臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期六年級自然領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(60)節		
	1.藉由生活經驗認識天氣現象生活的影響,以及認識碳足跡。	與水足跡。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
課程目標	2.藉由實驗操作了解物質混合 以及如何利用物質的酸鹼性來 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等	解決生活中的問題。						
	最後認識動物與人類生活的關 4.藉由察覺指北針的指針是磁針	係及應用。						
	電磁鐵在日常生活中的應用, 自-E-A1能運用五官,敏銳的蓄		• • •	喜探索自然。				
	自-E-A2 能運用好奇心及想像的	能力,從觀察、閱讀	賣、思考所得的資訊或	· 或數據中,提出		_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	已知的科學知識、科學概念及: 自-E-A3 具備透過實地操作探	究活動探索科學問題	<b>夏的能力,並能初步</b> 相		• /		`	
	合學習階段的器材儀器、科技 自-E-B1 能分析比較、製作圖	表、運用簡單數學等	草方法,整理已有的自		<b>支數據,並利</b> 」	用較簡單形式的口語、文字	字、影	
	像、繪圖或實物、科學名詞、 自-E-B2 能了解科技及媒體的				<b></b> / 環境、書刊	及網路媒體等,察覺問題或	或獲得	
該學習階段 領域核心素養	有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周望	- , ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>穴賞美的事物。</b>				
	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生自-E-C2 透過探索科學的合作學	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		九和諧相處的能	力。			
	自-E-C3 透過環境相關議題的學 【安全教育】	學習,能了解全球自	然環境的現況與特性	<b>上及其背後之文</b>	.化差異。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安 E2 了解危機與安全。	为安全。						
	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經	<sup>堅驗</sup> ,培養對生活環	境的覺知與敏感,體	建驗與珍惜環境	的好。			
課程架構脈絡								

				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
教學期程第一週	單元與活動名稱 第 一 單元與活動名稱 字 氣動 動化 性 一 的	節數 3	學習目標 1. 可形成 2. 認的成了、成 2. 認的成子態。 雲、 。 雲、 。 雲、 。 雲、 。 。 雲、 。	學習表現 tm-III-1 能經實 問 問 等 歷 程 程 段 索 探 究 然 系 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 。 是 是 的 的 。 是 的 的 的 的	學 INc-III-12 加大	評量方式 (表現任務) 口實作業	性E3的定分的人E差他環E諧重E4工衝E型生医物質解實別覺板、工限權於異人境了共要覺緊實別數度不。育、尊權育人境了共變覺對系統,與應一個是一個是一個是一個是一個是一個是一個是一個是一個是一個是一個是一個是一個是一
				影)、繪圖或實 物、科學名詞、			來世代造成衝擊。 環E8認識天氣的溫
				數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。			度、雨量要素與覺 察氣候的趨勢及極 端氣候的現象。 環E9覺知氣候變遷
							會對生活、社會及

C5-1 領域:	學習課程(調整)計畫
----------	------------

工(11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/		
		環境造成衝擊。
		環 E10 覺知人類的
	,	行為是導致氣候變
		遷的原因。
		環 E13 覺知天然災
		害的頻率增加且衝
		擊擴大。
		環 E17 養成日常生
		活節約用水、用
		電、物質的行為,
		減少資源的消耗。
		【海洋教育】
		海 E10 認識水與海
		洋的特性及其與生
		活的應用。
		【科技教育】
		科E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【能源教育】
		能 E1 認識並了解能
		源與日常生活的關
		聯。
		能E2了解節約能源
		的重要。
		能E4了解能源的日
		常應用。
		能E5 認識能源於生
		活中的使用與安
		全。
		能 E8 於家庭、校園
		生活實踐節能減碳
		的行動。

			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			安 E2 了解危機與 安全。
			X
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱。
			防 E5 不同災害發生
			時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。

							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第二週	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	3	1.認識自然環境中	tm-III-1 能經由提	INc-III-12 地球上的	口試	【性別平等教育】
	氣的變化		水的循環過程。	問、觀察及實驗	水存在於大氣、海	作業	性E3 覺察性別角色
	活動一什麼是天		2.了解海洋也是調		洋、湖泊與地下		的刻板印象,了解
	氣變化的主角		節大氣環境的因	然界現象之間的	中。		家庭、學校與職業
			素之一。	關係,建立簡單	INd-III-11 海水的流		的分工,不應受性
					動會影響天氣與氣		別的限制。
				理解到有不同模	候的變化。氣溫下		【人權教育】
				型的存在。	降時水氣凝結為雲		人E5 欣賞、包容個
				ai-III-1 透過科學	和霧或昇華為霜、		別差異並尊重自己

		h = h = h · h	-		b
		探索了解現象發			與他人的權利。
		生的原因或機			【環境教育】
		制,满足好奇	水循環主要由海洋		環E3了解人與自然
		₩ •	或湖泊表面水的蒸		和諧共生,進而保
		ai-III-3 參與合作	發,經凝結降水,		護重要棲地。
		學習並與同儕有	再透過地表水與地		環 E4 覺知經濟發展
		良好的互動經	下水等傳送回海洋		與工業發展對環境
		驗,享受學習科	或湖泊。		的衝擊。
		學的樂趣。			環E5 覺知人類的生
		pc-III-2 能利用較			活型態對其他生物
		簡單形式的口			與生態系的衝擊。
		語、文字、影像			環 E6 覺知人類過度
		(例如:攝影、錄			的物質需求會對未
		影)、繪圖或實			來世代造成衝擊。
		物、科學名詞、			環E8 認識天氣的溫
		數學公式、模型			度、雨量要素與覺
		等,表達探究之			察氣候的趨勢及極
		過程、發現或成			端氣候的現象。
		果。			環E9覺知氣候變遷
					會對生活、社會及
					環境造成衝擊。
					環 E10 覺知人類的
					行為是導致氣候變
					遷的原因。
					環 E13 覺知天然災
					害的頻率增加且衝
					擊擴大。
					環 E17 養成日常生
					活節約用水、用
					電、物質的行為,
					減少資源的消耗。
					【海洋教育】
-	<u>'</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫
-------------------

PI-17 (B 4117) B	T		T	
				海 E10 認識水與海
				洋的特性及其與生
				活的應用。
				【科技教育】
				科E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 E1 認識並了解能
				源與日常生活的關
				聯。
				能E2了解節約能源
				的重要。
				能 E4 了解能源的日
				常應用。
				能E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				能 E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解决生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
-				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫
-------------------

00100000		h) 1. 11. mg mg 1mg de, Ab
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E4 探討日常生活
		應該注意的安全。
		【防災教育】
		防E1災害的種類包
		含洪水、颱風、土
		石流、乾旱。
		防 E5 不同災害發生
		時的適當避難行
		為。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E2 豐富自身與環
		境的互動經驗,培
		養對生活環境的覺
		知與敏感,體驗與
		珍惜環境的好。
		户 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心
	<u> </u>	,, = 1,7,5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<b>C3-1</b> 視 以字 百	体性(神雀后) 重						_
							靈對環境感受的能
							カ。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第三週	第一單元探索天	3	1.觀察並解讀衛星	tr-III-1 能將自己	INd-III-7 天氣圖上	口試	【性別平等教育】
	氣的變化		雲圖,了解雲圖	及他人所觀察、	用高、低氣壓、鋒	作業	性E3 覺察性別角色
	活動二如何預測		上的雲量與天氣	記錄的自然現象	面、颱風等符號來		的刻板印象,了解
	天氣變化		的關係。	與習得的知識互	表示天氣現象,並		家庭、學校與職業
			2.認識地面天氣圖	相連結,察覺彼	認識其天氣變化。		的分工,不應受性
			中高、低氣壓中	此間的關係,並	INf-III-5 臺灣的主		别的限制。
			心、鋒面、等壓	提出自己的想法	要天然災害之認識		【人權教育】
			線等符號及其代	及知道與他人的	及防災避難。		人E5 欣賞、包容個
			表的意義。	差異。			別差異並尊重自己
			3.了解冷、暖氣團	ah-III-1 利用科學			與他人的權利。
			的勢力大小會影	知識理解日常生			【環境教育】
			響鋒面的移動狀	活觀察到的現			環E3 了解人與自然
			況,形成冷鋒、	象。			和諧共生,進而保
			暖鋒和滯留鋒等				護重要棲地。
			不同的鋒面。				環 E4 覺知經濟發展
							與工業發展對環境
							的衝擊。
							環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。

	環 E8 認識天氣的溫
	度、雨量要素與覺
	察氣候的趨勢及極
	端氣候的現象。
	環E9 覺知氣候變遷
	會對生活、社會及
	環境造成衝擊。
	環 E10 覺知人類的
	行為是導致氣候變
	遷的原因。
	環 E13 覺知天然災
	害的頻率增加且衝
	擊擴大。
	環 E17 養成日常生
	活節約用水、用
	電、物質的行為,
	減少資源的消耗。
	【海洋教育】
	海 E10 認識水與海
	洋的特性及其與生
	活的應用。
	【科技教育】
	科E9 具備與他人團
	隊合作的能力。
	【能源教育】
	能 E1 認識並了解能
	源與日常生活的關
	聯。
	能 E2 了解節約能源
	的重要。
	能 E4 了解能源的日
	常應用。

能E5 認識能源於生
活中的使用與安
全。
能 E8 於家庭、校園
生活實踐節能減碳
的行動。
【生命教育】
生E6 從日常生活中
培養道德感以及美
感,練習做出道德
判斷以及審美判
斷,分辨事實和價
值的不同。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技
解決生活中簡單的
問題。
資 E11 建立康健的
數位使用習慣與態
度。
【安全教育】
安E4探討日常生活
應該注意的安全。
【防災教育】
防E1災害的種類包
含洪水、颱風、土
石流、乾旱。
防E5不同災害發生
時的適當避難行 為。
為。 【閱讀素養教育】
_ , , , , , , ,
閱 E1 認識一般生活

							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第四週	第一單元探索天	3	1.了解如何應用天	tr-III-1 能將自己	INd-III-7 天氣圖上	口試	【性別平等教育】
	氣的變化		氣圖進行天氣變	及他人所觀察、	用高、低氣壓、鋒	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二如何預測		化分析。	記錄的自然現象	面、颱風等符號來		的刻板印象,了解
	天氣變化		2.觀察颱風在衛星	與習得的知識互	表示天氣現象,並		家庭、學校與職業
			雲圖和地面天氣	相連結,察覺彼	認識其天氣變化。		的分工,不應受性

CD-1 次终子自咏生(则走/川里				
	圖上的特徵。	此間的關係,並	INf-III-5 臺灣的主	別的限制。
	3.觀察颱風的行進	提出自己的想法	要天然災害之認識	【人權教育】
	路線圖,了解颱	及知道與他人的	及防災避難。	人E5 欣賞、包容個
	風的形成過程、	差異。		別差異並尊重自己
	行進路線和強度	ah-III-1 利用科學		與他人的權利。
	變化等。	知識理解日常生		【環境教育】
		活觀察到的現		環E3 了解人與自然
		象。		和諧共生,進而保
				護重要棲地。
				環 E4 覺知經濟發展
				與工業發展對環境
				的衝擊。
				環 E5 覺知人類的生
				活型態對其他生物
				與生態系的衝擊。
				環 E6 覺知人類過度
				的物質需求會對未
				來世代造成衝擊。
				環 E8 認識天氣的溫
				度、雨量要素與覺
				察氣候的趨勢及極
				端氣候的現象。
				環E9 覺知氣候變遷
				會對生活、社會及
				環境造成衝擊。
				環 E10 覺知人類的
				行為是導致氣候變
				遷的原因。
				環 E13 覺知天然災
				害的頻率增加且衝
				擊擴大。
				環 E17 養成日常生

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

次列1日即1年(1)			
		活節約用水、	用
		電、物質的行為	,
		減少資源的消耗	0
		【海洋教育】	
		海 E10 認識水與	海
		洋的特性及其與	生
		活的應用。	
		【科技教育】	
		科E9具備與他人	團
		隊合作的能力。	
		【能源教育】	
		能 E1 認識並了解	能
		源與日常生活的	關
		聯。	
		能 E2 了解節約能	源
		的重要。	
		能 E4 了解能源的	日
		常應用。	
		能 E5 認識能源於	·生
		活中的使用與	安
		全。	
		能 E8 於家庭、校	園
		生活實踐節能減	碳
		的行動。	
		【生命教育】	
		生 E6 從日常生活	中
		培養道德感以及	.美
		感,練習做出道	德
		判斷以及審美	判
		斷,分辨事實和	價
		值的不同。	
		【資訊教育】	
	 <u> </u>		

CJ-1 (只)久子 目 外 住 (	
	資 E2 使用資訊科技
	解決生活中簡單的
	問題。
	資 E11 建立康健的
	數位使用習慣與態
	度。
	【安全教育】
	安 E4 探討日常生活
	應該注意的安全。
	【防災教育】
	防 E1 災害的種類包
	含洪水、颱風、土
	石流、乾旱。
	防 E5 不同災害發生
	時的適當避難行
	為。
	【閱讀素養教育】
	閱E1認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後需
	發展長篇文本的閱
	讀理解能力。
	閲 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。
	【戶外教育】
	户 E2 豐富自身與環
	境的互動經驗,培
	<b>************************************</b>
	知與敏感,體驗與

05 1 次	1 2 (7 (22) 7 1 2		T.	T.			
							珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感
							•
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							撃。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第五週	第一單元探索天	3	1.認識天氣與氣候	tr-III-1 能將自己	INg-III-4 人類的活	口試	【性別平等教育】
	氣的變化		的不同。	及他人所觀察、	動會造成氣候變	作業	性E3 覺察性別角色
	活動三氣候正在		2.了解氣候變遷的	記錄的自然現象	遷,加劇對生態與		的刻板印象,了解
	改變嗎		現象與趨勢。	與習得的知識互	環境的影響。		家庭、學校與職業
				相連結,察覺彼	INg-III-6 碳足跡與		的分工,不應受性
			溫室氣體變多的	此間的關係,並	水足跡所代表環境		別的限制。
			關係以及可能原	提出自己的想法	的意涵。		【人權教育】
			因。	及知道與他人的	INg-III-7 人類行為		人E5 欣賞、包容個
			4.認識碳足跡與減	差異。	的改變可以減緩氣		別差異並尊重自己
			碳行為。	tc-III-1 能就所蒐	候變遷所造成的衝		與他人的權利。
			5.認識水足跡與節	集的數據或資	擊與影響。		【環境教育】
			約水資源。	料,進行簡單的			環E3 了解人與自然
				記錄與分類,並			和諧共生,進而保
				依據習得的知			護重要棲地。
				識,思考資料的			環 E4 覺知經濟發展
				正確性及辨別他			與工業發展對環境
				人資訊與事實的			的衝擊。
				差異。			環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物

