

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級 (101、102)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 以具體的量和數字，進行 1~10 以內的聽、說、讀、寫活動。認識 0。 2. 能利用具體物直接比較兩物件的長度。認識直線與曲線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能在具體情境中，能透過操作解決 10 以內數的合成與分解問題。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 6. 能進行 30 以內數與量的數數，並用序數描述 30 以內數的順序與位置。 7. 能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的加法問題。認識加法算式。 8. 能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的減法問題。 9. 能報讀鐘面上的時間。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。						
該學習階段 領域核心素養	<div>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</div> <div>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</div> <div><del>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</del></div> <div><del>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</del></div> <div><del>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</del></div> <div><del>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</del></div> <div><del>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</del></div> <div><del>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</del></div> <div><del>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</del></div>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週到 第 3 週	一、數到 10	6	1. 能一對一對應點數 10 以內的數並寫出。	n-I-1 理解十以內的數的位值結構，據以做為運算之	N-1-1 十以內的數：用數表示多少與順序。結合數	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。	基礎。	數。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。		<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4 週到第 5 週	二、比長短	4	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 在實際操作或觀察下，能直接比較物品間的長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主，能知道直接比較長短的方法。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
第 6 週到第 7 週	三、分與合	4	1. 能理解並運用具體實物解決 10 以內的合成問題。 2. 能理解並運用具體實物解決 10 以內的分解問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義。	N-I-2 能利用具體實物解決 10 以內各數量的合成與分解問題 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
第 8 週到第 9 週	四、順序和多少	4	1. 能理解十以內數的結構，再由指定的數開始向前(或向後)唱數。 2. 能運用十以內數的結構，比較 10 以內數的大小。	n-I-1 理解十以內數的位值結構。	N-1-1 用數表示多少與順序。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	

第 10 週 到 第 11 週	五、數到 30	4	1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫活動。	n-I-1 理解三十以內數的位值結構，據以做為運算之基礎。	N-I-1 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口頭測驗	
第 12 週 到 第 13 週	六、加一加	4	1. 能理解加法的意義，使用「+、=」符號記錄，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。 r-I-2 認識加法的運算規律。	N-I-2 加法和減法：在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題。 N-I-3 基本加法：利用超市購物的情境練習簡單加法。 R-I-1 算式與符號：能將實際的錢幣轉化為加法算式的記法	紙筆測驗 實作評量	
第 14 週 到 第 15 週	七、認識形狀	4	1. 能認識圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。 2. 能認識球體、正方體、長方體、圓柱體等立體形體。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第 16 週 到	八、減一減	6	1. 能理解加法的意義，使用	n-I-2 理解減法的意義，熟練基本	N-I-2 減法：具體的情境和活動中，	紙筆測驗 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 18 週			「－、＝」符號記錄，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	體會減法的含義，解決有關的簡單問題。 N-I-3 基本減法：利用超市購物的情境練習簡單減法。 R-I-1 算式與符號：能將實際的錢幣轉化為減法算式的記法	
第 19 週 到 第 21 週	九、讀鐘錶	6	1. 能在生活情境中認識日常的時間用語(上午、中午、下午)。 2. 能認識時鐘鐘面結構，報讀鐘面上整點與半點時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第 2 學期 1 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級 (101、102)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1.能說、讀、聽、寫 100 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2.能描繪或仿製簡單幾何形體。 3.能將資料做分類與整理。 4.能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 5.能進行數錢、換錢、找錢的操作活動。 6.能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 7.能報讀時刻，並認識時間常用單位。						
該學習階段 領域核心素養	<div>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</div> <div>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</div> <div><del>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</del></div> <div><del>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</del></div> <div><del>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</del></div> <div><del>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</del></div> <div><del>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</del></div> <div><del>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</del></div> <div><del>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</del></div>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週、 第 3 週	一、100 以內的數	4	1. 透過具體物的操作活動，理解生活中 100 以內的數。 2. 能理解一百以	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(50 以內、100 以內)並與生活經驗	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			內數的「個位」和「十位」彼此之間的關係		作連結。		<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 4 週到 第 6 週	二、18 以內加加減減	6	1. 透過合成活動，能解決十幾加幾(一位數)，18 以內的加法問題。 2. 透過分解活動，能解決十幾減幾(一位數)，被減數為 18 以內的不退位減法問題。	n-I-2 理解 18 以內加法和減法的意義，及基本加減法。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第 7 週到 第 8 週	三、長度是什麼	4	1. 能理解長度單位，用相同個物複製長度。 2. 透過兩物品相對應之個別單位的數量，間接比較兩物的長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(個別單位)。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
第 9 週到 第 10 週	四、圖形與形體	4	1. 能用扣條仿製，認識三角形、正方形、長方形等平面	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。拼貼、堆疊。	紙筆測驗 實作評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>圖形。</p> <p>2. 能透過拼圖，操作「平移、翻轉、重疊、比對」等技巧。</p> <p>3. 能透過堆疊活動認識正方體、長方體、圓柱體等立體形體。</p>				
第 11 週 到 第 13 週	五、幾月幾日	6	1. 能認識年曆，查詢年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾的資訊。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：能利用年曆資訊，知道節日、星期等重要資訊。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
第 14 週 到 第 15 週	六、錢幣用用看	4	<p>1. 能在生活情境下，認識 1 元、5 元、10 元等錢幣。</p> <p>2. 能做 1 元、5 元與 10 元錢幣的換算活動。</p>	n-I-7 理解錢幣常用單位並做計算。	N-1-4 能知道各種硬幣的幣值，並在生活中情境下練習數錢、換錢、找錢活動。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 觀察評量	
第 16 週 到 第 18 週	七、二位數加減法	6	1. 透過合成活動，能解決二位數加一位數(進位)的加法	n-I-2 理解二位數加法和減法的意義，及基本加減法。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

			問題。 2. 透過分解的活動，能解決二位數減一位數(退位)的減法問題。		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。		
第 19 週 到 第 21 週	八、做紀錄	6	1. 能將生活中之事件、物品或活動的分類結果，以適合的方式予以記錄(如：畫圈、線條、數字等表示)。 2. 能說出統計表中各圖樣、數字或「正」字所代表的意義。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。包含蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品等，進行已處理好之分類報讀。	紙筆測驗 實作評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。