第 1 課家鄉在哪

裡

# 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程計畫

科技產品的用途與

運作方式。

							(■普通班/□特教班)			
康車	汗版	1 1	四 4	三級	教學節數	每週(3)節,本學期共(	60)節			
1.透過閱讀各種	地圖來認識自	己居住的縣市	,進而探討家鄉裡	各種地形與	書出居民生活	的關係,以及家鄉的氣	候、水資源如何影響			
居民的生活。										
2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,以及傳統住屋的改變。										
課程目標 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,以及發現不同類別的現										
									代節日與家鄉居	居民生活的關係
5.透過主題探究	[與實作,使用3	到從本册習得	的知識,製作家鄉,	<b>小書。</b>						
	· ·				•					
社-E-A3 探究人	類生活相關議是	<b>題,規劃學習</b>	計畫,並在執行過程	呈中,因應	情境變化,持	續調整與創新。				
		像等表徵符號	虎,理解人類生活的	]豐富面貌	,並能運用多	樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目			
		,理解並遵守	'社會規範,參與公	共事務,養	成社會責任感	、,尊重並維護自己和他	.人的人權,關懷自然			
社-E-C3 了解自	我文化,尊重身	與欣賞多元文	化,關心本土及全球	求議題。						
			課程架構脈	絡						
	h.h. 1		學習	<b>習重點</b>			融入議題			
单元與活動名稱	動名稱 節數 學習目標		學習表現	學習	<b>習內容</b>	(表現任務)	實質內涵			
第一單元家鄉的 3	3 1.透過	圖像觀察與	3a-II-1 透過日常	Bb-II-1 点	居民的生活 賃	實作	【科技教育】			
然環境	討論,	認識家鄉	觀察與省思,對	空間與生	<b>E活方式具</b>		科 E1 了解平日常見			
	1.透民的生紹子 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点,	居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的作 3.認識原住民族與漢人的傳統 4.認識家鄉裡傳統與現現的關係 5.透過主題探究與實作,使用 社-E-A2 敏覺居住地方的關係 五十.E-A3 探究人類生活相關議 社-E-B1 透過期生活中自然 社-E-B3 體驗生活中自然、習慣 環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與 第一單元家鄉的 3 1.透過	康軒版  1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市居民的生活。  2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物  3.認識原住民族與漢人的傳統生活器物  4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特代節日與家鄉居民生活的關係。  5.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與學習  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號的,促進相互間的理解。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美  社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文  單元與活動名稱  節數  學習目標  第一單元家鄉的  3  1.透過圖像觀察與	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市,進而探討家鄉裡居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉,社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生治社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程上E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的的,促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的政社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全理課程架構脈	##版 (班級/組別)  1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市,進而探討家鄉裡各種地形與居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌的,促進相互間的理解。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌的,促進相互間的理解。  社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養環與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。  課程架構脈絡 學習重點 學習表現 學習重點 學習表現 學習重點	### (班級/組別) 四年級 教学節数 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市,進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族 3.認識原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多的,促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點	展軒版 (班級/組別) 四年級 教學節數 母週(3)節,本學期共(1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市,進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係,以及家鄉的氣居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,以3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,以代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關的,促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。  學習表現 學習內容 (表現任務) 第一單元家鄉的 3 1.透過圖像觀察與 3a-II-1 透過日常 Bb-II-1 居民的生活 實作			

的位置與特色, 社會事物與環境 有地區性的差異。

並了解不同種類 提出感興趣的問

地圖的特性與用題。

2.了解地圖四要素 的內容與用途, 並能實際進行操

途。

			作與應用。			
			3.探究電子地圖的			
			使用方法,覺察			
			在不同模式中呈			
			現的內容與差			
			異。			
第二週	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	3a-II-1 透過日常	Bb-II-1 居民的生活 實作	【科技教育】
	自然環境		討論,認識家鄉	觀察與省思,對	空間與生活方式具	科 E1 了解平日常見
	第 1 課家鄉在哪		的位置與特色,	社會事物與環境	有地區性的差異。	科技產品的用途與
	裡		並了解不同種類	提出感興趣的問		運作方式。
			地圖的特性與用	題。		
			途。			
			2.了解地圖四要素			
			的內容與用途,			
			並能實際進行操			
			作與應用。			
			3.探究電子地圖的			
			使用方法,覺察			
			在不同模式中呈			
			現的內容與差			
			異。			
第三週	第一單元家鄉的	3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	【環境教育】
	自然環境		察,認識家鄉不	事物與環境之間	方式與空間利用,	環 E3 了解人與自然
	第 2 課家鄉的地		同的地形與景	的關係。	和其居住地方的自	和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互	護重要棲地。
			地形的特色與差	地方社會事物與	影響。	環 E5 覺知人類的生
			異。	環境的互動、差	Ab-II-2 自然環境會	活型態對其他生物
			2.探究不同地形對	異與變遷等問	影響經濟的發展,	與生態系的衝擊。
			居民生活的影	題。	經濟的發展也會改	
			響,覺察自然環		變自然環境。	
			境與居民生活相		Bb-II-1 居民的生活	
			互影響的現象。		空間與生活方式具	

