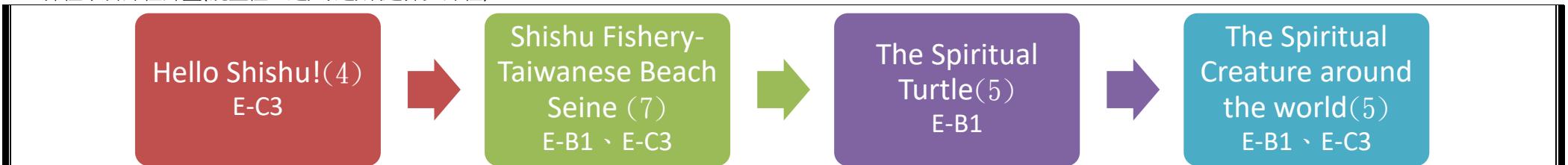


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 國際新視野 課程計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|---|-------------|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | Tales in Neighborhood 社區傳說奇談 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：配合中年級校本課程，探討喜樹在地傳統文化活動與信仰，理解人與環境如何產生互動與連結，並藉由閱讀國外有關動物神話，理解各國人們日常生活與動物、環境的關聯性。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的會話用語，能應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心在地事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程目標 | 應用喜樹在地海洋文化活動與特色的探討，增進學生聽說讀寫能力，並理解人類與動物如何互動與產生關聯。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | <p>書面檢核：</p> <p>1. Hello Shishu 學習單。</p> <p>2. Taiwanese Beach Seine 的四宮格</p> <p>3. 魚網編織半成品</p> <p>4. The Spiritual Turtle 學習單</p> <p>口語表達：</p> <p>1. 說出國內外相似文化活動</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|--------|----|--------------------------|--|--------------|----------------------|--|----------------------------------|---|
| 第1-4週 | 4 | Hello Shishu! | 社1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 喜樹的由來 | 理解喜樹早期居民的活動與喜樹之間的關係。 | 1. What do you see? 播放過去社區圖片給學生看，讓學生察覺社區的地貌多數為 fish farm. 過去居民主要以海洋相關產業活動。 2. 請學生到社區尋訪彩繪牆，描繪出想像中的喜樹社區，並完成學習單。 3. 以學生作業之圖片作為課堂討論，用英語提問。 What do you see? What color is it? What's this? What's that? | 1. 能聽懂教師的問題並回答。 2. 完成學習單。 | 1. Hello Shishu學習單，學生繪製完想像中的喜樹社區後，訪問家人或上網查詢資料，繪製古早喜樹的特色，共2張圖對比。 |
| 第5-11週 | 7 | Shishu Fishery-Taiwanese | 社1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關 | 喜樹牽罟兵仔ㄟ故事 | 理解喜樹早期居民的 | 1. 播放「喜樹牽罟兵仔ㄟ故事」繪本 ppt，了解早期的在喜樹主要的 | 1. 能聽懂教師的問題並回答。 2. 完成學習 | 1. Taiwanese Beach Seine 的四宮格:寫 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--------------------|---|-----------|--|
| | | Beach Seine | <p>係。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | | <p>活動與喜樹之間的關係。</p> | <p>產業活動。</p> <p>2. 與學生討論牽罟相關的人事物。</p> <p>How many people in this fishing activity?</p> <p>What people do in Taiwanese Beach Seine?</p> <p>Set net by Sampan 、pull net 、make net</p> <p>How long it will be?</p> <p>2 hours</p> <p>引出牽罟的精神為：</p> <p>Unity is strength.</p> <p>3. 5種為人加油打氣的表達</p> <p>4. 以學生作業作為課堂討論與複習。</p> <p>5. Let's do netting: 漁網編織體驗</p> <p>用具:string 、net board 、netting needles 、load strings on the needle.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gfTWgMTqGqY</p> | <p>單。</p> | <p>出有關 Taiwanese Beach Seine 的四件事情。(團結Unity 、織網 netting 、拉繩pulling 、撒網set net 、舢舨 Sampan 、魚群 fish school 、拔河 rope pull from the sea) 等</p> <p>2. 魚網編織半成品，總計有 10 格即可。</p> <p>3. 海鮮紅綠燈測驗 the quiz game</p> |
|--|--|-------------|---|--|--------------------|---|-----------|--|

6. 相似的捕魚方式討論:

<https://www.youtube.com/watch?v=sNvQbvZrSAw>

<https://www.youtube.com/watch?v=dyfFu93zv0c>

觀看後提出相同點與不同點。

It starts from setting the net, and pulling the net back from the beach.

