

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (63) 節 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|------|----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ | 3 | 1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1) 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1) | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【能源教育】能 E1 認識並了解能源與日常生活 的關聯。 【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 及態度的關聯。 | | | |
| 第二週 | 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 | 3 | 1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2,Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1,Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2,Aa-III-2) | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【能源教育】能 E1 認識並了解能源與日常生活關聯。 【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第三週 | 第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 | 3 | 1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1) 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1) | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【環境教育】環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第四週 | 第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ | 3 | 1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1,Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1) | 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 費力。 | | 訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第五週 | 第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ | 3 | 1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1) | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第六週 | 第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ | 3 | 1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | | 估與選擇合適的解決方案。 | 有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 | | |
| 第七週 | 第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ | 3 | 1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 (2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 |
| 第八週 | 第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ | 3 | 1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2,Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p> | <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <p>務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> | | |
| 第九週 | <p>第三單元生活中的各種規範</p> <p>第二課憲法為什麼是國家的根本大法？</p> | 3 | <p>1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1, 1b-III-1)</p> <p>2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2,1c-III-1)</p> <p>3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4, 2c-III-2、2c-III-3)</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的</p> | <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法E1 認識公平。</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E7 認識責任。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 解決方案。 | 範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | | |
|------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 第十週 | 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ | 3 | 1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。(1c-III-2、2a-III-1，Cc-III-2) 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2)) | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十一週 | 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ | 3 | 1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1，Ae-III-1，Ce-III-2)。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 第十二週 | 第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ | 3 | 1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 . (3d-III-1, Ce-III-2) | 與實作。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十三週 | 第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ | 3 | 1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 . (3d-III-1, Ce-III-2) 3. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) | 與實作。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ | 3 | 1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。(2a-III-1, Ae-III-1) | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十五週 | 第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ | 3 | 1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2) | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 |
| 第十六週 | 第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ | 3 | 3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗 | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>作息。(2a-III-1、Aa-III-2)</p> <p>4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1)</p> <p>5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)</p> | <p>式的互動關係。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> | <p>教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | | <p>己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
| 第十七週 | 第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課 世界宗教如何傳播與發展？ | 3 | <p>3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2)</p> <p>4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1)</p> <p>5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)</p> | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> | <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| | | | 1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(2b-III-2, Cb-III-2) | | Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | |
| 第十八週 | 第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ | 3 | 1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2) 2. 比較基督教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 佛教與道教信仰隨移 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原 | 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | 民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3, Bc-III-1) 4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(3b-III-2, Bc-III-1) | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | |
| 第十九週 | 第六單元四角辯論會 四角辯論會 | 3 | 1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1) | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二十週 | 第六單元四角辯論會 四角辯論會 | 3 | 1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作 | 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1) | 同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | | |
| 第二十一週 | 第六單元四角辯論會 四角辯論會 | 3 | 1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1) | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立南區喜樹國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (54) 節 |
| 課程目標 | 1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|------|---------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 3 | 1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1) | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第二週 | | 0 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 3 | <p>1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1)</p> <p>2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1)</p> <p>3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。(1b-III-2, Af-III-1)</p> <p>4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3)</p> <p>5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2)</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> | 口頭評量 實作評量 習作評量 | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
| 第四週 | 第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 3 | <p>3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。(1b-III-2, Af-III-1)</p> <p>4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3)</p> <p>5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2)</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> | 口頭評量 實作評量 習作評量 | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | | 件，並提出改善的想法。 | |
| 第五週 | 第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ | 3 | 1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。(1c-III-2, Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。(2a-III-2, Af-III-2) | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第六週 | 第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？ | 3 | 1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。(1c-III-2, Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。(3c-III-1, Af- | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。(2a-III-2，Af-III-2) 4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1，Af-III-1) 5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2，Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2，Af-III-1) | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 而造成衝突、對立與結盟。Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | | 想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第七週 | 第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ | 3 | 4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1，Af-III-1) 5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2，Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2，Af-III-1) | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第八週 | 第三單元環境永續的地球村 | 3 | 1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a- | 1c-III-2 檢視社會現象或事件 | Af-III-1 為了確保基本人 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 第一課全球正面臨哪些生存危機？ | III-2 , Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1,Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2,Bc-III-2) | 之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | | 遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 第九週 | 第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？ | 3 1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2 , Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1,Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2,Bc-III-2) 4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2,Af-III-1) 5. 了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 育的做法。(1b-III-2 , Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 (3d-III-1 , Da-III-1) | 果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | | 生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |
| 第十週 | 第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ | 3 | 4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2,Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。 (1b-III-2 , Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 (3d-III-1 , Da-III-1) | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十一週 | 第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ | 3 | 4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2,Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。 (1b-III-2 , Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (3d-III-1, Da-III-1) 7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1) | | 參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十二週 | 第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ | 3 | 7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1) | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十三週 | 第四單元改變世界的行動者 | 3 | 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第十四週 | 第四單元改變世界的行動者 | 3 | 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第十五週 | 第四單元改變世界的行動 | 3 | 1. 表達對基本人權、生 | 1b-III-1 檢視 | Aa-III-1 個人 | 口頭評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | 者 | | 態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1) | 社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 實作評量 習作評量 | 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第十六週 | 第四單元改變世界的行動者 | 3 | 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第十七週 | 第四單元改變世界的行動者 | 3 | 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 第十八週 | 第四單元改變世界的行動者 | 3 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第十九週 | 第四單元改變世界的行動者 | 3 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。