				有地區性的差異。		
第四週	第一單元家鄉的 3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活		【環境教育】
	自然環境	察,認識家鄉不	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E3 了解人與自然
	第 2 課家鄉的地	同的地形與景	的關係。	和其居住地方的自		和諧共生,進而保
	形	觀,並了解各種	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互		護重要棲地。
		地形的特色與差	地方社會事物與	影響。		環 E5 覺知人類的生
		異。	環境的互動、差	Ab-II-2 自然環境會		活型態對其他生物
		2.探究不同地形對	異與變遷等問	影響經濟的發展,		與生態系的衝擊。
		居民生活的影	題。	經濟的發展也會改		
		響,覺察自然環		變自然環境。		
		境與居民生活相		Bb-II-1 居民的生活		
		互影響的現象。		空間與生活方式具		
				有地區性的差異。		
第五週	第一單元家鄉的 3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
	自然環境	的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E8 認識天氣的溫
	第 3 課氣候、水	活經驗結合,了	的關係。	和其居住地方的自		度、雨量要素與覺
	資源與生活	解不同居住地方	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互		察氣候的趨勢及極
		的氣候特色,及	地方社會事物與	影響。		端氣候的現象。
		生活方式的差	環境的互動、差	Bb-II-1 居民的生活		【海洋教育】
		異。	異與變遷等問	空間與生活方式具		海 E15 認識家鄉常
		2.探究居住地區的	題。	有地區性的差異。		見的河流與海洋資
		自然與人文環境	2a-II-2 表達對居			源,並珍惜自然資
		相互影響,並發	住地方社會事物			源。
		展出不同的生活	與環境的關懷。			
		方式。	2b-II-1 體認人們			
		3.了解居住地方的	對生活事物與環			
		水文特色,並體				
		認水對生活的重	受, 並加以尊			
		要性。	重。			
		4.認識家鄉常見的				
		水資源,並能表				
		達對居住地方社				

			人士山业四中山				
			會事物與環境的				
			關懷,珍惜資				
			源。				
第六週	第一單元家鄉的	3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
	自然環境		的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E8 認識天氣的溫
	第 3 課氣候、水		活經驗結合,了	的關係。	和其居住地方的自		度、雨量要素與覺
	資源與生活		解不同居住地方	2a-II-1 關注居住	然、人文環境相互		察氣候的趨勢及極
			的氣候特色,及	地方社會事物與	影響。		端氣候的現象。
			生活方式的差	環境的互動、差	Bb-II-1 居民的生活		【海洋教育】
			異。	異與變遷等問	空間與生活方式具		海 E15 認識家鄉常
			2.探究居住地區的	題。	有地區性的差異。		見的河流與海洋資
			自然與人文環境	2a-II-2 表達對居			源,並珍惜自然資
			相互影響,並發	住地方社會事物			源。
			展出不同的生活	與環境的關懷。			
			方式。	2b-II-1 體認人們			
			3.了解居住地方的	對生活事物與環			
			水文特色, 並體	境有不同的感			
			認水對生活的重	受,並加以尊			
			要性。	重。			
			4.認識家鄉常見的				
			水資源,並能表				
			達對居住地方社				
			會事物與環境的				
			關懷,珍惜資				
			源。				
第七週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【多元文化教育】
	傳統住屋與器物		討論,覺察原住		方式與空間利用,		多 E1 了解自己的文
	第 1 課傳統住屋		民族有不同的傳	的互動、差異或			化特質。
	與生活		統建築形式。	變遷現象。	然、人文環境相互		多 E2 建立自己的文
			2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	影響。		化認同與意識。
			取材的方式,建		Cb-II-1 居住地方不		多 E3 認識不同的文
			造不同的傳統住		同時代的重要人		化概念,如族群、
		I .	1	I.	·		

	r	1	1		
		屋,並進一步了	2a-II-1 關注居住	物、事件與文物古	階級、性別、宗教
		解其不同的住屋	地方社會事物與	蹟,可以反映當地	等。
		形式。	環境的互動、差	的歷史變遷。	多 E4 理解到不同文
		3.透過資料的蒐集	異與變遷等問		化共存的事實。
		與討論,深入了	題。		多 E6 了解各文化間
		解三合院的居住	2b-II-2 感受與欣		的多樣性與差異
		形式。	賞不同文化的特		性。
		4.能從傳統住屋的	色。		【原住民族教育】
		轉變、維護與保			原 E9 提升原住民族
		存中,體認保護			人的自我認同,增
		傳統住屋的重要			進主體民族對原住
		性。			民族文化的理解。
					原 E10 原住民族音
					樂、舞蹈、服飾、
					建築與各種工藝技
					藝實作。
第八週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活 實作	【多元文化教育】
	傳統住屋與器物	討論,覺察原住	社會事物與環境	方式與空間利用,	多 E1 了解自己的文
	第 1 課傳統住屋	民族有不同的傳	的互動、差異或	和其居住地方的自	化特質。
	與生活	統建築形式。	變遷現象。	然、人文環境相互	多 E2 建立自己的文
		2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	影響。	化認同與意識。
		取材的方式,建	事物與環境之間	Cb-II-1 居住地方不	多 E3 認識不同的文
		造不同的傳統住	的關係。	同時代的重要人	化概念,如族群、
		屋,並進一步了	2a-II-1 關注居住	物、事件與文物古	階級、性別、宗教
		解其不同的住屋	地方社會事物與	蹟,可以反映當地	等。
		形式。	環境的互動、差	的歷史變遷。	多 E4 理解到不同文
		3.透過資料的蒐集	異與變遷等問		化共存的事實。
		與討論,深入了	題。		多 E6 了解各文化間
		解三合院的居住	2b-II-2 感受與欣		的多樣性與差異
		形式。	賞不同文化的特		性。
		4.能從傳統住屋的	色。		【原住民族教育】
		轉變、維護與保			原 E9 提升原住民族