00 1 (外外子日)		I	T. T		
					與生態系的衝擊。
					環 E6 覺知人類過度
					的物質需求會對未
					來世代造成衝擊。
					環E8 認識天氣的溫
					度、雨量要素與覺
					察氣候的趨勢及極
					端氣候的現象。
					環E9覺知氣候變遷
					會對生活、社會及
					環境造成衝擊。
					環 E10 覺知人類的
					行為是導致氣候變
					遷的原因。
					環 E13 覺知天然災
					害的頻率增加且衝
					擊擴大。
					環 E17 養成日常生
					活節約用水、用
					電、物質的行為,
					減少資源的消耗。
					【海洋教育】
					海 E10 認識水與海
					洋的特性及其與生
					活的應用。
					【科技教育】
					科E9具備與他人團
					隊合作的能力。
					【能源教育】
					能 E1 認識並了解能
					源與日常生活的關
					聯。

C5-1 領 學 智 語	保怪(神登后) 重			
				能 E2 了解節約能源
				的重要。
				能E4了解能源的日
				常應用。
				能 E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				能 E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安E4探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防E1 災害的種類包
				含洪水、颱風、土
				石流、乾旱。
				 防 E5 不同災害發生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

為。 【閱讀 讀養教 問目 記識 言語中為 意學問 為學刊中為 學科中為 是 問 [12 培養 實的 多及 實 別 [2 2 整 領 的 多 是 對 生 致 與 致 數 與 發 環 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日							
【関語素教一期 日 認識一表 学的 ・							時的適當避難行
関日1 認識一般情境中需要的,以及學所。 以及學所。 基礎知識。 問題4 中高文 讀明經過度 置於2 是 是 2 是 是 2 是 是 2 是 是 3 讀的態數 養別主活感,的至言 知知,培養關感。 分情遇再是數學 知知,培養關感。 如知,培養關感。 一戶 54 養養自動 如如,培養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養							為。
情境中以及學習基礎知識所能。如為如識所應。如為與一樣的,以及學習基礎的,以及學習人物。如為所以 E4中高文本							【閱讀素養教育】
的、以及學所基礎知識。 明E12 培養。  發展展能力養 實理解能力養 實施養。 【戶外豐富經費 這的互生活。 養對環境的五生活。 與致境的 人學所 與發力。  戶E3 養和 服 戰 變 力。  戶E4 覺 知 自身 接產生影 歲 或力。  「戶 受利 對 擊							閱 E1 認識一般生活
基礎知識所應的字詞學。 關E 4 中高年文本							情境中需要使用
的字詞彙。 問題以中高年級 發展展開能力。 發展展開能力。 問題 E12 共為 書 讀的的態度 以戶2 豐富 自動 境的五點 環境的五點 環境 場 好 生							的,以及學習學科
問任中高年級發展具能力 發展具能分表 這一戶一個 一戶一一一一一一一一一一							基礎知識所應具備
發展長篇文本 讀理解能力。 閱 E12 培養書 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 動與敬環境 知與敬處的五百。 知,培養、現 靈數 對環 一 E3 善 再 用 眼 實 數 對 環 感 受 力 。 戶 E4 覺知自身 活方式,實會對 境產生影響 學。 【國際教育】 國 E4 認識全時							的字詞彙。
讀理解能力。閱 E12 培養書讀的態度。 【戶外教育】戶 E2 豐數經 長的五活環的數學學學 一 E3 善用五眼 與 數學 對學 一 E3 善用五眼 愛 重數學 對學 電數學 對學 查 戶 E4 覺知自身 活方式或 會 學 產。 【國際教育】 國 E4 認識全時							閱 E4 中高年級後需
讀理解能力。閱 E12 培養書讀的態度。 【戶外教育】戶 E2 豐數經 長的五活環的數學學學 一 E3 善用五眼 與 數學 對學 一 E3 善用五眼 愛 重數學 對學 電數學 對學 查 戶 E4 覺知自身 活方式或 會 學 產。 【國際教育】 國 E4 認識全時							發展長篇文本的閱
讀的態度。 【戶外教育】 戶E2豐新經驗 一戶五數經驗 一戶五十二十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五							讀理解能力。
讀的態度。 【戶外教育】 戶E2豐新經驗養對生活環境知與敏感時以對性環境的好戶至3數經數數數數數數數數數數數數數數數數數對對學戶戶至3數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數							閱 E12 培養喜愛閱
户 E2 豐富自身 境的互動經驗 養對生活環境 知與敏感的好戶 E3 善用五电 知,培養、觸愛 動,若舌、適愛 力。 戶 E4 覺知自身 活方式會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國 E4 認識全功							讀的態度。
户 E2 豐富自身 境的互動經驗 養對生活環境 知與敏感的好戶 E3 善用五电 知,培養、觸愛 動,若舌、適愛 力。 戶 E4 覺知自身 活方式會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國 E4 認識全功							【戶外教育】
養對生活環境知數數感,體珍情環境的好戶 E3 善用五官知,培養服 屬 雲對環境感受力。 戶 E4 覺知自身活方式會對自境產生影響擊。 【國際教育】							户 E2 豐富自身與環
養對生活環境知與敏感,體珍情環境的好戶 E3 善用五官知,培養服 屬 雲對環境感受力。 戶 E4 覺知自身活方式會對自境產生影響擊。 【國際教育】							境的互動經驗,培
珍惜環境的好 戶E3善用五官 知,培養眼、 鼻、舌、觸覺 靈對環境感受 力。 戶E4覺知自身 活方式會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國E4認識全对							養對生活環境的覺
珍惜環境的好 戶E3善用五官 知,培養眼、 鼻、舌、觸覺 靈對環境感受 力。 戶E4覺知自身 活方式會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國E4認識全对							知與敏感,體驗與
户 E3 善用五官知,培養眼、鼻、舌、觸覺靈對環境感受力。 户 E4 覺知自身活方式會對自境產生影響擊。 【國際教育】							珍惜環境的好。
鼻、舌、觸覺 靈對環境感受力。 戶 E4 覺知自身 活方式會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球							户 E3 善用五官的感
鼻、舌、觸覺 靈對環境感受力。 戶 E4 覺知自身 活方式會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球							知,培養眼、耳、
靈對環境感受力。 戶E4覺知自身活方式會對自境產生影響 擊。 【國際教育】 國E4認識全球							鼻、舌、觸覺及心
力。 戶 E4 覺知自身 活方式 會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球							靈對環境感受的能
活方式會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球							
活方式會對自 境產生影響 擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球							戶 E4 覺知自身的生
境產生影響擊。 【國際教育】 國E4認識全球							活方式會對自然環
擊。         【國際教育】         國E4 認識全球							境產生影響與衝
國 E4 認識全球							
國 E4 認識全球							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
	第六週	第二單元水溶液	3 1.認識物質溶解在	po-III-1 能從學習	INa-III-3 混合物是	口試	【性別平等教育】

C3-1 视域字音	課程(調整)計畫					_
	活動一物質溶解	水中後形成水溶	活動、日常經驗	由不同的物質所混	實作	性E3 覺察性別角色
	後消失了嗎	液,是一種混合	及科技運用、自	合,物質混合前後	作業	的刻板印象,了解
		物。	然環境、書刊及	重量不會改變,性		家庭、學校與職業
		2.了解物質溶解	網路媒體等察覺	質可能會改變。		的分工,不應受性
		前、後總重量不	問題。	INb-III-2 應用性質		別的限制。
		變。	pe-III-2 能正確安	的不同可分離物質		【人權教育】
		3.了解藉由蒸發的	全操作適合學習	或鑑別物質。		人E5 欣賞、包容個
		方式,可以將溶	階段的物品、器	INc-III-1 生活及探		別差異並尊重自己
		解在水中的物質	材儀器、科技設	究中常用的測量工		與他人的權利。
		和水分離。	備及資源。能進	具和方法。		【海洋教育】
			行客觀的質性觀	INe-III-4 物質溶		海 E14 了解海水中
			察或數值量測並	解、反應前後總重		含有鹽等成份,體
			詳實記錄。	量不變。		認海洋資源與生活
			pa-III-1 能分析比			的關聯性。
			較、製作圖表、			【科技教育】
			運用簡單數學等			科E9 具備與他人團
			方法,整理已有			隊合作的能力。
			的資訊或數據。			【資訊教育】
			pc-III-1 能理解同			資 E2 使用資訊科技
			學報告,提出合			解決生活中簡單的
			理的疑問或意			問題。
			見。並能對「所			資 E11 建立康健的
			訂定的問題」、			數位使用習慣與態
			「探究方法」、			度。
			「獲得之證據」			【安全教育】
			及「探究之發			安 E1 了解安全教
			現」等之間的符			育。
			應情形,進行檢			【生涯規劃教育】
			核並提出優點和			涯 E12 學習解決問
			弱點。			題與做決定的能
			ai-III-2 透過成功			力。
			的科學探索經			【閱讀素養教育】

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	閲E1 認識一般生活 情境中需要使用
	情境中需要使用
ai-III-3 參與合作	的,以及學習學科
學習並與同儕有	基礎知識所應具備
良好的互動經	的字詞彙。
<b>、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、</b>	閱E4中高年級後需
學的樂趣。	發展長篇文本的閱
	讀理解能力。
	閱 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。
	【戶外教育】
	戶 E3 善用五官的感
	知,培養眼、耳、
	鼻、舌、觸覺及心
	靈對環境感受的能
	カ。
第七週 第二單元水溶液 3 1.了解水溶液藉由 ti-III-1 能 運用 好 INa-III-2 物質各有 口試	【性別平等教育】
活動一物質溶解    蒸發的方式分離 奇心察覺日常生 不同性質,有些性 實作	性E3 覺察性別角色
後消失了嗎/活 物質,該原理可 活現象的規律性 質會隨溫度而改 作業	的刻板印象,了解
動二水溶液可以 以應用在生活 會因為某些改變 變。	家庭、學校與職業
導電嗎 中。 而產生差異,並 INa-III-3 混合物是	的分工,不應受性
2.了解如何測試水 能依據已知的科 由不同的物質所混	別的限制。
溶液的導電性。 學知識科學方法 合,物質混合前後	【人權教育】
想像可能發生的「重量不會改變,性」	人E5 欣賞、包容個
事情,以察覺不 質可能會改變。	別差異並尊重自己
同的方法,也常 INb-III-2 應用性質	與他人的權利。
能做出不同的成的不同可分離物質	【海洋教育】
品。    或鑑別物質。	海 E14 了解海水中
po-III-1 能從學習 INc-III-1 生活及探	含有鹽等成份,體
活動、日常經驗 究中常用的測量工	認海洋資源與生活
及科技運用、自具和方法。	的關聯性。
然環境、書刊及 INe-III-4 物質溶	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

網路媒體等察覺解、反應前後總重	科E9 具備與他人團
問題。    量不變。	隊合作的能力。
pe-III-2 能正確安	【資訊教育】
全操作適合學習	資 E2 使用資訊科技
階段的物品、器	解決生活中簡單的
材儀器、科技設	問題。
備及資源。能進	資 E11 建立康健的
行客觀的質性觀	數位使用習慣與態
察或數值量測並	度。
詳實記錄。	【安全教育】
pa-III-1 能分析比	安 E1 了解安全教
較、製作圖表、	育。
運用簡單數學等	【生涯規劃教育】
方法,整理已有	涯 E12 學習解決問
的資訊或數據。	題與做決定的能
pc-III-1 能理解同	力。
學報告,提出合	【閱讀素養教育】
理的疑問或意	閱E1 認識一般生活
見。並能對「所	情境中需要使用
訂定的問題」、	的,以及學習學科
「探究方法」、	基礎知識所應具備
「獲得之證據」	的字詞彙。
及「探究之發	閱 E4 中高年級後需
現」等之間的符	發展長篇文本的閱
應情形,進行檢	讀理解能力。
核並提出優點和	閱 E12 培養喜愛閱
弱點。	讀的態度。
pc-III-2 能利用較	【戶外教育】
簡單形式的口	戶 E3 善用五官的感
語、文字、影像	知,培養眼、耳、
(例如:攝影、錄	鼻、舌、觸覺及心
影)、繪圖或實	靈對環境感受的能
	<u> </u>

	14年(明正月) 里				_	
			物、科學名詞、			力。
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ai-III-2 透過成功			
			的科學探索經			
			驗,感受自然科			
			學學習的樂趣。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
第八週	第二單元水溶液	3 1.了解不同物質和	ti-III-1 能運用好	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
	活動二水溶液可	水混合後,導電	奇心察覺日常生	不同性質,有些性	實作	性E3 覺察性別角色
	以導電嗎/活動	性有可能會改	活現象的規律性	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
	三水溶液的酸鹼	變,有些水溶液	會因為某些改變	變。		家庭、學校與職業
	性可以改變嗎	容易導電,有些	而產生差異,並	INa-III-3 混合物是		的分工,不應受性
		水溶液則不易導	能依據已知的科	由不同的物質所混		別的限制。
		電。	學知識科學方法	合,物質混合前後		【人權教育】
		2.酸鹼性為水溶液	想像可能發生的	重量不會改變,性		人 E5 欣賞、包容個
		的性質之一,可	事情,以察覺不	質可能會改變。		別差異並尊重自己
		以用石蕊試紙檢	同的方法,也常	INe-III-2 物質的形		與他人的權利。
		驗。	能做出不同的成	態與性質可因燃		【海洋教育】
			日。	燒、生鏽、發酵、		海 E14 了解海水中
			po-III-1 能從學習	酸鹼作用等而改變		含有鹽等成份,體

