

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 國際新視野 課程計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------|-------------|--|--|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | Celebrate New Year around the world. 歡慶新年 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | | |
| 彈性學習課程四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：認識與比較在地與各國新年傳統文化並體驗不同特色飲食。 | | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事物的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 認識世界新年傳統慶祝文化與食物字彙相關形名詞，並研究了解各國新年慶祝方式與不同的相關飲食文化。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表現 | □國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明 | 書面檢核： 1 Chinese New Year food 學習單。 2.New Year food around the world 學習單 3.New Year's Traditions From Around the World 學習單 4.口語表達：了解各國新年食物內容，經口語報告與分享體各國新年美食。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | |



| 教學 期程 | 節 數 | 單元與 活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|--------|---|--|----------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|---|
| 第1-7 週 | 7 | Lunar Chinese New Year food | 社Ba-III-1 每個人不 同的生活 背景與經 驗，會使 其對社會 事務的觀 點與感受 產生差。 綜合活動 1a-II-1 展 現自己能 力興趣與 長處並表 達自己的 想法和感 受。 英1-III-6 | 除舊迎新 新年節慶 食物 (名詞) | 了解與 學習本 地新年 特色食 物。 | 1.What do you eat at Chinese New Year dinner? 新年食物單字及其代表的文化意義 fish — an increase in prosperity Chinese dumplings —wealth whole chicken — lucky and wholeness spring Rolls — wealth sweet Rice Balls — family togetherness longevity Noodles — happiness and longevity lion's head meatballs — family unity steamed pork belly with taro — prosperity shrimp — happiness vegetables —spring, wealth, and more fruit — fullness and wealth (tangerines and | 1.能聽懂教師的問題並回答。 2.完成學習單。 | 1.各組學生必須上網查詢指派的新年食物代表意義。並在班級上公開發表與分享。 2.在各組發表完成後每位同學都須完成Chinese New Year food學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | | <p>oranges)</p> <p>展示圖片，字卡及播放影片給學生看</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FQv0s03zE0</p> <p><u>I</u></p> <p>(Lunar New year Vocabulary)</p> <p>https://www.facebook.com/primeenglishlearningcentre/posts/10157014610249989/?locale=zh_HK</p> <p>(pics of the Chinese food)</p> <p>https://www.chinahighlights.com/travelguide/chinese-food/chinese-new-year-food.htm</p> <p>(12 Lucky Chinese New Year Foods to Greet the Year of Rabbit 2023)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7TQAltO6qN</p> <p><u>A</u></p> <p>(8 lucky Lunar New Year foods)</p> <p>https://www.hopenglish.com/learn-about-chinese-new-year-rituals-food-family?gclid=Cj0KCQjwrMKmBhCJARIsAHuEAPTX8j7SlZ5wyjTN3Jiipk0f2HPQGS-qx2qyjT210vxfTlbAVk2JKyAaAiixEALw_wcB</p> <p>(關於新年：習俗、食物、家庭」 - Learn About Chinese New Year: Rituals, Food, Family)</p> <p>讓學分組將中國農曆新年節慶食物及其文化意義做成海報並上台發表分享。