7. 探討資源耗竭的問題:

What can we do to with the lacking catch yield?

漁獲量過去是先民賴以為生的指標，但現在時空變遷，像牽罟類似「拖網」，大小型魚貨通吃的捕魚方式容易遭到非議，因此，漁獲資源取足夠就好，讓小魚有生長的空間，不宜過多。

為了漁業資源永續set net 的規定:

https://www.youtube.com/watch?v=gLhcfAs1T_8

8. 5種語言表達感謝。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|-------------------------|------------------------------|--|---|--|
| 第12-15 週 | 5 | The Spiritual Turtle | <p>綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> | 喜樹龜 醮祭典 影片和 簡報 | 透過觀看龜醮活動後，能了解與肯定在地的文化活動。 | <p>1. 觀看龜醮影片</p> <p>2. 展示簡報，並觀察與尋找龜醮活動或影片中的相關訊息</p> <p>3. 針對有疑問或有興趣的地方提出問題討論。</p> <p>Why it happened?</p> <p>What happened to the village after eating the big turtle? (Fire skipping the house)</p> <p>What people do after it?</p> <p>What do worshippers prepare for the offerings?</p> | <p>1. 能聽懂教師的問題並回答。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>1. 龜醮Youtube 影片、簡報</p> <p>2. The Spiritual Turtle 學習單 (plot drawing)</p> |
| 第16-22 週 | 5 | The Spiritual Creature around the world | <p>社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | 國內外有關動物的神話故事。 | 透過欣賞國內外的動物傳說故事，理解人與自然互動的適切性。 | <p>1. 學習動物單字與動物動作唱跳。 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</p> <p>Games for practice animals and actions.</p> <p>2. 國內外有關動物的神話故事。探討當時的人們賦予這些動物的意義為good or bad.</p> <p>海洋奇緣</p> <p>12星座的故事</p> | <p>1. 能聽懂教師的問題並回答。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>1. ppt for quit games about animals and actions.</p> <p>2. The Spiritual Creature學習單，畫出故事中人與動物互</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> | | <p>哈利波特、納尼亞傳奇 、彩虹小馬-獨角獸 古代神話龍傳說 原住民與動物的故事: https://expostories.nmtl.gov.tw/#</p> <p>飛魚神的邀請 憤怒的百步蛇 白鹿傳奇 中國神獸</p> <p>3. 中西方神話故事的共通點引導: Why these animals are worshipped? Good or bad relationship with animals are meaningful to people. Find the good way to treat our nature.</p> <p>4. 學生心得發表 (使用情緒形容詞)</p> <p>5. i love animals: https://www.youtube.com/watch?v=1DWsypmmoqM</p> | <p>動的場景。</p> <p>3. 學生心得記錄: I am happy/ sad / excited / after I listen the story.</p> <p>4. 學生能唱動物歌曲。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|---|--|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | Tales in Neighborhood 社區傳說奇談 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：配合中年級校本課程，探討喜樹在地海王文化活動與信仰，理解人們與信仰的互動關係，理解廟宇在人們生活中的關聯性。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的會話用語，能實際應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心在地事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | |
| 課程目標 | 應用喜樹在地海洋文化活動與特色，增進學生聽說讀寫能力，並理解人類生活與信仰如何互動與產生關聯。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 請學生至萬皇宮尋找裝飾物品，並後製成影片。 2. 完成 Who is He?學習單。 3. 完成Temples and Us學習單。 4. 請學生至萬皇宮尋找裝飾物品，並後製成影片。 | | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Is it a temple or castle?(7)
E-C3