及科技運用、自 問題。 pe-III-2 能正確安 一些條件。 備及資源。能進 生活上的運用。 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等 方法,整理已有 的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得 的)資訊或數據, 形成解釋、發現 新知、獲知因果 關係、解決問 題、或是發現新 的問題。並能將 自己的探究結果 和他人的結果(例 如:來自同學)比 較 對 照 , 檢 查 相 近探究是否有相 近的結果。 pc-III-1 能理解同

活動、日常經驗 或形成新物質,這 些改變有些會和溫 然環境、書刊及 度、水、空氣、光 網路媒體等察覺 等有關。改變要能 發生,常需要具備

全操作適合學習 | INe-III-5 常用酸鹼 階段的物品、器 物質的特性,水溶 材儀器、科技設 液的酸鹼性質及其

認海洋資源與生活 的關聯性。

【科技教育】

科E9 具備與他人團 隊合作的能力。

【資訊教育】

資E2使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。

資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。

【安全教育】

安 E1 了解安全教 育。

【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

閱E4中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。

閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。

【戶外教育】 户E3 善用五官的感

	_
學報告,提出合	知,培養眼、耳、
理的疑問或意	鼻、舌、觸覺及心
見。並能對「所	靈對環境感受的能
訂定的問題」、	力。
「探究方法」、	
「獲得之證據」	
及「探究之發	
現」等之間的符	
應情形,進行檢	
核並提出優點和	
弱點。	
pc-III-2 能利用較	
簡單形式的口	
語、文字、影像	
(例如:攝影、錄	
影)、繪圖或實	
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ai-III-3 參與合作	
學習並與同儕有	
良好的互動經	
驗,享受學習科	
學的樂趣。	
an-III-1 透過科學	
探究活動,了解	
科學知識的基礎	
是來自於真實的	
經驗和證據。	
ah-III-2 透過科學	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 I 领线子日	际性(调整后) 重					_	
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第九週	第二單元水溶液	3	1.酸性水溶液可使	po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
	活動三水溶液的		紅色石蕊試不變	活動、日常經驗	不同性質,有些性	實作	性E3 覺察性別角色
	酸鹼性可以改變		色,藍色石蕊試	及科技運用、自	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
	嗎		紙變紅色; 鹼性	然環境、書刊及	變。		家庭、學校與職業
			水溶液可使紅色	網路媒體等察覺	INa-III-3 混合物是		的分工,不應受性
			石蕊試變藍色,	問題。	由不同的物質所混		別的限制。
			藍色石蕊試紙不	pe-III-2 能正確安	合,物質混合前後		【人權教育】
			變色;中性水溶	全操作適合學習	重量不會改變,性		人E5 欣賞、包容個
			液滴上紅、藍色	階段的物品、器	質可能會改變。		別差異並尊重自己
			石蕊試紙則皆不	材儀器、科技設	INe-III-2 物質的形		與他人的權利。
			變色。	備及資源。能進	態與性質可因燃		【海洋教育】
			2.進行酸鹼溶液混	行客觀的質性觀	燒、生鏽、發酵、		海 E14 了解海水中
			合實驗,觀察混	察或數值量測並	酸鹼作用等而改變		含有鹽等成份,體
			合後水溶液的酸	詳實記錄。	或形成新物質,這		認海洋資源與生活
			鹼性變化。	pa-III-1 能分析比	些改變有些會和溫		的關聯性。
				較、製作圖表、			【科技教育】
				運用簡單數學等	等有關。改變要能		科E9具備與他人團
				方法,整理已有	發生,常需要具備		隊合作的能力。
				的資訊或數據。	一些條件。		【資訊教育】
				pa-III-2 能從(所得	INe-III-5 常用酸鹼		資 E2 使用資訊科技
				的)資訊或數據,	物質的特性,水溶		解決生活中簡單的
				形成解釋、發現	液的酸鹼性質及其		問題。
				新知、獲知因果	生活上的運用。		資 E11 建立康健的
				關係、解決問			數位使用習慣與態
				題、或是發現新			度。
				的問題。並能將			【安全教育】
				自己的探究結果			安 E1 了解安全教
				和他人的結果(例			育。
				如:來自同學)比			【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

較 對 照 , 檢 查 相	涯 E12 學習解決問
近探究是否有相	題與做決定的能
近的結果。	力。
pc-III-1 能理解同	【閱讀素養教育】
學報告,提出合	閱 E1 認識一般生活
理 的 疑 問 或 意	情境中需要使用
見。並能對「所	的,以及學習學科
訂定的問題」、	基礎知識所應具備
「探究方法」、	的字詞彙。
「獲得之證據」	閱 E4 中高年級後需
及「探究之發	發展長篇文本的閱
現」等之間的符	讀理解能力。
應情形,進行檢	閱 E12 培養喜愛閱
核並提出優點和	讀的態度。
弱點。	【戶外教育】
pc-III-2 能利用較	户 E3 善用五官的感
簡單形式的口	知,培養眼、耳、
語、文字、影像	鼻、舌、觸覺及心
(例如:攝影、錄	靈對環境感受的能
影)、繪圖或實	力。
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ai-III-3 參與合作	
學習並與同儕有	
良好的互動經	
驗,享受學習科	
學的樂趣。	
an-III-1 透過科學	
探究活動,了解	

0.31	11水(土(叫)正月1 旦					
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
第十週	第二單元水溶液 3	1.將酸性水溶液和	po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
	活動三水溶液的	鹼性水溶液混合	活動、日常經驗	不同性質,有些性	實作	性 E3 覺察性別角色
	酸鹼性可以改變	後,水溶液可能	及科技運用、自	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
	嗎	較接近中性。	然環境、書刊及	變。		家庭、學校與職業
		2.生活中許多的酸	網路媒體等察覺	INa-III-3 混合物是		的分工,不應受性
		鹼性水溶液可以	問題。	由不同的物質所混		别的限制。
		解決生活上的問	pe-III-2 能正確安	合,物質混合前後		【人權教育】
		題。	全操作適合學習	重量不會改變,性		人 E5 欣賞、包容個
			階段的物品、器	質可能會改變。		別差異並尊重自己
			材儀器、科技設	INe-III-2 物質的形		與他人的權利。
			備及資源。能進	態與性質可因燃		【海洋教育】
			行客觀的質性觀	燒、生鏽、發酵、		海 E14 了解海水中
			察或數值量測並	酸鹼作用等而改變		含有鹽等成份,體
			詳實記錄。	或形成新物質,這		認海洋資源與生活
			pa-III-1 能分析比	些改變有些會和溫		的關聯性。
			較、製作圖表、	度、水、空氣、光		【科技教育】
			運用簡單數學等	等有關。改變要能		科E9具備與他人團
			方法,整理已有	發生,常需要具備		隊合作的能力。
			的資訊或數據。	一些條件。		【資訊教育】
			pa-III-2 能從(所得	INe-III-5 常用酸鹼		資 E2 使用資訊科技
			的)資訊或數據,	物質的特性,水溶		解決生活中簡單的
			形成解釋、發現	液的酸鹼性質及其		問題。
			新知、獲知因果	生活上的運用。		資 E11 建立康健的
			關係、解決問			數位使用習慣與態
			題、或是發現新			度。

的問題。並能將	【安全教育】
自己的探究結果	安 E1 了解安全教
和他人的結果(例	育。
如:來自同學)比	【生涯規劃教育】
較 對 照 , 檢 查 相	涯 E12 學習解決問
近探究是否有相	題與做決定的能
近的結果。	力。
pc-III-1 能理解同	【閱讀素養教育】
學報告,提出合	閱E1 認識一般生活
理的疑問或意	情境中需要使用
見。並能對「所	的,以及學習學科
訂定的問題」、	基礎知識所應具備
「探究方法」、	的字詞彙。
「獲得之證據」	閱 E4 中高年級後需
及「探究之發	發展長篇文本的閱
現」等之間的符	讀理解能力。
應情形,進行檢	閱 E12 培養喜愛閱
核並提出優點和	讀的態度。
弱點。	【戶外教育】
pc-III-2 能利用較	户 E3 善用五官的感
簡單形式的口	知,培養眼、耳、
語、文字、影像	鼻、舌、觸覺及心
(例如:攝影、錄	靈對環境感受的能
影)、繪圖或實	力。
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ai-III-3 參與合作	
學習並與同儕有	
良好的互動經	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第十一週	第三單元動物大	3	1.了解人體內具有	ti-III-1 能運用好	INb-III-6 動物的形	口試	【人權教育】
	解密		肌肉、骨骼和關	奇心察覺日常生	態特徵與行為相	作業	人E5 欣賞、包容個
	活動一動物如何		節等構造。	活現象的規律性	關,動物身體的構		別差異並尊重自己
	運動		2.察覺肌肉、骨骼	會因為某些改變	造不同,有不同的		與他人的權利。
			和關節互相配	而產生差異,並	運動方式。		【環境教育】
			合,可以幫助我	能依據已知的科	INb-III-8 生物可依		環 E2 覺知生物生命
			們完成各種動	學知識科學方法	其形態特徵進行分		的美與價值,關懷
			作。	想像可能發生的	類。		動、植物的生命。
			3.了解動物身體的				環E3 了解人與自然
			構造不同,有不	同的方法,也常			和諧共生,進而保
			同的運動方式。	能做出不同的成			護重要棲地。
			4.比較動物的身體	<u>п</u> о			環 E4 覺知經濟發展
			構造和運動方式	tc-III-1 能就所蒐			與工業發展對環境
			與人類有什麼異	集的數據或資			的衝擊。
			同。	料,進行簡單的			環 E5 覺知人類的生
			5.利用簡單的二分	記錄與分類,並			活型態對其他生物
			法將生物依其特	依據習得的知			與生態系的衝擊。
			徵進行分類。	識,思考資料的			【科技教育】
				正確性及辨別他			科E5繪製簡單草圖
				人資訊與事實的			以呈現設計構想。
				差異。			科E9具備與他人團
				<i>-</i> /			1, = 2, 7, 10, 7, 10, EM

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 以字音	水汪(崎正川)			
		tm-III-1 能經由提		隊合作的能力。
		問、觀察及實驗		【品德教育】
		等歷程,探索自		品 EJU1 尊重生
		然界現象之間的		命。
		關係,建立簡單		品 E4 生命倫理的意
		的概念模型,並		涵、重要原則、以
		理解到有不同模		及生與死的道德議
		型的存在。		題。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1个生(叫走)口 里				,		
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十二週	第三單元動物大	3	1.利用簡單的二分	ti-III-1 能運用好	INb-III-5 生物體是	口試	【人權教育】
	解密		法将生物依其特	奇心察覺日常生	由細胞所組成,具	實作	人E5 欣賞、包容個
	活動一動物如何		徵進行分類。	活現象的規律性		作業	別差異並尊重自己
	運動/活動二動		2.了解空氣經由鼻	會因為某些改變	個體等不同層次的		與他人的權利。
	物如何呼吸			而產生差異,並	構造。		【環境教育】
			氣管進入肺,空		INb-III-6 動物的形		環 E2 覺知生物生命
			氣中一部分的氧	學知識科學方法	態特徵與行為相		的美與價值,關懷
			氣在肺部與二氧	想像可能發生的	•		動、植物的生命。
			化碳進行氣體交	事情,以察覺不	造不同,有不同的		環E3 了解人與自然
			换,再經由肺、	同的方法,也常	運動方式。		和諧共生,進而保
			氣管,最後由鼻	能做出不同的成	INb-III-8 生物可依		護重要棲地。
			排出人體外。	品。	其形態特徵進行分		環 E4 覺知經濟發展
			3.了解數個器官會	tc-III-1 能就所蒐	類。		與工業發展對環境
				集的數據或資	INc-III-7 動物體內		的衝擊。
				料,進行簡單的			環 E5 覺知人類的生
			肺等器官組成了	記錄與分類,並	個器官共同組合,		活型態對其他生物
			呼吸系統。	依據習得的知	以執行某種特定的		與生態系的衝擊。
				識,思考資料的	生理作用。		【科技教育】

