臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

-								(■自题班/山村教班)	
教材版本	、 康	康軒版		年級 /組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1.單元一「團隊勳章」:學習在團體活動中尊重他人並遵守規範,培養自律與負責的態度。 課程目標 2.單元二「攜手向前行」:在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷,體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」:嘗試參與學校或社區的服務活動,體會服務對他人與對自己的幫助。								
該學習階。領域核心素	段 綜-E-C1 關懷	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-F-C1 關懷生能環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。							
				課程架	误構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安 排	2	1.透過討論與習解, 過討,, 作事 事責, 有人配 優、 大本 大本 本本 本本 本本 本本 本本 大本 本本 本本	活動,遵建、重視感,並展現的態度。	守紀 意義與祭 貴責	1 團隊合作的 學重要性。	自我評量	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同,並的 與 豐 動體 則 是5 欣賞 動名 別差異並尊重自 與他人的權利。	
第二週	活動 1 任務新安 多數人 排 重少數 重要性		1.了解團體中服 多數人 重少數 重少數 重要性 , 包 主 社 會 的 包 民 為 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	活動,遵律、重視感,並展現	守紀 意義與榮譽	1 團隊合作的 學重要性。	自我評量	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同,並問體 與守團體的規 則。 人E5欣賞、包容個 別差異並尊重 與他人的權利。	
第三週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規	2	1.參與班級事務, 了解影響團隊表	2b-II-2 參加 活動, 遵		1 團隊合作的 具重要性。	實作 自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避	

	範	現的態度和行	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的		免衝突。
	#U	一块的 思 及 和 们 一為。	点, 並展現負責 一点, 並展現負責	•		法 E4 參與規則的制
		何 °	一	→ 一		
第四週	單元一團隊勳章 2	1.覺察心目中理想		DL II 1 同以人がみ	實作	定並遵守之。
			-		· · ·	【法治教育】
	活動 2 團隊的規	班級的樣貌,願		意義與重要性。	自我評量	法 E3 利用規則來避
	範	意為班級目標努		•		免衝突。
		力。	感,並展現負責	參與態度。		法 E4 參與規則的制
<i>bb</i>			的態度。		No. 19	定並遵守之。
第五週	單元一團隊勳章 2	1.覺察自律對團隊			· · ·	【法治教育】
	活動 2 團隊的規	的重要, 擬定班			自我評量	法 E3 利用規則來避
	範	級公約,養成遵		•		免衝突。
		守紀律的態度,	感,並展現負責	參與態度。		法 E4 參與規則的制
		重視團隊榮譽。	的態度。			定並遵守之。
第六週	單元一團隊勳章 2	1.將自律與負責應			實踐	【品德教育】
	活動 3 愛班與合	用在班級事務	活動,遵守紀	意義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和
	作	中,完成分內的	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的		諧人際關係。
		工作。	感,並展現負責	參與態度。		【生涯規畫教育】
			的態度。			涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
第七週	單元一團隊勳章 2	1.重視榮譽,在團	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	實踐	【品德教育】
	活動 3 愛班與合	隊中表現自律並	活動,遵守紀	意義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和
	作	遵守規範。	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的		諧人際關係。
			感,並展現負責	參與態度。		【生涯規畫教育】
			的態度。			涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
第八週	單元二攜手向前 2	1.分享生活中各種	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【品德教育】
	行	團隊合作的情	合作的意義,並	意義與重要性。		品 E2 自尊尊人與自
	活動1同心協力	境。	能關懷團隊的成			愛愛人。
		2.覺察不合作的影	員。	員的行動。		
		響,體驗合作的	2a-II-1 覺察自己			
		意義與重要性。	的人際溝通方	適切性。		
			式,展現合宜的	<u> </u>		
			1 1 10 10 11 11 11			

