

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 國際新視野 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Tales in Neighborhood 社區傳說奇談	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：配合中年級校本課程，探討喜樹在地傳統文化活動與信仰，理解人與環境如何產生互動與連結，並藉由閱讀國外有關動物神話，理解各國人們日常生活與動物、環境的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的會話用語，能 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 在地事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	應用喜樹在地海洋文化活動與特色的探討，增進學生聽說讀寫能力，並理解人類與動物如何互動與產生關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 海洋教育 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	書面檢核： 1 Hello Shishu 學習單。 2.Taiwanese Beach Seine 的四宮格 3.魚網編織半成品 4.The Spiritual Turtle 學習單 口語表達： 1.說出國內外相似文化活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Hello Shishu!(4)
E-C3



Shishu Fishery-
Taiwanese Beach
Seine (7)
E-B1、E-C3



The Spiritual
Turtle(5)
E-B1



The Spiritual
Creature around
the world(5)
E-B1、E-C3

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	Hello Shishu!	社1b-II-1 解釋社會事物 與環境之間的 關係。 英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。	喜樹的由來	理解喜樹 早期居民 的活動與 喜樹之間 的關係。	1. What do you see? 播放過去社區圖片給學生看，讓 學生察覺社區的地貌多數為 fish farm. 過去居民主要以海洋相關 產業活動。 2. 請學生到社區尋訪彩繪牆，描繪 出想像中的喜樹社區，並完成學習 單。 3. 以學生作業之圖片作為課堂討 論，用英語提問。 What do you see? What color is it? What' s this? What' s that?	1. 能聽懂教 師的問題並 回答。 2. 完成學習 單。	1. Hello Shishu學習 單，學生繪製 完想像中的喜 樹社區後，訪 問家人或上網 查詢資料，繪 製古早喜樹的 特色，共2張 圖對比。
第5-11週	7	Shishu Fishery-Taiwanese	社1b-II-1 解釋社會事物與 環境之間的關	喜樹牽罟 兵仔ㄟ 故事	理解喜 樹早期 居民的	1. 播放「喜樹牽罟兵仔ㄟ故事」繪 本 ppt，了解早期的在喜樹主要的	1. 能聽懂教 師的問題並 回答。 2. 完成學習	1. Taiwanese Beach Seine 的四宮格:寫

		Beach Seine	<p>係。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>		<p>活動與喜樹之間的關係。</p> <p>產業活動。</p> <p>2. 與學生討論牽罟相關的人事物。</p> <p>How many people in this fishing activity?</p> <p>What people do in Taiwanese Beach Seine?</p> <p>Set net by Sampan 、pull net、make net</p> <p>How long it will be?</p> <p>2 hours</p> <p>引出牽罟的精神為:</p> <p>Unity is strength.</p> <p>3. 5種為人加油打氣的表達</p> <p>4. 以學生作業作為課堂討論與複習。</p> <p>5. Let' s do netting:漁網編織體驗</p> <p>用具:string、net board、netting needles、load strings on the needle.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gfTWgMTqGqY</p>	<p>單。</p> <p>出有關 Taiwanese Beach Seine 的四件事情。(團結Unity、織網 netting、拉繩pulling、撒網set net、舢舨 Sampan、魚群 fish school、拔河 rope pull from the sea)等</p> <p>2. 魚網編織半成品，總計有10格即可。</p> <p>3. 海鮮紅綠燈測驗 the quiz game</p>
--	--	-------------	--	--	--	---

					<p>6. 相似的捕魚方式討論：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sNvQbvZrSAw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dyfFu93zv0c</p> <p>觀看後提出相同點與不同點。</p> <p>It starts from setting the net, and pulling the net back from the beach.</p> <p>7. 探討資源耗竭的問題：</p> <p>What can we do to with the lacking catch yield?</p> <p>漁獲量過去是先民賴以為生的指標，但現在時空變遷，像牽罟類似「拖網」，大小型魚貨通吃的捕魚方式容易遭到非議，因此，漁獲資源取足夠就好，讓小魚有生長的空間，不宜過多。</p> <p>為了漁業資源永續set net 的規定：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gLhcfAs1T_8</p> <p>8. 5種語言表達感謝。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第12-15週	5	The Spiritual Turtle	<p>綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	喜樹龜醮祭典影片和簡報	透過觀看龜醮活動後，能了解與肯定在地的文化活動。	<p>1. 觀看龜醮影片</p> <p>2. 展示簡報，並觀察與尋找龜醮活動或影片中的相關訊息</p> <p>3. 針對有疑問或有興趣的地方提出問題討論。</p> <p>Why it happened?</p> <p>What happened to the village after eating the big turtle? (Fire skipping the house)</p> <p>What people do after it?</p> <p>What do worshippers prepare for the offerings?</p>	<p>1. 能聽懂教師的問題並回答。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 龜醮Youtube影片、簡報</p> <p>2. The Spiritual Turtle 學習單 (plot drawing)</p>
第16-22週	5	The Spiritual Creature around the world	<p>社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	國內外有關動物的神話故事。	透過欣賞國內外的動物傳說故事，理解人與自然互動的適切性。	<p>1. 學習動物單字與動物動作唱跳。 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</p> <p>Games for practice animals and actions.</p> <p>2. 國內外有關動物的神話故事。探討當時的人們賦予這些動物的意義為good or bad.</p> <p>海洋奇緣</p> <p>12星座的故事</p>	<p>1. 能聽懂教師的問題並回答。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. ppt for quit games about animals and actions.</p> <p>2. The Spiritual Creature學習單，畫出故事中人與動物互</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

品E1良好生活習慣與德行。

哈利波特、納尼亞傳奇
、彩虹小馬-獨角獸

古代神話龍傳說

原住民與動物的故事：

[https://expostories.](https://expostories.nmtl.gov.tw/#)

nmtl.gov.tw/#

飛魚神的邀請

憤怒的百步蛇

白鹿傳奇

中國神獸

3. 中西方神話故事的共通點引導：

Why these animals are worshipped?