正確性及與事實的 差異。  (IIII-II 能與事實的 差異。  (IIIII-II 能與自接		
差異。 tm-III-1 能經由提問、競客及實驗 等歷程程,探索自然界現象之間的關係。 關係,建立問可以與所及實質的關係。 關係,建立問可以與一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,是一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	正確性及辨別他	科E5繪製簡單草圖
Im-III-1 能經由提	人資訊與事實的	以呈現設計構想。
「日本の	差異。	科E9具備與他人團
等歷程,探索自然界外東之間的關係,建立問單的概念後型,並理解到有不同模型的存在。  po-III-2 能初步辨 別適合科學探究的問題,並能依實料、閱讀、思想 考、討論等、題、思考、討論等、之間論等,提出通宜探究之間。 更-III-1 能了頻項重 的內理解,應變項之間,一方。 更-III-1 能及變項近的意義。在教師或說明改變時項行適當次數測試解有] 實正2使用資訊率的問題。 pe-III-1 能了解自變項次變時項行適當次數測試解的意義。在教師或說明改變時項行適當次數測試的意義。在教師或說明下,能才解決 医足径學解決 医皮上胚 刺動作 對應	tm-III-1 能經由提	隊合作的能力。
然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 如O·III-2 能初步辨別通合科學探究的問題。 【生命教育】生 E6後日常生活中培養道德威以及達納斯,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀等、思考、討論案完之問題。  po·III-1 能學項主語,與與人人學與一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	問、觀察及實驗	【品德教育】
關係。建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨 別適合科學探究的問題,並能資料,閱過合科學探究的問題,並能資料,閱讀、思考、對論等,提出適宜探究之問題。 【實訊教育】 對 [	等歷程,探索自	品 EJU1 尊重生
的概念模型,並理解到有不同模型的存在。	然界現象之間的	命。
理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論第次之問題。  po-III-1 能可解自	關係,建立簡單	品 E4 生命倫理的意
型的存在。 po-III-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題,並能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀、思 考、討論等,提 出適宜探究之問 題。III-1 能了解自 變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適當次數測試的意 義、在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解釋 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、實源設備 等)的有無等因	的概念模型,並	涵、重要原則、以
po-III-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題來、蒐集資料、閱讀來、選集資料、閱讀來 者、討論等,提 出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自 變項及應變時可能 的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探 不可的報應。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探 究的計畫。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探 究的所根據問題的特性、資源設備 等)的有無等因	理解到有不同模	及生與死的道德議
別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項或應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或教測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解提究的計畫進進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	型的存在。	題。
的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀等、思考、前論等,提出適宜探究之問題。  pc-III-1 能了解自變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或解析。  和書的指導或解析。  和書的指導或說明下,能了解探究的計畫亦解探究的計畫亦解探別的計畫亦解探究的計畫亦解探究的計畫亦解探究的計畫亦能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	po-III-2 能初步辩	【生命教育】
據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。  po-III-1 能了解自變項並預測改變時可能的影響和進調的影響和進調的影響和進調的影響和進調的影響和進計的意義。在教師導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	別適合科學探究	生E6 從日常生活中
料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	的問題,並能依	培養道德感以及美
考、討論等,提出適宜探究之問題。  pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	據觀察、蒐集資	感,練習做出道德
出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	料、閱讀、思	判斷以及審美判
題。 pe-III-1 能了解自 變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設備 等)的有無等因	考、討論等,提	斷,分辨事實和價
pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	出適宜探究之問	值的不同。
變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設備 等)的有無等因	題。	
預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	pe-III-1 能了解自	資 E2 使用資訊科技
的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設備 等)的有無等因	變項、應變項並	解決生活中簡單的
當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	預測改變時可能	
養。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設備 等)的有無等因	的影響和進行適	資 E11 建立康健的
科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	當次數測試的意	數位使用習慣與態
明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因	義。在教師或教	度。
究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設備 等)的有無等因	科書的指導或說	【生涯規劃教育】
而能根據問題的 特性、資源(設備 等)的 有 無 等 因	明下,能了解探	涯 E12 學習解決問
特性、資源(設備       【閱讀素養教育】         等)的有無等因       閱記識一般生活		
等)的 有 無 等 因		· ·
素,規劃簡單的   情境中需要使用		
	素,規劃簡單的	情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				探究活動。			的,以及學習學科
				pe-III-2 能正確安			基礎知識所應具備
				全操作適合學習			的字詞彙。
				階段的物品、器			閱 E4 中高年級後需
				材儀器、科技設			發展長篇文本的閱
				備及資源。能進			讀理解能力。
				行客觀的質性觀			閱 E5 發展檢索資
				察或數值量測並			訊、獲得資訊、整
				詳實記錄。			合資訊的數位閱讀
				pc-III-2 能利用較			能力。
				簡單形式的口			閱 E12 培養喜愛閱
				語、文字、影像			讀的態度。
				(例如:攝影、錄			【戶外教育】
				影)、繪圖或實			戶 E4 覺知自身的生
				物、科學名詞、			活方式會對自然環
				數學公式、模型			境產生影響與衝
				等,表達探究之			擊。
				過程、發現或成			
				果。			
第十三週	第三單元動物大	3	1.察覺我們吸進去	po-III-2 能初步辨	INb-III-5 生物體是	口試	【人權教育】
	解密		的空氣不會使澄	別適合科學探究	由細胞所組成,具	實作	人E5 欣賞、包容個
	活動二動物如何		清的石灰水變混	的問題,並能依	有由細胞、器官到	作業	別差異並尊重自己
	呼吸/活動三動		濁,而呼出的氣	據觀察、蒐集資	個體等不同層次的		與他人的權利。
	物與我們生活有		體會使澄清的石	料、閱讀、思	構造。		【環境教育】
	關嗎		灰水變混濁。	考、討論等,提	INc-III-7 動物體內		環 E2 覺知生物生命
			2.了解有些動物具	出適宜探究之問	的器官系統是由數		的美與價值,關懷
			有與人類相同的	題。	個器官共同組合,		動、植物的生命。
			呼吸器官及呼吸	pe-III-1 能了解自	以執行某種特定的		環E3 了解人與自然
			方式,例如狗。	變項、應變項並	生理作用。		和諧共生,進而保
			3.了解有些動物使	預測改變時可能	INf-III-3 自然界生		護重要棲地。
			用不同的呼吸器	的影響和進行適	物的特徵與原理在		環 E4 覺知經濟發展
			官及呼吸方式,	當次數測試的意	人類生活上的應		與工業發展對環境

1.11 4	¥ 1. 10 / - 15 11	m	11 14 ATL
例如魚。	義。在教師或教	用。	的衝擊。
4.察覺動物與我們	科書的指導或說	INf-III-4 人類日常	環 E5 覺知人類的生
生活的關係。	明下,能了解探	生活中所依賴的經	活型態對其他生物
	究的計畫,並進	濟動植物及栽培養	與生態系的衝擊。
	而能根據問題的	殖的方法。	【科技教育】
	特性、資源(設備		科E5 繪製簡單草圖
	等)的有無等因		以呈現設計構想。
	素,規劃簡單的		科E9具備與他人團
	探究活動。		隊合作的能力。
	pe-III-2 能正確安		【品德教育】
	全操作適合學習		品 EJU1 尊重生
	階段的物品、器		命。
	材儀器、科技設		品 E4 生命倫理的意
	備及資源。能進		涵、重要原則、以
	行客觀的質性觀		及生與死的道德議
	察或數值量測並		題。
	詳實記錄。		【生命教育】
	pc-III-2 能利用較		生E6從日常生活中
	簡單形式的口		培養道德感以及美
	語、文字、影像		感,練習做出道德
	(例如:攝影、錄		判斷以及審美判
	影)、繪圖或實		斷,分辨事實和價
	物、科學名詞、		值的不同。
	數學公式、模型		【資訊教育】
	等,表達探究之		資 E2 使用資訊科技
	過程、發現或成		解決生活中簡單的
	果。		問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問

						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十四週	第三單元動物大	3	1.了解人們如何利	INf-III-3 自然界生	口試	【人權教育】
	解密		用動物資源。	物的特徵與原理在	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動三動物與我		2.察覺人類生活中	人類生活上的應		別差異並尊重自己
	們生活有關嗎		的發明,有哪些	用。		與他人的權利。
			來自動物的靈	INf-III-4 人類日常		【環境教育】
			感。	生活中所依賴的經		環 E2 覺知生物生命
				濟動植物及栽培養		的美與價值,關懷
				殖的方法。		動、植物的生命。
						環E3 了解人與自然
						和諧共生,進而保

 7		
		護重要棲地。
		環 E4 覺知經濟發展
		與工業發展對環境
		的衝擊。
		環 E5 覺知人類的生
		活型態對其他生物
		與生態系的衝擊。
		【科技教育】
		科E5繪製簡單草圖
		以呈現設計構想。
		科E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 EJU1 尊重生
		命。
		品 E4 生命倫理的意
		涵、重要原則、以
		及生與死的道德議
		題。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技
		解決生活中簡單的
		問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
	ı	

	水注(叫走卢  <u>电</u>						
							度。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十五週	第四單元電磁作	3	1.察覺指北針的指	ti-III-1 能運用好	INe-III-9 地球有磁	口試	【性別平等教育】
	用		針是磁鐵製成	奇心察覺日常生	場,會使指北針指	實作	性E3 覺察性別角色
	活動一指北針為		的。	活現象的規律性	向固定方向。	作業	的刻板印象,了解
	何能辨認方位		2.認識指北針的指	會因為某些改變			家庭、學校與職業
			針具有 N 極和 S	而產生差異,並			的分工,不應受性
			極,具有同極相	能依據已知的科			別的限制。
			斥、異極相吸的	學知識科學方法			【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

特性。 想像可能發生的	人 E5 欣賞、包容個
3.認識自由轉動的 事情,以察覺不	別差異並尊重自己
磁鐵與指北針的 同的方法,也常	與他人的權利。
指針靜止後,都能做出不同的成	【科技教育】
會指向南、北 品。	科E1 了解平日常見
方。 ai-III-1 透過科學	科技產品的用途與
探索了解現象發	運作方式。
生的原因或機	科 E4 體會動手實作
制,满足好奇	的樂趣,並養成正
<i>☆</i> 。	向的科技態度。
	科 E9 具備與他人團
	隊合作的能力。
	【能源教育】
	能 E5 認識能源於生
	活中的使用與安
	全。
	【生命教育】
	生 E6 從日常生活中
	培養道德感以及美
	感,練習做出道德
	判斷以及審美判
	斷,分辨事實和價
	值的不同。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資訊科技
	解決生活中簡單的
	問題。
	資 E11 建立康健的
	數位使用習慣與態
	度。
	【安全教育】
	安 E4 探討日常生活

	14(9)		1				
							應該注意的安全。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十六週	第四單元電磁作	3	1.了解地球具有磁	ti-III-1 能運用好	INc-III-4 對相同事	口試	【性別平等教育】
	用		性,稱為地磁。	奇心察覺日常生	物做多次測量,其	實作	性E3 覺察性別角色
	活動一指北針為		指北針受到地磁	活現象的規律性	結果間可能有差	作業	的刻板印象,了解
	何能辨認方位/		影響可使能自由	會因為某些改變	異,差異越大表示		家庭、學校與職業
	活動二電磁鐵是		轉動的磁鐵和指	而產生差異,並	測量越不精確。		的分工,不應受性
	什麼		北針的指針箭頭	能依據已知的科	INe-III-9 地球有磁		别的限制。
			指向北方。	學知識科學方法	場,會使指北針指		【人權教育】
			2.知道通電的電線	想像可能發生的	向固定方向。		人E5 欣賞、包容個
			能使指北針的指	事情,以察覺不	INe-III-10 磁鐵與通		別差異並尊重自己
			針偏轉,改變電	同的方法,也常	電的導線皆可產生		與他人的權利。
			流方向或電線擺	能做出不同的成	磁力,使附近指北		【科技教育】
			放的位置也會改	日。	針偏轉。改變電流		科E1 了解平日常見
			變指北針指針的	po-III-2 能初步辨	方向或大小,可以		科技產品的用途與
			偏轉方向。	別適合科學探究	調控電磁鐵的磁極		運作方式。
				的問題,並能依	方向或磁力大小。		科E4 體會動手實作
				據觀察、蒐集資			的樂趣,並養成正
				料、閱讀、思			向的科技態度。
				考、討論等,提			科E9具備與他人團
				出適宜探究之問			隊合作的能力。
				題。			【能源教育】

pe-III-1 能了解自	能 E5 認識能源於生
變項、應變項並	活中的使用與安
預測改變時可能	全。
的影響和進行適	【生命教育】
當次數測試的意	生 E6 從日常生活中
義。在教師或教	培養道德感以及美
科書的指導或說	感,練習做出道德
明下,能了解探	判斷以及審美判
究的計畫,並進	斷,分辨事實和價
而能根據問題的	值的不同。
特性、資源(設備	【資訊教育】
等)的 有 無 等 因	資 E2 使用資訊科技
素,規劃簡單的	解決生活中簡單的
探究活動。	問題。
pe-III-2 能正確安	資 E11 建立康健的
全操作適合學習	數位使用習慣與態
階段的物品、器	度。
材儀器、科技設	【安全教育】
備及資源。能進	安 E4 探討日常生活
行客觀的質性觀	應該注意的安全。
察或數值量測並	【閱讀素養教育】
詳實記錄。	閱 E1 認識一般生活
pa-III-1 能分析比	情境中需要使用
較、製作圖表、	的,以及學習學科
運用簡單數學等	基礎知識所應具備
方法,整理已有	的字詞彙。
的資訊或數據。	閱 E4 中高年級後需
pa-III-2 能從(所得	發展長篇文本的閱
的)資訊或數據,	讀理解能力。
形成解釋、發現	閱 E12 培養喜愛閱
新知、獲知因果	讀的態度。
關係、解決問	

C5-1 炽热学自脉性(则走川 里		
	題、或是發現新	
	的問題。並能將	
	自己的探究結果	
	和他人的結果(例	
	如:來自同學)比	
	較對照,檢查相	
	近探究是否有相	
	近的結果。	
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合	
	理 的 疑 問 或 意	
	見。並能對「所	
	訂定的問題」、	
	「探究方法」、	
	「獲得之證據」	
	及「探究之發	
	現」等之間的符	
	應情形,進行檢	
	核並提出優點和	
	弱點。	
	pc-III-2 能利用較	
	簡單形式的口	
	語、文字、影像	
	(例如:攝影、錄	
	影)、繪圖或實	
	物、科學名詞、	
	數學公式、模型	
	等,表達探究之	
	過程、發現或成	
	果。	
	ai-III-1 透過科學	
	探索了解現象發	
	41- 41 4 41 70 45 W	

0, 0, 1   1	小生(叫正加) 里						
				生的原因或機			
				制,满足好奇			
				べ。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
第十七週	第四單元電磁作	3	1.知道製作電磁鐵	ti-III-1 能運用好	INc-III-4 對相同事	口試	【性別平等教育】
	用		的方法。	奇心察覺日常生	物做多次測量,其	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二電磁鐵是		2.察覺改變電流方	活現象的規律性	結果間可能有差	作業	的刻板印象,了解
	什麼		向會改變電磁鐵	會因為某些改變	異,差異越大表示		家庭、學校與職業
			的磁極。	而產生差異,並	測量越不精確。		的分工,不應受性
				能依據已知的科	INe-III-10 磁鐵與通		別的限制。
				學知識科學方法	電的導線皆可產生		【人權教育】
				想像可能發生的	磁力,使附近指北		人E5 欣賞、包容個
				事情,以察覺不	針偏轉。改變電流		別差異並尊重自己
				同的方法,也常	方向或大小,可以		與他人的權利。
				能做出不同的成	調控電磁鐵的磁極		【科技教育】
				日 °	方向或磁力大小。		科E1 了解平日常見
				po-III-2 能初步辨			科技產品的用途與
				別適合科學探究			運作方式。
				的問題,並能依			科E4 體會動手實作
				據觀察、蒐集資			的樂趣,並養成正
				料、閱讀、思			向的科技態度。
				考、討論等,提			科E9 具備與他人團
				出適宜探究之問			隊合作的能力。
				題。			【能源教育】
				pe-III-1 能了解自			能 E5 認識能源於生
				變項、應變項並			活中的使用與安
				預測改變時可能			全。
				的影響和進行適			【生命教育】