	ſ						
				互動與溝通態度			
				和技巧。			
第九週	單元二攜手向前	2	1.分享合作經驗與	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【品德教育】
	行		溝通過程,體會	合作的意義,並	意義與重要性。		品 E2 自尊尊人與自
	活動1同心協力		合作時的學習與	能關懷團隊的成	Bb-II-2 關懷團隊成		愛愛人。
			成長。	員。	員的行動。		
			2.透過團隊活動,	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表達的		
			探索團隊合作與	的人際溝通方	適切性。		
			人際溝通時適當	式,展現合宜的			
			的行為與態度,	互動與溝通態度			
			並在生活中應	和技巧。			
			用。				
第十週	單元二攜手向前	2	1.透過團隊活動,	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【品德教育】
	行		探索團隊合作與	合作的意義,並	意義與重要性。		品 E2 自尊尊人與自
	活動1同心協力		人際溝通時適當	能關懷團隊的成	Bb-II-2 關懷團隊成		愛愛人。
			的行為與態度,	員。	員的行動。		
			並在生活中應	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表達的		
			用。	的人際溝通方	適切性。		
				式,展現合宜的			
				互動與溝通態度			
				和技巧。			
第十一週	單元二攜手向前	2	1.分享和同伴互相	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	自我評量	【生命教育】
	行		關懷的經驗,練	合作的意義,並	意義與重要性。	實踐	生 E7 發展設身處
	活動2友愛同伴		習自我表達並覺	能關懷團隊的成	Bb-II-2 關懷團隊成		地、感同身受的同
			察他人的需求。	員。	員的行動。		理心及主動去愛的
			2.學習在不同狀況	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-2 與家人、同		能力,察覺自己從
			中,與團隊成員	的人際溝通方	儕及師長的互動。		他者接受的各種幫
			互動與關懷的方	式,展現合宜的			助,培養感恩之
			法。	互動與溝通態度			<i>心</i> 。
				和技巧。			
第十二週	單元二攜手向前	2	1.分享在團體中合	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實踐	【品德教育】
	行		作的態度與技	合作的意義,並	意義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和

	活動3合作無間		巧,進行班級團	能關懷團隊的成	Bb-II-2 關懷團隊成		諧人際關係。
	伯勒马行無间						
			體活動,討論並	員。	員的行動。		【生涯規畫教育】
			規畫分工,在活				涯 E7 培養良好的人
			動中和同伴彼此	· · · ·	態度與技巧。		際互動能力。
			合作、溝通關懷	式,展現合宜的			
			與協助。	互動與溝通態度			
				和技巧。			
第十三週	單元二攜手向前	2	1.分享在團體中合	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實踐	【品德教育】
	行		作的態度與技	合作的意義,並	意義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和
	活動3合作無間		巧,進行班級團	能關懷團隊的成	Bb-II-2 關懷團隊成		諧人際關係。
			體活動,討論並	員。	員的行動。		【生涯規畫教育】
			規畫分工,在活	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-3 人際溝通的		涯 E7 培養良好的人
			動中和同伴彼此				際互動能力。
				式,展現合宜的			
			與協助。	互動與溝通態度			
			2.省思個人在班級				
			團體活動中的收	7-12-7			
			種,感謝他人付				
			出的協助與關				
第十四週	單元三服務心體	2	懷。	2h II 1	Cb-II-1 服務對象的	<i>争从</i>	【日体业女】
1 年 1 四週		2				頁 作	【品德教育】
	験		的經驗,訪問志		了解與適切服務。		品 EJU8 關懷行
	活動 1 生活中的		工,理解服務時				善。
	志工		應有的相關知能	得。			
<i>bb</i> 1		_	與態度。				
第十五週	單元三服務心體	2	· ·		Cb-II-1 服務對象的	實作	【品德教育】
	驗			或社區服務學	了解與適切服務。		品 EJU8 關懷行
	活動 1 生活中的		工,理解服務時	習,並分享心			善。
	志工		應有的相關知能	得。			
			與態度。				
第十六週	單元三服務心體	2	1.分享幫助他人的	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實作	【品德教育】
	驗		經驗,感受助人	或社區服務學	了解與適切服務。		品 EJU8 關懷行

