臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期四年級自然領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年(班級/約	四年	級 教學節數	每週(3)節,本學期共(6	53)節	
課程目標	影響,做好院 2.藉由觀察與 並察覺環境提 3.藉由觀察、 光的現象,了 4.藉由觀察與	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異,並觀察改變地表環境的現象,最後認識地震對地表與我們生活的影響,做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異,再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察,了解牠們適應水域環境的方式,並察覺環境提供豐富的資源,進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式,察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式,再觀察生活中光的現象,了解光的直線行進、反射等特性,最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式,認識電路組成的元件與物品的導電性,再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響,並認識小馬達的連接方式與應用,最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。						
該學習階段領域核心素	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探密之過程、發現或成果。							
				課程架構脈絲	文			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週	第一單元地表的 靜與動 活動一地表物質	生	知道地表環境由 物和非生物所	tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得自 然現象的結果是		口試 實作 作業	【性别平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解	

 保怪(調整)計畫				
有什麼	2.了解地表物質與	有其原因的,並	所組成。	家庭、學校與職業
	生物的生存息息	依據習得的知	INc-II-9 地表具有	的分工,不應受性
	相關,不同動、	識,說明自己的	岩石、砂、土壤等	别的限制。
	植物適合生長的	想法。	不同環境,各有特	【環境教育】
	環境不相同。	pe-II-2 能正確安	徵,可以分辨。	環E3了解人與自然
	3.知 道 岩 石(礫	全操作適合學習		和諧共生,進而保
	石)、沙和土壤等	階段的物品、器		護重要棲地。
	地表物質的顆粒	材儀器、科技設		環 E4 覺知經濟發展
	大小和觸摸感覺	備及資源,並能		與工業發展對環境
	都不一樣。	觀測和記錄。		的衝擊。
		pc-II-2 能利用較		環 E5 覺知人類的生
		簡單形式的口		活型態對其他生物
		語、文字、或圖		與生態系的衝擊。
		畫等,表達探究		環 E12 養成對災害
		之過程、發現。		的警覺心及敏感
		ah-II-1 透過各種		度,對災害有基本
		感官了解生活週		的了解,並能避免
		遭事物的屬性。		災害的發生。
				【科技教育】
				科E9具備與他人團
				隊合作的能力。
				【安全教育】
				安 El 了解安全教
				育。
				安E4探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防E1 災害的種類包
				含洪水、颱風、土
				石流、乾旱。
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與

C3-1 垻以字首硃怪(诇銓后) 重	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
--------------------	------	--------------

			1		1 4 -四 中 4 川 山 50
					生態環境與災害緊
					密相關。
					防 E5 不同災害發生
					時的適當避難行
					為。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,
					認識生活環境(自
					然或人為)。
					户 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
					靈對環境感受的能
					力。
					戶 E4 覺知自身的生
1	<u> </u>	I	I .		

	水(主(時)正月1直						
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第二週	第一單元地表的	3	1.認識岩石、沙和	tr-II-1 能知道觀	INc-II-9 地表具有	口試	【性別平等教育】
	静與動		土壤等地表物質	察、記錄所得自	岩石、砂、土壤等	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一地表物質		在生活上的應	然現象的結果是	不同環境,各有特	作業	的刻板印象,了解
	有什麼/活動二		用。	有其原因的,並	徵,可以分辨。		家庭、學校與職業
	地表環境會變動		2.了解地表環境除	依據習得的知	INd-II-5 自然環境		的分工,不應受性
	嗎		了組成物質不	識,說明自己的	中有砂石及土壤,		別的限制。
			同,也有不同形	想法。	會因水流、風而發		【環境教育】
			貌。	po-II-1 能從日常	生改變。		環 E3 了解人與自然
			3.知道流水會將把	經驗、學習活			和諧共生,進而保
			礫石、沙和土壤	動、自然環境,			護重要棲地。
			搬運到其他地方	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
			堆起來,顆粒越	能察覺問題。			與工業發展對環境
			小的地表物質被	pe-II-1 能了解一			的衝擊。
			搬得越遠。	個因素改變可能			環 E5 覺知人類的生
				造成的影響,進			活型態對其他生物
				而預測活動的大			與生態系的衝擊。
				致結果。在教師			環 E12 養成對災害
				或教科書的指導			的警覺心及敏感
				或說明下,能了			度, 對災害有基本
				解探究的計畫。			的了解,並能避免
				pe-II-2 能正確安			災害的發生。
				全操作適合學習			【科技教育】
				階段的物品、器			科 E9 具備與他人團
				材儀器、科技設			隊合作的能力。
				備及資源,並能			【安全教育】
				觀測和記錄。			安 E1 了解安全教
				pa-II-2 能從得到			育。
				的資訊或數據,			安 E4 探討日常生活
				形成解釋、得到			應該注意的安全。

生(明正月) 里		
	解答、解決問	【防災教育】
	題。並能將自己	防 E1 災害的種類包
	的探究結果和他	含洪水、颱風、土
	人的結果(例	石流、乾旱。
	如:來自老師)	防 E2 臺灣地理位
	相比較,檢查是	置、地質狀況、與
	否相近。	生態環境與災害緊
	pc-II-2 能利用較	密相關。
	簡單形式的口	防 E5 不同災害發生
	語、文字、或圖	時的適當避難行
	畫等,表達探究	為。
	之過程、發現。	【閱讀素養教育】
	ah-II-1 透過各種	閱 E1 認識一般生活
	感官了解生活週	情境中需要使用
	遭事物的屬性。	的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境(自
		然或人為)。
		户 E2 豐富自身與環
		境的互動經驗,培
		養對生活環境的覺
		知與敏感,體驗與
		珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	沐怪(神堂)計量					_
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
the and	Ada out - 1 1					撃。
第三週	第一單元地表的	3 1.知道流水會將把	tr-II-1 能知道觀	INd-II-5 自然環境	口試	【性別平等教育】
	静與動	礫石、沙和土壌		中有砂石及土壤,	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二地表環境	搬運到其他地方	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	會因水流、風而發	作業	的刻板印象,了解
	會變動嗎		有其原因的,並	生改變。		家庭、學校與職業
		小的地表物質被		INf-II-5 人類活動		的分工,不應受性
		搬得越遠。	識,說明自己的	對環境造成影響。		別的限制。
		2.了解人類過度開	_			【環境教育】
		發自然、砍伐山	•			環E3 了解人與自然
		林,使得地表環				和諧共生,進而保
		境劇烈變動,危	動、自然環境,			護重要棲地。
		害生物的生存。	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
		3.了解維護自然生	能察覺問題。			與工業發展對環境
		態環境、做好水	pe-II-1 能了解一			的衝擊。
		土保持,可以降	個因素改變可能			環 E5 覺知人類的生
		低地表環境變動	造成的影響,進			活型態對其他生物
		带來的危害。	而預測活動的大			與生態系的衝擊。
			致結果。在教師			環 E12 養成對災害
			或教科書的指導			的警覺心及敏感
			或說明下,能了			度,對災害有基本
			解探究的計畫。			的了解,並能避免
			pe-II-2 能正確安			災害的發生。
			全操作適合學習			【科技教育】
			階段的物品、器			科E9 具備與他人團

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

材儀器、科技設	隊合作的能力。
備及資源,並能	【安全教育】
觀測和記錄。	安 E1 了解安全教
pa-II-2 能從得到	育。
的資訊或數據,	安 E4 探討日常生活
形成解釋、得到	應該注意的安全。
解答、解決問	【防災教育】
題。並能將自己	防E1 災害的種類包
的探究結果和他	含洪水、颱風、土
人的結果(例	石流、乾旱。
如:來自老師)	防 E2 臺灣地理位
相比較,檢查是	置、地質狀況、與
否相近。	生態環境與災害緊
pc-II-2 能利用較	密相關。
簡單形式的口	防E5 不同災害發生
語、文字、或圖	時的適當避難行
畫等,表達探究	為。
之過程、發現。	【閱讀素養教育】
ah-II-1 透過各種	閱 E1 認識一般生活
感官了解生活週	情境中需要使用
遭事物的屬性。	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後需
	發展長篇文本的閱
	讀理解能力。
	閱 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、
	户外及校外教學,
	認識生活環境(自

	1		T			
						然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第四週	第一單元地表的	3 1.了解人類過度開	tr-II-1 能知道觀	INf-II-5 人類活動	口試	【性別平等教育】
	靜與動	發自然、砍伐山	察、記錄所得自	對環境造成影響。	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動二地表環境	林,使得地表環	然現象的結果是	INf-II-6 地震會造		的刻板印象,了解
	會變動嗎/活動	境劇烈變動,危	有其原因的,並	成嚴重的災害,平		家庭、學校與職業
	三怎樣做好地震	害生物的生存。	依據習得的知	時的準備與防震能		的分工,不應受性
	防災	2.了解維護自然生	識,說明自己的	降低損害。		別的限制。
		態環境、做好水	想法。			【環境教育】
		土保持,可以降	po-II-1 能從日常			環 E3 了解人與自然
		低地表環境變動	經驗、學習活			和諧共生,進而保
		帶來的危害。	動、自然環境,			護重要棲地。
		3.了解地震是一種	進行觀察,進而			環 E4 覺知經濟發展
		自然現象,和流	能察覺問題。			與工業發展對環境
		水一樣會改變地	pe-II-1 能了解一			的衝擊。
		表形貌。	個因素改變可能			環 E5 覺知人類的生
		4.了解強烈地震可	造成的影響,進			活型態對其他生物
		能造成災害,危	而預測活動的大			與生態系的衝擊。
		害我們的安全。	致結果。在教師			環 E12 養成對災害

或教科書的指導	的警覺心及敏感
或說明下,能了	度,對災害有基本
解探究的計畫。	的了解,並能避免
pe-II-2 能正確安	災害的發生。
全操作適合學習	【科技教育】
階段的物品、器	科 E9 具備與他人團
材儀器、科技設	隊合作的能力。
備及資源,並能	【安全教育】
觀測和記錄。	安 E1 了解安全教
pa-II-2 能從得到	育。
的資訊或數據,	安 E4 探討日常生活
形成解釋、得到	應該注意的安全。
解答、解決問	【防災教育】
題。並能將自己	防E1 災害的種類包
的探究結果和他	含洪水、颱風、土
人的結果(例	石流、乾旱。
如:來自老師)	防 E2 臺灣地理位
相比較,檢查是	置、地質狀況、與
否相近。	生態環境與災害緊
pc-II-2 能利用較	密相關。
簡單形式的口	防 E5 不同災害發生
語、文字、或圖	時的適當避難行
畫等,表達探究	為。
之過程、發現。	【閱讀素養教育】
ah-II-1 透過各種	閱E1 認識一般生活
感官了解生活週	情境中需要使用
遭事物的屬性。	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後需
	發展長篇文本的閱
	讀理解能力。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·