當次數測試的意	生 E6 從日常生活中
義。在教師或教	培養道德感以及美
科書的指導或說	感,練習做出道德
明下,能了解探	判斷以及審美判
究的計畫,並進	斷,分辨事實和價
而能根據問題的	值的不同。
特性、資源(設備	【資訊教育】
等)的有無等因	資 E2 使用資訊科技
素,規劃簡單的	解決生活中簡單的
探究活動。	問題。
pe-III-2 能正確安	資 E11 建立康健的
全操作適合學習	數位使用習慣與態
階段的物品、器	度。
材儀器、科技設	【安全教育】
備及資源。能進	安E4探討日常生活
行客觀的質性觀	應該注意的安全。
察或數值量測並	【閱讀素養教育】
詳實記錄。	閱E1 認識一般生活
pa-III-1 能分析比	情境中需要使用
較、製作圖表、	的,以及學習學科
運用簡單數學等	基礎知識所應具備
方法,整理已有	的字詞彙。
的資訊或數據。	閱E4 中高年級後需
pa-III-2 能從(所得	發展長篇文本的閱
的)資訊或數據,	讀理解能力。
形成解釋、發現	閱 E12 培養喜愛閱
新知、獲知因果	讀的態度。
關係、解決問	X 11.532
題、或是發現新	
的問題。並能將	
自己的探究結果	
和他人的結果(例	
1 12 4 . 12. ( 4	

—————————————————————————————————————		
	如:來自同學)比	
	較對照,檢查相	
	近探究是否有相	
	近的結果。	
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合	
	理的疑問或意	
	見。並能對「所	
	訂定的問題」、	
	「探究方法」、	
	「獲得之證據」	
	及「探究之發	
	現」等之間的符	
	應情形,進行檢	
	核並提出優點和	
	弱點。	
	pc-III-2 能利用較	
	簡單形式的口	
	語、文字、影像	
	(例如:攝影、錄	
	影)、繪圖或實	
	物、科學名詞、	
	數學公式、模型	
	等,表達探究之	
	過程、發現或成	
	果。	
	ai-III-1 透過科學	
	探索了解現象發	
	生的原因或機	
	制,满足好奇	
	\times \cdot \cdo	
	ai-III-3 參與合作	

- 03 1 領場手目	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
第十八週	第四單元電磁作	3	1.了解線圈圈數、	ti-III-1 能運用好	INc-III-4 對相同事	口試	【性別平等教育】
	用		電池串聯數量、	奇心察覺日常生	物做多次測量,其	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二電磁鐵是		鐵棒粗細等因素	活現象的規律性	結果間可能有差	作業	的刻板印象,了解
	什麼		對電磁鐵磁力大	會因為某些改變	異,差異越大表示		家庭、學校與職業
			小的影響。	而產生差異,並	測量越不精確。		的分工,不應受性
				能依據已知的科	INe-III-10 磁鐵與通		別的限制。
				學知識科學方法	電的導線皆可產生		【人權教育】
				想像可能發生的	磁力,使附近指北		人 E5 欣賞、包容個
				事情,以察覺不	針偏轉。改變電流		別差異並尊重自己
				同的方法,也常	方向或大小,可以		與他人的權利。
				能做出不同的成	調控電磁鐵的磁極		【科技教育】
				品。	方向或磁力大小。		科E1 了解平日常見
				po-III-2 能初步辨			科技產品的用途與
				別適合科學探究			運作方式。
				的問題,並能依			科E4體會動手實作
				據觀察、蒐集資			的樂趣,並養成正
				料、閱讀、思			向的科技態度。
				考、討論等,提			科E9 具備與他人團
				出適宜探究之問			隊合作的能力。
				題。			【能源教育】
				pe-III-1 能了解自			能 E5 認識能源於生
				變項、應變項並			活中的使用與安
				預測改變時可能			全。
				的影響和進行適			【生命教育】
				當次數測試的意			生 E6 從日常生活中
				義。在教師或教			培養道德感以及美
				科書的指導或說			感,練習做出道德
				明下,能了解探			判斷以及審美判

究的計畫,並進	斷,分辨事實和價
而能根據問題的	值的不同。
特性、資源(設備	【資訊教育】
等)的有無等因	資 E2 使用資訊科技
素,規劃簡單的	解決生活中簡單的
探究活動。	問題。
pe-III-2 能正確安	資 E11 建立康健的
全操作適合學習	數位使用習慣與態
階段的物品、器	度。
材儀器、科技設	【安全教育】
備及資源。能進	安 E4 探討日常生活
行客觀的質性觀	應該注意的安全。
察或數值量測並	【閱讀素養教育】
詳實記錄。	閱 E1 認識一般生活
pa-III-1 能分析比	情境中需要使用
較、製作圖表、	的,以及學習學科
運用簡單數學等	基礎知識所應具備
方法,整理已有	的字詞彙。
的資訊或數據。	閱 E4 中高年級後需
pa-III-2 能從(所得	發展長篇文本的閱
的)資訊或數據,	讀理解能力。
形成解釋、發現	閱 E12 培養喜愛閱
新知、獲知因果	讀的態度。
關係、解決問	
題、或是發現新	
的問題。並能將	
自己的探究結果	
和他人的結果(例	
如:來自同學)比	
較 對 照 , 檢 查 相	
近探究是否有相	
近的結果。	

C5-1 识戏字目外住(则走/川里		
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合	
	理 的 疑 問 或 意	
	見。並能對「所	
	訂定的問題」、	
	「探究方法」、	
	「獲得之證據」	
	及「探究之發	
	現」等之間的符	
	應情形,進行檢	
	核並提出優點和	
	弱點。	
	pc-III-2 能利用較	
	簡單形式的口	
	語、文字、影像	
	(例如:攝影、錄	
	影)、繪圖或實	
	物、科學名詞、	
	數學公式、模型	
	等,表達探究之	
	過程、發現或成	
	果。	
	ai-III-1 透過科學	
	探索了解現象發	
	生的原因或機	
	制,滿足好奇	
	\(\mathcal{U}\) \(\cdot\)	
	ai-III-3 參與合作	
	學習並與同儕有	
	良好的互動經	
	驗,享受學習科	
	學的樂趣。	
	1 1710 C	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	沐怪(神登月) 重						
第十九週	第四單元電磁作	3	1.知道磁鐵與電磁	pa-III-1 能分析比	INf-III-2 科技在生	口試	【性別平等教育】
	用		鐵特性的異同,	較、製作圖表、	活中的應用與對環		性E3 覺察性別角色
	活動三電磁作用		並察覺電磁鐵在	運用簡單數學等	境與人體的影響。		的刻板印象,了解
	對生活有什麼影		生活中的應用。	方法,整理已有	INf-III-6 生活中的		家庭、學校與職業
	響		2.了解電磁波在生	的資訊或數據。	電器可以產生電磁		的分工,不應受性
			活中的應用及電	ai-III-1 透過科學	波,具有功能但也		别的限制。
			磁波產品相關使	探索了解現象發	可能造成傷害。		【人權教育】
			用安全規範。	生的原因或機			人E5 欣賞、包容個
				制,满足好奇			別差異並尊重自己
				<i>™</i> ∘			與他人的權利。
							【科技教育】
							科E1 了解平日常見
							科技產品的用途與
							運作方式。
							科E4體會動手實作
							的樂趣,並養成正
							向的科技態度。
							科E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【能源教育】
							能 E5 認識能源於生
							活中的使用與安
							全。
							【生命教育】
							生E6 從日常生活中
							培養道德感以及美
							感,練習做出道德
							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技

							47 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1
							解決生活中簡單的
							問題。
							資 E11 建立康健的
							數位使用習慣與態
							度。
							【安全教育】
							安E4探討日常生活
							應該注意的安全。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第二十週	第四單元電磁作	3	1.知道英國科學家	pa-III-1 能分析比	INf-III-2 科技在生	口試	【性別平等教育】
	用		法拉第透過實驗	較、製作圖表、	活中的應用與對環		性E3 覺察性別角色
	活動三電磁作用		證明磁能生電的	運用簡單數學等	境與人體的影響。		的刻板印象,了解
	對生活有什麼影		過程。	方法,整理已有	INf-III-6 生活中的		家庭、學校與職業
	響			的資訊或數據。	電器可以產生電磁		的分工,不應受性
				ai-III-1 透過科學	波,具有功能但也		別的限制。
				探索了解現象發	可能造成傷害。		【人權教育】
				生的原因或機			人E5 欣賞、包容個
				制,满足好奇			別差異並尊重自己
				心。			與他人的權利。
							【科技教育】
							科E1 了解平日常見
							科技產品的用途與

	運作方式。
	科 E4 體會動手實作
	的樂趣,並養成正
	向的科技態度。
	科E9具備與他人團
	隊合作的能力。
	【能源教育】
	能 E5 認識能源於生
	活中的使用與安
	全。
	【生命教育】
	生 E6 從 日常生活中
	培養道德感以及美
	感,練習做出道德
	判斷以及審美判
	斷,分辨事實和價
	值的不同。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資訊科技
	解決生活中簡單的
	問題。
	資 E11 建立康健的
	數位使用習慣與態
	度。
	【安全教育】
	安 E4 探討日常生活
	應該注意的安全。
	【閱讀素養教育】
	閱E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備

C5-1	領域學習課程	(調整)	計	書
CJ-1			<i>1</i> 🗆 1	

							的字詞彙。 閱E4中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	
第二十一週	結業式				I			

□教學期程」	以每週教學為	原則,如	1行列太多	或不足,	請自行增刪。
--------	--------	------	-------	------	--------

- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期六年級自然領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康卓	軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(	51)節		
課程目標	1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理,例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外,生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法,增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始,引導學生透過實驗了解速度與動能的關係,並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中,能量的總量不會增加,也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態,接著了解能量的轉換可以讓生物活動,認識大自然中能量的轉換與傳遞,再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。								
該學習階段領域核心素養	知自學自像自助自自自【安安】 的A-E-A3 段相 的-E-B1 圖 E-B2 完 知 是 B2 完 是 B2 完 是 B3 是 B3 是 是 B4 是 B5 是 是 B4 是 B4	、科實器 學人 學問 人 學 學 學 學	(科學的方案,簡本 (科學) (科學) (科數) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	可能發生的事情,以為情數學實施,與一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學	及理解科學事實 震問題特性、 然科學人 明或用 東 東 明 東 明 東 東 の の の の の の の の の の の の の		或解釋方式。 簡單步驟,操作適合 式的口語、文字、影		
			;	课程架構脈絡					
教學期程 單	元與活動名稱	節數 學習	目標	學習重點		評量方式	融入議題		

7,7,7,	目的往间走加里			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	1 初談括担目左於	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
<b>第一题</b>	第一單元簡單機	3	1.認識槓桿具有施	·	簡單機械傳遞。	作業	
	械		力點、抗力點、 支點,施力臂及	師提問、觀察及實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改	作系	性 E3 察覺性別角色
	活動一如何運用		· 抗力臂。				的刻板印象,了解
	槓桿原理			索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
			2.透過實驗與討		的比例可評估變化		的分工,不應受性
			論,找出抗力臂	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
			和施力臂距離支	型,並理解到有			【人權教育】
			點的遠近與施	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
			力、抗力大小之	在。			別差異並尊重自己
			間的關係。	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
				活動、日常經驗			【科技教育】
				及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
				然環境、書刊及			科技產品的用途與
				網路媒體等察覺			運作方式。
				問題。			科 E4 體會動手實作
				tr-III-1 能將自己及			的樂趣,並養成正
				他人所觀察、記			向的科技態度。
				錄的自然現象與			科 E9 具備與他人團
				習得的知識互相			隊合作的能力。
				連結,察覺彼此			【閱讀素養教育】
				間的關係,並提			閱 E1 認識一般生活
				出自己的想法及			情境中需要使用
				知道與他人的差			的,以及學習學科
				異。			基礎知識所應具備
				pe-III-1 能了解自			的字詞彙。
				變項、應變項並			閱 E4 中高年級後需
				預測改變時可能			發展長篇文本的閱
				的影響和進行適			讀理解能力。
				當次數測試的意			閱 E12 培養喜愛閱
				義。在教師或教			讀的態度。

	科書的指導或說	【戶外教育】
	明下,能了解探	戶 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進	戶外及校外教學,
	而能根據問題的	認識生活環境(自
	特性、資源(設	然或人為)。
	備等)的有無等	
	因素,規劃簡單	
	的探究活動。	
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	1 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	

	,				1		
				檢查相近探究是			
				否有相近的結			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				<i>\iii</i> ∘			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第二週	第一單元簡單機	0	1.透過實驗與討	1 1	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
本週課程	林	0	論,找出抗力臂	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
進 度調整	概   活動一如何運用		和施力臂距離支	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改	11 赤	的刻板印象,了解
至第一週	槓桿原理		點的遠近與施	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
第三週進	例件冰丝		一		的比例可評估變化		的分工,不應受性
行			間的關係。	簡單的概念模	的程度。		別的限制。
			2.觀察生活中常用		71件尺。		<b>【人權教育】</b>
			D 1. 概奈生活中市用的工具,找出工				
			 則 上 兵 的 支 點 、 施 力	不 问 模 型 的 仔 在。			人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己
				,			· ·
			點與抗力點,並				與他人的權利。
			觀察施力臂與抗	活動、日常經驗			【科技教育】

	力臂的長短。	及科技運用、自	科 E1 了解平日常見
	3.判斷生活中使用	然環境、書刊及	科技產品的用途與
	槓桿的工具是省	網路媒體等察覺	運作方式。
	力或無法省力。	問題。	科 E4 體會動手實作
		tr-III-1 能將自己及	的樂趣,並養成正
		他人所觀察、記	向的科技態度。
		錄的自然現象與	科 E9 具備與他人團
		習得的知識互相	隊合作的能力。
		連結,察覺彼此	【閱讀素養教育】
		間的關係,並提	閱 E1 認識一般生活
		出自己的想法及	情境中需要使用
		知道與他人的差	的,以及學習學科
		異。	基礎知識所應具備
		pe-III-1 能了解自	的字詞彙。
		變項、應變項並	閱 E4 中高年級後需
		預測改變時可能	發展長篇文本的閱
		的影響和進行適	讀理解能力。
		當次數測試的意	閱 E12 培養喜愛閱
		義。在教師或教	讀的態度。
		科書的指導或說	【戶外教育】
		明下,能了解探	户 E1 善用教室外、
		究的計畫,並進	戶外及校外教學,
		而能根據問題的	認識生活環境(自
		特性、資源(設	然或人為)。
		備等)的有無等	
		因素,規劃簡單	
		的探究活動。	
		pe-III-2 能正確安	
		全操作適合學習	
		階段的物品、器	
		材儀器、科技設	
		備及資源。能進	
<u> </u>	*		•

