

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 (601/602)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標			1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 3. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 4. 能找出事件發生的時間次序。 5. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。 6. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。 7. 能學會用事例、言例、提出做法等方式說理。 8. 能分辨不同人稱的敘述方式。 9. 思考生命中可能面臨的困境與問題。 10. 連結故事情節，理解相關的成語或諺語的意思。 11. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。 12. 能說出文章的大意及意涵。 13. 能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。 14. 能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 15. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 16. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 17. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。		
該學習階段 領域核心素養			<u>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</u> <u>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</u> <u>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</u> <u>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</u> <u>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</u> <u>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</u> <u>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</u> <u>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</u> <u>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</u>		

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 到 第5週	第壹單元 美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 珍珠鳥 第三課 客至	10		1. 拼讀、書寫正確的注音符號，以利正確念讀。 2. 以正確發音及音量朗讀標注注音之文本和表達想法。 3. 能識得、分辨、圈選、習寫常用國字、課文造詞、基本句型及語詞涵義。 4. 能理解常用語詞、基本句型應用於文本之意思並且正確回答問題。 5. 能運用推論、預測、刪除、圈選等閱讀策略，理解文本涵義。 6. 能識得、分辨文章中各類修辭並應用於基本句型與短文。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	紙筆測驗 觀察評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

						【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第 6 週 到 第 10 週	第貳單元 工作圖像 第四課 贏得喝采的輸家 第五課 哇!原來如此 第六課 登月先鋒	10	<p>1. 拼讀、書寫正確的注音符號，以利正確念讀。</p> <p>2. 以正確發音及音量朗讀標注注音之文本和表達想法。</p> <p>3. 能識得、分辨、圈選、習寫常用國字、課文造詞、基本句型及語詞涵義。</p> <p>4. 能理解常用語詞、基本句型應用於文本之意思並且正確回答問題。</p> <p>5. 能運用推論、預測、刪除、圈選等閱讀策略，理解文本涵義。</p> <p>6. 能識得、分辨文章中各類修辭並應用於基本句型與短文。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句意義</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>紙筆測驗 觀察評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用 品 EJU9 公平正義</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>

				的因果訊息或觀點 6-III-1 根據表達需要， 使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。			
第 11 週 到 第 15 週	第參單元 問題解決 第七課 明智的抉擇 第八課 餓渴好「火」伴 第九課 火燒連環船	10	1. 拼讀、書寫正確的注音 符號，以利正確念讀。 2. 以正確發音及音量朗 讀標注注音之文本和 表達想法。 3. 能識得、分辨、圈選、 習寫常用國字、課文造 詞、基本句型及語詞涵 義。 4. 能理解常用語詞、基本 句型應用於文本之意 思並且正確回答問題。 5. 能運用推論、預測、刪 除、圈選等閱讀策略， 理解文本涵義。 6. 能識得、分辨文章中各 類修辭並應用於基本 句型與短文。	1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性，並分辨事實或 意見。 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理 的應對。 2-III-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語 表達。 2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構 邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至 少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形 結構，運用字的部件了 解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客 觀事實與主觀判斷之間 的差別。 5-III-6 熟習適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。	Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字義 Ab-III-2 2,200 個常用 字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能 Ab-III-5 4,500 個常用 語詞的認念。 Ac-III-3 各種複句意義 Ac-III-4 各類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章 結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現 代散文、少年小說、兒童 劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Cb-III-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。 Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說服、建構、 批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉 例、正證、反證等。	紙筆測驗 觀察評量 口語評量	【安全教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情 意與態度。 安 E2 了解危機與安 全。 安 E11 了解急救的重 要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。 涯 E11 培養規畫與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能 力。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。

				5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Bd-III-3 議論文本結構		
第 16 週 到 第 21 週	第肆單元 文學之窗 第十課 戲術 第十一課 紀念照 第十二課 少年筆耕	12	1. 拼讀、書寫正確的注音符號，以利正確念讀。 2. 以正確發音及音量朗讀標注注音之文本和表達想法。 3. 能識得、分辨、圈選、習寫常用國字、課文造詞、基本句型及語詞涵義。 4. 能理解常用語詞、基本句型應用於文本之意思並且正確回答問題。 5. 能運用推論、預測、刪除、圈選等閱讀策略，理解文本涵義。 6. 能識得、分辨文章中各類修辭並應用於基本句型與短文。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、	紙筆測驗 觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會