	日本生(叫走)口 里					1 1/2
	活動 1 生活中的	為樂,願意熱心	習,並分享心			善。
	志工	服務。	得。			
第十七週	單元三服務心體 2		3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的		【生涯規畫教育】
	驗	需要服務的地	或社區服務學	了解與適切服務。	自我評量	涯 E7 培養良好的人
	活動 2 齊心服務	方,評估自己能	習,並分享心	Cb-II-2 服務行動的		際互動能力。
	去	力可提供的服務	得。	參與與分享。		【閱讀素養教育】
		內容。				閱 E14 喜歡與他人
		2.進行校園服務行				討論、分享自己閱
		動,經由訪查與				讀的文本。
		討論,了解服務				【戶外教育】
		對象的需求。				户 E6 學生參與校園
						的環境服務、處室
						的服務。
第十八週	單元三服務心體 2	1.擬定校園服務學	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實踐	【生涯規畫教育】
	驗	習計畫,學習服	或社區服務學	了解與適切服務。	自我評量	涯 E7 培養良好的人
	活動 2 齊心服務	務內容的相關知	習,並分享心	Cb-II-2 服務行動的		際互動能力。
	去	能,透過練習與	得。	參與與分享。		【閱讀素養教育】
		演練提升自己的				閱 E14 喜歡與他人
		能力。				討論、分享自己閱
						讀的文本。
						【戶外教育】
						户 E6 學生參與校園
						的環境服務、處室
						的服務。
第十九週	單元三服務心體 2	1.執行校園服務學	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實踐	【生涯規畫教育】
	驗	習計畫,分享感	或社區服務學	了解與適切服務。	自我評量	涯 E7 培養良好的人
	活動 2 齊心服務	想與心得。	習,並分享心	Cb-II-2 服務行動的		際互動能力。
	去		得。	參與與分享。		【閱讀素養教育】
						閱 E14 喜歡與他人
						討論、分享自己閱
						讀的文本。
						【戶外教育】

		1	1			
						戶 E6 學生參與校園
						的環境服務、處室
						的服務。
第二十週	單元三服務心體 2	1.展開社區服務行	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實踐	【生命教育】
	驗	動,規畫社區服	或社區服務學	了解與適切服務。	自我評量	生 E7 發展設身處
	活動 3 社區服務	務計畫,並增能	習,並分享心	Cb-II-2 服務行動的		地、感同身受的同
	樂	學習加強服務能	得。	參與與分享。		理心及主動去愛的
		力。				能力,察覺自己從
		2.執行社區服務學				他者接受的各種幫
		習計畫,分享服				助,培養感恩之
		務學習的感想與				<i>™</i> ∘
		心得。				
第二十一	單元三服務心體 2	1.省思服務對自己	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實踐	【生命教育】
週	驗	與他人的幫助,	或社區服務學	了解與適切服務。	自我評量	生 E7 發展設身處
	活動 3 社區服務	願意在生活中持	習,並分享心	Cb-II-2 服務行動的		地、感同身受的同
	樂	續參與服務行	得。	參與與分享。		理心及主動去愛的
		動。				能力,察覺自己從
						他者接受的各種幫
						助,培養感恩之
						心。

- ◎ 教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

							(■盲迪班/□衬教班)				
教材版本	康	康軒版						年級 組別)	年級 教學節數	每週(2)節,本學期共	(40)節
	1.單元一「文/	化你我他	2」:參與文化活動,	省思文化與生活的	關係,認同並肯定多元	的文化。					
課程目標	課程目標 2.單元二「工作放大鏡」:了解工作的意義,探索自己對未來工作的期待,對各類工作者抱持感謝的心。										
	3.單元三「讓生活充滿美」: 尊重與欣賞他人對美感的不同看法,將美與創新的思維結合,落實在生活中。										
	综 F-Δ1 認識個人特質, 初挥上涯孫屈, 學家上命緣化蘇积, 激孫聚能, 促進身心健令孫屈。										
該學習階.	段 综-F-R3 學家/			3	,增進生活的豐富性與						
領域核心素	表		地文化,尊重關懷不	, , ,		(101 102 Ac 2) C					
	WALL CO ABOVE	八八只只在	7 王阙 依日	課程架構服							
划與北京和	四三的江利力位	从山	超 羽 口 1番	學	習重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	單元一文化你我	2	1.透過分享曾經參	3c-II-1 參與文 (1	Cc-II-1 文化活動的	報告	【多元文化教育】				
	他		與的文化活動,	活動,體會文化			多 E6 了解各文化間				
	活動 1 文化大觀		覺察文化活動的				的多樣性與差異				
	園		特色。	並認同與肯定自			性。				
			2. 蒐集文化活動相		'		12				
			關資訊,了解文	347213							
			化活動的內容與								
			意義。								
第二週	單元一文化你我	0	1.透過參與文化活	3c-II-1	Cc-II-1 文化活動的	報告	【多元文化教育】				
本週課程	他	U	動的經驗,了解			TKD	多 E6 了解各文化間				
進度調	1		接觸時合宜的禮				的多樣性與差異				
整至第一	園園工文化八概		接	並認同與肯定自			的 夕 像 任 兴 左 共				
週第三週	区		2.透過蒐集文化活				1 <u>T</u>				
進行			動的資訊,深入	ON XIII							
			探 究 各 文 化 活								
			株 光 合 义 化 活 動。								
第三週		2	- //	20 II 1 益由上 11	Coll o and date	<i>争 化</i>	【】描址右】				
第二週	單元一文化你我	2			Cc-II-2 文化與生活		【人權教育】				
	他		旅,深入了解文	活動, 體會又作	L 的關係及省思。	報告	人 E5 欣賞、包容個				

