

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 古厝萬皇情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	米絞ㄟ淵源	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過比較與辨別發現差異，瞭解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 藉由各種媒介， 探索人、事、物的特性與關係， 同時學習各種探究人、事、物的方法→理解道理，並能進行創作→分享及實踐。				
課程目標	學生能分辨在來米、蓬萊米、糯米三種稻米及其製成的不同米食加工品， 並能動手製作米製品。				
配合融入之領域 或議題	<div><div>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</div><div>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</div></div>				
總結性 表現任務	<div>1. 喜樹街仔ㄟ米絞： 學生於參觀完米絞後，完成認識米絞的學習單。</div> <div>2. 米米大不同： 學生辨識三種稻米，和分辨不同米食加工品，完成兩張米米大不同的學習單。</div> <div>3. 米食拼盤： 學生能製作飯糰。</div>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>喜樹街仔ㄟ米絞 (4) 認識喜樹老街的米絞</div><div>➡</div><div>米米大不同 (4) 分辨三種稻米及其加工品</div><div>➡</div><div>米食拼盤 (4) 能製作飯糰</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		喜樹街仔ㄟ米絞	教學期程	第二週至第五週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	米絞的用途及歷史				
	學習目標	學生能說出米絞的歷史淵源及用途				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		4	老師播放影片，請學生就影片內容討論並提問。 問題一：我們平常吃的白米飯是怎麼來的？ 問題二：稻子從稻穀到變成白米會經歷哪些階段？ 問題三：碾米機的功用是什麼？ 問題四：喜樹老街的碾米機為什麼會保存到現在？ 在參訪前請學生討論設計參訪提問，並分析問題設計方向，參訪後請學生進行統整發表。		1. 看影片：白米的誕生 2. 看圖片：認識碾米機 3. 唸謠：喜樹的米絞 4. 設計參訪提問 5. 參訪：薛家米店	1. 「喜樹的米絞」PPT 2. 台北市國立台灣博物館：米的誕生影片 3. 能專心參觀並勇於發問 4. 完成〈喜樹的米絞〉學習單

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		米米大不同	教學期程	第六週至第九週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語				

點	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂) 在來米、蓬萊米、糯米及其米食加工品				
	學習目標 學生能分辨在來米、蓬萊米、糯米三種稻米及其製成的米食加工品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	4	<p>老師將在來米、蓬萊米、糯米三種稻米發下，請學生觀察其差異性。</p> <p>問題一：這三種米為生活中常見的米，從圖及實物中你發現它們的顏色、形狀有什麼不同？</p> <p>老師將在來米、蓬萊米、糯米三種稻米煮熟，請學生捶搗。</p> <p>問題二：這三種米飯經過捶搗之後變成的麻糬，有什麼不一樣？</p> <p>請學生帶來不同的米食加工品</p> <p>問題三：生活中，你知道有哪些米食加工品？</p> <p>問題四：這些米食加工品吃起來的口感有什麼差別？</p> <p>問題五：這些米食加工品分別是用哪種米製作而成的？</p>	<p>1. 學生透過觀察在來米、蓬萊米、糯米三種稻米，並親自捶搗，透過揉捏感受黏性差異。</p> <p>2. 學生口頭提出生活中的米食加工品。</p> <p>3. 學生試吃不同米食加工品，並說出口感差異。</p> <p>4. 學生依照口感差異歸納米食加工品為何種米製作而成。</p>	<p>1. 捶搗三種米飯後能說出黏性差異</p> <p>2. 能說出生活中的米食加工品。</p> <p>3. 試吃不同米食加工品後，能說出口感差異。</p> <p>4. 能歸納米食加工品是哪種米製作而成的，</p> <p>5. 完成〈米米大不同〉兩張學習單</p>	<p>1. 〈米米大不同〉PPT</p> <p>2. 在來米、蓬萊米、糯米三種稻米</p> <p>3. 不同的米食加工品</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		米食拼盤	教學期程	第十週至第十三週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	學習內容(校訂)	飯糰的由來與製作技巧				
學習目標		能製作飯糰				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		2	1. 教師請學生討論製作飯糰需要哪些材料及步驟 2. 學生分組討論各自要準備的飯糰材料 3. 學生動手做飯糰		1. 學生觀看影片瞭解製作飯糰的技巧 2. 動手實作飯糰	學習資源 自選編教材或學習單 1. 製作出飯糰影片 https://reurl.cc/9vVdyY 2. 製作飯糰的材料