		存中,體認保護傳統住屋的重要性。				人的自我認同,增 進主體民族對原。 原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技 藝實作。
第九週	第二單元家鄉的 3 傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	1.討器間 2.可的常式造3.省因利膠境過,與關較複性活選的過,生大物成屬,與係塑利,習擇響常覺 是量對響線察然 器用發慣對。觀察活使自。察生環 物器現和環 察人的用然與活境 與物日方境 與類便塑環	1b-II-1 物關·II-1 方境與。II-7 。 II-1 察會出。II-1 ,圖明解環。關會互變 感文 透省物興 整作,解環。關會互變 感文 透省物興 整作,程之 居物、等 與的 日、環的 理簡加社之 居物、等 與的 日、環的 理簡加會間 住與差問 欣特 常對境問 資易以	Ab-II-1與居人。1.1活心術變的II-1時下,歷II-2方境內 居空住文 人需,的自生居的與反遷人的社员 民間地環 類求進研然活住的與反遷人的社员 的利方境 為或行發環。地重文映。生選會 對求進研然活住的與反遷人的社员 大學 人工	實作	【環存能在自式環源環竭【原人進民【多的)環 E14 發及活能物 E 15 度 15 問 16 是 16
第十週	第二單元家鄉的 3 傳統住屋與器物 第 2 課器物與生 活	1.透過圖像觀察與 討論,覺察生活 器物與自然環境 間的關係。 2.比較塑膠器物與	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住	觀有不同的影響。 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用, 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。	實作	性。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源,學習 在生活中直接利用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r				
		可重複利用器物	環境的互動、差	Ae-II-1 人類為了解	自然能源或自然形
		的特性,發現日	異與變遷等問	决生活需求或满足	式的物質。
		常生活習慣和方	題。	好奇心,進行科學	環 E15 覺知能源資
		式的選擇對環境	2b-II-2 感受與欣	和技術的研發,從	源過度利用會導致
		造成的影響。	賞不同文化的特	而改變自然環境與	環境汙染與資源耗
		3.透過日常觀察與	色。	人們的生活。	竭的問題。
		省思,覺察人類	3a-II-1 透過日常	Cb-II-1 居住地方不	【原住民族教育】
		因為生活的便	觀察與省思、對	同時代的重要人	原 E9 提升原住民族
		利,大量使用塑	社會事物與環境	物、事件與文物古	人的自我認同,增
		膠器物對自然環	提出感興趣的問	蹟,可以反映當地	進主體民族對原住
		境造成影響。	題。	的歷史變遷。	民族文化的理解。
			3b-II-3 整理資	Da-II-2 個人生活習	【多元文化教育】
			料,製作成簡易	慣和方式的選擇,	多 E6 了解各文化間
			的圖表,並加以	對環境與社會價值	的多樣性與差異
			說明。	觀有不同的影響。	性。
第十一週	第三單元家鄉的 3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的 實作	【多元文化教育】
	傳統信仰與老街	閱讀,了解原住	賞不同文化的特	接觸和交流,可能	多 E1 了解自己的文
	第 1 課信仰與生	民族傳統信仰中	色。	產生衝突、合作和	化特質。
	活	的各種神靈,在		創新,並影響在地	多 E2 建立自己的文
		其生活中扮演重		的生活與文化。	化認同與意識。
		要的角色。			多 E3 認識不同的文
		2.了解漢人傳統信			化概念,如族群、
		仰中的廟宇與神			階級、性別、宗教
		明對其心靈的影			等。
		響,同時察覺廟			多 E4 理解到不同文
		宇的多功能性,			化共存的事實。
		及其對漢人生活			多 E6 了解各文化間
		的重要性。			的多樣性與差異
		3.能從生活中覺察			性。
		信仰的存在,並			【原住民族教育】
		在了解信仰的功			原 E6 了解並尊重不
		能後,能進一步			同族群的歷史文化

			尊重信仰的差				經驗。
			異。				
第十二週	第三單元家鄉的	3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作	【多元文化教育】
	傳統信仰與老街		閱讀,了解原住	賞不同文化的特	接觸和交流,可能		多 E1 了解自己的文
	第 1 課信仰與生		民族傳統信仰中	色。	產生衝突、合作和		化特質。
	活		的各種神靈,在		創新,並影響在地		多 E2 建立自己的文
			其生活中扮演重		的生活與文化。		化認同與意識。
			要的角色。				多 E3 認識不同的文
			2.了解漢人傳統信				化概念,如族群、
			仰中的廟宇與神				階級、性別、宗教
			明對其心靈的影				等。
			響,同時察覺廟				多 E4 理解到不同文
			宇的多功能性,				化共存的事實。
			及其對漢人生活				多 E6 了解各文化間
			的重要性。				的多樣性與差異
			3.能從生活中覺察				性。
			信仰的存在,並				【原住民族教育】
			在了解信仰的功				原 E6 了解並尊重不
			能後,能進一步				同族群的歷史文化
			尊重信仰的差				經驗。
			異。				
第十三週	第三單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【戶外教育】
	傳統信仰與老街		討論,覺察老街	事物與環境之間	方式與空間利用,		戶 E7 參加學校校外
	第 2 課老街與生		的形成與居民生	的關係。	和其居住地方的自		教學活動,認識地
	活		活之間的關聯	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互		方環境,如生態、
			性。	住地方社會事物	影響。		環保、地質、文化
			2. 透過觀察與討	與環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的		等的戶外學習。
			論,了解老街的	3a-II-1 透過日常	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
			發展會受到社會	觀察與省思,對	產生衝突、合作和		多 E1 了解自己的文
			與經濟的發展而	社會事物與環境	創新,並影響在地		化特質。
			改變,也會產生	提出感興趣的問	的生活與文化。		
			新的街道型態。	題。	Ca-II-1 居住地方的		