						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						w 嘅 王 冶 农 代 (日)。
						於
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
<i>₩</i> – w	hb 117 - 1 b 1 2	4 - 1 1- 1 - 5	TT 0 10 10 10 10 10	77077 6 11 5 4 11	. 1.	擊。
第五週	第一單元地表的 3	1.了解平時的防震			口試	【性別平等教育】
	靜與動/第二單	準備和演練,以	家們是利用不同	成嚴重的災害,平	作業	性 E3 覺察性別角色
	元水生生物與環	減少地震發生帶	的方式探索自然	時的準備與防震能		的刻板印象,了解
	境	來的災害。	與物質世界的形	降低損害。		家庭、學校與職業
	活動三怎樣做好	2.認識生物生長的		INc-II-7 利用適當		的分工,不應受性
	地震防災/活動	環境包括水域環	tc-II-1 能簡單分辨	的工具觀察不同大		別的限制。
	一生物生存的環	境與陸域環境。	或分類所觀察到	小、距離位置的物		【人權教育】
	境都相同嗎	3.察覺不同的環境	的自然科學現	贈。		人 E5 欣賞、包容個
		有不同的生物生	象。	INc-II-8 不同的環		別差異並尊重自己
		存。	ai-II-1 保持對自然	境有不同的生物生		與他人的權利。
			現象的好奇心,	存。		【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	透過不斷的探尋	環 E1 參與戶外學習
	和提問,常會有	與自然體驗,覺知
	新發現。	自然環境的美、平
	ah-II-2 透過有系	衡、與完整性。
	統的分類與表達	環 E2 覺知生物生命
	方式,與他人溝	的美與價值,關懷
	通自己的想法與	動、植物的生命。
	發現。	環E3 了解人與自然
		和諧共生,進而保
		護重要棲地。
		環 E4 覺知經濟發展
		與工業發展對環境
		的衝擊。
		環 E5 覺知人類的生
		活型態對其他生物
		與生態系的衝擊。
		環 E12 養成對災害
		的警覺心及敏感
		度,對災害有基本
		的了解,並能避免
		災害的發生。
		【海洋教育】
		海 E1 喜歡親水活
		動,重視水域安
		全。
		海 E4 認識家鄉或鄰
		近的水域環境與產
		業。
		海 E11 認識海洋生
		物與生態。
		海 E14 了解海水中
		含有鹽等成份,體

C5-1 次次字目标注(则定//) 重	
	認海洋資源與生活
	的關聯性。
	海 E15 認識家鄉常
	見的河流與海洋資
	源,並珍惜自然資
	源。
	海 E16 認識家鄉的
	水域或海洋的汗
	染、過漁等環境問
	題。
	【科技教育】
	科E9 具備與他人團
	隊合作的能力。 【Rd t w 在】
	【品德教育】
	品 EJU1 尊 重 生
	命。
	【生命教育】
	生 E6 從日常生活中
	培養道德感以及美
	感 , 練習做出道德
	判斷以及審美判
	斷,分辨事實和價
	值的不同。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資訊科技
	解決生活中簡單的
	問題。
	資 E11 建立康健的
	數位使用習慣與態
	度。
	及。 【安全教育】
	安 E1 了解安全教

C3-1 (京) (3-4-1) (明显	5/61 44.	<i>+</i> -
		育。
		安 E4 探討日常生活
		應該注意的安全。
		【防災教育】
		防 E1 災害的種類包
		含洪水、颱風、土
		石流、乾旱。
		防 E2 臺灣地理位
		置、地質狀況、與
		生態環境與災害緊
		密相關。
		防 E5 不同災害發生
		時的適當避難行
		為。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
	l l	

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					T	
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第六週	第二單元水生生	3	1.認識生物生長的	tc-II-1 能簡單分辨	INc-II-7 利用適當	口試	【性別平等教育】
	物與環境		環境包括水域環	或分類所觀察到	的工具觀察不同大	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一生物生存		境與陸域環境。	的自然科學現	小、距離位置的物	作業	的刻板印象,了解
	的環境都相同嗎		2.察覺不同的環境	象。	體。		家庭、學校與職業
			有不同的生物生	ai-II-1 保持對自然	INc-II-8 不同的環		的分工,不應受性
			存。	現象的好奇心,	境有不同的生物生		別的限制。
			3.知道拜訪水域環	透過不斷的探尋	存。		【人權教育】
			境需要準備的物	和提問,常會有			人 E5 欣賞、包容個
			品、觀察哪些項	新發現。			別差異並尊重自己
			目。	ah-II-2 透過有系			與他人的權利。
			4.實地進行水域環	統的分類與表達			【環境教育】
			境調查,並完成	方式,與他人溝			環E1 參與戶外學習
			調查表。	通自己的想法與			與自然體驗,覺知
				發現。			自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E2 覺知生物生命

			的美與價值,關懷
			動、植物的生命。
			環E3了解人與自然
			和諧共生,進而保
			護重要棲地。
			環 E4 覺知經濟發展
			與工業發展對環境
			的衝擊。
			環 E5 覺知人類的生
			活型態對其他生物
			與生態系的衝擊。
			【海洋教育】
			海 E1 喜歡親水活
			動,重視水域安
			全。
			海 E4 認識家鄉或鄰
			近的水域環境與產
			業。
			海 E11 認識海洋生
			物與生態。
			海 E14 了解海水中
			含有鹽等成份,體
			認海洋資源與生活
			的關聯性。
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。

C5-1 領域學習課程(調整)記	計畫
------------------	----

			Tall hard ■
			【科技教育】
			科E9具備與他人團
			隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生
			命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
L	I		

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境(自
		然或人為)。
		户 E2 豐富自身與環
		境的互動經驗,培
		養對生活環境的覺
		知與敏感,體驗與
		珍惜環境的好。
		戶 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心
		靈對環境感受的能
		力。
		户 E4 覺知自身的生
		活方式會對自然環
		境產生影響與衝
		擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習							
第七週	第二單元水生生	3	1.察覺水生植物依	tr-II-1 能知道觀	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
	物與環境		照生長的方式,	察、記錄所得自	的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二水生生物		可分為:漂浮	然現象的結果是	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解
	如何適應環境		性、沉水性、浮	有其原因的,並	但不同類別動物之		家庭、學校與職業
			葉性及挺水性等	依據習得的知	各部位特徵和名稱		的分工,不應受性
			類型。	識,說明自己的	有差異。		别的限制。
			2.察覺漂浮性水生	想法。	INb-II-7 動植物體		【人權教育】
			植物(例如大	tc-II-1 能簡單分辨	的外部形態和內部		人 E5 欣賞、包容個
			萍、布袋蓮)如	或分類所觀察到	構造,與其生長、		別差異並尊重自己
			何適應環境。	的自然科學現	行為、繁衍後代和		與他人的權利。
			3.察覺沉水性水生	象。	適應環境有關。		【環境教育】
			植物(例如水蘊	po-II-1 能從日常			環 E1 參與戶外學習
			草)如何適應環	經驗、學習活			與自然體驗,覺知
			境。	動、自然環境,			自然環境的美、平
			4.察覺浮葉性水生	進行觀察,進而			衡、與完整性。
			植物(例如睡	能察覺問題。			環 E2 覺知生物生命
			蓮)如何適應環	pe-II-2 能正確安			的美與價值,關懷
			境。	全操作適合學習			動、植物的生命。
			5.察覺挺水性水生	階段的物品、器			環E3了解人與自然
			植物(例如荷	材儀器、科技設			和諧共生,進而保
			花)如何適應環	備及資源,並能			護重要棲地。
			境。	觀測和記錄。			環 E4 覺知經濟發展
				pa-II-2 能從得到			與工業發展對環境
				的資訊或數據,			的衝擊。
				形成解釋、得到			環 E5 覺知人類的生
				解答、解決問			活型態對其他生物
				題。並能將自己			與生態系的衝擊。
				的探究結果和他			【海洋教育】
				人的結果(例			海 E1 喜歡親水活
				如:來自老師)			動,重視水域安
				相比較,檢查是			全。
				否相近。			海E4 認識家鄉或鄰

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字首誅怪(調登/計畫		
	pc-II-2 能利用較	近的水域環境與產
	簡單形式的口	業。
	語、文字、或圖	海 E11 認識海洋生
	畫等,表達探究	物與生態。
	之過程、發現。	海 E14 了解海水中
	an-II-1 體會科學	含有鹽等成份,體
	的探索都是由問	認海洋資源與生活
	題開始。	的關聯性。
		海 E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海 E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科E9具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 EJU1 尊重生
		命。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技
		解決生活中簡單的

C5-1 领域字目标住(则是/i			
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
<u> </u>	l l		

						認識生活環境(自
						然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第八週	第二單元水生生	3 1.認識魚類的外形	tr-II-1 能知道觀	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
	物與環境	主要分為頭、軀	察、記錄所得自	的外部形態主要分	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二水生生物	幹和鰭。	然現象的結果是	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解
	如何適應環境	2.觀察魚擺動魚鰭	有其原因的,並	但不同類別動物之		家庭、學校與職業
		來運動及控制方	依據習得的知	各部位特徵和名稱		的分工,不應受性
		白。	識,說明自己的	有差異。		别的限制。
		3.觀察魚利用口和	想法。	INb-II-7 動植物體		【人權教育】
		鰓蓋不停的一開	tc-II-1 能簡單分辨	的外部形態和內部		人 E5 欣賞、包容個
		一合,讓水流入	或分類所觀察到	構造,與其生長、		別差異並尊重自己
		和流出魚鰓,完	的自然科學現	行為、繁衍後代和		與他人的權利。
		成呼吸。	象。	適應環境有關。		【環境教育】
		4.觀察各種水生動	po-II-1 能從日常			環E1 參與戶外學習
		物的外形、運	經驗、學習活			與自然體驗,覺知
		動、呼吸等特	動、自然環境,			自然環境的美、平
		徵,如何幫助牠	進行觀察,進而			衡、與完整性。
		們在水中生活。	能察覺問題。			環 E2 覺知生物生命

C5-1 4	湏域學習課程(調整)計畫	Ī
--------	--------------	---

pe-II-2 能正確安		的美與價值,關懷
全操作適合學習		動、植物的生命。
階段的物品、器		環E3了解人與自然
材儀器、科技設		和諧共生,進而保
備及資源,並能		護重要棲地。
觀測和記錄。		環 E4 覺知經濟發展
pa-II-2 能從得到		與工業發展對環境
的資訊或數據,		的衝擊。
形成解釋、得到		環 E5 覺知人類的生
解答、解決問		活型態對其他生物
題。並能將自己		與生態系的衝擊。
的探究結果和他		【海洋教育】
人的結果(例		海 E1 喜歡親水活
如:來自老師)		動,重視水域安
相比較,檢查是		全。
否相近。		海 E4 認識家鄉或鄰
pc-II-2 能利用較		近的水域環境與產
簡單形式的口		業。
語、文字、或圖		海 E11 認識海洋生
畫等,表達探究		物與生態。
之過程、發現。		海 E14 了解海水中
an-II-1 體會科學		含有鹽等成份,體
的探索都是由問		認海洋資源與生活
題開始。		的關聯性。
		海 E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海 E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
<u> </u>	1	1

C5-1 領域學習課程(調整)記	計畫
------------------	----

			Tall hard ■
			【科技教育】
			科E9具備與他人團
			隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生
			命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
L	I		

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境(自
		然或人為)。
		户 E2 豐富自身與環
		境的互動經驗,培
		養對生活環境的覺
		知與敏感,體驗與
		珍惜環境的好。
		戶 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心
		靈對環境感受的能
		力。
		户 E4 覺知自身的生
		活方式會對自然環
		境產生影響與衝
		擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	課怪(調整)計畫						
第九週	第二單元水生生	3	1.察覺環境提供人	tr-II-1 能知道觀	INf-II-2 不同的環	口試	【性別平等教育】
	物與環境		類豐富的資源。	察、記錄所得自	境影響人類食物的	作業	性E3 覺察性別角色
	活動三如何愛護		2.知道不同的環境	然現象的結果是	種類、來源與飲食		的刻板印象,了解
	環境		影響人類食物的	有其原因的,並	習慣。		家庭、學校與職業
			種類、來源與飲	依據習得的知			的分工,不應受性
			食習慣。	識,說明自己的			别的限制。
			3.了解人類活動對	想法。			【人權教育】
			水域環境造成的	tc-II-1 能簡單分辨			人 E5 欣賞、包容個
			影響。	或分類所觀察到			別差異並尊重自己
			4.落實行動保護水	的自然科學現			與他人的權利。
			域環境和水生生	象。			【環境教育】
			物。	po-II-1 能從日常			環E1 參與戶外學習
			5.認識魚身體的其	經驗、學習活			與自然體驗,覺知
			他構造與功能。	動、自然環境,			自然環境的美、平
				進行觀察,進而			衡、與完整性。
				能察覺問題。			環 E2 覺知生物生命
				pe-II-2 能正確安			的美與價值,關懷
				全操作適合學習			動、植物的生命。
				階段的物品、器			環 E3 了解人與自然
				材儀器、科技設			和諧共生,進而保
				備及資源,並能			護重要棲地。
				觀測和記錄。			環 E4 覺知經濟發展
				pa-II-2 能從得到			與工業發展對環境
				的資訊或數據,			的衝擊。
				形成解釋、得到			環 E5 覺知人類的生
				解答、解決問			活型態對其他生物
				題。並能將自己			與生態系的衝擊。
				的探究結果和他			【海洋教育】
				人的結果(例			海 E1 喜歡親水活
				如:來自老師)			動,重視水域安
				相比較,檢查是			全。
				否相近。			海E4認識家鄉或鄰