學習主題名稱 (中系統)	交通教育主題館之旅	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	統整性探究課程(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				

設計理念	互動與關聯：透過實地參訪，學習交通安全相關知識，進一步認識生命的重要性。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
課程目標	學生能使用學到的交通安全知識，保護自己的生命安全。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	1. 學生於觀看完交通安全影片後回答問題，並學會保護自己生命安全的方法。 2. 在參觀的場館內，於互動設施中完成相關交通安全任務。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
<div>交通教育主題館之旅 (8) 參訪交通教育主題館</div>		

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元名稱	交通教育主題館之旅	教學期程	第十四週至第二十一週	教學節數	8 節 320 分鐘
------	-----------	------	------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	參觀交通教育主題館				
	學習目標	學生使用學到的交通安全知識，保護自己的生命安全。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	8	問題一：搭乘各種交通工具時，要注意的安全事項 有哪些？ 問題二：行走於道路上，要注意的安全事項有 哪些？ 問題三：遵守哪些交通安全規範，才能夠保護我們 自身的生命安全？		1. 觀看交通安全影片 2. 操作場館內交通安全 互動設施	1. 能口頭回答交通 安全影片要注意 的安全事項 2. 完成互動設施的 交通安全任務	1. 交通安全影 片 2. 場館內互動 設施

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 古厝萬皇情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古早味厝與井	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果： 探究人事物與環境間的互動， 瞭解喜樹社區的建築因時代背景變遷而產生的改變。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展， 培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	學生能夠瞭解現在和過去建築之差異，並識別及區分閩南建築之特色，並能設計馬賽克磁磚創意作品。		
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 古厝有心意： 練習口語表達，學生能說出 2 種先民建造閩南式建築的用心與意涵，如：堂號代表先民飲水思源的精神。 2. 古厝旅行團： 實地踏查喜樹老街在地閩南式建築，完成閩南式建築特色學習單。 3. 古井作品展新意： 運用輕土設計並完成創意作品。		
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			
<div><div><div>古厝有心意 (4) 說出不同建築的特色 與意義</div><div>➡</div><div>古厝旅行團 (4) 辨別閩南式建築的 不同樣式</div><div>➡</div><div>古井作品展新意 (4) 運用輕土設計並完成 創意作品</div></div></div>			

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		古厝有心意	教學期程	第二週至第五週	教學節數	4 節 160 分鐘
學 習 重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				

點	學習內容 (校訂)	世界各地不同地區的傳統建築、閩南式建築特色與意義。			
學習目標		學生能說出世界各地不同建築的特色與意義。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	2	<p>問題一：你知道有哪些不同樣式的房子嗎？請舉例說明。</p> <p>問題二：世界各地有哪些不同樣式的房子？</p> <p>問題三：你知道早期的人類都是住在怎麼樣的房子裡嗎？</p> <p>問題四：喜樹老街裡的房子，跟我們現在住的房子有什麼不一樣的地方？</p> <p>問題五：你心目中想要居住的房子是什麼樣子？</p>	<p>1. 觀看房子變變變 PPT</p> <p>2. 觀看簡報學習辨識世界各地不同地區建築與閩南式建築特色。</p> <p>3. 觀看簡報學習了解早期人類居住的房子樣式。</p> <p>4. 觀看照片學習辨識喜樹老街的房子，跟現在住的房子不一樣的地方。</p> <p>5. 畫出心目中想要居住的房子。</p>	<p>口頭回答：</p> <p>1. 學生能說出世界各地不同建築的特色與意義。</p> <p>2. 能比較現代建築與閩南式建築的差異。</p> <p>實作：</p> <p>1. 能畫出自己心目中想要居住的房子。</p>	<p>1. 房子變變變 PPT</p> <p>2. 古厝放大鏡 PPT</p>