<b>-</b>	•						
			3.探訪家鄉的老		環境隨著社會與經		
			街,了解老街的		濟的發展而改變。		
			發展與現況,感		Cb-II-1 居住地方不		
			受家鄉老家的文		同時代的重要人		
			化之美。		物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
第十四週	第三單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【戶外教育】
	傳統信仰與老街		討論,覺察老街	事物與環境之間	方式與空間利用,		户 E7 參加學校校外
	第 2 課老街與生		的形成與居民生	的關係。	和其居住地方的自		教學活動,認識地
	活		活之間的關聯	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互		方環境,如生態、
			性。	住地方社會事物	影響。		環保、地質、文化
			2. 透過觀察與討	與環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的		等的戶外學習。
			論,了解老街的	3a-II-1 透過日常	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
			發展會受到社會	觀察與省思,對	產生衝突、合作和		多 E1 了解自己的文
			與經濟的發展而	社會事物與環境	創新,並影響在地		化特質。
			改變,也會產生	提出感興趣的問	的生活與文化。		
			新的街道型態。	題。	Ca-II-1 居住地方的		
			3. 探訪家鄉的老		環境隨著社會與經		
			街,了解老街的		濟的發展而改變。		
			發展與現況,感		Cb-II-1 居住地方不		
			受家鄉老家的文		同時代的重要人		
			化之美。		物、事件與文物古		
					蹟,可以反映當地		
					的歷史變遷。		
第十五週	第四單元家鄉的	3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節		內容,瞭解探討	事物與環境之間	方式與空間利用,		家 E12 規劃個人與
	日		傳統生活作息的	的關係。	和其居住地方的自		家庭的生活作息。
	第 1 課生活的作		樣貌及形成的原	2b-II-1 體認人們	然、人文環境相互		【多元文化教育】
	息		因。	對生活事物與環	影響。		多 E1 了解自己的文
			2.理解影響傳統生	境有不同的感	Da-II-2 個人生活習		化特質。
			活作息的因素及	受,並加以尊	慣和方式的選擇,		多 E2 建立自己的文

		安據不事排3.表活式己中排體族的 察了息並日 的認群感 照解的運 片現安用常 出现好的運	重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	對環境與社會價值觀有不同的影響。		化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化 經驗。
第十六週	第四單元家鄉的 6	1.內傳樣因 2.活安據不事排 3.表活式已中觀容統貌。理作排,同物。觀,作,的。屬,生及解息的體族的 察了息並 日像解作成 傳因參與對受 片現安用常或解作成 傳因參與對受 片現安用常或解作成 傳因參與對受 片現安用常或解作成 傳因參與對受 片現安用常以解的原 生及依重活安 圖生方自活	事物與環境之間 的關係。 2b-II-1 體認與問 對生活事物的與 環 , 並 動 的 以 動 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 以 動 的 的 以 動 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 的 。	和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。 Da-II-2 個人生活習 慣和方式的選擇, 對環境與社會價值	實作	【家庭教育】 家庭教見 是12 規劃個息 完 所 是1 了。 是2 建與 是2 是 是2 是 是2 是 是2 是 是3 是4 是4 是4 是4 是5 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6
第十七週	第四單元家鄉的 3 作息、節慶與節	1.透過圖文資料的閱讀,以及影片	1a-II-2 分辨社會 事物的類別或先	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性	實作	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意
	日	觀賞,認識不同	後順序。	別、族群、階層、		涵、重要原則、以

	第 2 課傳統的節	族群各自擁有不	2b-II-2 感受與欣	職業、區域或身心		及生與死的道德議
	慶	同的祭典與節	賞不同文化的特	特質等)應受到理		題。
		慶,瞭解這些活	色。	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
		動的意義。		並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
		2.感受臺灣各族群		Bc-II-1 各個族群有		化特質。
		文化的豐富,欣		不同的命名方式、		多 E2 建立自己的文
		賞與尊重各自的		節慶與風俗習慣。		化認同與意識。
		文化。		,		多 E3 認識不同的文
						化概念,如族群、
						階級、性別、宗教
						等。
						【原住民族教育】
						原 E6 了解並尊重不
						同族群的歷史文化
						經驗。
第十八週	第四單元家鄉的 3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節	觀察與討論,覺	地方社會事物與	(可包括年齡、性		家 E3 察覺家庭中不
	日	察不同階段所扮	環境的互動、差	別、族群、階層、		同角色,並反思個
	第 3 課現代的節	演的身分,說明	異與變遷等問	職業、區域或身心		人在家庭中扮演的
	日	判斷的理由及推	題。	特質等)應受到理		角色。
		斷這個時期應盡	2b-II-2 感受與欣	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
		的責任。	賞不同文化的特	並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
		2.小組成員能合作	色。	Bc-II-1 各個族群有		化特質。
		製作相關現代節	3b-II-3 整理資	不同的命名方式、		多 E6 了解各文化間
		日不同主題的海	料,製作成簡易	節慶與風俗習慣。		的多樣性與差異
		報,並上臺發	的圖表,並加以			性。
		表。	說明。			【國際教育】
		3.能說出各職業所				國 E1 了解我國與世
		代表的節日名稱				界其他國家的文化
		及所需具備的專				特質。
		業。				國 E3 具備表達我國
		4.能說出經過文化				文化特色的能力。

- CS 1 (A-2/4)	日外往(明定月) 里						
			交流下,來自外				國 E12 觀察生活中
			來文化的節日名				的全球議題,並構
			稱及發表參與的				思生活行動策略。
			經驗。				
			5.能發表聽聞過的				
			國際議題節日名				
			稱及這個節日所				
			闡述的主旨內				
			涵,以及規畫自				
			己如何實踐的實				
			際行動。				
第十九週	第四單元家鄉的	3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節		觀察與討論,覺	地方社會事物與	(可包括年齡、性		家 E3 察覺家庭中不
	日		察不同階段所扮	環境的互動、差	別、族群、階層、		同角色,並反思個
	第 3 課現代的節		演的身分,說明	異與變遷等問	職業、區域或身心		人在家庭中扮演的
	日		判斷的理由及推	題。	特質等)應受到理		角色。
			斷這個時期應盡	2b-II-2 感受與欣	解、尊重與保護,		【多元文化教育】
			的責任。	賞不同文化的特	並避免偏見。		多 E1 了解自己的文
			2.小組成員能合作	色。	Bc-II-1 各個族群有		化特質。
			製作相關現代節	3b-II-3 整理資	不同的命名方式、		多 E6 了解各文化間
			日不同主題的海	料,製作成簡易	節慶與風俗習慣。		的多樣性與差異
			報,並上臺發	的圖表,並加以			性。
			表。	說明。			【國際教育】
			3.能說出各職業所				國 E1 了解我國與世
			代表的節日名稱				界其他國家的文化
			及所需具備的專				特質。
			業。				國 E3 具備表達我國
			4.能說出經過文化				文化特色的能力。
			交流下,來自外				國 E12 觀察生活中
			來文化的節日名				的全球議題,並構
			稱及發表參與的				思生活行動策略。
			經驗。				