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字首誅怪(調登/計畫		
	pc-II-2 能利用較	近的水域環境與產
	簡單形式的口	業。
	語、文字、或圖	海 E11 認識海洋生
	畫等,表達探究	物與生態。
	之過程、發現。	海 E14 了解海水中
	an-II-1 體會科學	含有鹽等成份,體
	的探索都是由問	認海洋資源與生活
	題開始。	的關聯性。
		海 E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海 E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 EJU1 尊重生
		命。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技
		解決生活中簡單的

C5-1 领域字目标住(则是/i			
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
<u> </u>	l l		

	T					
						認識生活環境(自
						然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十週	第三單元有趣的	3 1.觀察發出聲音的	ti-II-1 能在指導下	INe-II-5 生活周遭	口試	【性別平等教育】
	聲光現象	物體,了解物體	觀察日常生活現	有各種的聲音;物	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一聲音如何	振動會產生聲	象的規律性,並	體振動會產生聲	作業	的刻板印象,了解
	產生和傳播	音。	運用想像力與好	音,聲音可以透過		家庭、學校與職業
		2.藉由撥動橡皮筋	奇心,了解及描	固體、液體、氣體		的分工,不應受性
		的實驗,了解物	述自然環境的現	傳播。不同的動物		別的限制。
		體振動大小會影		會發出不同的聲		【科技教育】
		響聲音的大小。	tr-II-1 能知道觀	音,並且作為溝通		科E1 了解平日常見
			察、記錄所得自	的方式。		科技產品的用途與
			然現象的結果是			運作方式。
			有其原因的,並			科E4 體會動手實作
			依據習得的知			的樂趣,並養成正
			識,說明自己的			向的科技態度。
			想法。			科E9具備與他人團
			po-II-1 能從日常			隊合作的能力。
			經驗、學習活			【安全教育】

	動、自然環境,		安 E1 了解安全教
	進行觀察,進而		育。
	能察覺問題。		安 E4 探討日常生活
	pe-II-1 能了解一		應該注意的安全。
	個因素改變可能		【閱讀素養教育】
	造成的影響,進		閱 E1 認識一般生活
	而預測活動的大		情境中需要使用
	致結果。在教師		的,以及學習學科
	或教科書的指導		基礎知識所應具備
	或說明下,能了		的字詞彙。
	解探究的計畫。		閱 E4 中高年級後需
	pe-II-2 能正確安		發展長篇文本的閱
	全操作適合學習		讀理解能力。
	主操作题 · 一 · 音 · 音 · 音 · 音 · 音 · 音 · 音 · 音 · 音		閱 E12 培養喜愛閱
	材儀器、科技設		讀的態度。
			頭 的 怨 及 °
	備及資源,並能		
	觀測和記錄。		
	pa-II-2 能從得到		
	的資訊或數據,		
	形成解釋、得到		
	解答、解決問		
	題。並能將自己		
	的探究結果和他		
	人的結果(例		
	如:來自老師)		
	相比較,檢查是		
	否相近。		
	ai-II-1 保持對自然		
	現象的好奇心,		
	透過不斷的探尋		
	和提問,常會有		
	新發現。		
	. , ,, , ,		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	沐怪(神雀后) 重						
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第十一週	第三單元有趣的	3	1.觀察生活現象,	ti-II-1 能在指導下	INe-II-5 生活周遭	口試	【性別平等教育】
	聲光現象		了解聲音可以在	觀察日常生活現	有各種的聲音;物	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動一聲音如何		氣體、液體與固	象的規律性,並	體振動會產生聲		的刻板印象,了解
	產生和傳播/活		體中傳播。	運用想像力與好	音,聲音可以透過		家庭、學校與職業
	動二光有什麼特		2.觀察生活情境,	奇心,了解及描	固體、液體、氣體		的分工,不應受性
	性		了解眼睛可以看	述自然環境的現	傳播。不同的動物		別的限制。
			見物體,是因為	象。	會發出不同的聲		【科技教育】
			光照射在物體上	tr-II-1 能知道觀	音,並且作為溝通		科E1 了解平日常見
			或物體本身會發	察、記錄所得自	的方式。		科技產品的用途與
			光。	然現象的結果是	INe-II-6 光線以直		運作方式。
				有其原因的,並	線前進,反射時有		科E4體會動手實作
				依據習得的知	一定的方向。		的樂趣,並養成正
				識,說明自己的			向的科技態度。
				想法。			科E9具備與他人團
				po-II-1 能從日常			隊合作的能力。
				經驗、學習活			【安全教育】
				動、自然環境,			安 E1 了解安全教
				進行觀察,進而			育。
				能察覺問題。			安 E4 探討日常生活
				pe-II-1 能了解一			應該注意的安全。
				個因素改變可能			【閱讀素養教育】
				造成的影響,進			閱 E1 認識一般生活
				而預測活動的大			情境中需要使用
				致結果。在教師			的,以及學習學科
				或教科書的指導			基礎知識所應具備
				或說明下,能了			的字詞彙。
				解探究的計畫。			閱 E4 中高年級後需
				pe-II-2 能正確安			發展長篇文本的閱
				全操作適合學習			讀理解能力。

精展置源,建能觀測和記錄。 pn-II-2 能從得到的資訊或釋解解為已檢,形成解釋解解為已檢,形成解釋解解為已檢,形成解釋解解為自己的探究結果和(例如:來自老師)相批稅益是 否相稅。 現象的不斷的推會和稅稅, "				階段的物品、器			閱 E12 培養喜愛閱
廣及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 形成解釋,解決問問題。並能將和他 人的結果和(例 如:來自老師) 相比較,檢查是 否相近。 ai-II-1 解特對自然 現邊的好向探索 動提問的 發光現象 活動二光有什麼 特性 3 1.藉由觀察了解光 是直線行達。 2.知道光被物體內 持性 2.知道光被物體內 影子。 2.知道光被物體內 持性 3 2.知道光被物體內 影子。 2.知道光被物體內 影子。 3.從生活中的現 素。第一次可的現象。 3 3.從生活中的現象 子。 3.從生活中的現象。 3 3.從生活中的現象。 3 4.藉助,物體的另 子。 3.從生活中的現象 素。學來級及光 物品的鏡面特 5 90-II-1 能從日常 物品的鏡面特				·			
							× ** / \& \&
第十二週 第三單元有趣的 第十二週 第三單元有趣的 聲光現象 活動二光有什麼 特性 第十二週 第三單元有趣的 學光現象 活動二光有什麼 特性 第							
第十二週 第三單元有趣的 第二單元有趣的 第二單元有趣的 第光明 第二單元有趣的 第光明 第二單元有趣的 第光現象 活動二光有什麼 特性 3							
形成解釋、得到解答、解決問己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近,透過不斷的常會有新發現。 ai-II-I 保持對自然,現象的好奇心,透過不斷的常會有新發現。 an-II-I 體會科學的探索都是由問題開始。 是教行進。 2.知道先被物體阻				-			
解答、解決問題。並能解自己的依然無果和人人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 應會科學的撰語和發問。 an-II-1 體會科學的撰語都是問題開始。 2.知道光被物體阻							
題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查是否相近。 ai-II-I 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尊和疑問,常會有新發現。 an-II-I 體會科學的探索都是由問題開始。 是直線行進。 2.知道无被物體阻擋衛子與常音常生活現象活動二光有什麼特性 特性 1.藉由觀察了解光。							
第十二週 第三單元有趣的 3							
第十二週 第三單元有趣的 第二單元有趣的 第二單元有趣的 第二單元有趣的 第光現象 第光現象 活動二光有什麼 特性 1.藉由觀察了解 是直線行進。 2.知道光被物體阻 指時,物體的另一個會形成影子。 一個會形成影子。 一個會形成影子。 3.從生活中的現象 第、雙察能反光物 3、從生活中的現象 第、雙察能反射 第、實際的現象 第、實際能反光 第、實際能反射 第、實際的現象 第、實際的現象 第、實際的現象 第、實際的現象 第、實際的規模性 第、實際的 第、實際				-			
如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然 現象的好稱之物。 如,常會有 新發現。 an-II-1 體會科學 的探索都是由問 題開始。 注II-1 能在指導下 觀察日常生活現象 活動二光有什麼 特性 3							
相比較,檢查是否相近。 ai-II-I 保持對自然 現象的好奇心,透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 an-II-I 體會科學的探索都是由問 題開始。 1.藉由觀察了解光 是直線行進。 2.知道光被物體阻 紫的規律性,並 素的規律性,並 潜時,物體的另 一側會形成影子 一側會形成影子 一側會形成影子 。 3.從生活中的現 象,覺察能反光 物品的鏡面特 象。 如[[社別平等教育]] (性別平等教育] (性] 中等教育] (性] 中国等教育] (用] 中国等教育]							
不相近。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心, 透過不斷的探尋 和提問,常會有 新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問 題開始。 3							
ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有 新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 1.藉由觀察了解光 是直線行進。 2.知道光被物體阻 特性 1. 整子用象 活動二光有什麼 特性 2.知道光被物體阻 指時,物體的另一一側會形成影子。 一側會形成影子。 一側會形成影子。 3.從生活中的現象,覺察能及光 物品的鏡面特							
現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 an-II-I 體會科學的探索都是由問題開始。 第三單元有趣的 聲光現象 活動二光有什麼 特性 「動用化力與好物體別 別。 第三單元有極的 2.知道光被物體別 數 的規律性,並 觀察日常生活現 線前進,反射時有一定的方向。 「實作 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解 數 的規律性,並 運用想像力與好 奇心,了解及描述自然環境的現象, 質察能反光, 物體的另一。 1.統生活中的現象, 質察能反光, 物品的鏡面特 經驗、學習活							
選過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 第二單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 第時,物體的另一個會形成影子。 3.從生活中的現象,覺察能反光物品的鏡面特 整般、學習活				• •			
和提問,常會有 新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時,物體的另一側會形成影子。側會形成影子。 3.從生活中的現象,覺察能反光物品的鏡面特 整整、學習活				-			
新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 第十二週 第三單元有趣的 聲光現象 活動二光有什麼 特性							
第十二週 第三單元有趣的 聲光現象 Tamana Analana Anal							
第十二週 第三單元有趣的 3				,			
第十二週 第三單元有趣的							
第十二週 第三單元有趣的 聲光現象							
聲光現象 活動二光有什麼 特性	第十二週	第三單元有趣的 3	1.藉由觀察了解光		INe-II-6 光線以首		【性別平等教育】
活動二光有什麼特性 2.知道光被物體阻 象的規律性,並					· ·	·	
特性		· ·		·			
一側會形成影 奇心,了解及描述自然環境的現域自然環境的現象。 3.從生活中的現象。 象,覺察能反光 po-II-1 能從日常物品的鏡面特 經驗、學習活					7CH474 14		· ·
子。 述自然環境的現象。 3.從生活中的現象。 象,覺察能反光物品的鏡面特經驗、學習活 別的限制。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與		, , , _	•				
3.從生活中的現象。 象,覺察能反光 po-II-1 能從日常 物品的鏡面特 經驗、學習活							
象,覺察能反光 po-II-1 能從日常 物品的鏡面特 經驗、學習活 科E1了解平日常見 科技產品的用途與			·				
物品的鏡面特經驗、學習活 科技產品的用途與							
				-			
			徵。	動、自然環境,			運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				I			
				進行觀察,進而			科 E4 體會動手實作
				能察覺問題。			的樂趣,並養成正
				pe-II-2 能正確安			向的科技態度。
				全操作適合學習			科 E9 具備與他人團
				階段的物品、器			隊合作的能力。
				材儀器、科技設			【安全教育】
				備及資源,並能			安 E1 了解安全教
				觀測和記錄。			育。
				pa-II-2 能從得到			安 E4 探討日常生活
				的資訊或數據,			應該注意的安全。
				形成解釋、得到			【閱讀素養教育】
				解答、解決問			閱 E1 認識一般生活
				題。並能將自己			情境中需要使用
				的探究結果和他			的,以及學習學科
				人的結果(例			基礎知識所應具備
				如:來自老師)			的字詞彙。
				相比較,檢查是			閱 E4 中高年級後需
				否相近。			發展長篇文本的閱
				ai-II-1 保持對自然			讀理解能力。
				現象的好奇心,			閱 E12 培養喜愛閱
				透過不斷的探尋			讀的態度。
				和提問,常會有			
				新發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第十三週	第三單元有趣的	3	1.藉由實驗操作,	ti-II-1 能在指導下	INe-II-6 光線以直	口試	【性別平等教育】
	聲光現象		了解鏡面的角度	觀察日常生活現	線前進,反射時有	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二光有什麼		會影響光的反射	象的規律性,並	一定的方向。	作業	的刻板印象,了解
	特性/活動三如		方向。	運用想像力與好	INb-II-1 物質或物		家庭、學校與職業
	何應用聲與光		2.認識光反射特性	奇心,了解及描	體各有不同的功能		的分工,不應受性
			的生活應用。	述自然環境的現	或用途。		別的限制。
		l .			-	I	