Good or bad relationship with animals are meaningful to people.

Find the good way to treat our nature.

4. 學生心得發表

(使用情緒形容詞)

5. i love animals:

[https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=1DWSypmnoqM)

watch?v=1DWSypmnoqM

動的場景。

3. 學生心得記錄：

I am happy/

sad /

excited /

after I

listen the

story.

4. 學生能唱動物歌曲。

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 國際新視野 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Tales in Neighborhood 社區傳說奇談	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：配合中年級校本課程，探討喜樹在地海王文化活動與信仰，理解人們與信仰的互動關係，理解廟宇在人們生活中的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的會話用語，能實際 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 在地事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	應用喜樹在地海洋文化活動與特色，增進學生聽說讀寫能力，並 理解 人類生活與信仰如何互動與產生關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 請學生至萬皇宮尋找裝飾物品，並後製成影片。 2. 完成 Who is He?學習單。 3. 完成Temples and Us學習單。 4. 請學生至萬皇宮尋找裝飾物品，並後製成影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>Is it a temple or castle?(7) E-C3</div><div>➡</div><div>Who is He?(Wangye) (7) E-B1、E-C3</div><div>➡</div><div>Temples and Us(7) E-B1、E-C3</div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習 內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	Is it a temple or castle?	<p>社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	廟宇的外型	關注社區常見廟宇的外型，引導至認識萬皇宮。	<p>1. 教師展示各種建築物的圖片，詢問學生 Is it a temple or castle or church? 學生回答yes, no。教師在隨後補充it' s a (<u>place</u>).</p> <p>2. Let' s talk about temple: What color is 萬皇宮? It has many colors, such as</p> <p>3. The story of the three Wangyes 從前從前在台南的黃金海岸，有兩個撿豬屎的人，他們每天都會去撿豬屎，一個來自喜樹(今台南市南區喜樹路一帶)，一個來自灣裡(今台南市南區灣里路一帶)。因為喜樹和灣裡在隔壁，所以他們每天都一起撿豬屎。這天，他們撿著撿著，看到海上有一艘王船，不知道從哪裡來的，他們就把它拉了過來，發現裡面有三尊王爺和一艘王船，他們便把這些都帶回村子。回</p>	<p>能踴躍討論並發表。</p>	<p>1. 請學生至萬皇宮尋找裝飾物品，並後製成影片。</p> <p>影片以this is 萬皇宮. 開頭，從外觀的顏色It has many colors like red, green……</p> <p>介紹到廟裡的物品This is a ____./ They are _____. 的句型完成介紹。</p>

到村子後，喜樹的人對灣裡的人說：「王爺和王船都要來我們村莊。」灣裡人就不服氣了，他說：「我們也有功勞，我們也需要庇護！」後來兩村的人協調後決定，三尊王爺就歸喜樹，因此興建了一間廟宇，叫做萬皇宮，由喜樹這邊的人供奉，裡面就有三尊王爺的神像；王船則被帶回去灣裡供奉，叫做萬年殿。這兩間廟宇直到今日都是相當有名望的廟宇。

https://memory.culture.tw/Story/Detail?Id=635&IndexCode=member_story

4. How old is 萬皇宮?

(from 1739 to 2021)

It has been 282 years old.

5. What' s this?

介紹萬皇宮獨特的裝飾或物品

- incense stick (n.) 香柱
- worshipper (n.) 信徒
- draw fortune stick
抽神籤
- divination blocks (n.) 筊杯

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<ul style="list-style-type: none"> • <u>joss paper (n.) 紙錢</u> • Door god • Plaque • Caisson (spider web) ceiling • carving 		
8-14 週	7	Who is He?	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	認識王爺	完成喜樹王爺圖畫，並標示出3個王爺的特徵。	<p>1. 使用一連串神明圖片詢問學生，引導學生使用句子回答 Who is he? He' s God. Who is she? She' s goddess. Who are they? They are Deities</p> <p>2. 著重在王爺的服飾與臉部特徵 What forms the figure of 王爺?: Bright eyes Close eyes Long beard Short beard bushy eyebrows big nose close mouth big ears face colors Official hat General' s hat General' s Robe tassel Token</p> <p>3. 學生實地到王爺廟，進行觀察，並勾</p>	學生能主動參與，並口頭發表王爺的特徵。	<p>1. Who is he? 學習單 學生確認王爺特徵後，繪製王爺的圖像，並用英語標示3處出來。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						選王爺有的特質。		
15-21 週	7	Temples and Us	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	知道地方廟宇對自己、學校、社區民眾的意義	透過自述與整理，知道廟宇對各角色(學生、老師、學校、社區)的重要性。	<p>1. Temple Map Guiding. How do I get to ____? Please ... -turn right -turn left -go ahead/here/there -stop -The temple is here</p> <p>2. Why temples are important in our life? -provide hopes and direction when we need. - culture center (Historic site) -worshiping -connect with people and family across generations.</p> <p>3. 訪問兩個同學、兩個老師 Why temples are important in our life? 並記錄下來。</p> <p>4. 訪問家人、社區耆老、學校主任 Why temples are important? 並記錄下來。</p> <p>5. 整理筆記內容，並得出答案。</p> <p>6. What else temple can provide us?</p>	<p>1. 學生能口頭表達。</p> <p>2. 學生能回答問題</p>	<p>1. 完成Temples and Us學習單並記錄與整理訪問的內容。</p> <p>2. 發表整理的內容 ____think temple is_____.</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						Temple wedding in India.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--