第二十週	主題探究與實作	3	5.能發表聽聞過的 國及 議題 題節節 員 題 題 題 的 及	3d-II-3 將問題解	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	單元 介紹家鄉有方法		與能的2.家真3.品議員同確內思鄉成成實際。 如書 他給美的鄉人,數述 的予與 人子與 人子與 人子與	享或實作展演。	方式與空間利 所其居住 大 大 大 大 大 大 、 を と の の の の の の の の の の の の の		資子 至 至 至 至 是 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十一週	休業式 休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程計畫

(■普诵班/□特教班)

人及家庭生活的互

						(■普通班/□特教班)						
教材版本	康軒版	實施. (班級/	一	-級 教學節數	每週(3)節,本學期	共(57)節						
	1.說明家鄉居民為了生	三活而從事各種產業活	5動及產業的發展,滿	<b></b>								
	2.了解家鄉人口分布的	2.了解家鄉人口分布的狀況及原因,認識家鄉人口分布的變遷。										
177 A 177	3介绍家鄉的陸海空道	3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞,理解社會事物發展的過程與關聯。										
課程目標	4.認識家鄉風貌,及探	4.認識家鄉風貌,及探究特產形成原因,關注家鄉的產業發展和居民活動,用具體的行動愛護家鄉,培養愛護鄉土的情懷。										
5.透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設言章。												
									社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。			
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。												
		社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。										
		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目										
	的,促進相互間的理解	的,促進相互間的理解。										
該學習階戶	社-F-B2 認識與運用彩	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。										
負域核心素	<b>春</b>	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。										
		社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然										
	環境與人類社會的永紹											
	社-E-C2 建立良好的人	, , , , , , ,	[重差異、關懷他人及	3 團隊合作的態度。								
	社-E-C3 了解自我文化											
	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	1 27(1)(1)	課程架構脈									
				了重點		□ 1 2 2¥ 85						
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	•		評量方式	融入議題						
			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	第一單元家鄉的 3	1.理解家鄉的農、	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【海洋教育】						
	產業	漁、畜牧業發展	事物的類別或先			海 E4 認識家鄉或						
	第 1 課家鄉的	受自然環境的影	後順序。	經濟的發展也會改		近的水域環境與產						
	農、漁、畜牧業	響,並能理解產	2a-II-1 關注居住	變自然環境。		業。						
		業與自然環境的	地方社會事物與	Ae-II-1 人類為了解		【科技教育】						
		相關性。	環境的互動、差	决生活需求或满足		科 E3 體會科技與個						

2.理解家鄉居民為 異 與 變 遷 等 問 好奇心,進行科學

		了提升農、漁、	題。	和技術的研發,從		動關係。
		畜牧產品的品質	3b-II-3 整理資	而改變自然環境與		【資訊教育】
		與產量,會進行	料,製作成簡易	人們的生活。		資 E10 了解資訊科
		產業科學和技術	的圖表,並加以	) 11114 TH		技於日常生活之重
		的研發,改變了	說明。			要性。
		產業的生產方	2,0 /1			【生涯規劃教育】
		式。				涯 E8 對工作/教育
		3.閱讀資料並摘要				環境的好奇心。
		製作圖表,進而				涯 E9 認識不同類型
		理解居住地方產				工作/教育環境。
		業與環境的互動				涯 E10 培養對不同
		與變遷。				工作/教育環境的態
		<del>八</del> 发巡				度。
第二週	第一單元家鄉的 0	1.理解家鄉的農、	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【海洋教育】
本週課程	宋 平 九 永	漁、畜牧業發展	事物的類別或先	影響經濟的發展,	具 TF	海 E4 認識家鄉或鄰
進度調	年末   第 1 課家鄉的	受自然環境的影	事初的類 <i>別</i> 或 兄 後順序。	· 於晉經濟的發展, 經濟的發展也會改		近的水域環境與產
整至第一	第 1 訴	響,並能理解產	2a-II-1 關注居住			业的小域场况 <u>共</u> 度 業。
週第三週	辰、庶、苗仪未	審 · 业 肥 垤 胖 煋 業 與 自 然 環 境 的		Ae-II-1 人類為了解		、 【科技教育】
進行		相關性。	现			科 E3 體會科技與個
~11			=	決生活需求或滿足		
		2.理解家鄉居民為		好奇心,進行科學		人及家庭生活的互
		了提升農、漁、	題。	和技術的研發,從		動關係。
		畜牧產品的品質	3b-II-3 整理資	而改變自然環境與		【資訊教育】
		與產量,會進行	料,製作成簡易	人們的生活。		資 E10 了解資訊科
		產業科學和技術	的圖表,並加以			技於日常生活之重
		的研發,改變了	說明。			要性。
		產業的生產方				【生涯規劃教育】
		式。				涯 E8 對工作/教育
		3.閱讀資料並摘要				環境的好奇心。
		製作圖表,進而				涯 E9 認識不同類型
		理解居住地方產				工作/教育環境。
		業與環境的互動				涯 E10 培養對不同
		與變遷。				工作/教育環境的態