	I	
3.了解生活中利用	象。	【科技教育】
聲音和光的特	po-II-1 能從日常	科E1 了解平日常見
性,可以達到警	經驗、學習活	科技產品的用途與
示、指示、裝飾	動、自然環境,	運作方式。
或娛樂等目的。	進行觀察,進而	科 E4 體會動手實作
4.運用聲音、光的	能察覺問題。	的樂趣,並養成正
特性,從玩具製	pe-II-2 能正確安	向的科技態度。
作中發揮創意。	全操作適合學習	科E9 具備與他人團
	階段的物品、器	隊合作的能力。
	材儀器、科技設	【安全教育】
	備及資源,並能	安 E1 了解安全教
	觀測和記錄。	育。
	pa-II-2 能從得到	安E4探討日常生活
	的資訊或數據,	應該注意的安全。
	形成解釋、得到	【閱讀素養教育】
	解答、解決問	閱 E1 認識一般生活
	題。並能將自己	情境中需要使用
	的探究結果和他	的,以及學習學科
	人的結果(例	基礎知識所應具備
	如:來自老師)	的字詞彙。
	相比較,檢查是	閱 E4 中高年級後需
	否相近。	發展長篇文本的閱
	ai-II-1 保持對自然	讀理解能力。
	現象的好奇心,	閱 E12 培養喜愛閱
	透過不斷的探尋	讀的態度。
	和提問,常會有	
	新發現。	
	ai-II-3 透過動手實	
	作,享受以成品	
	來表現自己構想	
	的樂趣。	
	an-II-1 體會科學	
1		<u> </u>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視	11年(明正月)						_
				的探索都是由問			
				題開始。			
				an-II-3 發覺創造			
				和想像是科學的			
				重要元素。			
第十四週	第三單元有趣的	3	1.運用聲音或光的	tc-II-1 能簡單分辨	INb-II-1 物質或物	口試	【性別平等教育】
	聲光現象/第四		特性,從玩具製	或分類所觀察到	體各有不同的功能	實作	性 E3 覺察性別角色
	單元好玩的電路		作中發揮創意。	的自然科學現	或用途。	作業	的刻板印象,了解
	活動三如何應用		2.觀察生活中會發	象。	INa-II-3 物質各有		家庭、學校與職業
	聲與光/活動一		亮的物品,認識	po-II-2 能依據觀	其特性, 並可以依		的分工,不應受性
	如何讓燈泡發亮		電路的組成元件	察、蒐集資料、	其特性與用途進行		別的限制。
			有電池、燈泡、	閱讀、思考、討	分類。		【人權教育】
			電線。	論等,提出問	INe-II-8 物質可分		人 E5 欣賞、包容個
			3.知道讓燈泡發亮	題。	為電的良導體和不		別差異並尊重自己
			的電路連接方式	pe-II-1 能了解一	良導體,將電池用		與他人的權利。
			稱為通路,不發	個因素改變可能	電線或良導體接成		【科技教育】
			光的連接方式稱	造成的影響,進	通路,可使燈泡發		科E1 了解平日常見
			為斷路。	而預測活動的大	光、馬達轉動。		科技產品的用途與
				致結果。在教師			運作方式。
				或教科書的指導			科E4體會動手實作
				或說明下,能了			的樂趣,並養成正
				解探究的計畫。			向的科技態度。
				pe-II-2 能正確安			科E9具備與他人團
				全操作適合學習			隊合作的能力。
				階段的物品、器			【能源教育】
				材儀器、科技設			能 E4 了解能源的日
				備及資源,並能			常應用。
				觀測和記錄。			能E5 認識能源於生
				pa-II-2 能從得到			活中的使用與安
				的資訊或數據,			全。
				形成解釋、得到			【安全教育】
				解答、解決問			安 El 了解安全教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					T	
			題。並能將自己			育。
			的探究結果和他			安 E4 探討日常生活
			人的結果(例			應該注意的安全。
			如:來自老師)			【生涯規劃教育】
			相比較,檢查是			涯 E12 學習解決問
			否相近。			題與做決定的能
			pc-II-2 能利用較			力。
			簡單形式的口			【閱讀素養教育】
			語、文字、或圖			閱 E1 認識一般生活
			畫等,表達探究			情境中需要使用
			之過程、發現。			的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第十五週	第四單元好玩的 3	1.觀察手電筒構	tc-II-1 能簡單分辨	INa-II-3 物質各有	口試	【人權教育】
	電路	造,了解開關內	或分類所觀察到	其特性, 並可以依	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動一如何讓燈	部的金屬片移動	的自然科學現	其特性與用途進行	作業	別差異並尊重自己
	泡發亮	可以控制燈泡的	象。	分類。		與他人的權利。
		亮暗。	po-II-2 能依據觀	INe-II-8 物質可分		【科技教育】
		2.察覺有些物品能	察、蒐集資料、	為電的良導體和不		科E4體會動手實作
		導電,有些不能	閱讀、思考、討	良導體,將電池用		的樂趣,並養成正
		導電 。	論等,提出問	電線或良導體接成		向的科技態度。
		3.利用電的良導體	題。	通路,可使燈泡發		科E9具備與他人團
		和不良導體,設	pe-II-1 能了解一	光、馬達轉動。		隊合作的能力。
		計和製作簡易開	個因素改變可能			【能源教育】
		弱。	造成的影響,進			能 E4 了解能源的日
			而預測活動的大			常應用。
			致結果。在教師			能 E5 認識能源於生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			或教科書的指導			活中的使用與安
			或說明下,能了			全。
			解探究的計畫。			【安全教育】
			pe-II-2 能正確安			安 E1 了解安全教
			全操作適合學習			育。
			階段的物品、器			安 E4 探討日常生活
			材儀器、科技設			應該注意的安全。
			備及資源,並能			【生涯規劃教育】
			觀測和記錄。			涯 E12 學習解決問
			pa-II-2 能從得到			題與做決定的能
			的資訊或數據,			カ。
			形成解釋、得到			【閱讀素養教育】
			解答、解決問			閱 E1 認識一般生活
			題。並能將自己			情境中需要使用
			的探究結果和他			的,以及學習學科
			人的結果(例			基礎知識所應具備
			如:來自老師)			的字詞彙。
			相比較,檢查是			閱 E4 中高年級後需
			否相近。			發展長篇文本的閱
			pc-II-2 能利用較			讀理解能力。
			簡單形式的口			閱 E12 培養喜愛閱
			語、文字、或圖			讀的態度。
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
第十六週	第四單元好玩的 3	1.學習電池串聯與	tm-II-1 能經由觀	INe-II-9 電池或燈	口試	【人權教育】
	電路	並聯的連接方	察自然界現象之	泡可以有串聯和並	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動二電路有哪	式。	間的關係,理解	聯的接法,不同的	作業	別差異並尊重自己
	些連接方式	2.了解電池串聯、	簡單的概念模	接法會產生不同的		與他人的權利。
		並聯對燈泡亮度	型,進而與其生	效果。		【科技教育】
		的影響。	活經驗連結。			科E4體會動手實作
			po-II-1 能從日常			的樂趣,並養成正
			經驗、學習活			向的科技態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

動、自然環境,	科 E9 具備與他人團
進行觀察,進而	隊合作的能力。
能察覺問題。	【能源教育】
pe-II-1 能了解一	能 E4 了解能源的日
個因素改變可能	常應用。
造成的影響,進	能 E5 認識能源於生
而預測活動的大	活中的使用與安
致結果。在教師	全。
或教科書的指導	【安全教育】
或說明下,能了	安 E1 了解安全教
解探究的計畫。	育。
pe-II-2 能正確安	安 E4 探討日常生活
全操作適合學習	應該注意的安全。
階段的物品、器	【生涯規劃教育】
材儀器、科技設	涯 E12 學習解決問
備及資源,並能	題與做決定的能
觀測和記錄。	力。
pa-II-2 能從得到	【閱讀素養教育】
的資訊或數據,	閱 E1 認識一般生活
形成解釋、得到	情境中需要使用
解答、解決問	的,以及學習學科
題。並能將自己	基礎知識所應具備
的探究結果和他	的字詞彙。
人的結果(例	閱 E4 中高年級後需
如:來自老師)	發展長篇文本的閱
相比較,檢查是	讀理解能力。
否相近。	閱 E12 培養喜愛閱
pc-II-2 能利用較	讀的態度。
簡單形式的口	
語、文字、或圖	
畫等,表達探究	
之過程、發現。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	珠怪(調整)計畫 ┣━━━━━					
第十七週	第四單元好玩的	3 1.學習燈泡串聯與	tm-II-1 能經由觀	INe-II-9 電池或燈	口試	【人權教育】
	電路	並聯的連接方	察自然界現象之	泡可以有串聯和並	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動二電路有哪	式。	間的關係,理解	聯的接法,不同的	作業	別差異並尊重自己
	些連接方式	2.了解燈泡串聯、	簡單的概念模	接法會產生不同的		與他人的權利。
		並聯對燈泡亮度	型,進而與其生	效果。		【科技教育】
		的影響。	活經驗連結。			科E4 體會動手實作
			po-II-1 能從日常			的樂趣,並養成正
			經驗、學習活			向的科技態度。
			動、自然環境,			科E9具備與他人團
			進行觀察,進而			隊合作的能力。
			能察覺問題。			【能源教育】
			pe-II-1 能了解一			能 E4 了解能源的日
			個因素改變可能			常應用。
			造成的影響,進			能 E5 認識能源於生
			而預測活動的大			活中的使用與安
			致結果。在教師			全。
			或教科書的指導			【安全教育】
			或說明下,能了			安 E1 了解安全教
			解探究的計畫。			育。
			pe-II-2 能正確安			安 E4 探討日常生活
			全操作適合學習			應該注意的安全。
			階段的物品、器			【生涯規劃教育】
			材儀器、科技設			涯 E12 學習解決問
			備及資源,並能			題與做決定的能
			觀測和記錄。			力。
			pa-II-2 能從得到			【閱讀素養教育】
			的資訊或數據,			閱 E1 認識一般生活
			形成解釋、得到			情境中需要使用
			解答、解決問			的,以及學習學科
			題。並能將自己			基礎知識所應具備
			的探究結果和他			的字詞彙。
			人的結果(例			閱 E4 中高年級後需