行客觀的質性觀	
察或數值量測並	
詳實記錄。	
pa-III-1 能分析比	
較、製作圖表、	
運用簡單數學等	
方法,整理已有	
的資訊或數據。	
pa-III-2 能從(所	
得的)資訊或數	
據,形成解釋、	
發現新知、獲知	
因果關係、解決	
問題、或是發現	
新的問題。並能	
將自己的探究結	
果和他人的結果	
(例如:來自同	
學)比較對照,	
檢查相近探究是	
否有相近的結	
果。	
ai-III-1 透過科學	
探索了解現象發	
生的原因或機	
制,满足好奇	
ai-III-3 參與合作	
學習並與同儕有	
良好的互動經	
版 n 互 助 經 驗 , 享 受 學 習 科	
學的樂趣。	
子旳亦处。	

- 55 = 快场于						
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
第三週	第一單元簡單機 3	1.觀察生活中常用	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
	械	的工具,找出工	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動一如何運用	具的支點、施力	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	槓桿原理、活動	點與抗力點,並	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
	二輪軸與滑輪如	觀察施力臂與抗	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
	何便利生活	力臂的長短。	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
		2.判斷生活中使用	型,並理解到有			【人權教育】
		槓桿的工具是省	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
		力或無法省力。	在。			別差異並尊重自己
		3.觀察生活中透過	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
		轉動方式來傳送	活動、日常經驗			【科技教育】
		動力的物品或工	及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
		具,並認識輪與	然環境、書刊及			科技產品的用途與
		軸。	網路媒體等察覺			運作方式。
		4.透過實驗與討	問題。			科 E4 體會動手實作
		論,找出施力在	tr-III-1 能將自己及			的樂趣,並養成正
		輪或軸上時,施	他人所觀察、記			向的科技態度。
		力大小會不同。	錄的自然現象與			科 E9 具備與他人團
		5.了解輪軸也是槓	習得的知識互相			隊合作的能力。
		桿原理的應用。	連結,察覺彼此			【閱讀素養教育】
			間的關係,並提			閱 E1 認識一般生活
			出自己的想法及			情境中需要使用
			知道與他人的差			的,以及學習學科
			異。			基礎知識所應具備

變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱
的影響和進行適	讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱
	閱 E12 培養喜愛閱
當次數測試的意	
	<b>造</b> 46 6 亩。
義。在教師或教	讀的態度。
科書的指導或說	【戶外教育】
明下,能了解探	户 E1 善用教室外、
究的計畫,並進	户外及校外教學,
而能根據問題的	認識生活環境(自
特性、資源(設	然或人為)。
備等)的有無等	
因素,規劃簡單	
的探究活動。	
pe-III-2 能正確安	
全操作適合學習	
階段的物品、器	
備及資源。能進	
行客觀的質性觀	
察或數值量測並	
<b>詳實記錄。</b>	
pa-III-1 能分析比	
運用簡單數學等	
方法,整理已有	
的資訊或數據。	
pa-III-2 能從(所	
得的)資訊或數	
據,形成解釋、	
發現新知、獲知	
因果關係、解決	

				問題、或是發現			
				新的問題。並能			
				將自己的探究結			
				果和他人的結果			
				(例如:來自同			
				學)比較對照,			
				檢查相近探究是			
				否有相近的結			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				<i>i</i> ℃ ∘			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第四週	第一單元簡單機	3	1.觀察生活中透過	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
	械		轉動方式來傳送	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動二輪軸與滑		動力的物品或工	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	輪如何便利生活		具,並認識輪與	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
			軸。	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
			ı	1	ı		

2.透過實驗與討	簡單的概念模	的程度。	别的限制。
論,找出施力在	型,並理解到有		【人權教育】
輪或軸上時,施	不同模型的存		人 E5 欣賞、包容個
力大小會不同。	在。		别差異並尊重自己
3.了解輪軸也是槓	po-III-1 能從學習		與他人的權利。
桿原理的應用。	活動、日常經驗		【科技教育】
4.認識滑輪,並觀	及科技運用、自		科 E1 了解平日常見
察定滑輪與動滑	然環境、書刊及		科技產品的用途與
輪裝置的運作方	網路媒體等察覺		運作方式。
式有何不同。	問題。		科 E4 體會動手實作
5.透過實驗與討	tr-III-1 能將自己及		的樂趣,並養成正
論,了解定滑輪	他人所觀察、記		向的科技態度。
與動滑輪傳送動	錄的自然現象與		科 E9 具備與他人團
力的特性。	習得的知識互相		隊合作的能力。
6.了解滑輪也是槓	連結,察覺彼此		【閱讀素養教育】
桿原理的應用。	間的關係,並提		閱 E1 認識一般生活
	出自己的想法及		情境中需要使用
	知道與他人的差		的,以及學習學科
	異。		基礎知識所應具備
	pe-III-1 能了解自		的字詞彙。
	變項、應變項並		閱 E4 中高年級後需
	預測改變時可能		發展長篇文本的閱
	的影響和進行適		讀理解能力。
	當次數測試的意		閱 E12 培養喜愛閱
	義。在教師或教		讀的態度。
	科書的指導或說		【戶外教育】
	明下,能了解探		户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進		户外及校外教學,
	而能根據問題的		認識生活環境(自
	特性、資源(設		然或人為)。
	備等)的有無等		
	因素,規劃簡單		

C5-1 领外子 目 M 注 (		
	的探究活動。	
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性鸛	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	檢查相近探究是	
	否有相近的結	
	果。	
	ai-III-1 透過科學	
	探索了解現象發	
	生的原因或機	
	制,滿足好奇	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

F .							1
				心。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第五週	第一單元簡單機	3	1.認識滑輪,並觀	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
	械		察定滑輪與動滑	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動二輪軸與滑		輪裝置的運作方	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	輪如何便利生		式有何不同。	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
	活、活動三還有		2.透過實驗與討	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
	哪些傳送動力的		論,了解定滑輪	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
	機械		與動滑輪傳送動	型,並理解到有			【人權教育】
			力的特性。	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
			3.了解滑輪也是槓	在。			別差異並尊重自己
			桿原理的應用。	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
			4.認識齒輪,並觀	活動、日常經驗			【科技教育】
			察生活中裝有齒	及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
			輪的物品。	然環境、書刊及			科技產品的用途與
			5.透過實驗與討	網路媒體等察覺			運作方式。
			論,觀察齒輪組	問題。			科 E4 體會動手實作
			傳送動力時轉動	tr-III-1 能將自己及			的樂趣,並養成正
			的方向與圈數。	他人所觀察、記			向的科技態度。
				錄的自然現象與			科 E9 具備與他人團

	習得的知識互相	隊合作的能力。
	連結,察覺彼此	【閱讀素養教育】
	間的關係,並提	閱 E1 認識一般生活
	出自己的想法及	情境中需要使用
	知道與他人的差	的,以及學習學科
	異。	基礎知識所應具備
	pe-III-1 能了解自	的字詞彙。
	變項、應變項並	閱 E4 中高年級後需
	預測改變時可能	發展長篇文本的閱
	的影響和進行適	讀理解能力。
	當次數測試的意	閱 E12 培養喜愛閱
	義。在教師或教	讀的態度。
	科書的指導或說	【戶外教育】
	明下,能了解探	户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進	户外及校外教學,
	而能根據問題的	認識生活環境(自
	特性、資源(設	然或人為)。
	備等)的有無等	【安全教育】
	因素,規劃簡單	安 E4 探討日常生活
	的探究活動。	應該注意的安全。
	pe-III-2 能正確安	安 E2 了解危機與安
	全操作適合學習	全。
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
-		

CJ-1 (贝)(字 日) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四	•	
		的資訊或數據。
		pa-III-2 能從(所
		得的)資訊或數
		據,形成解釋、
		發現新知、獲知
		因果關係、解決
		問題、或是發現
		新的問題。並能
		<b>將自己的探究結</b>
		果和他人的結果
		(例如:來自同
		學)比較對照,
		檢查相近探究是
		否有相近的結
		果。
		ai-III-1 透過科學
		探索了解現象發
		生的原因或機
		制,滿足好奇
		\tilde{\omega} \cdot \tilde{\omega}
		ai-III-3 參與合作
		學習並與同儕有
		良好的互動經
		驗,享受學習科
		學的樂趣。
		ah-III-1 利用科學
		知識理解日常生
		活觀察到的現
		象。
		ah-III-2 透過科學
		探究活動解決一
		部分生活週遭的

				問題。			
第六週	第一單元簡單機	3	1.透過實驗與討	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
	械		論,發現齒輪和	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動三還有哪些		鏈條組合能夠傳	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	傳送動力的機械		送動力。	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
			2.觀察齒輪和鏈條	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
			在生活中傳送動	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
			力的應用。	型,並理解到有			【人權教育】
				不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
				在。			別差異並尊重自己
				po-III-1 能從學習			與他人的權利。
				活動、日常經驗			【科技教育】
				及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
				然環境、書刊及			科技產品的用途與
				網路媒體等察覺			運作方式。
				問題。			科 E4 體會動手實作
				tr-III-1 能將自己及			的樂趣,並養成正
				他人所觀察、記			向的科技態度。
				錄的自然現象與			科 E9 具備與他人團
				習得的知識互相			隊合作的能力。
				連結,察覺彼此			【閱讀素養教育】
				間的關係,並提			閱 E1 認識一般生活
				出自己的想法及			情境中需要使用
				知道與他人的差			的,以及學習學科
				異。			基礎知識所應具備
				pe-III-1 能了解自			的字詞彙。
				變項、應變項並			閱 E4 中高年級後需
				預測改變時可能			發展長篇文本的閱
				的影響和進行適			讀理解能力。
				當次數測試的意			閱 E12 培養喜愛閱
				義。在教師或教			讀的態度。
				科書的指導或說			【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		-
	明下,能了解探	户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進	户外及校外教學,
	而能根據問題的	認識生活環境(自
	特性、資源(設	然或人為)。
	備等)的有無等	【安全教育】
	因素,規劃簡單	安 E4 探討日常生活
	的探究活動。	應該注意的安全。
	pe-III-2 能正確安	安 E2 了解危機與安
	全操作適合學習	全。
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	檢查相近探究是	
	1/4 - 17 - VIE /U/C	

			,				
				否有相近的結			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第七週	第二單元能量與	3	1.認識運動中的物		INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
	生活		體具有動能,可			作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量如何		以產生作用。	錄的自然現象與	換,但總量不變。		與工業發展對環境
	互相轉換		2.透過實際操作,	習得的知識互相			的衝擊。
			了解物體的速度		由電流傳遞、轉換		環 E14 覺知人類生
			與動能的關係。	間的關係,並提			存與發展需要利用
			3.知道物體運動速	出自己的想法及			能源及資源,學習
			度越快,動能越	知道與他人的差	備可以儲存電能再		在生活中直接利用
			大。	異。	轉換成其他能量。		自然能源或自然形
				tc-III-1 能就所蒐			式的物質。
				集的數據或資			環 E15 覺知能資源
				料,進行簡單的			過度利用會導致環

記錄與分類,並一越快動能越大。 境汙染與資源耗竭 依據習得的知 INc-III-4 對相同事 的問題。 識,思考資料的 物做多次測量,其 環 E17 養成日常生 正確性及辨別他一結果間可能有差 活節約用水、用 人資訊與事實的 異,差異越大表示 電、物質的行為, 差異。 測量越不精確。 減少資源的消耗。 po-III-2 能初步辨 INf-III-2 科技在生 【科技教育】 別適合科學探究 活中的應用與對環 科 E1 了解平日常見 的問題,並能依 境與人體的影響。 科技產品的用途與 據觀察、蒐集資 INg-III-5 能源的使 運作方式。 料、閱讀、思 用與地球永續發展 科 E4 體會動手實作 考、討論等,提 息息相關。 的樂趣,並養成正 出谪官探究之問 向的科技態度。 題。 科 E9 具備與他人團 pe-III-1 能了解自 隊合作的能力。 【能源教育】 變項、應變項並 預測改變時可能 能 E1 認識並了解能 的影響和進行適 源與日常生活的關 當次數測試的意 聯。 義。在教師或教 能 E2 了解節約能源 科書的指導或說 的重要。 明下,能了解探 能 E3 認識能源的種 究的計畫,並進 類與形式。 而能根據問題的 能 E4 了解能源的日 特性、資源(設 常應用。 備等)的有無等 能 E5 認識能源於生 因素,規劃簡單 活中的使用與安 的探究活動。 全。 pe-III-2 能正確安 能 E6 認識我國能源 全操作適合學習 供需現況及發展情 階段的物品、器 形。 材儀器、科技設 能 E7 蒐集相關資

C5-1	領域學習課程	(調整)	計書
CJ <u>1</u>		ᅥᆔᆔᆍ	и п п п п п п п п п п п п п п п п п п п

	備及資源。能進	料、與他人討論、
	行客觀的質性觀	分析、分享能源議
	察或數值量測並	題。
	詳實記錄。	能 E8 於家庭、校園
	pa-III-2 能從(所	生活實踐節能減碳
	得的)資訊或數	的行動。
	據,形成解釋、	【資訊教育】
	發現新知、獲知	資 E2 使用資訊科技
	因果關係、解決	解決生活中簡單的
	問題、或是發現	問題。
	新的問題。並能	資 E11 建立康健的
	將自己的探究結	數位使用習慣與態
	果和他人的結果	度。
	(例如:來自同	【閱讀素養教育】
	學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
	檢查相近探究是	情境中需要使用
	否有相近的結	的,以及學習學科
	果。	基礎知識所應具備
	pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
	學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
	理 的 疑 問 或 意	發展長篇文本的閱
	見。並能對「所	讀理解能力。
	訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
	「探究方法」、	讀的態度。
	「獲得之證據」	【戶外教育】
	及「探究之發	户 E4 覺知自身的生
	現」等之間的符	活方式會對自然環
	應情形,進行檢	境產生影響與衝
	核並提出優點和	擊。
	弱點。	【國際教育】
	pc-III-2 能利用較	國 E4 認識全球化與
	簡單形式的口	相關重要議題。
· ·	1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

