

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第 1 學期五年級彈性學習 元氣善糖 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		善糖活力兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-角色扮演、討論發表、學習單、情境學習……等方式，建立學生對法定與教育議題的正確觀念，與週遭的人與家庭產生良好互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議的課程，以體驗、實踐、討論分享的方式，認識大自然與生活的關係，珍惜與家人相處的時間。						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 透過討論覺察交友條件與感受，做到尊重他人。 2. 角色扮演：完成扮演內容及說明及同理他人感受。 3. 家庭教育學習單：完成與家人溝通方式學習單，發表自己的想法。 4. 戶外教育參觀：透過各項參訪行程，覺知人類與自然環境關係，做到尊重環境。 5. 能召開班會，參與班級事項討論及遵守團體紀律。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育 活動一：性別權力 關係與互動-語言的	<u>性 E10</u> <u>辨識性別刻板的情</u>	1. 認識自己與 他人對於交朋 友的條件與價	1. 辨識性別刻 板化語言、文 字與行為。	(一)從覺察自己如何看待「交友」 這件事。 1. 你知道自己欣賞什麼樣的對象	1. 能勇於發表 自己的想法。 2. 專心聆聽	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		力量	感表達與人際互動。 <u>性 E11</u> 培養性別間合宜表達情感的能力。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 綜合 3c-III-1, 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。	值觀。 2. 知道一般人結交異性朋友的選擇條件	2. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。 3. 知道結交異性朋友的條件 4. 肯定自我, 尊重不同的個體。	嗎? 2. 吸引你的地方在哪裡? 3. 相處的情形如何? (二)價值澄清與問題討論, 了解自己與他人看重交友的條件。 1. 說說看, 你會喜歡對方的原因? 2. 問問朋友會喜歡你原因? 3. 討歸納出交朋友的條件 4. 討歸納出交異性朋友的條件		
第 3-6 週	4	性別平等教育 活動二：性別權力關係與互動-是「喜歡」還是「愛」?	<u>性 E11</u> 培養性別間合宜表達情感的能力。 綜合-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	1. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別。 2. 了解與討論喜歡到愛的過程。 3. 澄清學生常有的情感疑問與迷思。 4. 表達與接受或拒絕的技巧	1. 能分辨愛和喜歡的意義和差別 2. 能認識從好感到愛的發展與變化 3. 能了解自己對於喜歡和愛的程度區別 4. 學習用尊重對方接納自己	(一) 引導思考: 欣賞-喜歡-愛 哪裡不一樣? 1. 討論什麼是友情?愛情? 2. 有什麼言語或行為特徵可以認定? 3. 他/她喜歡我什麼? 我喜歡他/她什麼? 4. 觀察看看對方的人品, 他如何與老師、朋友、家人互動? 5. 普世公認的順序: 討論得出節定論並能排出順序: 好感→欣賞→喜歡→愛 (二) 接受或拒絕? 1. 社會案例分享 2. 你會因為對方的外表和人格特質而拒絕和他做朋友嗎? 為什麼?	1. 專心聆聽。 2. 能勇於發表自己的想法。 3. 能排出字卡的正確順序	字卡四張: 好感、欣賞、喜歡、愛

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				討論與教學。	的態度來適當的表達情感	3. 討論與發表:如何拒絕對方的追求? 4. 討論與發表:向對方表白卻拒絕了,該怎麼做? 5. 假如自己被不喜歡的人追求,你最討厭對方做什麼事? (三) 價值澄清與歸納: 1. 小心觸犯法律刑責 2. 愛他/她就是尊重她/他		
第 7-9 週	3	家庭教育—溝通交流道	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1. 繪本閱讀:好一個吵架天 2. 發表和討論 3. 歸納與家人溝通的方法	1. 能瞭解不同的家庭溝通模式,並反思自己的生活經驗。 2. 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 3. 能適時與家人進行溝通,表達內心的想法。	1. 師生共讀「好一個吵架天」一書。 2. 師生共同討論故事內容。 3. 說明溝通的方法及途徑 4. 完成自編學習單	1. 踴躍發表自己的想法。 2. 學習單	學習單
第 10-16 週	7	戶外教育	綜 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 環 E1 參與戶外學習與自然	1. 教育館和主題園區…的體驗。 2. 團體活動參與的態度。 3. 人類對環境及生態資源的	1. 認識環境與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影	1. 參訪澄清湖高質水環境教育園區。 2. 參與體驗活動,並了解安全事項	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與實作課程。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	影響。	響。			
