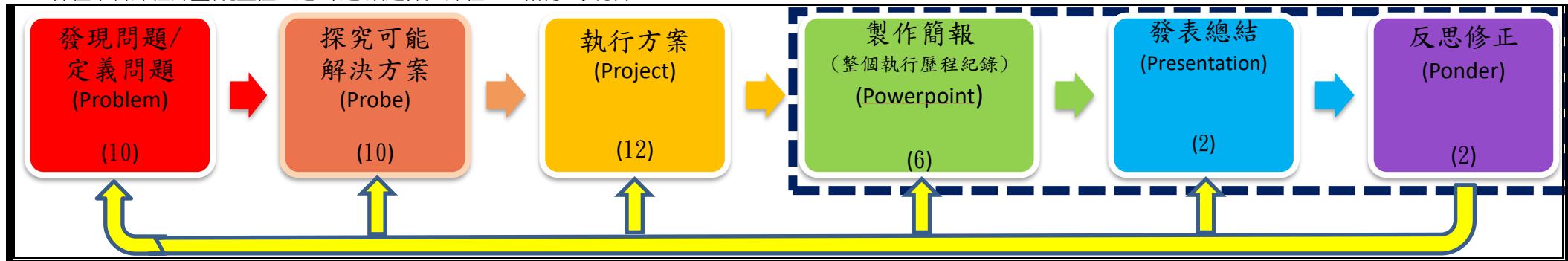


臺南市南區喜樹國民小學 114 學年度第一學期六年級【古曆萬皇情-PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| | | | |
|----------------------------|--|------|-----------|
| 專題名稱 | 奇幻漂流-生機蓬勃 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
| 學習情境 | 1. 實地走訪喜樹老街，瞭解當地人風俗習慣，認識社區多元的特色(文化、產物)。 2. 學生分組探討喜樹特色文化(例如：美食、宗教、歷史遺跡)，實際品嚐在地特色美食，並學習將資料彙整。 3. 在簡介影片中，學生扮演社區小小解說員，介紹社區特色。 | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 教師利用影片讓學生了解社區特色文化、產物，例如：當地有魚、菜、肉的文創包包、筆袋、麵粉酥、紅龜粿等，推廣社區在地化特色，並與學生討論如何提升社區的能見度呢？ | | |
| 跨領域之 大概念 | 學習與人互動、尊重他人，保護環境的重要。 | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | <p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B2 理解網際網路對學習的重要性，擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用資訊的能力。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊，並能探究其與人類社會價值的關聯。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 樂於與人互動，學習尊重他人，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | | |
| 課程目標 | 1. 能夠利用網際網路找出社區待解決的問題。(複雜問題解決 Complex problem solving) 2. 在活動進行中，學習與他人溝通的能力。(溝通技巧 Communication skills) 分組透過團隊協作，製作 PPT 簡報並分享社區的特色。(團隊協作 Collaboration) | | |
| 表現任務 (總結性) | <p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>1. 選擇網路資源並進行資料整理，將喜樹特色編輯於 PPT。 2. 運用分組報告的合作模式，說明 PPT 的內容。 3. 透過作品欣賞，互相觀摩，培養藝術美感。</p> | | |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明