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|-------------|--------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>2.老師將全班分組，請各組上網查本地食物與其特殊的文化意義，並完成學習單。</p> <p>3.各組繪製海報並發表各組小組研究作業的成果。</p> <p>4.發表後須接受提問。</p> <p>Do you know where can we get it?</p> <p>Have you ever tasted it before?</p> <p>Do you like it?</p> <p>What is your favorite Chinese New Year food?</p> | | |
| 第 8-14週 | 7 | New Year food around the world | 社Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。 | 各國新年傳統飲食大不同 | 了解各國新年不同的飲食文化特色內容。 | <p>1 Do you know this?</p> <p>各國代表性新年食物單字</p> <p>buñuelos (Mexico)</p> <p>tteoguk (South Korea)</p> <p>sugar Pigs (Germany) /grapes (Spain)</p> <p>suckling Pig (Austria)</p> <p>pomegranate (Turkey)</p> <p>toshikoshi Soba (Japan)</p> <p>chocolate Mousse (Sweden)</p> <p>apples (Wales)</p> <p>onions (Greece)</p> <p>black-eyed peas and collard greens</p> | <p>1.能聽懂教師的問題並回答。</p> <p>2.完成學習單。</p> | <p>1.學生分組必須上網查詢一個國家的新年食物並製成海報發表分享</p> <p>2.各組發表完成後每位同學必須完成New Year food around the world學習單。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|-------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | | | (Southern United States) whiskey (Scotland) 播放影片給學生看 https://reurl.cc/NYEyd6 (世界各地新年飲食習俗大不同) https://www.joincake.com/blog/new-years-eve-food-traditions/ (18 New Year's Eve Food Traditions From Around the world) 讓學生了解各國新年食物的內容與其文化意義。 2.分組學生各組選一個國家的新年食物上網查詢其資料並製成海報與課後發表。 3.各組課堂上發表與分享海報內容，發表後須接受提問。 Have you ever tasted it before? Do you like it? Why? And why not? How does it taste like? Which food you would like to try? | | |
| 第 15-21 週 | 7 | New Year's Traditions From Around the | 社 Ba- III -1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會 | 新年習俗大不 同 | 了解本地與各國不同的新年習俗文化內容。 | 1. New Year's celebrations from around the world 展示圖片，字卡及播放影片給學生看， https://www.youtube.com/watch?v=DDNOTBIFWWY (New Year's Eve Traditions Around The World) https://www.youtube.com/watch?v=7SwFmMHEV_c | 1.能聽懂教師的問題並回答。 2.可以用英文完整呈現報告內容與回答提問。 1.學生分組必須上網查詢一個國家的新年文化傳統與特色飲食 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|
| | | <p>World</p> <p>事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p> <p>生活課程 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>(How different cultures celebrate the New Year)</p> <p>2.Presentation 請學生分組選一個國家，將這個國家的新年慶祝方式及飲食做一個完整的報告與心得分享。 3.並鼓勵學生可以提供分享所報告的食物。</p> | <p>3.完成學習單。</p> | <p>2.各組發表完成後每位同學必須完成New Year's Traditions From Around the World學習單。</p> |
|--|--|--|---|-----------------|---|