			<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>5-III-9 因應不同的目的運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>中的性別文化差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 (601/602)	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節
課程目標	<p>1. 能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。</p> <p>2. 能運用自我提問：事實性問題幫助自己理解課文內容。</p> <p>3. 能從角色間的對話感受角色的情緒與想法。</p> <p>4. 針對內容重點，能自己提出推論性問題。</p> <p>5. 能讀懂簡單的文言文。</p> <p>6. 能分辨多義字的字義，了解其用法。</p> <p>7. 能理解話語中所要表達的不同意涵。</p> <p>8. 能培養適宜的待客禮節。</p> <p>9. 能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。</p> <p>10. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。</p> <p>11. 能換位思考，同理他人感受。</p> <p>12. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，但仍具備勇於挑戰的態度。</p> <p>13. 能區辨事實與觀點。</p> <p>14. 能了解及運用肢體語言幫助表達。</p> <p>15. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。</p> <p>16. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。</p> <p>17. 能珍惜同學相處的緣分。</p> <p>18. 能客觀分析議題，並提出自己的想法和見解。</p> <p>19. 能傾聽他人意見，並提出合情合理的解決方案。</p> <p>20. 能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。</p> <p>21. 能體會主角面對困境，解決困難的積極態度。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>				

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
--	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週、 第3週 到 第5週	第一單元 童年你我他 第一課 風中騎士 第二課 達駭黑熊 第三課 楊氏之子	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀、書寫正確的注音符號，以利正確念讀。 2. 以正確發音及音量朗讀標注注音之文本和表達想法。 3. 能識得、分辨、圈選、習寫常用國字、課文造詞、基本句型及語詞涵義。 4. 能理解常用語詞、基本句型應用於文本之意思並且正確回答問題。 5. 能專心聆聽、發表閱讀心得，給予回饋。 6. 能運用推論、預測、刪除、圈選等閱讀策略，理解文本涵義。 7. 能識得、分辨文章中各類修辭並應用於基本句型與短文。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	紙筆測驗 觀察評量 口語評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。</p>

				<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧</p>			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
第 6 週 到 第 10 週	第貳單元 往夢想起飛 第四課 談夢想 第五課 蒂烈娜 第六課 不怕	10		<p>1. 拼讀、書寫正確的注音符號，以利正確念讀。</p> <p>2. 以正確發音及音量朗讀標注注音之文本和表達想法。</p> <p>3. 能識得、分辨、圈選、習寫常用國字、課文造詞、基本句型及語詞涵義。</p> <p>4. 能理解常用語詞、基本句型應用於文本之意思並且正確回答問題。</p> <p>5. 能專心聆聽、發表閱讀心得，給予回饋。</p> <p>6. 能運用推論、預測、刪除、圈選等閱讀策略，理解文本涵義。</p> <p>7. 能識得、分辨文章中各類修辭並應用於基本句型與短文。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	<p>紙筆測驗 觀察評量 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>

			<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同閱讀策略</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第 11 週 到 第 14 週	<p>第參單元 紿年輕的你</p> <p>第七課 打開心中的窗</p> <p>第八課 努力愛春華</p> <p>第九課 每一個孩子都有一條自己的小路</p>	8	<p>1. 拼讀、書寫正確的注音符號，以利正確念讀。</p> <p>2. 以正確發音及音量朗讀標注注音之文本和表達想法。</p> <p>3. 能識得、分辨、圈選、習寫常用國字、課文造詞、基本句型及語詞涵義。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>紙筆測驗 觀察評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p>

		<p>4. 能理解常用語詞、基本句型應用於文本之意思並且正確回答問題。</p> <p>5. 能專心聆聽、發表閱讀心得，給予回饋。</p> <p>6. 能運用推論、預測、刪除、圈選等閱讀策略，理解文本涵義。</p> <p>7. 能識得、分辨文章中各類修辭並應用於基本句型與短文。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、細節與結構邏輯</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略擷取大意</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間能力</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 欣賞感恩</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>		
<p>第 15 週 到 第 18 週</p>	<p>閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 閱讀充電站 2 失敗博物館 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課</p>	<p>8</p>	<p>1. 拼讀、書寫正確的注音符號，以利正確念讀。</p> <p>2. 以正確發音及音量朗讀標注注音之文本和表達想法。</p> <p>3. 能識得、分辨、圈選、習寫常用國字、課文造</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章</p>	<p>紙筆測驗 觀察評量 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>詞、基本句型及語詞涵義。</p> <p>4. 能理解常用語詞、基本句型應用於文本之意思並且正確回答問題。</p> <p>5. 能專心聆聽、發表閱讀心得，給予回饋。</p> <p>6. 能運用推論、預測、刪除、圈選等閱讀策略，理解文本涵義。</p> <p>7. 能識得、分辨文章中各類修辭並應用於基本句型與短文。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--	--	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。