第 17 週	1	班級自治會議	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 班級會議的程序與進行 2. 各股股長的業務報告 3. 提案與討論 4. 下次會議主席的選舉	1. 讓學生了解班級自治的功能與運作 2. 解團體生活的規律與應負的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、紀錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席紀錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 18-19 週	2	快樂平安行	B-III-1 培養理想的用路文化 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及	1. 判別不同道路環境 2. 發表和討論	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、	1. 展示「道路環境」圖卡區別不同的道路。 2. 討論在不同道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？	1. 能將「停、看、聽」的策略卡，依	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			其發生原因 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題	3. 歸納穿越道路運用「停、看、聽、想」四口訣安全行走	能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	3. 複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 4. 發下「穿越道路」情境圖，請學生想一想，要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照不同情境指出符合該情境的具體策略。 5. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，請學生將策略卡與情境圖配對。 6. 請每組學生逐一上台發表「停、看、聽」的具體策略及選擇的理由，	照情境進行正確配對並說出理由。	
第 20 週	1	生命教育	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 辨識校園中植物的生命週期現象。 2. 覺察自己過去生活中各種生命的差異，並分享有關生老病死的各種事例。	1. 能知道的植物的生命現象變化。 2. 能說出自己生命中的變化與差異。 3. 學會接納自己的變化。	1. 觀察校園植物並說出一種植物的 2. 覺察並說出自己生命中的變化(生理心理) 3. 價值澄清與問題討論，自己的變化帶給你的影響。 4. 討論歸納	1. 能勇於發表自己的想法。 2. 專心聆聽	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第 2 學期五年級彈性學習 元氣善糖 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		善糖活力兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-角色扮演、討論發表、學習單、情境學習……等方式，建立學生對法定與教育議題的正確觀念，與週遭的人與家庭 產生良好互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議的課程，以體驗、實踐、討論分享的方式，認識大自然與生活的關係，珍惜與家人相處的時間。						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 透過性別角色扮演，清楚表達自身感受與想法，解讀不當刻板印象。 2. 參與運動會，表現正確身體活動，透過合作完成競賽程序。 3. 體會家人的辛苦，製作感恩卡感謝家人。 4. 召開班會，參與班級事項討論及遵守團體紀律。 5. 完成珍愛生命行動感謝函。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-2 週	2	性別平等教育-9. 性別與多元文化-我要當自強	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 綜合 3c-III-1, 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 藉分組討論，讓學生對於性別議題有更深入的了解和思考。 2. 運用教學策略，協助學生反思和批判生活中對性別不友善的環境與性別刻板印象。	1. 培養面對外來文化應具有的態度。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異， 3. 能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	活動一：天涯若比鄰，世界各國文化傳 1. 請你舉出那些文物？它來自哪個國家嗎？(韓劇、泡菜、壽司、交響樂團、芭蕾舞...) 2. 你曾經看過哪些外國文化團體的表演？在哪裡欣賞的？有什麼感想呢？ 3. 發表與討論：外來文化的影響。 4. 探討新住民子女他們的父母該國家的性平觀、男或女的社會地位 5. 網路影片欣賞：因傳統文化或宗教造成同婚的影片，並討論影片內容 6. 完成學習單 7. 檢視在臺灣社會裡或身處的家庭中，找出刻板的性別意象 8. 分組討論”家庭事件紀錄表”並上台發表 9. 歸納性別觀念著重每一個人的獨立個體(男、女、其他)。	口說評量 實作評量	學習單
第 3-6 週	4	性別平等教育--9. 性別與多元文化-服務人群逗陣來	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等	1. 從學生的班級生活真實體驗出發	一、能讓學生省思班級中的服務分工狀況	活動一、 生活經驗「挖挖樂」 (一) 教師提問題，讓學生發表自己的看法。 1. 班級幹部的安排：由老師指派	1. 專心聆聽。 2. 能勇於發表自己的想法。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。	2. 透過教師引導、觀念澄清、小組討論、成果發表、圖像創作等教學流程形成正確觀念。 3. 培養服務人群的力行態度。	是否有性別的刻板印象及表現限制。 二、能讓學生認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 三、能讓學生瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。	時，老師會考量哪些因素？由同學推選時，同學會考量哪些因素？ (1)在班級幹部的安排上，有沒有什麼性別的刻板印象 (2)性別會是影響班級幹部當得好壞的因素之一嗎？ 2. 掃地工作的安排 (二) 讓學生初步歸納總結自己和他人的看法及感受。班級幹部或掃地工作，性別的影響或許難以避免，但更重要的是其它真正會影響工作做得好壞的因素，例如：個人性格、工作意願、努力動機、投入程度或是能力高低等。 活動二、 服務人群「男」、「女」一樣嗎？ (一)探討、比較和分析：紅十字會的創辦人—瑞士企業家亨利·杜南先生，另一位是臺東中央市場的菜販陳樹菊阿嬤，剛好一男一女，引導學生思考：他們為什麼要這樣做？有什麼好處？ 2. 老師提出一個假設：如果服務人群的工作內容相互對調，會不會影響到服務人群的結果或成效？讓學生進行討論。 3. 統整：服務人群的工作是人性光輝的展現，不過每個人可以付出的條件都不一樣，擁有的力量，也許大小不一；投入的時間，也許長短不同，但只要懷抱著熱情，都可以盡心盡力服務人群。性別其實並不會影響到服務人群的熱情和成效，但也許不同性別的人，其思考的觀點不同，會導致做法也大相逕庭。 活動三、服務人群「圖像創作」 (一)在「服務人群」生活中的例子，例如：有些人到火車站當「臨	3. 實作評量 4. 成果分享	