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 節慶萬花筒 課程計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|--|-----------|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | Learn the special holidays around the world 節慶大不同 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：認識與比較中外特殊節慶差異，理解多元文化的面貌。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</u> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與關心本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程目標 | <u>認識</u> 世界節慶相關名詞，並分享對世界節慶的學習心得感想。 | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | <p>書面/影像檢核：</p> <p>1 Holidays in Taiwan 學習單</p> <p>2.Table manners Checklist 學習單</p> <p>3 My favorite Holidays 口頭報告與海報製作</p> <p>口語表達：</p> <p>1.學生小組方式發表上課所學成果。</p> <p>2.個別方式發表上課所學成果。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |

Holidays in Taiwan(7)
了解台灣的主要節慶

Special Holidays
around the world(7)
認識各國特殊節慶

My favorite Holidays(7)
我喜歡的節日

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|--------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|--|
| 第1-7週 | 7 | Holidays in Taiwan | 綜合Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英2-III-8 能作簡易的提問。 | 歡樂 台灣 主要 的重大 節慶 | 了解 台灣 主要 的重大 節慶 | 1.Do you know the main holidays in Taiwan? 展示圖片，字卡及播放影片給學生看，然後邊看邊詢問學生: Do you know what holiday it is? Do you know the names of them in English? 讓學生試著用英文說出那些節慶的名稱，針對學生無法回答出的名稱老師再加以解釋說明。 https://taiwan-scene.com/6-holidays-in-taiwan-you-should-know-about/ (6 Holidays in Taiwan You Should Know About) Country & food vocabularies: Late January or February – Chinese New Year (3 to 5 day holiday) February 28 – Memorial Day April 5 – Tomb Sweeping Day May 1 – Labor Day May –Mother's Day June – Dragon Boat Festival September 28 – Teacher's Day September – Mid-Autumn Festival | 1.能適時回應與回答 2能積極踴躍參與討論並發表。 | 1.以小組分工合作的方式作小組的口頭報告。報告時必須有製作的投影片或者海報等。每個小組成員都是必須發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以英語進行。 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---------------------|----------------------|---|--|--|
| | | | | | | (on the 15th day of the ninth lunar month) October 10 – National Day (Double Tenth Day) | | |
| 第8-14 週 | 7 | Special holidays around the world | 綜合Ba-III-1 每個人不同的 生活背景與經 驗，會使其對 | 節慶 各國 大不 同 | 認識 各國 的特 殊節 | <p>2.Presentation</p> <p>老師將學生分成四組，各組選定一個節慶，分別利用簡單的單字與句子報告該節慶。報告時必須輔以影音檔或海報。以供聆聽者更能清楚具體明白所報告的內容。</p> <p>Presentation 舉例說明:</p> <p>◎Mid-Autumn Festival(中秋節)</p> <p>(1)Mid-Autumn Festival is in September or early October</p> <p>(2) The celebration ways:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enjoying a dinner with family Eating mooncakes Appreciating the Moon Worshiping the Moon Making and Carrying Mid-Autumn Festival Lanterns <p>3.完成學習單。根據課堂上所學習內容，勾選學習單上問題的正確答案。</p> | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--------|---|
| | | | 社會事務的觀點與感受產生差異。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英2-III-8 能作簡易的提問。 | 慶 | <p>https://www.youtube.com/watch?v=8tcsZ0Vn2RQ (Special holidays around the world)</p> <p>2.Do you know the holidays in the video? 播放影片給學生看，然後邊看邊詢問學生: Do you know what holiday it is? Do you know what is the special meanings and special ways to celebrate the holidays? Do you know which country celebrate this holiday? 讓學生試著用英文或中文說出那些節慶或國家的名稱，針對學生無法回答出的中文或英文名稱老師再加以解釋說明並教導如何說或念 Valentine's Day: February 14 Easter: March/April/May Christmas: December 25 Thanksgiving:4th Thursday in November St. Patrick's Day: March 17 Halloween: October 31 New Year: January 1 Independence Day (U.S.): July 4 Oktoberfest: September/October</p> <p>3.Presentation 老師將學生分成四組，各組選定2個節慶以簡單的英文單字和句子報告節慶的慶祝方式與文化意義。報告時必須輔以影音檔或海報。以供聆聽者更能清楚具體明白所報告的內容。 3.The way of presentation(口頭報告方式舉例說明) ◎Halloween (萬聖節)</p> | 並口頭發表。 | 或者海報等。每個小組成員都是必須發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以英語進行。 2.完成學習單。 |
|--|--|--|---|---|---|--------|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---|---|----------------------|--|--------------------------|---|
| | | | | | | (1) It is on October 31 (2) It's the holiday to remembering the dead. (3) Traditions include trick-or-treating, wearing costumes, pumpkin carving, and visiting haunted houses. | | |
| 第15-21週 | 7 | My favorite holidays | 綜合Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英2-III-8 能作簡易的提問。 | 綜合Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生 | 透過認識各國的特殊節慶分享自己喜歡的節日 | <p>3.Checklist Worksheet</p> <p>根據課堂上所學習內容，勾選學習單上問題的正確答案。</p> <p>Introduce 1-2 favorite holiday(s)</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據課堂所了解的中外各國特殊節慶與各國的節慶飲食文化等等。每位學生必須選至少一個中外節慶為自己最喜愛的節日。用簡單的英文句子介紹這個(些)節慶，並說明原因。報告時必須輔以影音檔或海報。以供聆聽者更能清楚具體明白所報告的內容。 報告學生也要接受提問。並用簡單的英語句子回答提問。有些不太能表達的可以適時以中文輔助或由老師提示幫助完成。 各組報告完成後 老師亦會將報告的海報張貼教室，讓學生可以在課後亦隨時觀看。成為情境布置學習的一部分。 | 1.學生能口頭表達。 2.學生能回答問題。 | 1.完成學習單。 2.以小組分工合作的方式作小組的口頭報告。報告時必須有製作的投影片或者海報等。每個小組成員都是必須發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以簡單的英語進行。 |