

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習 元氣善糖 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	善糖好兒童	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-角色扮演、討論發表、學習單、情境學習……等方式，建立學生對法定與教育議題的正確觀念，與週遭的人與家庭 產生良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議的課程，以體驗、實踐、討論分享的方式，認識大自然與生活的關係，珍惜與家人相處的時間。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 性別平等學習單：畫出自己的身體界線，說明自己的身體界線。 2. 角色扮演：完成扮演內容及說明及同理他人感受。 3. 家庭教育學習單：填寫管理時間的計畫，發表自己的想法。 4. 戶外教育參觀：透過各項參訪行程，覺知人類與自然環境關係，做到尊重環境。 5. 能召開班會，參與班級事項討論及遵守團體紀律。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 活動一：身體	健體 3b-III-3 能在引導下表	1. 性騷擾與 性侵害的自	1. 覺察社會 文化中的性	1. 認識身體自主權與身體界 線	1. 能勇於發 表自己的想	學習單

		自主與界限	現基本的決策與批判技能 綜合 3c-III-1, 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。自主權。	我防護教學	別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 了解媒體事件及故事中事件的樣態 3. 審視並畫出自己的身體界線 4. 分享自己的身體界線	法。 2. 完成學習單	
		性別平等教育 活動二：發現不同的自己-愛花的牛	綜合-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 繪本欣賞。 2. 每個人的喜歡不相同 教學與討論。	1. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。 2. 瞭解自我特質，悅納自我的性別，知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 3. 肯定自我，尊重不同的個體。	1. 導讀繪本與討論 2. 角色扮演，討論角色扮演的內容及感受。 3. 完成自編學習單。	1. 專心聆聽。 2. 能勇於發表自己的想法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-9 週	3	家庭教育— 生活大師	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 填寫管理時間在學習單上。 2. 報告與回饋自己的看法。	1. 能知道在不同時間做不同的事。 2. 能管理自我的時間，不浪費時間。 3. 能樂於管理時間，養成良好的生活習慣。	1. 學生討論填寫管理時間的計畫，學習規劃自己的時間並記錄在學習單上。 2. 請學生報告，並針對該名學生的想法，請其他同學給予回饋或是發表自己的看法。	1. 能勇於發表自己的想法。 2. 學習單	學習單
第 10-16 週	7	戶外教育	綜 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環 E1 參與戶外學習與自然	1. 教育館和主題園區…的體驗。 2. 團體活動參與的態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識環境與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪澄清湖高質水環境教育園區。 2. 參與體驗活動，並了解安全事項	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與實作課程。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		響。			
第 17—18 週	2	安全教育(交通安全)	綜 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 4-3-3 察覺環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 健體 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 了解地震發生的成因 2. 知道地震造成的災害有哪些 3. 蒐集訊息歸納出地震救難包的內容物	1. 學習到地震發生的成因和板塊運動有關。 2. 知道地震會造成的災害 3. 了解救難包的內容物和重要性	1. 分組討論並發表-地震造成的災害地震發生的原因。 2. 剪報或上網蒐集訊息，歸納出地震的災害有哪些。 3. 剪報或上網蒐集訊息，歸納出救難包的內容物和放置地點。	1. 能具體說出地震成因 2. 能舉例說明地震災害有哪些 3. 清楚說出救難包的內容物和放置地點	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19—21 週	3	班級自治活動	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 班級會議的程序與進行 2. 各股股長的業務報告 3. 提案與討論 4. 下次會議主席的選舉	1. 讓學生了解班級自治的功能與運作 2. 解團體生活的規律與應負的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、紀錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席紀錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
-----------	---	--------	---	---	--	--	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 元氣善糖 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	善糖好兒童	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-角色扮演、討論發表、學習單、情境學習……等方式，建立學生對法定與教育議題的正確觀念，與週遭的人與家庭產				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	生良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議的課程，以體驗、實踐、討論分享的方式，認識大自然與生活的關係，珍惜與家人相處的時間。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 觀看性別平等宣導影片辨識霸凌與遊戲的差異，理解身體自主界線。 2. 透過性別角色扮演，清楚表達自身感受與想法，解讀不當刻板印象。 3. 參與運動會，表現正確身體活動，透過合作完成競賽程序。 4. 透過家庭互動討論，學習適當表現個人情緒，與他人良好溝通。 5. 召開班會，參與班級事項討論及遵守團體紀律。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育 外型行不行 活動一：8 件制服 8 個綽號	健體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 綜合 3c-III-1, 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 性 E4 認識身體	1. 影片觀賞：教育部宣導影片你的標籤我的驕傲 2. 展示教育部 8 件制服 8 個綽號圖片，學生猜猜	1. 能辨識霸凌與遊戲的差異。 2. 能了解性霸凌起因於對性別的不尊重 3. 面對不合理的對待或相處，能主動尋求資源的協助	1. 觀賞：教育部宣導影片-你的標籤我的驕傲 2. 猜猜看綽號圖片的制服的主人。 3. 角色扮演，討論角色扮演內容及感受。	口說評量 實作評量	