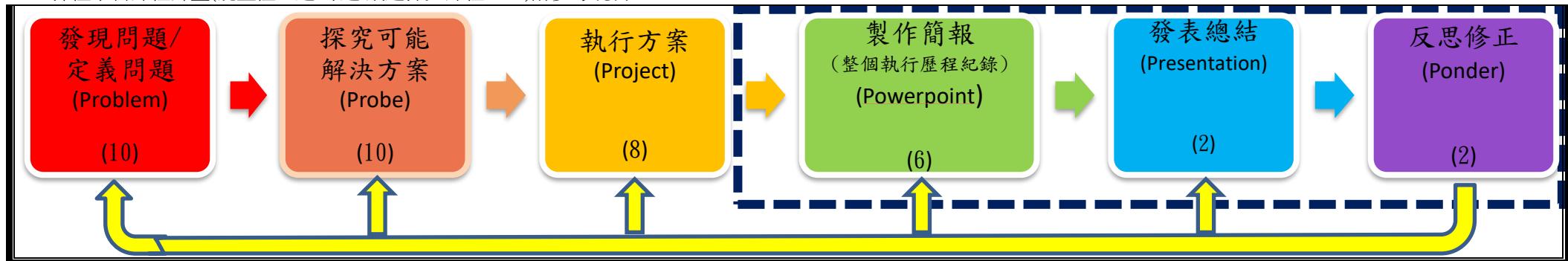
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) | 學習資源 (自選編教材或學習單) |
|--------------------|--|--|--|---|---|---------------------|
| 第 1-5 週 (10 節) | 1.教師利用影片讓學 生產生了解何謂社 區特色文化、產 物，並與學生一起 討論社區有什麼特 色的事物？ | 1.透過社區影片、 繪本認識社區事物 多元的特色(文 化、產物)。 | 1.利用 網路分析社 區，察覺不同的文化、 產物。 2.分組團隊協作進行 報告。 | 1.融入 pbl 教學，透過 學生對社區的討論，教 師在過程中慢慢引導學 生聚焦出主題內容。 2.教師協助學生分組， 並討論該組探索的內 容，並在期末的小小解 說員中來分組報告。 | 1.學生能收集網路 資料 2.學生初步了解製 作簡報 ppt 3.安排社區踏查 | 線上影片、平板 |
| 第 6-10 週 (10 節) | 1.喜樹特色文化為 何?(例如：美食、宗 教、歷史遺跡……) | 1.PPT 的操作學習 2.多元資料的匯整 3.從眾多的文化中 找出異同。 | 1.學生能瞭解喜樹社 區人文特色。 2.將內容化為簡報。 | 1.教師指導 ppt 編輯的元 素與格式。 2.指導學生事先收集萬 皇宮(龜醮)、喜樹大井、 義美香餅舖、蔡氏宗祠等 相關資料，並擷取文章的 重點，再重新整理與描 述。 3.請各組分工合作。 4.開始編輯要報告的 PPT。 | 1.學生能收集網路 資料 2.學生能製作簡報 ppt 3.安排社區踏查 | 線上影片、平板 |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|---|---|--------------|---------|
| | | | | 5. 上台報告。 | | |
| 第 11-16 週 (12 節) | 1. 如何操作自媒體， 來介紹喜樹老街景點？ | 1. 多媒體的製作 2. 多元資料的匯整 | 1. 了解自媒體。 2. 擬定 YOUTUBER 影 片計畫。 3. 學會拍攝、剪輯與 後製技巧。 | 1. YOUTUBER：了解各個景 點故事之後，頻道名稱 叫做什麼、想做什麼內 容、呈現出來的個性的 感覺是什麼，以及每支 影片的主題、標題，縮圖 要怎麼設定，大方向主 軸要確定。 2. 觀摩或分析類似的 youtuber 的拍攝模式。 3. 剪輯與拍攝：學習影片 拍攝的取景角度，視覺 要如何呈現才能抓住觀 眾的目光。 後製：影片錄製完成 後，利用後製的音效或 是特效，來吸引觀眾的 眼球。 | youtube 頻道影片 | 線上影片、平板 |
| 第 17-21 週 (10 節) | 1. 各組報告內容的優 缺點為何？ | 分組報告 | 1. 運用合作的技巧完 成團體報告。 2. 分組解說喜樹老街 或社區特色。 | 1. 請各組分配報告的工 作 2. 各組報告自己設計的 影片。 3. 組別發表完畢後，請其 他同學提出自己的想法 或問題。 4. 老師總結社區的多元 特色。 | 多媒體影片 | 線上影片、平板 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區喜樹國民小學 114 學年度第二學期六年級【古曆萬皇情-PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| | | | |
|----------------------------|--|------|-----------|
| 專題名稱 | 喜樹生機創未來 | 教學節數 | 本學期共(38)節 |
| 學習情境 | 1. 因社區鄰近海邊，讓學生能夠藉由淨灘活動，喚起學生愛護、珍惜這片土地的意識。 2. 分組討論海洋所面臨的危機，了解海洋汙染類型、海洋垃圾分類方式。 製作影片宣導，擔任小小解說員，呼籲民眾愛惜地球、重視環保議題。 | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 製作影片，從影片中以角色扮演(小小解說員與遊客)的互動方式，體察環境被破壞的變遷，尋求可解決的方法，帶領學生思考如何提高環保意識？ | | |
| 跨領域之 大概念 | 學習與人互動、尊重他人，保護環境的重要。 | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 國-E-B2 理解網際網路對學習的重要性，擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用資訊的能力。 B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊，並能探究其與人類社會價值的關聯。 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 樂於與人互動，學習尊重他人，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過影片記錄淨灘活動的過程。(團隊協作 Collaboration) 2. 設計出社區營造的藍圖。(創造與創新 Creativity and Innovation) 分享發表如何推廣社區特色。(創造與創新 Creativity and Innovation) | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 1. <input checked="" type="checkbox"/> 進行社區淨灘活動， <input type="checkbox"/> 辨別資源回收垃圾種類。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 設計出社區營造的藍圖， <input type="checkbox"/> 傾聽社區居民的需求。 3. <input checked="" type="checkbox"/> 組織出社區特色並報告詳細規劃的內容。 | | |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) | | | |



| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) | 學習資源 (自選編教材或學習單) |
|------------------|--|------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------|
| 第 1-5 週 10 節 | 1. 海岸怎麼了? 2. 海洋汙染類型有哪些? | 1. 認識海洋的汙染 | 1. 認識海洋汙染的類型。 2. 了解目前家鄉海洋所面臨的問題。 | 1.教師播放有關海洋汙染的新聞。 2.教師請學生發表對影片的看法。 3.教師介紹海洋汙染的類型。 4.請學生分組上網查詢代表性的影片或圖片。 5.學生分享海洋汙染類型的影片或照片，並針對這些污染提出質疑與思考。 | 1.學生能收集網路資料 2.各組分享資料 | 平板(搜尋資料)、網路影片 |
| 第 6-10 週 10 節 | 1. 海洋汙染造成什麼問題? 2. 淨灘要注意那些事項? 海洋垃圾如何分類? | 1. 了解海洋汙染所造成的問題。 | 1. 覺察海洋汙染對於家園的影響。 | 1.連絡相關單位、做好行前通知和行前教育。 2.前往淨灘。 3.學生分組拍攝，紀錄此次活動。 4.教師指導學生完成垃圾分類，並為此活動做總結。 | 1.至社區海邊進行淨灘活動。 2.將海洋垃圾進行分類。 | 平板(拍攝) |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

| | | | | | | |
|---------------------|--|------------------------------------|---|--|----------------------|-----------|
| 第 11-14 週 8 節 | 1. 如何製作宣導影片? | 1. 認識海洋對於地球的重要性。 | 1. 學生能愛惜海洋資源，並與他人分享此概念。 | 1. 教師播放二、三段不同種類的宣導影片。 2. 融入 PBL 教師請學生發表「宣導短片」的共同特色。 3. 教師將學生淨灘時所拍攝的短片和照片上傳至雲端，作為製作宣導影片之素材。 4. 學生分組製作影片剪輯。 5. 播放各組完成剪輯後之影片。 6. 教師引導全班學生共同討論與欣賞。 | 1. 製作影片。 2. 分組報告。 | 平板(拍攝、編輯) |
| 第 15-17 週 6 節 | 1. 透過參觀其他觀光工廠，並思考社區如何改造? 2. 如何包裝、行銷在地社區的特色? | 1. 比較不同觀光工廠的行銷方式。 2. 概述各地的社區營造。 | 1. 運用網路搜尋觀光工廠與各地的社區營造，並說出特色與亮點。 2. 運用在地特色，能表達如何行銷與包裝該特色。 | 1. 教師利用影片讓學生產生了解觀光工廠的亮點與特色，並請學生試著找找看。 2. 學生利用平版探索觀光工廠的亮點與特色，教師過程中慢慢引導學生聚焦主題內容，並完成學習單。 3. 請學生發表搜尋的資料，報告結束，請同學思考社區的特色有哪些可仿造作包裝與行銷。 4. 教師利用影片讓學生產生了解社區營造的亮點與特色，並請學生試 | 1. 分組報告 2. 完成學習單 | 學習單 |

| | | | | | | |
|---------------|---|------------|--|--|--------------------------------|-----|
| | | | | <p>著找找看。</p> <p>5. 學生利用平版探索社區營造的亮點與特色，教師過程中慢慢引導學生聚焦主題內容，並完成學習單。</p> <p>6. 請學生發表搜尋的資料，報告結束，請同學思考社區如何改造。</p> | | |
| 第 18 週 2 節 | 1. 如何創作出社區未來想像的藍圖？ | 1. 社區發展的想像 | 1. 能運用 SWOT 分析出社區的優、劣勢，並提出社區未來發展的機會，想像出未來的藍圖。 | <p>1. 學生分組，請各組同學討論要營造社區何種特色。</p> <p>2. 各組口頭分享營造的理念。</p> <p>3. 開始編輯社區營造的未來藍圖。</p> | <p>1. 分組報告</p> <p>2. 完成學習單</p> | 學習單 |
| 第 19 週 2 節 | 1. 指出他組報告的優缺點為何？ 2. 統整及歸納出他組報告的要點為何？ | 1. 鑑賞他組報告 | <p>1. 運用合作的技巧完成團體報告。</p> <p>2. 能清楚表達社區的未來想像。</p> | <p>1. 請各組分配報告的工作。</p> <p>2. 各組報告設計的藍圖。</p> <p>3. 組別發表完畢後，請其他同學提出自己的想法或問題。</p> <p>4. 老師總結社區的未來想像。</p> | <p>1. 分組報告</p> <p>2. 完成學習單</p> | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。