Ī			다 나 마 미 14			四日日日以中日日日
			語、文字、影像			國 E9 認識世界基本
			(例如:攝影、			人權與道德責任。
			錄影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
第八週	第二單元能量與 3	1.透過觀察,察覺	tr-III-1 能將自己及	INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
	生活	生活中的電器可	他人所觀察、記	的能量可以相互轉	作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量如何	以將電能轉換成	錄的自然現象與	換,但總量不變。		與工業發展對環境
	互相轉換	不同形式的能	習得的知識互相	INa-III-6 能量可藉		的衝擊。
		量。	連結,察覺彼此	由電流傳遞、轉換		環 E14 覺知人類生
		2.透過實際操作,	間的關係,並提	而後為人類所應		存與發展需要利用
		認識生活中其他	出自己的想法及	用。利用電池等設		能源及資源,學習
		形式的能量轉換	知道與他人的差	備可以儲存電能再		在生活中直接利用
		情形。	異。	轉換成其他能量。		自然能源或自然形
		3.了解能量在轉換	tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物		式的物質。
		的過程中,不論	集的數據或資	體具有動能,對同		環 E15 覺知能資源
		轉換成任何形	料,進行簡單的	一物體而言,速度		過度利用會導致環
		式,能量的總量	記錄與分類,並	越快動能越大。		境汙染與資源耗竭
		不會改變。	依據習得的知	INc-III-4 對相同事		的問題。
			識,思考資料的	物做多次測量,其		環 E17 養成日常生
			正確性及辨別他	結果間可能有差		活節約用水、用
			人資訊與事實的	異,差異越大表示		電、物質的行為,
			差異。	測量越不精確。		減少資源的消耗。
			po-III-2 能初步辨	INf-III-2 科技在生		【科技教育】
			別適合科學探究	活中的應用與對環		科 E1 了解平日常見

		的問題,並能依	境與人體的影響。	科技產品的用途與
		據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使	運作方式。
		料、閱讀、思	用與地球永續發展	科 E4 體會動手實作
		考、討論等,提	息息相關。	的樂趣,並養成正
		出適宜探究之問		向的科技態度。
		題。		科 E9 具備與他人團
		pe-III-1 能了解自		隊合作的能力。
		變項、應變項並		【能源教育】
		預測改變時可能		能 E1 認識並了解能
		的影響和進行適		源與日常生活的關
		當次數測試的意		聯。
		義。在教師或教		能 E2 了解節約能源
		科書的指導或說		的重要。
		明下,能了解探		能 E3 認識能源的種
		究的計畫,並進		類與形式。
		而能根據問題的		能 E4 了解能源的日
		特性、資源(設		常應用。
		備等)的有無等		能 E5 認識能源於生
		因素,規劃簡單		活中的使用與安
		的探究活動。		全。
		pe-III-2 能正確安		能 E6 認識我國能源
		全操作適合學習		供需現況及發展情
		階段的物品、器		形。
		材儀器、科技設		能 E7 蒐集相關資
		備及資源。能進		料、與他人討論、
		行客觀的質性觀		分析、分享能源議
		察或數值量測並		題。
		詳實記錄。		能 E8 於家庭、校園
		pa-III-2 能從(所		生活實踐節能減碳
		得的)資訊或數		的行動。
		據,形成解釋、		【資訊教育】
		發現新知、獲知		資 E2 使用資訊科技

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	
------	--------------	--

	因果關係、解決	解決生活中簡單的
	問題、或是發現	問題。
	新的問題。並能	資 E11 建立康健的
	將自己的探究結	數位使用習慣與態
	果和他人的結果	度。
	(例如:來自同	【閱讀素養教育】
	學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
	檢查相近探究是	情境中需要使用
	否有相近的結	的,以及學習學科
	果。	基礎知識所應具備
	pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
	學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
	理的疑問或意	發展長篇文本的閱
	見。並能對「所	讀理解能力。
	訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
	「探究方法」、	讀的態度。
	「獲得之證據」	【戶外教育】
	及「探究之發	戶 E4 覺知自身的生
	現」等之間的符	活方式會對自然環
	應情形,進行檢	境產生影響與衝
	核並提出優點和	擊。
	弱點。	【國際教育】
	pc-III-2 能利用較	國 E4 認識全球化與
	簡單形式的口	相關重要議題。
	語、文字、影像	國 E9 認識世界基本
	(例如:攝影、	人權與道德責任。
	錄影)、繪圖或實	
	物、科學名詞、	
	數學公式、模型	
	等,表達探究之	
	過程、發現或成	
	果。	

(%, %(-1)	日本生(明正月) 里						
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
第九週	第二單元能量與	3	1.能源可分為再生	tr-III-1 能將自己及	INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
	生活		能源與非再生能	他人所觀察、記	的能量可以相互轉	作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動二生活中如		源。	錄的自然現象與	換,但總量不變。		與工業發展對環境
	何利用能源		2.了解臺灣主要的	習得的知識互相	INa-III-6 能量可藉		的衝擊。
			發電方式及其對	連結,察覺彼此	由電流傳遞、轉換		環 E14 覺知人類生
			環境的影響。	間的關係,並提	而後為人類所應		存與發展需要利用
				出自己的想法及	用。利用電池等設		能源及資源,學習
				知道與他人的差	備可以儲存電能再		在生活中直接利用
				異。	轉換成其他能量。		自然能源或自然形
				tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物		式的物質。
				集的數據或資	體具有動能,對同		環 E15 覺知能資源
				料,進行簡單的	一物體而言,速度		過度利用會導致環
				記錄與分類,並	越快動能越大。		境汙染與資源耗竭
				依據習得的知	INc-III-4 對相同事		的問題。
				識,思考資料的	物做多次測量,其		環 E17 養成日常生
				正確性及辨別他	結果間可能有差		活節約用水、用
				人資訊與事實的	異,差異越大表示		電、物質的行為,
				差異。	測量越不精確。		減少資源的消耗。
				po-III-2 能初步辨	INf-III-2 科技在生		【科技教育】
				別適合科學探究	活中的應用與對環		科 E1 了解平日常見
				的問題,並能依	境與人體的影響。		科技產品的用途與
				據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使		運作方式。
				料、閱讀、思	用與地球永續發展		科 E4 體會動手實作
				考、討論等,提	息息相關。		的樂趣,並養成正
				出適宜探究之問			向的科技態度。
				題。			科 E9 具備與他人團
				pe-III-1 能了解自			隊合作的能力。
				變項、應變項並			【能源教育】

C5-1	領域學習課程(調整)	計書
C2-T	想以字首就任(神管)	百 亩

預測改變時可能	能 E1 認識並了解能
的影響和進行適	源與日常生活的關
當次數測試的意	聯。
義。在教師或教	能 E2 了解節約能源
科書的指導或說	的重要。
明下,能了解探	能 E3 認識能源的種
究的計畫,並進	類與形式。
而能根據問題的	能 E4 了解能源的日
特性、資源(設	常應用。
備等)的有無等	能 E5 認識能源於生
因素,規劃簡單	活中的使用與安
的探究活動。	全。
pe-III-2 能正確安	能 E6 認識我國能源
全操作適合學習	供需現況及發展情
階段的物品、器	形。
材儀器、科技設	能 E7 蒐集相關資
備及資源。能進	料、與他人討論、
行客觀的質性觀	分析、分享能源議
察或數值量測並	題。
詳實記錄。	能 E8 於家庭、校園
pa-III-2 能從(所	生活實踐節能減碳
得的)資訊或數	的行動。
據,形成解釋、	【資訊教育】
發現新知、獲知	資 E2 使用資訊科技
因果關係、解決	解決生活中簡單的
問題、或是發現	問題。
新的問題。並能	資 E11 建立康健的
將自己的探究結	數位使用習慣與態
果和他人的結果	度。
(例如:來自同	【閱讀素養教育】
學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
檢查相近探究是	情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1			
				否有相近的結			的,以及學習學科
				果。			基礎知識所應具備
				pc-III-1 能理解同			的字詞彙。
				學報告,提出合			閱 E4 中高年級後需
				理的疑問或意			發展長篇文本的閱
				見。並能對「所			讀理解能力。
				訂定的問題」、			閱 E12 培養喜愛閱
				「探究方法」、			讀的態度。
				「獲得之證據」			【戶外教育】
				及「探究之發			戶 E4 覺知自身的生
				現」等之間的符			活方式會對自然環
				應情形,進行檢			境產生影響與衝
				核並提出優點和			擊。
				弱點。			【國際教育】
				pc-III-2 能利用較			國 E4 認識全球化與
				簡單形式的口			相關重要議題。
				語、文字、影像			國 E9 認識世界基本
				(例如:攝影、			人權與道德責任。
				錄影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
第十週	第二單元能量與	3	1.了解節約能源和	tr-III-1 能將自己及	INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
	生活		提高能源使用效	他人所觀察、記	的能量可以相互轉	作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動二生活中如		率可以使能源永	錄的自然現象與	换,但總量不變。		與工業發展對環境
	何利用能源		續。	習得的知識互相	INa-III-6 能量可藉		的衝擊。

 ,,, <b>,</b> ,					
	2.了解臺灣及世界	連結,察覺彼此	由電流傳遞、轉換	環	援 E14 覺知人類生
	各國為了能源永	間的關係,並提	而後為人類所應	有	<b>产與發展需要利用</b>
	續所做的努力。	出自己的想法及	用。利用電池等設	戧	<b>三源及資源,學習</b>
		知道與他人的差	備可以儲存電能再	有	E生活中直接利用
		異。	轉換成其他能量。	自	1 然能源或自然形
		tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物	<b>主</b>	<b>己的物質。</b>
		集的數據或資	體具有動能,對同	環	曼 E15 覺知能資源
		料,進行簡單的	一物體而言,速度	近	<b>過度利用會導致環</b>
		記錄與分類,並	越快動能越大。	境	<b>竞汙染與資源耗竭</b>
		依據習得的知	INc-III-4 對相同事	台	<b>り問題。</b>
		識,思考資料的	物做多次測量,其	環	覆 E17 養成日常生
		正確性及辨別他	結果間可能有差	注	<b>岳節約用水、用</b>
		人資訊與事實的	異,差異越大表示	電	<b>雹、</b> 物質的行為,
		差異。	測量越不精確。	滷	<b>戈少資源的消耗。</b>
		po-III-2 能初步辨	INf-III-2 科技在生		【科技教育】
		別適合科學探究	活中的應用與對環	₹	斗E1 了解平日常見
		的問題,並能依	境與人體的影響。	₹	4技產品的用途與
		據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使	i	<b>運作方式。</b>
		料、閱讀、思	用與地球永續發展	₹	斗E4 體會動手實作
		考、討論等,提	息息相關。	台	<b>的樂趣</b> ,並養成正
		出適宜探究之問		后	<b>刀的科技態度</b> 。
		題。		₹	4 E9 具備與他人團
		pe-III-1 能了解自		肾	<b>总合作的能力。</b>
		變項、應變項並			【能源教育】
		預測改變時可能		俞	EE1 認識並了解能
		的影響和進行適		源	京與日常生活的關
		當次數測試的意			ř °
		義。在教師或教		俞	EE2 了解節約能源
		科書的指導或說		长	<b></b>
		明下,能了解探		能	EE3 認識能源的種
		究的計畫,並進		类	<b>頁與形式。</b>
		而能根據問題的		戧	EE4 了解能源的日

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	Ĭ
------	--------------	---

	特性、資源(設	常應用。
	備等)的有無等	能 E5 認識能源於生
	因素,規劃簡單	活中的使用與安
	的探究活動。	全。
	pe-III-2 能正確安	能 E6 認識我國能源
	全操作適合學習	供需現況及發展情
	階段的物品、器	形。
	材儀器、科技設	能 E7 蒐集相關資
	備及資源。能進	料、與他人討論、
	行客觀的質性觀	分析、分享能源議
	察或數值量測並	題。
	詳實記錄。	能 E8 於家庭、校園
	pa-III-2 能從(所	生活實踐節能減碳
	得的)資訊或數	的行動。
	據,形成解釋、	【資訊教育】
	發現新知、獲知	資 E2 使用資訊科技
	因果關係、解決	解決生活中簡單的
	問題、或是發現	問題。
	新的問題。並能	資 E11 建立康健的
	將自己的探究結	數位使用習慣與態
	果和他人的結果	度。
	(例如:來自同	【閱讀素養教育】
	學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
	檢查相近探究是	情境中需要使用
	否有相近的結	的,以及學習學科
	果。	基礎知識所應具備
	pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
	學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
	理的疑問或意	發展長篇文本的閱
	見。並能對「所	讀理解能力。
	訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
	「探究方法」、	讀的態度。

			「獲得之證據」			【戶外教育】
			及「探究之發			戶 E4 覺知自身的生
			現」等之間的符			活方式會對自然環
			應情形,進行檢			境產生影響與衝
			核並提出優點和			擊。
			弱點。			【國際教育】
			pc-III-2 能利用較			國 E4 認識全球化與
			簡單形式的口			相關重要議題。
			語、文字、影像			國 E9 認識世界基本
			(例如:攝影、			人權與道德責任。
			錄影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
第十一週	第三單元地球的 3	1.透過舊經驗推理	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態	生物間的食物鏈	他人所觀察、記	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一生物彼此	關係。	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	間有什麼關係	2.透過觀察和討	習得的知識互相	動與循環。		與他人的權利。
		論,認識及記錄	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
		食物鏈,並了解	間的關係,並提	期,特定區域上,		環 E1 參與戶外學習
		生產者和消費者	出自己的想法及	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知
		的差異。	知道與他人的差	群體稱為「族群」,		自然環境的美、平
		3.引導學生以食物	異。	而在特定區域由多		衡、與完整性。
		鏈思考生物間能	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		環 E2 覺知生物生命
		量的傳遞。	集的數據或資	「群集」。		的美與價值,關懷
		4.引導學生了解食	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		動、植物的生命。