			界限與尊重他人的身體自主權。	這些制服的主人。				
		性別平等教育外型行不行 活動二：青春 認同 擂台賽	綜合-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1.” 外表”、“個性”與”專長” 卡片的辨別屬於男性或女性 2. 影片欣賞：公視人生劇展《拳擊手套 布娃娃》	1. 能辨識生活中同儕間不合宜的相處方式 2. 面對不合理的對待或相處，能清楚表達自身感受與想法。 3. 面對不合理的對待或相處，能主動尋求資源的協助	1. 辨識卡片的屬性 2. 觀賞影片與討論 3. 角色扮演，討論角色扮演內容及感受。	1. 專心聆聽。 2. 能勇於發表自己的想法。 3. 實作評量	
第 7-10 週	4	體育會	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 團體活動的參與態度。 2. 簡易的運動操作技能。	1. 學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。 2. 學會原地踏步、齊步走等基本操練及運動會進場、退場的活動。 3. 能說出趣味競賽進程序及	1. 以班為單位練習立正、稍息、原地踏步、齊步走等基本操練。 2. 向小朋友說明趣味活動的進程序及玩法。 3. 實際練習各趣味競賽。 4. 練習運動會進場及退場活動。	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與競賽課程。	體育會心得單

第 11-12、16 週	3	家庭教育—寶貝我的家	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家庭活動、互動氣氛、家庭習慣說明。 2. 家庭成員溝通方式遊戲。 3. 與人溝通的原則與方法歸納。	玩法。 1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。	1. 學童發表觀察家中互動、溝通的情形 2. 歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—(1)權威式家庭。(2)放任式家庭。(3)民主式家庭。(4)溝通式家庭。 3. 演出家庭劇場 劇情：有一天，小庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，…… 4. 填寫學習單。	1. 專心聆聽。 2. 能勇於發表自己的想法。 3. 完成學習單	學習單
第 14-15 週	2	交通安全教育	綜 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 4-3-3 察覺環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 (健體) 5-2-2	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 3. 能觀察及瞭解上下	1. 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。	1. 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並在教室示範配上口訣及手勢過路。 2. 「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：等候 3 大步，(等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或	1. 專心聆聽 2. 積極參與活動，同學能搭配口訣、舉出手勢和小旗子。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	學途中所見之交通標誌、標線及號誌。	3. 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 4. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。	發生視野死角問題) 起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。 3. 行的安全要訣 PPT、A+ 好行人卡及小旗子教學。 4. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，貼在聯絡簿請學童帶回家讓家長連署。		
第 13、17-18 週	3	戶外教育	綜 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養	1. 澄清湖高質水環境教育園區的體驗。 2. 團體活動參與的態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識環境與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪澄清湖高質水環境教育園區。 2. 參與體驗活動，並了解安全事項	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與實作課程。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			眼、耳、鼻、 舌、觸覺 及心 靈的感受能 力。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。