------	---	--	--