

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級 (501、502)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>1. 能理解整除的意義，並認識因數及公因數的意義及找法</p> <p>2. 透過因數學習經驗去了解倍數和公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分、約分和通分的意義、方法，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>4. 能透過生活經驗得知三角形任意兩邊和大於第三邊，以及三角形的三內角和為 180 度的特性。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數比大小與加減的活動。</p> <p>6. 能透過操作活動，了解線對稱圖形的意義，並認識正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>7. 口語提示下能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；並在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 藉由實際切割重組長方形去理解三角形、平行四邊形和梯形面積的求法，進而形成計算公式。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表達與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週 到 第 3 週	一、因數和公因數	9	1. 能以列舉法認識各數的因數。 2. 能在口語提示下辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。	公因數和公倍數： N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 4 週 到 第 6 週	二、倍數和公倍數	9	1. 能以列舉法認識各數的倍數。 2. 能在口語提示下辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。	公因數和公倍數： N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 7 週 到 第 9 週	三、擴分、約分和通分	9	1. 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 2. 能根據同分母分數比較的學習經驗。	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。	異分母分數： N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。	紙筆測驗 口頭測驗	

			驗，運用通 分解決簡單 異分母分數 的比較問 題。				
第 10 週 到 第 11 週	四、多邊形	6	1. 能透過操作 活動認識三 角形任意兩 邊和大於第 三邊的性 質。 2. 能透過平角 剪貼活動認 識三角形內 角和 180 度 的性質。	s-III-5 以簡單推 理，認識幾何形 體的性質。	S-5-1 三角形與四 邊形的性質：操作 活動與簡單推理。 含三角形三內角和 為 180°。三角形任 意兩邊和大於第三 邊。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	
第 12 週 到 第 13 週	五、異分母分數加 減	6	1. 根據同分母 分數加減的 學習經驗， 能運用通分 解決簡單異 分母分數的 加減問題。	n-III-4-2 能運用 約分、擴分、通 分的方法進行異 分母分數的加 減。	異分母分數： N-5-4-2 運用通分 做異分母分數的加 減。	紙筆測驗 觀察評量	
第 14 週 到 第 15 週	六、線對稱圖形	6	1. 能認識線對 稱圖形及對 稱軸。 2. 能認識線對 稱圖形的性	s-III-6 認識線對 稱的意義與其推 論。	S-5-4 線對稱：線 對稱的意義。「對稱 軸」、「對稱點」、 「對稱邊」、「對稱 角」。由操作活動知	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	

			質。		道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。		
第 16 週 到 第 18 週	七、整數四則運算	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語提示下能運用「括號內的運算先進行」的原則解決生活中整數四則混合計算應用題 2. 口語提示下能運用「先乘除後加減」的原則解決生活中整數四則混合計算應用題。 3. 口語提示下能運用乘法對加法的分配律處理四則混合計算。 	<p>r-III-1-1 認識各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p>	<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>	紙筆測驗 觀察評量	

第 19 週 到 第 21 週	八、面積	9	<ol style="list-style-type: none"> 能用平行四邊形的面積公式=$底 \times 高$來練習解題。 能用三角形的面積公式=$(底 \times 高) \div 2$來練習解題。 能用梯形的面積公式=$(上底 + 下底) \times 高 \div 2$來練習解題。 	<p>S-III-1 練習三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量</p>	
-----------------------	------	---	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級 (501、502)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 協助下能理解正方體、長方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」，以及「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並嘗試相關計算，並運用在簡單複合形體的體積計算。</p> <p>2. 協助下理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>3. 認識容積、容量的關係；並嘗試解決不規則物體體積的計算。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並在引導下理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；並嘗試完成小數除以整數的計算問題。</p> <p>6. 能在情境中，理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並在引導下能嘗試小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>7. 引導下能解決時間的乘法和除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>8. 認識重量與面積的大單位；並嘗試進行大單位的換算與計算。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第1週、 第3週	一、體積	6	1. 能運用1立方公尺 $=1000000$ 立方公分進行體積計算。	S-III-4 運用角柱 (含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。並認識體積公式。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第4週 到 第6週	二、分數的計算	9	1. 能進行生活中整數乘以真分數的計算問題。 2. 能進行生活中整數乘以假分數的計算問題。 3. 能進行生活中分數乘以分數的計算問題。	n-III-6-1 認識分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	分數的乘法： N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。	紙筆測驗 觀察評量	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第7週 到 第8週	三、容積	6	1. 口語提示下能區辨容積、容量與體積的關係和差異。 2. 能辨識1公升= 1000 毫升	n-III-12 區辨容積、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	

			=1000 立方公分。			
第 9 週 到 第 11 週	四、小數乘法	9	1. 能進行整數乘以小數倍(一位、二位小數)的計算活動。 2. 能進行二位小數乘以小數倍(一位、二位小數)的計算活動。	n-III-7-1 認識小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭測驗
第 12 週 到 第 13 週	五、整數、小數除以整數	6	1. 能了解列直式解決整數除以整數，商為一位小數的直式計算。 2. 能了解列直式解決整數除以整數，商為二位小數的直式計算。	n-III-7 了解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量
第 14 週 到 第 16 週	六、比率和百分率	9	1. 口語提示下能認識「部份佔全體多寡」就是	n-III-9 認識比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量

			<p>「比率」的意思。</p> <p>2. 口語提示下能認識 $100\% = 1$，就是「全部」的意思。</p> <p>3. 口語提示下能認識百分率與分數的關係，並進行轉換。</p>	<p>題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>		
第 17 週 到 第 18 週	七、時間的乘除	6	<p>1. 能認識時間的乘法計算(限整數)。</p> <p>2. 能認識時間的除法計算(限整數)。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>
第 19 週 到 第 21 週	八、生活中的大單位	9	<p>1. 能認識 1 公噸 = 1000 公斤，並處理相關的應用問題。</p> <p>2. 能認識平方公尺 < 公畝 < 公頃 < 平方公里的關係。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。