	10个注(则证/口) 重		T	T		
			如:來自老師)			發展長篇文本的閱
			相比較,檢查是			讀理解能力。
			否相近。			閱 E12 培養喜愛閱
			pc-II-2 能利用較			讀的態度。
			簡單形式的口			
			語、文字、或圖			
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
第十八週	第四單元好玩的	3 1.知道使小馬達轉	ai-II-3 透過動手實	INb-II-1 物質或物	口試	【人權教育】
	電路	動的電路連接方	作,享受以成品	體各有不同的功能	實作	人E5 欣賞、包容個
	活動三用電觀念	式。	來表現自己構想	或用途。	作業	別差異並尊重自己
	知多少	2.察覺生活中小馬	的樂趣。	INe-II-8 物質可分		與他人的權利。
		達的應用。		為電的良導體和不		【科技教育】
		3.運用電路、小馬		良導體,將電池用		科 E4 體會動手實作
		達和開關等材		電線或良導體接成		的樂趣,並養成正
		料,製作通電玩		通路,可使燈泡發		向的科技態度。
		具。		光、馬達轉動。		科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【能源教育】
						能 E4 了解能源的日
						常應用。
						能 E5 認識能源於生
						活中的使用與安
						全。
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教
						育。
						安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						应

C3-1 視 以字音	沐住(明定/11) 里						
第十九週	第四單元好玩的	3	1.知道生活中的電	ai-II-3 透過動手實	INb-II-1 物質或物	口試	力。 問讀素養教育】 問題情認需養教育 問題問題, 一個一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	電路 活動三用電觀念		器物品使用的電	作,享受以成品	體各有不同的功能	作業	人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己
			能來源可能不同。	來表現自己構想 的樂趣。	或用途。 INe-II-8 物質可分		列
			2.能在生活中實踐	H1	為電的良導體和不		【科技教育】
			安全用電與節約		良導體,將電池用		科 E4 體會動手實作
			用電的作為。		電線或良導體接成		的樂趣,並養成正
					通路,可使燈泡發		向的科技態度。
					光、馬達轉動。		科E9具備與他人團
							隊合作的能力。 ************************************
							【能源教育】
							能 E4 了解能源的日常應用。
							市應用。 能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活

						應該注意的安全。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第二十週	第四單元好玩的	3 1.知道伏打與賈法	an-II-2 察覺科學	INa-II-3 物質各有	口試	【閱讀素養教育】
	電路	尼各自的理論與		其特性, 並可以依		閱 E1 認識一般生活
	活動三用電觀念	伏打電池的發電	的方式探索自然	其特性與用途進行		情境中需要使用
	知多少	装置。	與物質世界的形	分類。		的,以及學習學科
			式與規律。	INe-II-8 物質可分		基礎知識所應具備
				為電的良導體和不		的字詞彙。
				良導體,將電池用		閱 E4 中高年級後需
				電線或良導體接成		發展長篇文本的閱
				通路,可使燈泡發		讀理解能力。
				光、馬達轉動。		閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第二十一週	第四單元好玩的	3 1.知道伏打與賈法	an-II-2 察覺科學	INa-II-3 物質各有	口試	【閱讀素養教育】
	電路	尼各自的理論與	家們是利用不同	其特性, 並可以依		閱 E1 認識一般生活
	活動三用電觀念	伏打電池的發電	的方式探索自然	其特性與用途進行		情境中需要使用
	知多少	裝置。	與物質世界的形	分類。		的,以及學習學科
			式與規律。	INe-II-8 物質可分		基礎知識所應具備

為電的良導體和不	的字詞彙。
良導體,將電池用	閱 E4 中高年級後需
電線或良導體接成	發展長篇文本的閱
通路,可使燈泡發	讀理解能力。
光、馬達轉動。	閱 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期四年級自然領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施-	四年	級 教學節數	每週(3)節,本學期	共(60)節					
						解一個月的時間循環。 的科學原理,以及在生活					
課程目標 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子 對其他生物和環境具有極其重要的地位。											
4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊,最後察覺如何身體力行,降低這些負面衝擊											
自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。											
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已										
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	军實會有不同的論點、 證						
				能初步根據問題特性、	資源的有無等因素,規	見劃簡單步驟,操作適合					
	學習階段的器材儀器、										
該學習階段	7	• • • • • • •			或數據,並利用較簡單	形式的口語、文字、影					
領域核心素	人工			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		业体 ウ细叩叶 12 世 12 上					
		、媒體的運用方式,立	正從學習活動、日常經	經驗及科技連用、自然	、 環境、 書刊及網路媒體	豐等,察覺問題或獲得有					
	助於探究的資訊。		一儿物与他用名()	41. 石八尚子乃古山							
	自-E-B3 透過五官知覺			- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							
	自-E-C1 培養愛護自然 自-E-C2 透過探索科學	, ,			h .						
	自-E-C2 透過採案科学 自-E-C3 透過環境相關			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•						
	日-L-CJ 返週來現相關		課程架構脈	·	10左共 °						
			T								
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標		雪點	評量方式	融入議題					
4-1 // /-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, 4 ,,,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元白天和 3	1.透過照片與影片	tr-II-1 能知道觀	INc-II-7 利用適當的	口試	【科技教育】					
	夜晚的天空	的觀察,討論與	察、記錄所得自	工具觀察不同大	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人團					
	活動一日夜景象	分享,了解到白	然現象的結果是	小、距離位置的物	作業	隊合作的能力。					
	有什麼不同/活動	天因為太陽在天	有其原因的,並	贈 。		【資訊教育】					
	二一天中太陽的	空照亮大地,使	依據習得的知	INc-II-10 天空中天		資 E9 利用資訊科技					

位置會改變嗎	我們看到景象並	識,說明自己的	體有東升西落的現	分享學習資源與心
1		想法。	題	刀子字自貝// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	-, ,		參化 ,星星則是有	• •
		an-II-2 察覺科學家		資 E11 建立康健的
		們是利用不同的	些亮有些暗。	數位使用習慣與態
		方式探索自然與		度。
		物質世界的形式		【安全教育】
	•	與規律。		安 E1 了解安全教
		ti-II-1 能在指導下		育。
		觀察日常生活現		安 E4 探討日常生活
		象的規律性,並		應該注意的安全。
		運用想像力與好		【閱讀素養】
		奇心,了解及描		閱 E1 認識一般生活
		述自然環境的現		情境中需要使用
	的位置。	象。		的,以及學習學科
		tm-II-1 能經由觀		基礎知識所應具備
		察自然界現象之		的字詞彙。
		間的關係,理解		閱 E4 中高年級後需
		簡單的概念模		發展長篇文本的閱
		型,進而與其生		讀理解能力。
		活經驗連結。		閱 E12 培養喜愛閱
		po-II-2 能依據觀		讀的態度。
		察、蒐集資料、		【戶外教育】
		閱讀、思考、討		戶 E1 善用教室外、
		論等,提出問		户外及校外教學,
		題。		認識生活環境(自
		pe-II-2能正確安全		然或人為)。
		操作適合學習階		
		段的物品、器材		
		儀器、科技設備		
		及資源,並能觀		
		測和記錄。		
		pa-II-1 能運用簡單		
		T 140 C 141 141		

分類、製作圖表 等方法,整理已 有的資訊或數據。 pa-II-2能從得到的 資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。 並能將自己的探
有的資訊或數據。 pa-II-2能從得到的 資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。
據。 pa-II-2 能從得到的 資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。
pa-II-2 能從得到的 資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。
資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。
成解釋、得到解答、解決問題。
成解釋、得到解答、解決問題。
究結果和他人的
結果(例如:來自
教師)相比較,檢
查是否相近。
ai-II-2 透過探討自
然與物質世界的
規律性,感受發
現的樂趣。
第二週 第一單元白天和 0 1.藉由光影的觀察 ti-II-1 能在指導下 INc-II-10 天空中天 口試 【科技教育】
本週課程 夜晚的天空 與方向等訊息來 觀察日常生活現 體有東升西落的現 資料蒐集整理 科 E9 具備與他
進度調活動二一天中太 初步體會,可以象的規律性,並象,月亮有盈虧的作業 隊合作的能力。
整至第一陽的位置會改變 由影子推測太陽 運用想像力與好 變化,星星則是有 【資訊教育】
週第三週 嗎 的位置。 奇心,了解及描 些亮有些暗。 資 E9 利用資訊
進行 2.藉由實際進行陽 述自然環境的現 分享學習資源
光下形成的影子 象。
位置,來推測太 tm-II-1 能經由觀 資 E11 建立康
陽的方位。 察自然界現象之
間的關係,理解
簡單的概念模 【安全教育】
型,進而與其生 安 E1 了解安全
活經驗連結。
po-II-2 能依據觀 安 E4 探討日常
察、蒐集資料、 應該注意的安全

				閱讀、思考、討			【閱讀素養】
				論 等 , 提 出 問			閱 E1 認識一般生活
				題。			情境中需要使用
				pe-II-2 能正確安全			的,以及學習學科
				操作適合學習階			基礎知識所應具備
				段的物品、器材			的字詞彙。
				儀器、科技設備			閱 E4 中高年級後需
				及資源,並能觀			發展長篇文本的閱
				測和記錄。			讀理解能力。
				pa-II-1 能運用簡單			閱 E12 培養喜愛閱
				分類、製作圖表			讀的態度。
				等方法,整理已			【戶外教育】
				有的資訊或數			户 E1 善用教室外、
				據。			户外及校外教學,
				pa-II-2 能從得到的			認識生活環境(自
				資訊或數據,形			然或人為)。
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。			
				並能將自己的探			
				究結果和他人的			
				結果(例如:來自			
				教師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				ai-II-2 透過探討自			
				然與物質世界的			
				規律性,感受發			
				現的樂趣。			
第三週	第一單元白天和	3	1.藉由實際進行陽			口試	【科技教育】
	夜晚的天空		光下形成的影子	觀察日常生活現	體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人團
	活動二一天中太		位置,來推測太	象的規律性,並	象,月亮有盈虧的	作業	隊合作的能力。
	陽的位置會改變		陽的方位。	運用想像力與好	變化,星星則是有		【資訊教育】
	嗎/活動三月亮每		2.經過上午、中	奇心,了解及描	些亮有些暗。		資 E9 利用資訊科技

C5-1 负线字目标住(啊				
天都在	變嗎	午、下午三個時	述自然環境的現	分享學習資源與心
		段的觀察,可以	象。	得。
		推知一天中太陽	tm-II-1 能經由觀	資 E11 建立康健的
		位置的變化。	察自然界現象之	數位使用習慣與態
		3.從學生的生活經	間的關係,理解	度。
		驗中提取對月亮	簡單的概念模	【安全教育】
		的概念並分享。	型,進而與其生	安 E1 了解安全教
		4.從實際觀察中,	活經驗連結。	育。
		了解月亮在夜晚	po-II-2 能依據觀	安 E4 探討日常生活
		和白天都可能出	察、蒐集資料、	應該注意的安全。
		現。	閱讀、思考、討	【閱讀素養】
			論等,提出問	閱 E1 認識一般生活
			題。	情境中需要使用
			pe-II-2能正確安全	的,以及學習學科
			操作適合學習階	基礎知識所應具備
			段的物品、器材	的字詞彙。
			儀器、科技設備	閱 E4 中高年級後需
			及資源,並能觀	發展長篇文本的閱
			測和記錄。	讀理解能力。
			pa-II-1 能運用簡單	閱 E12 培養喜愛閱
			分類、製作圖表	讀的態度。
			等方法,整理已	【戶外教育】
			有的資訊或數	戶 E1 善用教室外、
			據。	户外及校外教學,
			pa-II-2 能從得到的	認識生活環境(自
			資訊或數據,形	然或人為)。
			成解釋、得到解	
			答、解決問題。	
			並能將自己的探	
			究結果和他人的	
			結果(例如:來自	
			教師)相比較,檢	