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱	古厝旅行團	教學期程	第六週至第九週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	喜樹老街的閩南式建築			
學習目標		學生能辨別閩南式建築的不同樣式。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	2	問題一：請從圖片中找出喜樹老街的房子。 問題二：從建築的各種構造猜猜看它們叫做什麼。 引導一：依照實際參觀的路線將各古厝的代號及特色填入學習單中。	1. 觀看林安泰古厝影片 2. 觀看簡報認識閩南式建築特色，如馬背、鳥踏…等。 3. 實地走訪喜樹老街古厝群。 4. 完成學習單。	1. 能辨別出喜樹老街的房子。 2. 完成〈古厝旅行團〉及〈古厝放大鏡〉學習單。	1. 林安泰古厝影片 2. 古厝有心意〈古厝放大鏡〉ppt

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		古井作品展新意	教學期程	第十週至第十三週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				
	學習內容(校訂)	古井的設計				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	能運用輕土設計古井並完成創意作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	2	引導一：觀察古井的堆疊方式後，利用輕土完成古井的製作。 引導二：利用竹筷及吸管加入汲水裝置。 引導三：加入自己的創意，美化古井。	設計與製作古井作品。	利用輕土完成古井作品。	輕土 紙板

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	議題教育	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				

設計理念	互動與關聯： 1. 透過影片及實際演練，學習交通安全相關知識，進一步認識生命的重要性。 2. 藉由實地參訪，從化石及古生物認識史前文化。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 學生能使用學到的交通安全知識，保護自己的生命安全。 2. 學生能從化石及古生物認識史前文化。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生於觀看完交通安全影片後回答問題，並學會保護自己生命安全的方法。 2. 在參觀的場館內，從化石及古生物認識史前文化。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
<div><div><div>交通安全起步 走(6) 辨別環境的危險，保 護自身安全</div><div>➡</div><div>左鎮化石館之 旅(3) 認識化石及古生物</div></div></div>		

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱	交通安全起步走	教學期程	第十四週至第十九週	教學節數	6 節 240 分鐘
------	---------	------	-----------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校訂)	A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌				
	學習目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。 5. 能對維護我們交通安全的人表達感謝。				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	問題一：你上學時會經過哪些地方？你覺得有哪些地方是比較危險的？ 引導一：找出圖片中你認為比較危險的地方。 問題三：在行走時，要怎麼做才能讓司機看得見自己以保護自己的安全？ 問題四：在路上行走時，要避免做哪些行為以免發生交通事故？ 問題五：你可以怎麼做來對維護我們交通安全的人表達感謝？	1. 觀看相關交通安全影片 2. 依交通安全情境進行演練 3. 寫卡片向維護我們交通安全的人表達感謝	1. 能口頭回答交通安全影片要注意的安全事項 2. 能依交通安全情境進行演練 3. 寫出卡片向維護我們交通安全的人表達感謝	交通安全教案手冊第一版

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱	左鎮化石館之旅	教學期程	第二十週至第二十二週	教學節數	3 節 120 分鐘
------	---------	------	------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
	學習內容(校訂)	參訪左鎮化石館				
	學習目標	學生能認識地方環境，透過化石及古生物認識史前文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	問題一：請問化石館內有哪些化石？ 問題二：生命的演化會經歷哪些階段？ 問題三：左鎮化石館內的化石主要都是從哪個地方挖掘出來的？ 問題四：化石的清修會經歷哪些過程？	1. 觀看園區介紹影片 2. 聆聽導覽解說 3. 完成學習單	1. 能口頭回答園區介紹影片 2. 能回答導覽解說的問題 3. 能完成學習單	館內展覽資訊	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。