						度。
第三週	第一單元家鄉的 3	1.理解家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業	發展與居民生活	事物的類別或先	(可包括年齡、性		科 E3 體會科技與個
	第 2 課家鄉的工	的關係。	後順序。	別、族群、階層、		人及家庭生活的互
	業	2.體認家鄉工業的				動關係。
		發展受科技的影	地方社會事物與	特質等)應受到理		【資訊教育】
		響,居民的生活		解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
		與工作方式也隨	異與變遷等問	並避免偏見。		技於日常生活之重
		著社會變遷而改	題。	Ae-II-1 人類為了解		要性。
		變。		決生活需求或滿足		【生涯規劃教育】
				好奇心,進行科學		涯 E8 對工作/教育
				和技術的研發,從		環境的好奇心。
				而改變自然環境與		涯 E9 認識不同類型
				人們的生活。		工作/教育環境。
				Cc-II-1 各地居民的		涯 E10 培養對不同
				生活與工作方式會		工作/教育環境的態
				隨著社會變遷而改		度。
				變。		
第四週	第一單元家鄉的 3	1.理解家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業	發展與居民生活	事物的類別或先	(可包括年齡、性		科 E3 體會科技與個
	第 2 課家鄉的工	的關係。	後順序。	別、族群、階層、		人及家庭生活的互
	業	2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住	職業、區域或身心		動關係。
		發展受科技的影	地方社會事物與	特質等)應受到理		【資訊教育】
		響,居民的生活	環境的互動、差	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
		與工作方式也隨	異與變遷等問	並避免偏見。		技於日常生活之重
		著社會變遷而改	題。	Ae-II-1 人類為了解		要性。
		變。		決生活需求或滿足		【生涯規劃教育】
				好奇心,進行科學		涯 E8 對工作/教育
				和技術的研發,從		環境的好奇心。
				而改變自然環境與		涯 E9 認識不同類型
				人們的生活。		工作/教育環境。
				Cc-II-1 各地居民的		涯 E10 培養對不同

				生活與工作方式會		工作/教育環境的態
				隨著社會變遷而改		度。
				變。		
第五週	第一單元家鄉的 3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】
	產業	需求而參與各行	社會事物與環境	(可包括年齡、性		科 E3 體會科技與個
	第 3 課家鄉的服	業的經濟活動,	的互動、差異或	別、族群、階層、		人及家庭生活的互
	務業	並與他人產生合	變遷現象。	職業、區域或身心		動關係。
		作的關係。	3a-II-1 透過日常	特質等)應受到理		【資訊教育】
		2.舉例說明服務業	觀察與省思,對	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
		的內容與種類,	社會事物與環境	並避免偏見。		技於日常生活之重
		並了解服務業形	提出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參		要性。
		成的原因。	題。	與各行各業的經濟		【生涯規劃教育】
		3. 透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成		涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	分工合作的關係。		環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解		涯 E9 認識不同類型
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	決生活需求或滿足		工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	好奇心,進行科學		涯 E10 培養對不同
		變。	3b-II-2 摘取相關	和技術的研發,從		工作/教育環境的態
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	而改變自然環境與		度。
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	人們的生活。		
		工作形式的改	料,製作成簡易	Cc-II-1 各地居民的		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	生活與工作方式會		
		能有興趣的職業	說明。	隨著社會變遷而改		
		進而深入研究。		變。		
		5.透過提出問題、				
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易				
		的流程圖,了解				
		各行各業分工合				
		作的關係及對生				
		活的影響。				
第六週	第一單元家鄉的 3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體	實作	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	> 12	- 1				
	產業	需求而參與各行				科 E3 體會科技與個
	第 3 課家鄉的服	業的經濟活動,	的互動、差異或	別、族群、階層、		人及家庭生活的互
	務業	並與他人產生合	變遷現象。	職業、區域或身心		動關係。
		作的關係。	3a-II-1 透過日常	特質等)應受到理		【資訊教育】
		2.舉例說明服務業	觀察與省思,對	解、尊重與保護,		資 E10 了解資訊科
		的內容與種類,	社會事物與環境	並避免偏見。		技於日常生活之重
		並了解服務業形	提出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參		要性。
		成的原因。	題。	與各行各業的經濟		【生涯規劃教育】
		3. 透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成		涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	分工合作的關係。		環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解		涯 E9 認識不同類型
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	决生活需求或满足		工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	好奇心,進行科學		涯 E10 培養對不同
		變。	3b-II-2 摘取相關	和技術的研發,從		工作/教育環境的態
		4. 透過觀察與省	資料中的重點。	而改變自然環境與		度。
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	人們的生活。		
		工作形式的改	料,製作成簡易	Cc-II-1 各地居民的		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	生活與工作方式會		
		能有興趣的職業	說明。	隨著社會變遷而改		
		進而深入研究。		變。		
		5.透過提出問題、				
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易				
		的流程圖,了解				
		各行各業分工合				
		作的關係及對生				
		活的影響。				
第七週	第二單元家鄉的	3 1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口	指導的查詢方	地方社會事物與	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科技
	第 1 課家鄉人口	式,查閱並判讀	環境的互動、差	和其居住地方的自		分享學習資源與心
	的分布	家鄉行政區的人	異與變遷等問	然、人文環境相互		得。
		口數,並發表影	題。	影響。		

i e	_			1	T		·
			響家鄉人口分布	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		
			的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的		
			2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。	變遷相互影響。		
			工商業發展、便	3c-II-1 聆聽他人			
			利交通的影響,	的意見,並表達			
			成為近年來人口	自己的看法。			
			聚集的行政區名				
			稱。				
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第八週	第二單元家鄉的	3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口		指導的查詢方	地方社會事物與	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科技
	第 1 課家鄉人口		式,查閱並判讀	環境的互動、差	和其居住地方的自		分享學習資源與心
	的分布		家鄉行政區的人	異與變遷等問	然、人文環境相互		得。
			口數,並發表影	題。	影響。		
			響家鄉人口分布	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		
			的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的		
			2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。	變遷相互影響。		
			工商業發展、便	3c-II-1 聆聽他人			
			利交通的影響,	的意見,並表達			
			成為近年來人口	自己的看法。			
			聚集的行政區名				
			稱。				
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第九週	第二單元家鄉的	3	1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口		的人口變化圖及	地方社會事物與	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科技
	第 2 課家鄉人口		調查家中三代人	環境的互動、差	和其居住地方的自		分享學習資源與心