活動 2 在地文化 生活家 化的內涵。 與生活的關係 , Cc-II-3 對自己文化 並認同與肯定自 的認同與肯定。	5	別差異並尊重自己
		與他人的權利。
己的文化。		
第四週 單元一文化你我 2 1.覺察文化和生活 3c-II-1 參與文化 Cc-II-2 文化與生活	音 實作	【人權教育】
他 的關係,探討面 活動,體會文化 的關係及省思。	報告	人 E5 欣賞、包容個
活動 2 在地文化 對各種文化抱持 與生活的關係, Cc-II-3 對自己文化	5	別差異並尊重自己
生活家 的態度。 並認同與肯定自 的認同與肯定。		與他人的權利。
己的文化。		
第五週 單元一文化你我 2 1.分享文化探索後 3c-II-1 參與文化 Cc-II-3 對自己文化	宣作	【多元文化教育】
他的心得,嘗試盡活動,體會文化的認同與肯定。		多 E2 建立自己的文
活動 3 文化推推 己 之 力 推 廣 文 與 生活的 關係,		化認同與意識。
推化。 並認同與肯定自		
2.嘗試參與社區文 己的文化。		
化活動的推動,		
省思對文化的新		
體認,進而了解		
文化的保存需要		
推廣。		
第六週 單元一文化你我 2 1.透過覺察逐漸式 3c-II-1 參與文化 Cc-II-3 對自己文化	宣作	【多元文化教育】
他微的文化,省思活動,體會文化的認同與肯定。		多 E2 建立自己的文
活動 3 文化推推 保存和推廣文化 與生活的關係,		化認同與意識。
推的方法。 並認同與肯定自		
己的文化。		
第七週 單元二工作放大 2 1.探索生活日常中 1c-II-1 覺察工作 Ac-II-1 工作的 類	實作	【家庭教育】
鏡 接觸到的工作者 的 意 義 與 重 要 義。	報告	家 E3 家人的多元角
活動 1 工作與我 和工作樣貌。 性。		色與責任。
們 2.訪問家人從事的		
工作內容,了解		
工作的意義與價		
值。		
第八週 單元二工作放大 2 1.訪問家人從事的 1c-II-1 覺察工作 Ac-II-1 工作的 類	實作 實作	【家庭教育】
鏡 工作內容,了解的意義與重要人義。	報告	家 E3 家人的多元角