				查是否相近。			
				ai-II-2 透過探討自			
				然與物質世界的			
				規律性,感受發			
				現的樂趣。			
第四週	第一單元白天和	3	1.透過直接的觀察	ti-II-1 能在指導下	INc-II-10 天空中天	口試	【科技教育】
	夜晚的天空		與討論,發現月	觀察日常生活現	體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人團
	活動三月亮每天		亮在天空中的移	象的規律性,並	象,月亮有盈虧的	作業	隊合作的能力。
	都在變嗎		動。	運用想像力與好	變化,星星則是有		【資訊教育】
			2.利用指北針、拳	奇心,了解及描	些亮有些暗。		資 E9 利用資訊科技
			頭和高度角觀測	述自然環境的現			分享學習資源與心
			器等方式進行月	象。			得。
			亮位置的測量,	tm-II-1 能經由觀			資 E11 建立康健的
			並了解月亮的移	察自然界現象之			數位使用習慣與態
			動規律也是東升	間的關係,理解			度。
			西落。	簡單的概念模			【安全教育】
				型,進而與其生			安 E1 了解安全教
				活經驗連結。			育。
				pe-II-2能正確安全			安 E4 探討日常生活
				操作適合學習階			應該注意的安全。
				段的物品、器材			【閱讀素養】
				儀器、科技設備			閱 E1 認識一般生活
				及資源,並能觀			情境中需要使用
				測和記錄。			的,以及學習學科
				pa-II-1 能運用簡單			基礎知識所應具備
				分類、製作圖表			的字詞彙。
				等方法,整理已			閱 E4 中高年級後需
				有的資訊或數			發展長篇文本的閱
				據。			讀理解能力。
				pa-II-2 能從得到的			閱 E12 培養喜愛閱
				資訊或數據,形			讀的態度。
				成解釋、得到解			【戶外教育】

- 00 1 (5/3/5	日外往(明定/11) 里						
				答、解決問題。			戶 E1 善用教室外、
				並能將自己的探			户外及校外教學,
				究結果和他人的			認識生活環境(自
				結果(例如:來自			然或人為)。
				教師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				ai-II-2 透過探討自			
				然與物質世界的			
				規律性,感受發			
				現的樂趣。			
第五週	第一單元白天和	3	1.引導學生長時間	ti-II-1 能在指導下	INc-II-10 天空中天	口試	【科技教育】
	夜晚的天空		對月相的觀察記	觀察日常生活現	體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人團
	活動三月亮每天		錄。	象的規律性,並	象,月亮有盈虧的	作業	隊合作的能力。
	都在變嗎		2.透過一個月的月	運用想像力與好	變化,星星則是有		【資訊教育】
			相紀錄表,進行	奇心,了解及描	些亮有些暗。		資 E9 利用資訊科技
			比較並尋找規	述自然環境的現			分享學習資源與心
			律,了解月相的	象。			得。
			規律就是一個月	tm-II-1 能經由觀			資 E11 建立康健的
			的循環。	察自然界現象之			數位使用習慣與態
				間的關係,理解			度。
				簡單的概念模			【安全教育】
				型,進而與其生			安 E1 了解安全教
				活經驗連結。			育。
				pe-II-2 能正確安全			安 E4 探討日常生活
				操作適合學習階			應該注意的安全。
				段的物品、器材			【閱讀素養】
				儀器、科技設備			閱 E1 認識一般生活
				及資源,並能觀			情境中需要使用
				測和記錄。			的,以及學習學科
				pa-II-1 能運用簡單			基礎知識所應具備
				分類、製作圖表			的字詞彙。
				等方法,整理已			閱 E4 中高年級後需

			上 1. 农 知 上 曲			
			有的資訊或數			發展長篇文本的閱
			據。			讀理解能力。
			pa-II-2 能從得到的			閱 E12 培養喜愛閱
			資訊或數據,形			讀的態度。
			成解釋、得到解			【戶外教育】
			答、解決問題。			户 E1 善用教室外、
			並能將自己的探			戶外及校外教學,
			究結果和他人的			認識生活環境(自
			結果(例如:來自			然或人為)。
			教師)相比較,檢			
			查是否相近。			
			ai-II-2 透過探討自			
			然與物質世界的			
			規律性,感受發			
			現的樂趣。			
第六週	第二單元水的移 3	1.觀察生活中水由	tr-II-1 能知道觀	INc-II-6 水有三態變	口試	【性別平等教育】
	動	高處往低處流動	察、記錄所得自	化及毛細現象。	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一毛細現象	的現象。	然現象的結果是	10% 0% 190%	作業	的刻板印象,了解
	有什麼特性	2.了解吸水物品中	有其原因的,並			家庭、學校與職業
	为自发的工	水的移動現象。	依據習得的知			的分工,不應受性
		3.藉由觀察吸水的				别的限制。
		物質,了解吸水	想法。			【科技教育】
		物品具有細縫。	tm-II-1 能經由觀			科 E9 具備與他人團
		初即共有細維。	察自然界現象之			附 E5 共
						·
			間的關係,理解			【閱讀素養】
			簡單的概念模			閱 E1 認識一般生活
			型,進而與其生			情境中需要使用
			活經驗連結。			的,以及學習學科
			po-II-2 能依據觀			基礎知識所應具備
			察、蒐集資料、			的字詞彙。
			閱讀、思考、討			閱 E4 中高年級後需
			論等,提出問			發展長篇文本的閱

題。	讀理解能力。
pe-II-1 能了解一個	閱 E12 培養喜愛閱
因素改變可能造	讀的態度。
成的影響,進而	3,416,2
預測活動的大致	
結果。在教師或	
教科書的指導或	
説明下,能了解	
探究的計畫。	
pe-II-2 能正確安全	
操作適合學習階	
段的物品、器材	
儀器、科技設備	
及資源,並能觀	
測和記錄。	
pa-II-2 能從得到的	
資訊或數據,形	
成解釋、得到解	
答、解決問題。	
並能將自己的探	
究結果和他人的	
結果(例如:來自	
教師)相比較,檢	
查是否相近。	
pc-II-1 能專注聆聽	
同學報告,提出	
疑問或意見。並	
能對探究方法、	
過程或結果,進	
行檢討。	
an-II-1 體會科學的	
探索都是由問題	

			開始。			
第七週	第二單元水的移 3	1.透過實際操作,	tr-II-1 能知道觀	INc-II-6 水有三態變	口試	【性別平等教育】
	動	了解水的上升高	察、記錄所得自	化及毛細現象。	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一毛細現象	度與細縫大小有	然現象的結果是	INb-II-3 虹吸現象	作業	的刻板印象,了解
	有什麼特性/活動	弱。	有其原因的,並	可用來將容器中的		家庭、學校與職業
	二虹吸現象有什	2.認識生活中毛細	依據習得的知	水吸出;連通管可		的分工,不應受性
	麼特性	現象的應用。	識,說明自己的	測水平。		別的限制。
		3.認識虹吸現象可	想法。			【科技教育】
		以讓水由水族箱	tm-II-1 能經由觀			科 E9 具備與他人團
		中順利流出。	察自然界現象之			隊合作的能力。
			間的關係,理解			【閱讀素養】
			簡單的概念模			閱 E1 認識一般生活
			型,進而與其生			情境中需要使用
			活經驗連結。			的,以及學習學科
			po-II-2 能依據觀			基礎知識所應具備
			察、蒐集資料、			的字詞彙。
			閱讀、思考、討			閱 E4 中高年級後需
			論等,提出問			發展長篇文本的閱
			題。			讀理解能力。
			pe-II-1 能了解一個			閱 E12 培養喜愛閱
			因素改變可能造			讀的態度。
			成的影響,進而			
			預測活動的大致			
			結果。在教師或			
			教科書的指導或			
			說明下,能了解			
			探究的計畫。			
			pe-II-2能正確安全			
			操作適合學習階			
			段的物品、器材			
			儀器、科技設備 及答語, # # # # #			
			及資源,並能觀			

			測和記錄。			
			pa-II-2 能從得到的			
			資訊或數據,形			
			成解釋、得到解			
			答、解決問題。			
			並能將自己的探			
			究結果和他人的			
			結果(例如:來自			
			教師)相比較,檢			
			查是否相近。			
			pc-II-1 能專注聆聽			
			同學報告,提出			
			疑問或意見。並			
			能對探究方法、			
			過程或結果,進			
			行檢討。			
			an-II-1 體會科學的			
			探索都是由問題			
			開始。			
第八週	第二單元水的移 3	1.認識形成虹吸現	tm-II-1 能經由觀	INb-II-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
	動	象的條件是水管	察自然界現象之	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二虹吸現象	内装满水,並且	間的關係,理解	水吸出;連通管可	作業	的刻板印象,了解
	有什麼特性/活動	出水口要低於水	簡單的概念模	測水平。		家庭、學校與職業
	三連通管原理有	面。	型,進而與其生			的分工,不應受性
	什麼特性	2.透過操作與討	活經驗連結。			別的限制。
		論,了解裝水容	pe-II-1能了解一個			【科技教育】
		器傾斜後,水面	因素改變可能造			科 E9 具備與他人團
		一樣會維持水	成的影響,進而			隊合作的能力。
		平。	預測活動的大致			【閱讀素養】
		3.認識生活中水平	結果。在教師或			閱 E1 認識一般生活
		現象的例子。	教科書的指導或			情境中需要使用
			說明下,能了解			的,以及學習學科

			探究的計畫。			基礎知識所應具備
			pe-II-2能正確安全			的字詞彙。
			操作適合學習階			閱 E4 中高年級後需
			段的物品、器材			發展長篇文本的閱
			儀器、科技設備			讀理解能力。
			及資源,並能觀			閱 E12 培養喜愛閱
			測和記錄。			讀的態度。
			pa-II-2 能從得到的			
			資訊或數據,形			
			成解釋、得到解			
			答、解決問題。			
			並能將自己的探			
			究結果和他人的			
			結果(例如:來自			
			教師)相比較,檢			
			查是否相近。			
			an-II-1 體會科學的			
			探索都是由問題			
			開始。			
第九週	第二單元水的移 3	1.透過觀察,察覺	tm-II-1 能經由觀	INb-II-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
	動	茶壺不論裝入多	察自然界現象之	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動三連通管原	少水,茶壺的壺	間的關係,理解	水吸出;連通管可	作業	的刻板印象,了解
	理有什麼特性	身和壺嘴的水面	簡單的概念模	測水平。		家庭、學校與職業
		會一樣高,維持	型,進而與其生			的分工,不應受性
		水平。	活經驗連結。			别的限制。
		2.透過實際操作,	po-II-2 能依據觀			【科技教育】
		了解水在水管或				科 E9 具備與他人團
		相連通的容器內	閱讀、思考、討			隊合作的能力。
		流動,當水靜止	論等,提出問			【閱讀素養】
		時,水面都會維	題。			閱 E1 認識一般生活
		持水平的特性,	pe-II-2 能正確安全			情境中需要使用
		稱為連通管原	操作適合學習階			的,以及學習學科