	的變化		口數,來判斷家	異與變遷等問	然、人文環境相互		得。
			鄉人口變化情	題。	影響。		【防災教育】
			形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		防 E3 臺灣曾經發生
			2.能透過閱讀與觀	住地方社會事物	自然、人文環境的		的重大災害及其影
			察人口變化圖,	與環境的關懷。	變遷相互影響。		響。
			發表影響人口遷	3a-II-1 透過日常			
			移的現象以及影	觀察與省思,對			
			響因素。	社會事物與環境			
			3.能說出家鄉人口	提出感興趣的問			
			遷移的現象及影	題。			
			響因素,並提出	3b-II-1 透過適當			
			解決策略。	的管道蒐集與學			
			4.能關懷家鄉目前				
			所面臨的人口問	料,並判讀其正			
			題,並提出解決				
			策略。	3b-II-2 摘取相關			
			5.能經由小組合作				
			發揮創意,提出				
			具有吸引力的政				
			策口號及相關策				
			略。	說明。			
			6.透過提出問題、				
			蒐集資料、摘取				
			重點並製作簡易				
			的表格,了解傳				
			統文化對生活的	法。			
<i>k</i> /k   NIII	be m - in the a		影響。			رر جاد	
第十週	第二單元家鄉的 3	<b>i</b>			Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口		的人口變化圖及				資 E9 利用資訊科技
	第 2 課家鄉人口		調查家中三代人				分享學習資源與心
	的變化		口數,來判斷家		然、人文環境相互		得。
			鄉人口變化情	題。	影響。		【防災教育】

		形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		防 E3 臺灣曾經發生
		2.能透過閱讀與觀	住地方社會事物	自然、人文環境的		的重大災害及其影
		察人口變化圖,	與環境的關懷。	變遷相互影響。		響。
		發表影響人口遷	3a-II-1 透過日常			
		移的現象以及影	觀察與省思,對			
		響因素。	社會事物與環境			
		3. 能說出家鄉人口	提出感興趣的問			
		遷移的現象及影	題。			
		響因素,並提出	3b-II-1 透過適當			
		解決策略。	的管道蒐集與學			
		4.能關懷家鄉目前	習主題相關的資			
		所面臨的人口問	料,並判讀其正			
		題,並提出解決	確性。			
		策略。	3b-II-2 摘取相關			
		5.能經由小組合作	資料中的重點。			
		發揮創意,提出	3b-II-3 整理資			
		具有吸引力的政	料,製作成簡易			
		策口號及相關策	的圖表,並加以			
		略。	說明。			
		6.透過提出問題、	3d-II-1 探究問題			
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易	響,並尋求解決			
		的表格,了解傳				
		統文化對生活的	法。			
		影響。				
第十一週	第三單元家鄉的		1a-II-2 分辨社會		實作	【環境教育】
	交通	交通運輸的發				環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課家鄉的運	展,理解自然環		經濟的發展也會改		與工業發展對環境
	輸		1b-II-1 解釋社會			的衝擊。
		並分析其特色。	事物與環境之間			環 E14 覺知人類生
		2.關注運輸發展對		决生活需求或满足		存與發展需要利用
		自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住	好奇心,進行科學		能源及資源,學習

			改變,思考可能	地方社會事物與	和技術的研發,從		在生活中直接利用
			對人類生存造成	環境的互動、差	而改變自然環境與		自然能源或自然形
			的變遷與威脅。	異與變遷等問	人們的生活。		式的物質。
			3. 覺察人類為保護	題。			
			受到經濟開發破				
			壞的自然環境,				
			所做的補救措				
			施,思考平衡經				
			濟與環境可能的				
			方式。				
第十二週	第三單元家鄉的	3	1.認識陸、海、空	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
	交通		交通運輸的發	事物的類別或先	影響經濟的發展,		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課家鄉的運		展,理解自然環	後順序。	經濟的發展也會改		與工業發展對環境
	輸		境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	變自然環境。		的衝擊。
			並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解		環 E14 覺知人類生
			2.關注運輸發展對	的關係。	決生活需求或滿足		存與發展需要利用
			自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住	好奇心,進行科學		能源及資源,學習
			改變,思考可能	地方社會事物與	和技術的研發,從		在生活中直接利用
			對人類生存造成	環境的互動、差	而改變自然環境與		自然能源或自然形
			的變遷與威脅。	異與變遷等問	人們的生活。		式的物質。
			3. 覺察人類為保護	題。			【科技教育】
			受到經濟開發破				科 E3 體會科技與個
			壞的自然環境,				人及家庭生活的互
			所做的補救措				動關係。
			施,思考可能的				
			平衡經濟與環境				
			的方式。				
第十三週	第三單元家鄉的	3	1.覺察通訊的發展	1a-II-2 分辨社會	Ae-II-1 人類為了解	實作	【人權教育】
	交通		與科技發展、人	事物的類別或先	決生活需求或滿足		人 E7 認識生活中不
	第 2 課訊息的傳		類需求有關。	後順序。	好奇心,進行科學		公平、不合理、違
	遞		2.理解通訊設備不	2c-II-1 省思個人	和技術的研發,從		反規則和健康受到
			只带來生活的便	的生活習慣與在	而改變自然環境與		傷害等經驗,並知