7,7,7	江和 1 工作的心		工作出产羊的西	性。			夕
	活動 1 工作與我		工作的意義與價	作。			色與責任。
<i>th</i> 1	們	_	值。			N	
第九週	單元二工作放大	2			Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
	鏡		個人感興趣的工		甘苦。		涯 E8 對工作/教育
	活動 2 工作小學		作與感興趣的原	性。			環境的好奇心。
	堂		因。				
			2.討論深入探索感				
			興趣的工作的做				
			法。				
第十週	單元二工作放大	2	1.進行主題探索活	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
	鏡		動,深入了解工	的意義與重要	甘苦。		涯 E8 對工作/教育
	活動 2 工作小學		作的內容與條	性。			環境的好奇心。
	堂		件。				
第十一週	單元二工作放大	2	1.探討工作的甘與	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
	鏡		苦。	的意義與重要	甘苦。		涯 E8 對工作/教育
	活動 2 工作小學		2.探討成為優秀工	性。			環境的好奇心。
	堂		作者的條件。				
第十二週	單元二工作放大	2	1.覺察工作者的付	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-3 各行業對社	實作	【生涯規劃教育】
	鏡		出與貢獻,對他	的意義與重要	會的貢獻。		涯 E10 培養對不同
	活動3有你真好		們的貢獻抱持感	性。			工作/教育環境的
			恩的態度。				態度。
第十三週	單元二工作放大	2	1.覺察工作者的付	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-3 各行業對社	實作	【生涯規劃教育】
	鏡		出與貢獻,對他	的意義與重要	會的貢獻。		涯 E10 培養對不同
	活動3有你真好		們的貢獻抱持感				工作/教育環境的
			恩的態度。				態度。
			2.規畫並執行對工				
			作者表達感謝的				
			具體行動。				
第十四週	單元三讓生活充	2		2d-II-1 體察並感	Bd-II-1 生活美感的	自我評量	【人權教育】
	滿美		思考並分享自己		普遍性與多樣性。		人 E5 欣賞、包容個
	活動 1 美,無所		對美的發現與感				別差異並尊重自己
	不在		受。	性。			與他人的權利。
		1					,

2. 透過分享與討	
論,了解不同的	
人對美會有不同	
的感受。	
第十五週 單元三讓生活充 2 1.透過分享與討 2d-II-1 體察並原	或 Bd-II-1 生活美感的 自我評量 【人權教育】
滿美 論,了解不同的 知生活中美感自	内 普遍性與多樣性。 人 E5 欣賞、包容個
活動 1 美, 無所 人對美會有不同 普 遍 性 與 多 村	别差異並尊重自己
不在 的感受。 性。	與他人的權利。
2.分享了解美的多	
後,自己對美的	
新看法。	
第十六週 單元三讓生活充 2 1.覺察可以用不同 2d-II-1 體察並原	或 Bd-II-2 生活美感的 實作 【人權教育】
滿美 的感官去感受與 知生活中美感自	內 體察與感知。
活動 2 美,探索 發 現 生 活 中 的 一普 遍 性 與 多 村	别差異並尊重自己
養現 美。 性。	與他人的權利。
第十七週 單元三讓生活充 2 1.觀察校園中的美 2d-II-1 體察並原	或 Bd-II-2 生活美感的 實作 【人權教育】
滿美 並記錄,再藉由 知生活中美感自	内 體察與感知。
活動 2 美,探索 「我的照相機」 普 遍 性 與 多 村	别差異並尊重自己
發現 活動,發現並分性。	與他人的權利。
享校園中美的事	
物。	
2.發現校園中創意	
布置之美。	
第十八週 單元三讓生活充 2 1.討論校園中創意 2d-II-1 體察並原	或 Bd-II-2 生活美感的 實作 【人權教育】
滿美 改造計畫。 知生活中美感自	内 體察與感知。
活動 2 美,探索 2.實踐校園創意改 普 遍 性 與 多 村	别差異並尊重自己
發現 造計畫。 性。	與他人的權利。
3.嘗試維持校園創	
意改造的成果。	
第十九週 單元三讓生活充 2 1.分享生活中創意 2d-II-2 分享自 ē	2 Bd-II-3 生活問題的 實作 【科技教育】
滿美 解決生活問題的 運用創意解決生	生 創意解決。 科 E8 利用創意思考

	活動 3 美,改變	例子。	活問題的經驗與			的技巧。
	生活		觀察。			
第二十週	單元三讓生活充 2	1.發現生活中創意	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問題的	實作	【科技教育】
	滿美	和美的結合。	運用創意解決生	創意解決。		科 E8 利用創意思考
	活動 3 美,改變	2.規畫並實踐生活	活問題的經驗與			的技巧。
	生活	中的創意改造。	觀察。			
第二十一	單元三讓生活充 2	1.規畫並實踐生活	2d-II-2 分享自己	Bd-II-3 生活問題的	實作	【科技教育】
週	满美	中的創意改造。	運用創意解決生	創意解決。		科 E8 利用創意思考
	活動 3 美,改變		活問題的經驗與			的技巧。
	生活		觀察。			

- ◎ 教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程網要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。