Who is He?(Wangye)
(7)
E-B1、E-C3

Temples and Us(7)
E-B1、E-C3

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習 內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------------------------|---|------------------|-----------------------|---|-----------|---|
| 1-7 週 | 7 | Is it a temple or castle? | 社2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 廟宇的外型 | 關注社區常見廟宇的外型，引導至認識萬皇宮。 | 1.教師展示各種建築物的圖片，詢問學生 Is it a temple or castle or church? 學生回答yes, no。教師在隨後補充it's a <u>place</u> . 2.Let's talk about temple: What color is 萬皇宮? It has many colors, such as 3.The story of the three Wangyes 從前從前在臺南的黃金海岸，有兩個撿豬屎的人，他們每天都會去撿豬屎，一個來自喜樹(今臺南市南區喜樹路一帶)，一個來自灣裡(今臺南市南區灣里路一帶)。因為喜樹和灣裡在隔壁，所以他們每天都一起撿豬屎。這天，他們撿著撿著，看到海上有一艘王船，不知道從哪裡來的，他們就把它拉了過來，發現裡面有三尊王爺和一艘王船，他們便把這些都帶回村子。回 | 能踴躍討論並發表。 | 1.請學生至萬皇宮尋找裝飾物品，並後製成影片。 影片以this is 萬皇宮。開頭，從外觀的顏色It has many colors like red, green..... 介紹到廟裡的物品This is a ____./ They are _____. 的句型完成介紹。 |

到村子後，喜樹的人對灣裡的人說：「王爺和王船都要來我們村莊。」灣裡人就不服氣了，他說：「我們也有功勞，我們也需要庇護！」後來兩村的人協調後決定，三尊王爺就歸喜樹，因此興建了一間廟宇，叫做萬皇宮，由喜樹這邊的人供奉，裡面就有三尊王爺的神像；王船則被帶回去灣裡供奉，叫做萬年殿。這兩間廟宇直到今日都是相當有名望的廟宇。

https://memory.culture.tw/Story/Detail?Id=635&IndexCode=member_story

4. How old is 萬皇宮？

(from 1739 to 2021)

It has been 282 years old.

5. What's this?

介紹萬皇宮獨特的裝飾或物品

- incense stick (n.) 香柱
- worshipper (n.) 信徒
- draw fortune stick
抽神籤
- divination blocks (n.) 筵杯

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|----------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • <u>joss paper</u> (n.) 紙錢 • Door god • Plaque • Caisson (spider web) ceiling • carving | | |
| 8-14 週 | 7 | Who is He? | 社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 英 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學 的字詞。 | 認識 王爺 | 完成喜樹王爺 圖畫，並標示 出3個王爺的 特徵。 | <p>1. 使用一連串神明圖片詢問學生，引導 學生使用句子回答</p> <p>Who is he? He's God. Who is she? She's goddess. Who are they? They are Deities</p> <p>2. 著重在王爺的服飾與臉部特徵</p> <p>What forms the figure of 王爺?:</p> <p>Bright eyes Close eyes Long beard Short beard bushy eyebrows big nose close mouth big ears face colors Official hat General's hat General's Robe tassel Token</p> <p>3. 學生實地到王爺廟，進行觀察，並勾</p> | <p>學生能 主動參 與，並 口頭發 表王爺 的特 徵。</p> | <p>1. Who is he? 學習單 學生確認王爺 特徵後，繪製 王爺的圖像， 並用英語標示3 處出來。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | 選王爺有的特質。 | | |
| 15-21 週 | 7 | Temples and Us | 社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 英 2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 海E8了解海 洋民俗活 動、宗教信 仰與生活 的關係。 | 知道 地方 廟宇 對自 己、 學 校、 社區 民眾 的意 義 | 透過自述與整 理，知道廟宇 對各角色(學 生、老師、學 校、社區)的 重要性。 | <p>1. Temple Map Guiding. How do I get to ____? Please ... -turn right -turn left -go ahead/her/here -stop -The temple is here</p> <p>2. Why temples are important in our life? -provide hopes and direction when we need. - culture center (Historic site) -worshiping -connect with people and family across generations.</p> <p>3. 訪問兩個同學、兩個老師 Why temples are important in our life? 並記錄下來。</p> <p>4. 訪問家人、社區耆老、學校主任 Why temples are important? 並記錄下來。</p> <p>5. 整理筆記內容，並得出答案。</p> <p>6. What else temple can provide us?</p> | <p>1. 學生 能口頭 表達。 2. 學生 能回答 問題</p> <p>____ think temple is ____.</p> | <p>1. 完成Temples and Us學習單 並記錄與整理訪問的內容。 2. 發表整理的內容</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | | | | Temple wedding in India. | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|