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		利性,也造成人	群體中的角色扮	人們的生活。		道如何尋求救助的
		們的生活型態改	演,尊重人我差	Da-II-1 時間與資源		管道。
		變,思辨人類在	異,避免對他人	有限,個人須在生		【科技教育】
		使用這些設備上	產生偏見。	活中學會做選擇。		科 E3 體會科技與個
		應具備的規範。	3d-II-1 探究問題			人及家庭生活的互
		3.從檢視過往發生	發生的原因與影			動關係。
		的網路事件或自	響,並尋求解決			【資訊教育】
		己的生活經驗	問題的可能做			資 E10 了解資訊科
		中,省思應扮演	法。			技於日常生活之重
		的角色態度,培				要性。
		養資訊安全素				資 E12 了解並遵守
		養。				資訊倫理與使用資
		4.透過提出問題、				訊科技的相關規
		蒐集資料並整理				範。
		分析,思考家鄉				
		運輸設施的改善				
		方式。				
第十四週	第四單元家鄉風 3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	情畫	活環境,認識家	社會事物與環境	方式與空間利用,		原 E13 了解所在地
	第 1 課家鄉的風	鄉自然環境與人	的互動、差異或	和其居住地方的自		區原住民族部落的
	貌	文風貌特色。	變遷現象。	然、人文環境相互		自然生態環境,包
		2. 透過探究與觀	2a-II-2 表達對居	影響。		括各種動植物生
		察,了解不同地	住地方社會事物	Bb-II-1 居民的生活		態。
		區居民的生活,	與環境的關懷。	空間與生活方式具		【多元文化教育】
		具有地區性的差		有地區性的差異。		多 E6 了解各文化間
		異。				的多樣性與差異
		3.培養珍視、愛護				性。
		家鄉的觀念。				【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自然
						或人為)。

第十五週	第四單元家鄉風	3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	情畫		活環境,認識家	社會事物與環境	方式與空間利用,	X 11	原 E13 了解所在地
	第 1 課家鄉的風		鄉自然環境與人	的互動、差異或	和其居住地方的自		區原住民族部落的
	貌		文風貌特色。	變遷現象。	然、人文環境相互		自然生態環境,包
	<b>₩</b> 3		2. 透過探究與觀		影響。		括各種動植物生
			察,了解不同地	住地方社會事物	Bb-II-1 居民的生活		態。
			區居民的生活,	與環境的關懷。	空間與生活方式具		~ 【多元文化教育】
			具有地區性的差	STATION IX	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化間
			異。		分记世上的左六		的多樣性與差異
							性。
			家鄉的觀念。				【戶外教育】
			3C ) 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自然
							或人為)。
第十六週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
<i>*</i> 1 / 1 / 2	第四年九	3	境與經濟發展相	社會事物與環境	影響經濟的發展,	貝TF	環E1 參與戶外學習
	第 2 課家鄉的特		互影響,認識家		<b>彩音經濟的發展</b> 經濟的發展也會改		與自然體驗,覺知
	来 2 欧 秋		鄉的主要物產。	· 學選現象。	變自然環境。		自然環境的美、平
	<b>性</b>		2.探討特產和環境	·			衡、與完整性。
			的關係,了解家	事物與環境之間	空間與生活方式具		【多元文化教育】
			鄉經濟活動的變	的關係。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化間
			<b>避</b> 。	日 7   例   IAC	<b>有地些任的左共</b> 。		的多樣性與差異
			3.透過觀察不同家				的 夕 像 任 <del>兴</del> 左 共
			鄉居民的生活情				11主。
			那古民的生活俱形。				
			產相關活動的發				
			居 相 關 伯 期 的 發 展 。				
第十七週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
71 1 6 20	第四年儿	3	境與經濟發展相	社會事物與環境	No-11-2 日然環境冒影響經濟的發展,	貝 1	環 E1 參與戶外學習
	阴		互影響,認識家		影音經濟的發展,經濟的發展也會改		凝 EI 多無戶外字首 與自然體驗,覺知
	五 2 <b></b>		型 影 音 , 祕 鹹 豕 鄉 的 主 要 物 產 。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	經濟的發展也會以變自然環境。		與 自然
	<b>性</b>		沙叶的工女彻性 °	文巡仇豕°	<b>文日</b>		日然依况时天、十

		2.探討特產和環境 和環境 和環境 和關經 多 3.透過民所 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的 多 樣 性 與 差 異 性。
第十八週	第四單元家鄉風 3 情畫 第3課愛我家鄉	1.透的鄉因天然 愛家 題類	1a-II-3 事動現 1 社的變 2a-II-1 中	Ab-II-2 自然響語 電熱響的環境 自然發達自然發達 所以 是主語 是主語 是主語 是主語 是主語 是主語 是主語 是主語 是主語 是 是 是 是	實作	【環和護環與的【戶教方環等 育】與進。濟野 自而 發環 自而 發環 上地經歷 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十九週	第四單元家鄉風 3 情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地 方的環境,察覺 家鄉問題發生的 原因及影響。 2.探究居住地方環 境改變情形,表		影響經濟的發展, 經濟的發展也會改 變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境

	自体任(调笼/河) 董	爱。 3.主動 問題	家鄉的關 於親家鄉的 ,並尋求解 方法。	環境與 五 動變 五 動變 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	慣和方式的選擇, 對環境與社會價值		的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化 等的戶外學習。
第二十週	主題探究與實作家鄉的徽章	的觀的計意 2.生方處 3.能	· · · · · · · · · · · · · ·	提題。 2a-II-2 方的處 大社關受化 基會懷受化 多b-II-3 製作, 多b-II-3 製作, 多數的明 多數學的。 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	事物的認識、感受 與意見有相同之 處,亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。
第二十一週	休業式 休業式		輔以文字解 設計家鄉的。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。