		理。	段的物品、器材			基礎知識所應具備
			儀器、科技設備			的字詞彙。
			及資源,並能觀			閱 E4 中高年級後需
			測和記錄。			發展長篇文本的閱
			pa-II-2 能從得到的			讀理解能力。
			資訊或數據,形			閱 E12 培養喜愛閱
			成解釋、得到解			讀的態度。
			答、解決問題。			
			並能將自己的探			
			究結果和他人的			
			結果(例如:來自			
			教師)相比較,檢			
			查是否相近。			
			pc-II-1 能專注聆聽			
			同學報告,提出			
			疑問或意見。並			
			能對探究方法、			
			過程或結果,進			
			行檢討。			
			ah-II-1 透過各種感			
			官了解生活週遭			
			事物的屬性。			
			an-II-1 體會科學的			
			探索都是由問題			
			開始。			
第十週	第二單元水的移 3	1.了解生活中連通	tm-II-1 能經由觀	INb-II-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
	動	管原理的應用。	察自然界現象之	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動三連通管原		間的關係,理解	水吸出;連通管可	作業	的刻板印象,了解
	理有什麼特性		簡單的概念模	測水平。		家庭、學校與職業
			型,進而與其生			的分工,不應受性
			活經驗連結。			別的限制。
			po-II-2 能依據觀			【科技教育】

				察、蒐集資料、			科 E9 具備與他人團
				閱讀、思考、討			隊合作的能力。
				論等,提出問			【閱讀素養】
				題。			閱 E1 認識一般生活
				pe-II-2 能正確安全			情境中需要使用
				操作適合學習階			的,以及學習學科
				段的物品、器材			基礎知識所應具備
				儀器、科技設備			的字詞彙。
				及資源,並能觀			閱 E4 中高年級後需
				測和記錄。			發展長篇文本的閱
				pa-II-2 能從得到的			讀理解能力。
				資訊或數據,形			閱 E12 培養喜愛閱
				成解釋、得到解			讀的態度。
				答、解決問題。			
				並能將自己的探			
				究結果和他人的			
				結果(例如:來自			
				教師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				pc-II-1 能專注聆聽			
				同學報告,提出			
				疑問或意見。並			
				能對探究方法、			
				過程或結果,進			
				行檢討。			
				an-II-1 體會科學的			
				探索都是由問題			
				開始。			
第十一週	第三單元昆蟲大	3	1.討論校園及住	tc-II-1 能簡單分辨	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
	解密		家、社區小動物	或分類所觀察到	的外部形態主要分	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一昆蟲在哪		中哪些是昆蟲。	的自然科學現	為頭、軀幹和肢,	作業	的刻板印象,了解
	裡		2.認識昆蟲的身體	象。	但不同類別動物之		家庭、學校與職業
	L '						7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	可分為頭、胸、	tm-II-1 能經由觀	各部位特徵和名稱	的分工,不應受性
	腹部三部分,瓦	察自然界現象之	有差異。	別的限制。
	蟲的頭部有剛	間的關係,理解	INc-II-4 方向、距離	【環境教育】
	角,胸部有六隻	簡單的概念模	可用以表示物體位	環 E2 覺知生物生命
	冷 。	型,進而與其生	置。	的美與價值,關懷
	3.探討戶外觀察員	活經驗連結。	INc-II-7利用適當的	動、植物的生命。
	蟲應該要準備的	pc-II-2能利用較簡	工具觀察不同大	環 E3 了解人與自然
	事項並實際去額	見 單形式的口語、	小、距離位置的物	和諧共生,進而保
	察。	文字、或圖畫	豐。	護重要棲地。
	4.討論如何表示員	等,表達探究之		【科技教育】
	蟲的位置。	過程、發現。		科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				品 E4 生命倫理的意
				涵、重要原則、以
				及生與死的道德議
				題。
				【生命教育】
				生 E4 觀察日常生活
				中生老病死的現
				象,思考生命的價
				值。
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的

				_			
							問題。
							資 E11 建立康健的
							數位使用習慣與態
							度。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第十二週	第三單元昆蟲大	3	1.知道昆蟲的構			口試	【環境教育】
	解密		造、功能和行為	察自然界現象之		資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何		有關。	間的關係,理解	空氣、水和土壤,	作業	的美與價值,關懷

	外生(明年/61 里				
道	適應環境與成長	2.昆蟲為了適應環	簡單的概念模	維持生命、生長與	動、植物的生命。
		境,身體外觀、	型,進而與其生	活動。	環 E3 了解人與自然
		構造和行為有許	活經驗連結。	INb-II-7 動植物體	和諧共生,進而保
		多不同的差異。	pc-II-2能利用較簡	的外部形態和內部	護重要棲地。
		例如不同的運	單形式的口語、	構造,與其生長、	【科技教育】
		動、覓食、繁殖	文字、或圖畫	行為、繁衍後代和	科 E9 具備與他人團
		和保護自己等方	等,表達探究之	適應環境有關。	隊合作的能力。
		式。	過程、發現。	INd-II-3 生物從出	【品德教育】
			ai-II-1 保持對自然	生、成長到死亡有	品 EJU1 尊重生命。
			現象的好奇心,	一定的壽命,透過	品 E4 生命倫理的意
			透過不斷的探尋	生殖繁衍下一代。	涵、重要原則、以
			和提問,常會有		及生與死的道德議
			新發現。		題。
			ai-II-2 透過探討自		【生命教育】
			然與物質世界的		生 E4 觀察日常生活
			規律性,感受發		中生老病死的現
			現的樂趣。		象,思考生命的價
			ah-II-2 透過有系統		值。
			的分類與表達方		生 E6 從日常生活中
			式,與他人溝通		培養道德感以及美
			自己的想法與發		感,練習做出道德
			現。		判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價
					值的不同。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					資 E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】

1	<u> </u>		T				
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第十三週	第三單元昆蟲大	3	1.知道昆蟲生活在	tm-II-1 能經由觀	INa-II-7 生物需要能	口試	【環境教育】
	解密		不同環境中,不	察自然界現象之	量(養分)、陽光、	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何		同昆蟲吃的食物	間的關係,理解	空氣、水和土壤,	作業	的美與價值,關懷
	適應環境與成長		也不一樣。	簡單的概念模	維持生命、生長與		動、植物的生命。
			2.討論昆蟲的成長	型,進而與其生	活動。		環 E3 了解人與自然
			過程。	活經驗連結。	INb-II-7 動植物體		和諧共生,進而保
				pc-II-2 能利用較簡	的外部形態和內部		護重要棲地。
				單形式的口語、	構造,與其生長、		【科技教育】

文字、或圖畫	行為、繁衍後代和	科 E9 具備與他人團
等,表達探究之	適應環境有關。	隊合作的能力。
過程、發現。	INd-II-3 生物從出	【品德教育】
ai-II-1 保持對自然	生、成長到死亡有	品 EJU1 尊重生命。
現象的好奇心,	一定的壽命,透過	品 E4 生命倫理的意
透過不斷的探尋	生殖繁衍下一代。	涵、重要原則、以
和提問,常會有		及生與死的道德議
新發現。		題。
ai-II-2 透過探討自		【生命教育】
然與物質世界的		生 E4 觀察日常生活
規律性,感受發		中生老病死的現
現的樂趣。		象,思考生命的價
ah-II-2 透過有系統		值。
的分類與表達方		生 E6 從日常生活中
式,與他人溝通		培養道德感以及美
自己的想法與發		感,練習做出道德
現。		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技
		解決生活中簡單的
		問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全教
		育。
		安 E4 探討日常生活
		應該注意的安全。
		【生涯規劃教育】

	r	, 	i e			
						涯 E12 學習解決問
1						題與做決定的能
1						カ。
1						【閱讀素養】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
第十四週	第三單元昆蟲大	3 1.討論昆蟲的成長	tm-II-1 能經由觀		口試	【環境教育】
	解密	過程,包括蛻皮		_ ` ` ` ` ` ` ` ` -	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生命
	活動二昆蟲如何	次數、化蛹、交		空氣、水和土壤,	作業	的美與價值,關懷
	適應環境與成長/	配、產卵等。	簡單的概念模	維持生命、生長與		動、植物的生命。
	活動三昆蟲重要	2.歸納昆蟲的一生		活動。		環 E3 了解人與自然
	嗎	有卵、幼蟲、成	·	INb-II-7 動植物體		和諧共生,進而保
		蟲等不同的階	•			護重要棲地。
		段。	單形式的口語、	構造,與其生長、		【科技教育】
		3.區分有蛹期的完				科 E9 具備與他人團
1		全變態和無蛹期				隊合作的能力。
1		的不完全變態的		INd-II-3 生物從出		【品德教育】
		昆虫。	ai-II-1 保持對自然			品 EJU1 尊重生命。
		4.昆蟲在大自然中	現象的好奇心,	一定的壽命,透過		品 E4 生命倫理的意

日子正以为为	エロール 11 10 3	1 - 1 - 1 - 1	12
是重要的角色。	透過不斷的探尋	生殖繁衍下一代。	涵、重要原則、以
5.昆蟲對於人類的	和提問,常會有	INf-II-3 自然的規律	及生與死的道德議
生活有很大的影	新發現。	與變化對人類生活	題。
響。	ai-II-2 透過探討自	應用與美感的啟	【生命教育】
	然與物質世界的	發。	生 E4 觀察日常生活
	規律性,感受發		中生老病死的現
	現的樂趣。		象,思考生命的價
	ah-II-2 透過有系統		值。
	的分類與表達方		生 E6 從日常生活中
	式,與他人溝通		培養道德感以及美
	自己的想法與發		感,練習做出道德
	現。		判斷以及審美判
	an-II-3 發覺創造和		斷,分辨事實和價
	想像是科學的重		值的不同。
	要元素。		【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			- ^ 安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養】
			閱 E1 認識一般生活
			况上 心眦 双王石

							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第十五週	第四單元自然資	3	1.知道提供地球的	tr-II-1 能知道觀	INa-II-6 太陽是地球	口試	【環境教育】
	源與利用		温暖與光亮、動	察、記錄所得自	能量的主要來源,	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量重要		植物生長的能	然現象的結果是	提供生物的生長需	作業	與工業發展對環境
	嗎		量,都是源自於	有其原因的,並	要,能量可以各種		的衝擊。
			太陽。	依據習得的知	形式呈現。		環 E5 覺知人類的生
			2.察覺各種生活用	識,說明自己的	INa-II-8 日常生活中		活型態對其他生物
			具需要提供能量	想法。	常用的能源。		與生態系的衝擊。
			才能正常運作,	tc-II-1 能簡單分辨			環 E6 覺知人類過度
			且能判斷出各種				的物質需求會對未
			生活用具的能量				來世代造成衝擊。
			來源。	象。			環 E14 覺知人類生
			3.知道物體獲得能				存與發展需要利用
			量後能運作或產				能源及資源,學習
			生改變。	動、自然環境,			在生活中直接利用
			4.知道生活中的能				自然能源或自然形
			量有各種不同的				式的物質。
				pe-II-2 能正確安全			環 E15 覺知能資源
			體運作和產生改	操作適合學習階			過度利用會導致環

CJ-T 领域字	智誅怪(調整)計畫			
		變。	段的物品、器材	境汙染與資源耗竭
		5.透過實驗操作,	儀器、科技設備	的問題。
		實際觀測聲音能	及資源,並能觀	環 E16 了解物質循
		讓物體移動,驗	測和記錄。	環與資源回收利用
		證聲音是一種能	pc-II-2 能利用較簡	的原理。
		量的形式。	單形式的口語、	環 E17 養成日常生
			文字、或圖畫	活節約用水、用
			等,表達探究之	電、物質的行為,
			過程、發現。	減少資源的消耗。
			ah-II-1 透過各種感	【海洋教育】
			官了解生活週遭	海 E15 認識家鄉常
			事物的屬性。	見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常見
				科技產品的用途與
				運作方式。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 E1 認識並了解能
				源與日常生活的關
				聯。
				能 E2 了解節約能源
				的重要。
				能 E3 認識能源的種
				類與形式。

