

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級 (201、202)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	<p>1. 認識 200 以內數和「百位」名稱，並練習 200 以內數的位值與化聚，以及用 &gt; 、 &lt; 和 = 表示 200 以內數的大小關係。</p> <p>2. 協助下能做加減法的直式紀錄，解決二位數的加減問題。並在讀題後嘗試用直式計算二位數的加減問題。</p> <p>3. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實物實測培養長度的量感，並嘗試做長度(公分)的合成和分解。</p> <p>4. 認識面積，並認識生活中面積的直接比較與間接比較。</p> <p>5. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並嘗試透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。練習被乘數為 2 、 5 、 4 、 8 的乘法問題(乘數 <math>\leq 10</math> )。</p> <p>6. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。</p> <p>7. 練習被乘數為 3 、 6 、 9 、 7 的乘法問題(乘數 <math>\leq 10</math> )。</p> <p>8. 認識容量與重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><del>數 E B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</del></p> <p><del>數 E B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</del></p> <p><del>數 E B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</del></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><del>數 E C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</del></p> <p><del>數 E C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</del></p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週到 第 3 週	一、200 以內的 數	9	1. 三位數的位值 表中，百位數	n-I-1 理解一千 以內數的位值結	N-2-1 一千以內的 數：含位值積木操	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊

			<p>相同，口語提示下能用＜、＞的符號表示兩數量大小的關係。</p> <p>2. 三位數的位值表中，任兩數相同，口語提示下能用＜、＞的符號表示兩數量大小的關係。</p>	<p>構，據以做為四則運算之基礎。R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	觀察評量	<p>戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。</p>
第 4 週到 第 6 週	二、二位數直式 加減	9	<p>1. 能運用二位數進位加法的直式計算解決生活中的問題。</p> <p>2. 能運用二位數退位減法的直式計算解決生活中的問題。</p>	<p>n- I -2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	紙筆測驗 觀察評量	
第 7 週到 第 8 週	三、長度測量	6	1. 能體驗標準測量工具的實測活動。(30 公分的尺)	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	

					S-2-3 直尺操作： 測量長度。報讀公 分數。指定長度之 線段作圖。		
第 9 週到 第 10 週	四、面積的大小 比較	6	1. 能做生活中面 積的直接比 較。 2. 能做生活中面 積的間接比 較。	n- I -8 認識容 量、重量、面 積。	N-2-12 容量、重 量、面積：以操作 活動為主。此階段 量的教學應包含初 步認識、直接比 較、間接比較(含 個別單位)。 S-2-5 面積：以具 體操作為主。初步 認識、直接比較、 間接比較(含個別 單位)。	紙筆測驗 實作評量 觀察評量	
第 11 週 到 第 13 週	五、2、5、4、8 的乘法	9	1. 能將累加算式 轉成乘法 「倍」算式記 下來。 2. 能使用 $\times$ 、 $=$ 做 橫式紀錄以解 決生活中的問 題。	n- I -4-1 理解乘 法的意義。	N-2-6 乘法：乘法 的意義與應用。在 學習乘法過程，逐 步發展「倍」的概 念，做為統整乘法 應用情境的語言。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第 14 週 到 第 16 週	六、幾時幾分	9	1. 能運用一個一 個數來進行鐘 面時刻的報 讀。 2. 能運用五個一	n- I -9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-2-13 鐘面的時 刻：以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩	口頭測驗 實作評量 觀察評量	

			數來進行鐘面時刻的報讀。		整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
第 17 週 到 第 18 週	七、乘法 (被乘數 3、6、 9、7)	6	1. 能將累加算式轉成乘法 「倍」算式記下來。 2. 能使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的問題。	n-I-4-1 理解乘法的意義。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第 19 週 到 第 21 週	八、容量與重量	9	1. 能透過視覺直接比較容量的多少。 2. 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。 3. 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級 (201、202)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	<p>1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做，並進行位值單位的換算。</p> <p>2. 引導下能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(一次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p> <p>3. 透過生活中的平面圖形，認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界，進而學習周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>4. 認識年、月、日的關係。認識一星期。能查月曆，點數日數和日期。</p> <p>5. 引導下能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>6. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，進行公分和公尺的單位換算。協助下能做公尺的計算(加減)。</p> <p>7. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p> <p>8. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決平分及分裝問題。</p> <p>9. 利用實物引導認識平分的意義。進而認識單位分數，含分子、分母的用語。並嘗試理解日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><del>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</del></p> <p><del>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</del></p> <p><del>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</del></p> <p><del>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</del></p> <p><del>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</del></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><del>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</del></p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週、 第 3 週	一、數到 1000	6	1. 能透過累加 100 的活動，說出 1000 以內的數詞序列。 2. 能透過累減 100 的活動，說出 1000 以內的數詞序列。 3. 能寫出幾個百、幾個十和幾個一所合成的三位數。 (1000 以內)	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。
第 4 週到 第 5 週	二、加加減減	6	1. 能用直式計算三位數不進位加法問題。 2. 能用加法直式計算三位數進位加法問題。 3. 能用直式計算三位數不退位減法問題。 4. 能用減法直式計算三位數退位減法問題。	n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 觀察評量	
第 6 週到 第 7 週	三、平面圖形 (周長與周界)	6	1. 能連結出想要的周界並進行遊戲。	S- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與	口頭測驗 實作評量 觀察評量	

			2. 能測量指定形狀的周長。	體的幾何特徵。	描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
第 8 週到 第 9 週	四、年月日	6	1. 能依據年曆點數一年有 12 個月。 2. 能查看年曆，說出各月有幾日。 3. 能依據月曆說出一星期有 7 天。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第 10 週 到 第 11 週	五、0、1、10 的乘法	6	1. 能透過乘法閃示卡說出 0 乘以幾等於 0。 2. 能透過乘法閃示卡說出 1 乘以幾等於幾。	n- I -4-2 熟練十乘法。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 觀察評量	

第 12 週 到 第 13 週	六、幾公尺	6	1. 能說出 1 公尺和 100 公分一樣長，所以 1 公尺等於 100 公分。 2. 能透過位值表填充說出公尺和公分的換算。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 實作評量 觀察評量	
第 14 週 到 第 15 週	七、立體形體	6	1. 能指出正方體和長方體的角、邊、面位置與個數。 2. 能由面的大小，來比較簡單立體形體不同的面。	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆測驗 實作評量 觀察評量	
第 16 週 到 第 18 週	八、分東西	9	1. 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。 2. 能在分裝與平分的具體活動中，運用乘法	n- I -4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 實作評量 觀察評量	

			策略解題。				
第 19 週 到 第 21 週	九、單位分數	9	1. 能依據問題寫出幾分之幾。	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。