

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第 1 學期 3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級 (301、303)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 進行 10000 以內的說、讀、聽、寫、做；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 能進行加、減法直式計算，練習三、四位數的加、減法問題。 3. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 4. 認識圖形角、張開角的構成要素；能直接比較角的大小；認識直角、銳角、鈍角；由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 5. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能用 蓋章方格點進行圖形的面積測量。 6. 能用乘法算式解決除法的解題過程；能用除法直式算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 7. 認識容量單位「公升」、「毫升」，並以容量單位進行實測。了解單位關係，做容量大小比較，並嘗試進行公升和毫升的換算。 8. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；簡單比較同分母分數的大小(分母小於 12)。						
該學習階段 領域核心素養	<div>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</div> <div>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</div> <div>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</div> <div>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</div> <div>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</div> <div>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</div> <div>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</div> <div>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</div> <div>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</div>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週到 第 3 週	一、10000 以內的數	9	1. 能結合點數與位值表理解 1 萬以內的數。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為	N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表。位值單位	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			2. 能理解位值單位「千」後，分解數值做位值單位的換算。	各種運算之基礎。	「千」。位值單位換算。	觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 4 週到 第 6 週	二、四位數的加減	9	1. 能練習四位數不進位加法直式計算，並應用於日常解題。 2. 能練習四位數不退位減法直式計算，並應用於日常解題。	n-II-2 練習較大位數之加、減計算，並能應用於日常生活解題。	N-3-2 四位數的加減直式計算：含加、減法不進位、不退位。	紙筆測驗 口頭測驗	
第 7 週到 第 9 週	三、乘法	9	1. 能透過位值概念說明直式後，熟練整十乘以一位數的直式計算。 2. 能透過位值概念說明直式後，熟練整百乘以一位數的直式計算。 3. 練習二位數乘以一位數的直式計算，並應用於日常解題。	n-II-2 熟練較大位數之乘法計算，並能應用於日常生活解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。用整十、整百位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。	紙筆測驗 口頭測驗	
第 10 週到	四、角	6	1. 能透過扣條操作，理解並指	n-II-9 理解角的構成要素，培養	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以扣	紙筆測驗 口頭測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週			<p>出由頂點與兩邊所構成「角」的位置。</p> <p>2. 理解角的構成要素後，能直接比較生活中角的大小，並找出直角。</p>	生活中需要的量感能力。	條操作。初步認識生活中的角、角的大小直接比較、直角。	實作評量 觀察評量	
第 12 週 到 第 13 週	五、面積	6	<p>1. 能透過「平方公分」命名活動，理解邊長 1 公分正方形，面積是 1 平方公分。</p> <p>2. 能透過「平方公分」蓋章活動，點數出簡易幾何圖形面積，培養量感。</p>	n-II-9 理解面積的常用單位，培養量感，並進行面積測量。	N-3-14 面積：「平方公分」明明與蓋章活動。實測、量感。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	
第 14 週 到 第 16 週	六、除法	9	<p>1. 能理解除法與乘法間的關係，藉由九九乘法參照表找出除式中的「商」。</p> <p>2. 能理解二位數除以一位數的直式計算(整除)，並應用於日常生活</p>	n-II-3 理解除法的意義，能做除法計算，並能應用於日常解題。	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，加強九九乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。用乘法估商的</p>	紙筆測驗 觀察評量	

			中。 3. 能理解二位數除以一位數，且有餘數的直式計算，並應用於日常生活中。		概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。		
第 17 週 到 第 18 週	七、公升和毫升	6	1. 透過倒水入容器的實作說出 1000 毫升就是 1 公升。 2. 能填寫容量單位「公升」與「毫升」的換算。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	
第 19 週 到 第 21 週	八、分數	9	1. 能透過具體分數數詞序列排序活動，理解真分數。 2. 能透過分數數詞序列概念，比較同分母（分母小於 12）分數的大小。	n-II-6 理解真分數的意義與數詞序列，並應用於認識簡單同分母分數之比較。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，建立分數數詞序列。簡單同分母分數比較（分母小於 12）的意義。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第 2 學期 3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級 (301、303)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能解決同分母分數(分母小於 12)的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 3. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感。 4. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。能用直式計算，解決一位小數(兩位整數)的加減問題。 5. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓。 6. 認識 12&24 時制、日、時、分、秒的時間單位及其關係。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 7. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週、 第 3 週	一、分數的加減	6	1. 以單位分數之點數為基礎，認識生活中同分母(分母小於 12)的分數	n-II-6 認識同分母分數的加、減的計算與應用。	N-3-9 簡單同分母分數：結合整數經驗。簡單同分母分數加、減的意義(分母小於 12)。	紙筆測驗 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

			加法問題。 2. 以單位分數之點數為基礎，認識生活中同分母(分母小於12)的分數減法問題。		以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。		基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第4週到第6週	二、除法	9	1. 能理解三位數除以一位數，商為三位數的直式計算，並應用於日常生活中。	n-II-3 理解除法的意義，能做除法計算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。用乘法估商的概念說明直式計算的合理性。被除數、商為三位數。	紙筆測驗 觀察評量	
第7週到第9週	三、公斤和公克	9	1. 透過實測培養生活中重量量感後，能進行「公斤」與「公克」的換算。	n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	
第10週到第12週	四、小數	9	3. 能理解一位小數後，記錄在位值表上。 4. 能做一位小數(整數兩位)加法直式計算與應用。 5. 能做一位小數(整數兩位)減法直式計算與應用。	n-II-7 理解一位小數的意義與位值結構，並能做加、減法直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表(個位、十分位)。位值單位換算。一位小數(整數兩位)加減(含直式計算)與解題。	紙筆測驗 觀察評量	
第13週到	五、圓	9	1. 能認識並指出生活中圓形的	s-II-3 透過平面圖形的構成要	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半	紙筆測驗 口頭測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 15 週			<p>「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>2. 能增強利用圓規畫出指定半徑的圓的技巧。</p>	素，認識生活中常見的圓，並增強畫圓的技巧。	徑」與「直徑」。能使用圓規量半徑長度，完成該半徑的圓。	實作評量 觀察評量	
第 16 週 到 第 18 週	六、時間	9	<p>1. 能理解 12 時制與 24 時制的關係。</p> <p>2. 能培養時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」的量感與換算。</p> <p>3. 能理解同單位時間量的加減計算，並應用於日常生活中。</p>	n-II-10 培養時間量感與理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「12 & 24 時制」、「日」、「時」、「分」、「秒」之間關係、量感與時間換算。同單位時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第 19 週 到 第 21 週	七、統計表	9	<p>1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。</p>	d-II-1 報讀生活中的一維表格、二維表格，並做簡單內容說明。	D-3-1 一維(直接)表格與二維(交叉)表格：以電腦操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。