	能 E4 了解能源的日
	常應用。
	能 E5 認識能源於生
	活中的使用與安
	全。
	能 E7 蒐集相關資
	料、與他人討論、
	分析、分享能源議
	題。
	能 E8 於家庭、校園
	生活實踐節能減碳
	的行動。
	【生命教育】
	生 E6 從日常生活中
	培養道德感以及美
	感,練習做出道德
	判斷以及審美判
	斷,分辨事實和價
	值的不同。
	【法治教育】
	法 E4 參與規則的制
	定並遵守之。
	【安全教育】
	安 E1 了解安全教
	育。
	安 E4 探討日常生活
	應該注意的安全。
	【防災教育】
	防 E2 臺灣地理位
	置、地質狀況、與
	生態環境與災害緊
	密相關。

C5-1 🗧	領域學習課程(調整)計畫
--------	--------------

T				
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				戶 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				カ。
				戶 E4 覺知自身的生
				活方式會對自然環
				境產生影響與衝
				擊。
				【國際教育】
				國 E4 認識全球化與
		<u>'</u>	1	

-							ı
							相關重要議題。
第十六週	第四單元自然資	3	1.知道提供能量的	tr-II-1 能知道觀	INa-II-6 太陽是地球	口試	【環境教育】
	源與利用		來源,稱為能	察、記錄所得自	能量的主要來源,	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量重要		源。	然現象的結果是	提供生物的生長需	作業	與工業發展對環境
	嗎/活動二如何運		2.認識常見的能	有其原因的,並	要,能量可以各種		的衝擊。
	用自然資源		源。	依據習得的知	形式呈現。		環 E5 覺知人類的生
			3.了解什麼是自然	識,說明自己的	INa-II-8 日常生活中		活型態對其他生物
			資源,以及生活	想法。	常用的能源。		與生態系的衝擊。
			中有哪些自然資	tc-II-1 能簡單分辨	INf-II-1 日常生活中		環 E6 覺知人類過度
			源。	或分類所觀察到	常見的科技產品。		的物質需求會對未
				的自然科學現	INg-II-1 自然環境		來世代造成衝擊。
				象。	中有許多資源。人		環 E14 覺知人類生
				po-II-1 能從日常	類生存與生活需依		存與發展需要利用
				經驗、學習活	賴自然環境中的各		能源及資源,學習
				動、自然環境,	種資源,但自然資		在生活中直接利用
				進行觀察,進而	源都是有限的,需		自然能源或自然形
				能察覺問題。	要珍惜使用。		式的物質。
				pe-II-2 能正確安全			環 E15 覺知能資源
				操作適合學習階			過度利用會導致環
				段的物品、器材			境汙染與資源耗竭
				儀器、科技設備			的問題。
				及資源,並能觀			環 E16 了解物質循
				測和記錄。			環與資源回收利用
				pc-II-2能利用較簡			的原理。
				單形式的口語、			環 E17 養成日常生
				文字、或圖畫			活節約用水、用
				等,表達探究之			電、物質的行為,
				過程、發現。			減少資源的消耗。
				ah-II-1 透過各種感			【海洋教育】
				官了解生活週遭			海 E15 認識家鄉常
				事物的屬性。			見的河流與海洋資
							源,並珍惜自然資

0/0/1	日际任(两正/川 鱼		T	i
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常見
				科技產品的用途與
				運作方式。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 E1 認識並了解能
				源與日常生活的關
				聯。
				能 E2 了解節約能源
				的重要。
				能 E3 認識能源的種
				類與形式。
				能 E4 了解能源的日
				常應用。
				能 E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				能 E7 蒐集相關資
				料、與他人討論、
				分析、分享能源議
				題。
				能 E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
	<u>'</u>	<u>'</u>		

00 I (A, W)		T		
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【法治教育】
				法 E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安 E1 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				明红州北川

							明 [1] 山羊吉岛明
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第十七週	第四單元自然資	3	1.知道自然資源在	tc-II-1 能簡單分辨	INf-II-1 日常生活中	口試	【環境教育】
	源與利用		生活中的應用。	或分類所觀察到	常見的科技產品。	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動二如何運用		2.知道生活中有許	的自然科學現	INg-II-1 自然環境	作業	與工業發展對環境
	自然資源		多物品是由動	象。	中有許多資源。人		的衝擊。
			物、植物資源所	ah-II-1 透過各種感	類生存與生活需依		環 E5 覺知人類的生
			製成。	官了解生活週遭	賴自然環境中的各		活型態對其他生物
			3.動物、植物資源	事物的屬性。	種資源,但自然資		與生態系的衝擊。
			雖可再生,但若		源都是有限的,需		環 E6 覺知人類過度
			過度使用,終將		要珍惜使用。		的物質需求會對未
			造成自然資				來世代造成衝擊。
			源匱乏。				環 E14 覺知人類生
							存與發展需要利用
	I .		l	l	l .	1	

r = ==================================		,	
			能源及資源,學習
			在生活中直接利用
			自然能源或自然形
			式的物質。
			環 E15 覺知能資源
			過度利用會導致環
			境汙染與資源耗竭
			的問題。
			環 E16 了解物質循
			環與資源回收利用
			的原理。
			環 E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			减少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科 E1 了解平日常見
			科技產品的用途與
			運作方式。
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解能

 日外往(则走月) 里			
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E3 認識能源的種
			類與形式。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			ェ 能 E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、
			分析、分享能源議
			題。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則的制
			定並遵守之。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			交 E4 探討日常生活

C5-1 領域:	學習課程(調整)計畫
----------	------------

,,,,,		T	T	
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				力。
				/1

CJ-I 领场字	音球性(神雀月) 宣					
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
第十八週	第四單元自然資 3	1.石油可當作塑膠	tc-II-1 能簡單分辨	INf-II-1 日常生活中	口試	【環境教育】
	源與利用	製品的原料或燃	或分類所觀察到	常見的科技產品。	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動二如何運用	料,若耗盡將衝	的自然科學現	INg-II-1 自然環境	作業	與工業發展對環境
	自然資源/活動三	擊現代生活,應	象。	中有許多資源。人		的衝擊。
	開發自然資源會	節約使用。	ah-II-1 透過各種感	類生存與生活需依		環 E5 覺知人類的生
	有什麼影響	2.資源蘊含量有	官了解生活週遭	賴自然環境中的各		活型態對其他生物
		限,過度開發會	事物的屬性。	種資源,但自然資		與生態系的衝擊。
		導致再無資源可	pa-II-2 能從得到的	源都是有限的,需		環 E6 覺知人類過度
		用。	資訊或數據,形	要珍惜使用。		的物質需求會對未
		3.了解過量開發資	成解釋、得到解	INe-II-1 自然界的物		來世代造成衝擊。
		源可能導致資源	答、解決問題。	體、生物、環境間		環 E14 覺知人類生
		枯竭。	並能將自己的探	常會相互影響。		存與發展需要利用
		4.不當開發與使用	究結果和他人的	INg-II-2 地球資源		能源及資源,學習
		資源可能因空汙	結果(例如:來自	永續可結合日常生		在生活中直接利用
		染、水汙染及不	教師)相比較,檢	活中低碳與節水方		自然能源或自然形
		可分解廢棄物等	查是否相近。	法做起。		式的物質。
		問題衝擊生態。	pc-II-1 能專注聆聽	INg-II-3 可利用垃		環 E15 覺知能資源
			同學報告,提出	圾減量、資源回		過度利用會導致環
			疑問或意見。並	收、節約能源等方		境汙染與資源耗竭
			能對探究方法、	法來保護環境。		的問題。
			過程或結果,進			環 E16 了解物質循
			行檢討。			環與資源回收利用
						的原理。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用

0/ 9/ 3			
			電、物質的行為,
			減少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科 E1 了解平日常見
			科技產品的用途與
			運作方式。
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E3 認識能源的種
			類與形式。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、
<u> </u>			

日叶生(叫走川里	 		
			分析、分享能源議
			題。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則的制
			定並遵守之。
			【安全教育】
			安王教 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
			有。 有。
			я。 安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			應該注意的安全。 【防災教育】
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用

i e	r			T	T		
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第十九週	第四單元自然資	3	1.知道自己能為保	pa-II-2 能從得到的	INe-II-1 自然界的物	口試	【環境教育】
	源與利用		護環境做些什	資訊或數據,形	體、生物、環境間	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發展
	活動三開發自然		麼。	成解釋、得到解	常會相互影響。	作業	與工業發展對環境
	資源會有什麼影		2.知道如何利用適	答、解決問題。	INg-II-1 自然環境		的衝擊。
	響		切的方法使用自	並能將自己的探	中有許多資源。人		環 E5 覺知人類的生
			然資源,以降低	究結果和他人的	類生存與生活需依		活型態對其他生物

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 1主(明年/11)				
	對環境的衝擊。	結果(例如:來自	賴自然環境中的各	與生態系的衝擊。
	3.能回收物品再利	教師)相比較,檢	種資源,但自然資	環 E6 覺知人類過度
	用,設計有趣的	查是否相近。	源都是有限的,需	的物質需求會對未
	玩具。	pc-II-1 能專注聆聽	要珍惜使用。	來世代造成衝擊。
		同學報告,提出	INg-II-2 地球資源	環 E14 覺知人類生
		疑問或意見。並	永續可結合日常生	存與發展需要利用
		能對探究方法、	活中低碳與節水方	能源及資源,學習
		過程或結果,進	法做起。	在生活中直接利用
		行檢討。	INg-II-3 可利用垃	自然能源或自然形
			圾減量、資源回	式的物質。
			收、節約能源等方	環 E15 覺知能資源
			法來保護環境。	過度利用會導致環
				境汙染與資源耗竭
				的問題。
				環 E16 了解物質循
				環與資源回收利用
				的原理。
				環 E17 養成日常生
				活節約用水、用
				電、物質的行為,
				减少資源的消耗。
				【海洋教育】
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E1 了解平日常見

// // /	日际任何。			
				科技產品的用途與
				運作方式。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 E1 認識並了解能
				源與日常生活的關
				聯。
				能 E2 了解節約能源
				的重要。
				能 E3 認識能源的種
				類與形式。
				能 E4 了解能源的日
				常應用。
				能 E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				能 E7 蒐集相關資
				料、與他人討論、
				分析、分享能源議
				題。
				能 E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【法治教育】
		<u>'</u>	•	

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

0/0/1	日外任(明正月) 里			
				法 E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安 E1 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與

I						
						珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
第二十週	第四單元自然資 3	1.知道塑膠製品對	pa-II-2 能從得到的	INg-II-3 可利用垃	口試	【閱讀素養】
	源與利用	環境和生物的危	資訊或數據,形	圾減量、資源回	資料蒐集整理	閱 E1 認識一般生活
	活動三開發自然	害。	成解釋、得到解	收、節約能源等方		情境中需要使用
	資源會有什麼影		答、解決問題。	法來保護環境。		的,以及學習學科
	響		並能將自己的探			基礎知識所應具備
			究結果和他人的			的字詞彙。
			結果(例如:來自			閱 E4 中高年級後需
			教師)相比較,檢			發展長篇文本的閱
			查是否相近。			讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第二十一	第四單元自然資 3	1.知道塑膠製品對	pa-II-2 能從得到的	INg-II-3 可利用垃	口試	【閱讀素養】
週	源與利用	環境和生物的危	資訊或數據,形	圾減量、資源回	資料蒐集整理	閱 E1 認識一般生活
	活動三開發自然	害。	成解釋、得到解	收、節約能源等方		情境中需要使用
	資源會有什麼影		答、解決問題。	法來保護環境。		的,以及學習學科
	響		並能將自己的探			基礎知識所應具備
			究結果和他人的			的字詞彙。
			結果(例如:來自			閱 E4 中高年級後需
			教師)相比較,檢			發展長篇文本的閱

		查是否相近。	讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。