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						時孫子」，幫老人家提重物；有些人到醫院當志工，協助民眾就醫，或唱歌安慰生病的人；更有些人利用假日，走進育幼院說故事給孩子們聽，或是到博物館擔任解說員……請學生說一說，這些服務人群的例子，有哪些是適合男生來做？有哪些是適合女生來做 (二)學生討論及分享看法。 (三)請學生就舉出生活中服務人群的例子，把它畫出來。可以在圖旁加上註解：「我覺得，……的工作適合男生或女生來做，因為……」 ※統整：所有人都應該根據自己付出的條件和力量的大小，選擇自己適合的服務人群方式，不要因為性別而有所限制。		
第 7-10 週	4	體育會	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 團體活動的參與態度。 2. 簡易的運動操作技能。 3. 應用常識處理問題。	1. 學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。 2. 學會原地踏步、齊步走等基本操練及運動會進場、退場的活動。 3. 能說出趣味競賽進程序序及玩法。	1. 以班為單位練習立正、稍息、原地踏步、齊步走等基本操練。 2. 向小朋友說明趣味活動的進程序序及玩法。 3. 實際練習各趣味競賽。 4. 練習運動會進場及退場活動。	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與競賽課程。	體育會心得單
第 11-13 週	3	家庭教育——珍愛家人	綜合 2c-III-1	1. 繪本欣賞 (媽媽的帳	1. 了解母親節的意涵，懂	1. 導讀繪本及討論故事內容 2. 學生分享與家人的互動及	1. 專心聆聽。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	單)。 2. 省思家人對自己的關愛。 3. 對家人表達感恩及謝意	得惜福與感恩。 2. 藉由觀察家人對自己的付出，激發學生感恩的心，願意主動表達自己的愛和關懷	成長過程中家人的付出及辛勞。 3. 完成學習單及製作感恩卡感謝家人	2. 踴躍發表自己的想法。 3. 完成學習單及感恩卡	
第 14-15 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 班級會議的程序與進行 2. 各股股長的業務報告 3. 提案與討論 4. 下次會議主席的選舉	1. 讓學生了解班級自治的功能與運作 2. 瞭解團體生活的規律與應負的責任 3. 擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、紀錄) 4. 介紹本次會議特別重點 5. 介紹本次會議所有預定討論事項 6. 通過本次會議議程 7. 各股工作報告 8. 討論提案 9. 臨時動議 10. 選舉下次主席紀錄司儀 11. 老師講評 12. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動。 3. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 16-17 週	2	交通安全教育-騎車快樂頌	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養 交 Cc-III-3 了解自行車的 Traffic 法規與騎乘原則 交 Cc-III-4 指出騎	1. 「作個好騎士，作個好國民」之操作技能 2. 思考騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並	1. 教師說明先選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查再上路。 2. 認識學校周圍交通標誌標線了解交通規範。 3. 道路的保守概念：當公車(路邊車輛)臨停時，騎車時正確閃避作法。	1. 能掌握自行車上路前的安全檢查項目。 2. 能透過分	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			乘自行車常見的風險及其預防方法 交 A-III-2 指出行人與自行車騎士常見的用路行為及其可能導致的危險	有維護本身及他人行的安全嗎？」 3. 如何安全騎乘於道路上： 4. 如何當一個安全的好騎士。	遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。	4. 行人路權：歸納人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時需用牽的，要禮讓行人優先通過。 5. 交通規則和事故的關聯討論。	享，舉例說出交通號誌的功能。 3. 能說出騎駛腳踏車左右轉正確的行為。 4. 能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。	
第 18-19 週	2	戶外教育－社區踏查	綜 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及	1. 社區活動的體驗。 2. 團體活動參與的態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪溪美社區。 2. 參與體驗活動，並了解安全事項。	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與實作課程。	社區提供教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			心 靈的感受能力。					
第 20 週	1	生命教育-生命的感動	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 能將生命體悟化成實際行動。 2. 透過「珍愛生命行動」，關懷生命，表達感謝	1. 敘述自己的成長歷程與收穫。 2. 能說出自己生命中最感謝的人。 3. 進行「珍愛生命行動」活動。	1. 覺察並說出自己生命中的變化(生理心理)與收穫。 2. 能說出自己生命中最感謝的人是誰、是什麼緣由。 3. 進行「珍愛生命行動」並完成感謝函。	1. 能勇於發表自己的想法。 2. 專心聆聽 3. 完成感謝函	感謝函

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。