物鏈的開端是无 統	 ヨ M (土 ( 岬 走 <i>)</i> ロ   <u>車</u>			
本	物鏈的開端是光	記錄與分類,並	境條件影響生物的	環 E4 覺知經濟發展
動。  正確性及辨別的	能,能量可以在	依據習得的知	種類和分布,以及	與工業發展對環境
大質訊與事實的 基異。	不同物種間流	識,思考資料的	生物間的食物關	的衝擊。
Md-III-6 生物種類	動。	正確性及辨別他	係,因而形成不同	環 E5 覺知人類的生
tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程、探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型的發生存的環境亦具有多樣性;生物與環境簡單的概念模型,並理解的有在。 ai-III-1 透過科學發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 整與同價有良好來物種型的的 2 生 大生和競爭的 前途 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動 ai-III-3 參與內作 學習並與同價有良好來物種可能 造成經濟消失和生物與其他生物的活動 是 E6 從日常生活中學 有 是 好 的 互 的 要 如 學 學 學 學 學 對 於 數 數 亦 不當 等 引速处濟消失和生物 數 亦 不當 等 引速处濟消失和生物 數 數 數 數 數 數 數 要 學 對 對 生物多樣 如 影 以 及 審 美 判 斷 以 及 審 美 判 對 生 物 生 布 竟 依 被 蒙 雷 INc-III-1 世界 與 本 性 , 而 氣 條 變 邊 將 對 生 物 生 有 造 成 影 數 。 图 E11 建 立 康 健 的 別 過 。 图 E11 建 立 康 健 的 別 過 。		人資訊與事實的	的生態系。	活型態對其他生物
解提問、觀察及實際等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的被念 核型,並理解到有不同核型的存在。 ai-III-1 造過科學探索了解現象發生的原因或機關小滿足好會之。 ai-III-3 參與同僚經歷報度 如的原因或機關小滿足好會的原因或機關小滿足好會的原因或機關小滿足好會的原因或機關小滿足好會的原因或機關小滿足好會的原因或機關小滿足好會的原因或機關小滿足好會的原因或機關小滿足好。 INg-III-2 人類活動與其他生物的不會。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的更數經過級經濟損失和生態或經濟損失和生態或與不可能達成經濟損失和生態或經濟損失和生態或經濟損失和生態或經濟損失和生態或經濟損失和生態或經濟損失和生態或經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生態或經經濟損失和生物重要的數位經過後國影響,INg-III-1 世界與本性性,而氣候變遷將對生物生存造成影響,INg-III-1 世界與本性性別、族群等文地不同性別科學家		差異。	INd-III-6 生物種類	與生態系的衝擊。
實驗等歷程,探索自然界現象之 Nic-III-1 自然界的		tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	環 E9 覺知氣候變遷
常自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,在經歷學別數學學學學的樂趣。 ah-III-1 利用科學如的 在學習 與同價有 良好的 互動經數數 享受學習科學的 其上的 五數經數數 享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學如說理解日常生活 觀察到的 現象 如說理解日常生活 觀察到的 現象 如說理解日常生活 觀察到的現象 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如		師提問、觀察及	生存的環境亦具有	會對生活、社會及
間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學 接索了解現象發生的原因或機 關於 是生物與生物彼此間的交互作用,有等生生物與生物彼此間的交互作用,有等生生物與生物彼此間的交互作用,有等生生物與生物彼此間的交互作用,有等生生物與生物彼此間的交互作用,有等生生的原因或機 關於。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響,不當會自與外來物種可能良好的互動經過 遊破經濟損失和生態破壓所有。以經濟損失和生態破壓所有。以經濟損失和生態破壓所有。以經濟損失和生態破壓所有。以經濟損失和生態破壓所有。以經濟損失和生態破壓所以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 INg-III-3 性對人類的重要性性,而氣候變遷將對應以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。  「實訊教育」對於生活中簡單的問題。  an-III-3 體認不同性別、族群等文  如而是III-3 體認不同性別,於群等文		實驗等歷程,探	多樣性。	環境造成衝擊。
簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學發生物质 原因或機制係。 制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的與趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察 解一個的不同。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活 觀察 對的現象。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活 一個學問,所有實質的學學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活 一個學的樂趣。 ah-III-1 利用科學和論理解日常生活 一個學的樂趣。 ah-III-1 利用科學和論理解日常生活 一個學的樂趣。 ah-III-1 利用科學和論理解日常生活 一個學過過解  「Ng-III-3 生物多樣性對人類的重要知識理解日常生活 一個學過過解  「Ng-III-3 生物多樣性對人類的重要知識理解日常生活 一個學過過解  「Ng-III-3 生物多樣性對人類的重要知識理解日常生性對人類的重要知實經過解  「Ng-III-1 世界與本性學的學歷過解  「Ng-III-1 世界與本學的學歷過解  「Ng-III-1 世界與本學的學歷過解  「Ng-III-1 世界與本學的學歷過解  「Ng-III-1 世界與本學的學歷過解  「Ng-III-1 世界與本學的學歷過解  「Nc-III-1 世界與本學的學歷過度的  「Nc-III-1 世界與本學的學歷過度的  「Nc-III-1 世界與本學的學歷		索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	【海洋教育】
型,並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學 按索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的產類學學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生物經過解學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活一類與的學學學習和對學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活一類與的重要知識理解日常生活一類與的學學的樂趣。 ah-III-1 對別學的理學的樂趣。 ah-III-1 對別學的學學的樂趣。 ah-III-1 對別學的學學可能是對人類的重要知識理解日常生於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		間的關係,建立	物體、生物與環境	海 E11 認識海洋生
不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學		簡單的概念模	間的交互作用,常	物與生態。
在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生物語, ah-III-1 利用科學如說理解日常生性,而氣候變遷將對生物生物的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文地不同性別科學家		型,並理解到有	具有規則性。	海 E15 認識家鄉常
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互擊智科學的數理數學的數學學習科學的數理數學的與數理解目常生物的活動。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生物生存造成影響。 an-III-3 體認不同性別、族群等文		不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的河流與海洋資
探索了解現象發生的原因或機關係。 制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同僑有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活預數。 an-III-3 體認不同性別科學家  「出德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【實訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  INf-III-1 世界與本地不同性別科學家		在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同僑有良好的互動經數,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活方數察到的現象。 an-III-3 體認不同性別入與新文學,不當一個的不同。 an-III-3 體認不同性別入與的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家		ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經數,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生性,而氣候變遷將知識理解日常生性活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文 如,滿足好奇如與其他生物的活動與其他生物的活動會相互影響,不當過去數學的學學的樂趣。  [ 生命教育] 生 医6 從日常生活中 培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷以及審美判斷以及審美判斷所,分辨事實和價值的不同。 [ 資訊教育] 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 an-III-3 體認不同性別、族群等文  中華的學家  an-III-3 體認不同性別、族群等文		生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 一造成經濟損失和生 驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別科學家 他別子III-1 世界與本 性別、族群等文		制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 由-III-1利用科學知識理解日常生性,而氣候變遷將活觀察到的現象。 an-III-3體認不同性別入與本數種可能數學的學家。 如一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		₩ ∘		生 E6 從日常生活中
良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 由-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文  是好的互動經數,享受學習科學的樂趣。 如此學的樂趣。 如此學的樂趣, 如說理解日常生物,而氣候變遷將對生物生存造成影響。 和-III-3 體認不同性別科學家  是成經濟損失和生態,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 即是 以下同性別科學家		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 性對人類的重要 知識理解日常生 性,而氣候變遷將 活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同 性別、族群等文 地不同性別科學家 斷所分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		學習並與同儕有	引進外來物種可能	感,練習做出道德
學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同 性別、族群等文  INg-III-3 生物多樣 性對人類的重要 性,而氣候變遷將 對生物生存造成影解決生活中簡單的 問題。  [[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []				判斷以及審美判
ah-III-1 利用科學 性對人類的重要 知識理解日常生 性,而氣候變遷將 若觀察到的現象。 響。			態破壞。	斷,分辨事實和價
知識理解日常生性,而氣候變遷將 活觀察到的現對生物生存造成影響。 an-III-3體認不同性別科學家 性別、族群等文地不同性別科學家			_	
活觀察到的現象。 an-III-3體認不同性別科學家 對生物生存造成影響。 INf-III-1世界與本質 E11 建立康健的數位使用習慣與態		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
象。       響。       問題。         an-III-3 體認不同性別子學家       資 E11 建立康健的數位使用習慣與態		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
an-III-3 體認不同 性別、族群等文       INf-III-1 世界與本 地不同性別科學家       資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態				
性別、族群等文地不同性別科學家數位使用習慣與態		· ·		, ,
化背景的人,都   的事蹟與貢獻。   度。				
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。

		•				
			可成為科學家。			【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十二週	第三單元地球的 3	1.引導學生以食物	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態	鏈思考生物間能	他人所觀察、記	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個

C3-1 视	百昧怪(神罡后) 宣				_
	活動一生物彼此	量的傳遞。	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流	別差異並尊重自己
	間有什麼關係	2.引導學生了解食	習得的知識互相	動與循環。	與他人的權利。
		物鏈的開端是光	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時	【環境教育】
		能,能量可以在	間的關係,並提	期,特定區域上,	環 E1 參與戶外學習
		不同物種間流	出自己的想法及	相同物種所組成的	與自然體驗,覺知
		動。	知道與他人的差	群體稱為「族群」,	自然環境的美、平
		3.理解族群和群集	異。	而在特定區域由多	衡、與完整性。
		的定義,並思考	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成	環 E2 覺知生物生命
		生物間的交互作	集的數據或資	「群集」。	的美與價值,關懷
		用關係。	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環	動、植物的生命。
		4.了解生物間競	記錄與分類,並	境條件影響生物的	環 E4 覺知經濟發展
		争、共生和寄生	依據習得的知	<b>種類和分布</b> ,以及	與工業發展對環境
		的關係。	識,思考資料的	生物間的食物關	的衝擊。
			正確性及辨別他	係,因而形成不同	環 E5 覺知人類的生
			人資訊與事實的	的生態系。	活型態對其他生物
			差異。	INd-III-6 生物種類	與生態系的衝擊。
			tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	環 E9 覺知氣候變遷
			師提問、觀察及	生存的環境亦具有	會對生活、社會及
			實驗等歷程,探	多樣性。	環境造成衝擊。
			索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	【海洋教育】
			間的關係,建立	物體、生物與環境	海 E11 認識海洋生
			簡單的概念模	間的交互作用,常	物與生態。
			型,並理解到有	具有規則性。	海 E15 認識家鄉常
			不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的河流與海洋資
			在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
			ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
			探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
			生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
			制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
			<i>心</i> ∘	與其他生物的活動	生 E6 從日常生活中
			ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
			斑羽子内曰体十	11 4 月 市 4 任 丁 4	廿. 体羽儿山兴丛

學習並與同儕有 引進外來物種可能

感,練習做出道德

 日外生(明正/日) 里			
	良好的互動經	造成經濟損失和生	判斷以及審美判
	驗,享受學習科	態破壞。	斷,分辨事實和價
	學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	值的不同。
	ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
	知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
	活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
	象。	響。	問題。
	an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
	性別、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
	化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
	可成為科學家。		【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			户 E4 覺知自身的生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日卟生(则正/口 里						~ - b A ab A ab -m
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
第十三週	第三單元地球的	3	1.理解族群和群集	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態		的定義,並思考	他人所觀察、記	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一生物彼此		生物間的交互作	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	間有什麼關係、		用關係。	習得的知識互相	動與循環。		與他人的權利。
	活動二不同生態		2.了解生物間競	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
	系中的生物有什		争、共生和寄生	間的關係,並提	期,特定區域上,		環 E1 參與戶外學習
	麼不同		的關係。	出自己的想法及	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知
			3.察覺地球上有不	知道與他人的差	群體稱為「族群」,		自然環境的美、平
			同的生態系。	異。	而在特定區域由多		衡、與完整性。
			4.比較不同生態系	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		環 E2 覺知生物生命
			生物特徵差異,	集的數據或資	「群集」。		的美與價值,關懷
			並了解環境對生	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		動、植物的生命。
			物構造與特徵的	記錄與分類,並	境條件影響生物的		環 E4 覺知經濟發展
			影響。	依據習得的知	<b>種類和分布</b> ,以及		與工業發展對環境
			5.了解生物為了適	識,思考資料的	生物間的食物關		的衝擊。
			應不同環境,身	正確性及辨別他	係,因而形成不同		環 E5 覺知人類的生
			體構造特徵會有	人資訊與事實的	的生態系。		活型態對其他生物
			不同差異或規則	差異。	INd-III-6 生物種類		與生態系的衝擊。
			性變化。	tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物		環 E9 覺知氣候變遷
				師提問、觀察及	生存的環境亦具有		會對生活、社會及
				實驗等歷程,探	多樣性。		環境造成衝擊。
				索自然界現象之	INe-III-1 自然界的		【海洋教育】
				間的關係,建立	物體、生物與環境		海 E11 認識海洋生
				簡單的概念模	間的交互作用,常		物與生態。

		型,並理解到有	具有規則性。	海 E15 認識家鄉常
		不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的河流與海洋資
		在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
		ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
		探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
		生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
		制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
		心。	與其他生物的活動	生 E6 從日常生活中
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	感,練習做出道德
		良好的互動經	造成經濟損失和生	判斷以及審美判
		驗,享受學習科	態破壞。	斷,分辨事實和價
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	值的不同。
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
		活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
		象。	響。	問題。
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
		性別、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
		可成為科學家。		【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E5 發展檢索資
				訊、獲得資訊、整
				合資訊的數位閱讀

						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十四週	第三單元地球的 3	1.察覺地球上有不	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態	同的生態系。	他人所觀察、記	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動二不同生態	2.比較不同生態系	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	系中的生物有什	生物特徵差異,	習得的知識互相	動與循環。		與他人的權利。
	麼不同	並了解環境對生	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
		物構造與特徵的	間的關係,並提	期,特定區域上,		環 E1 參與戶外學習
		影響。	出自己的想法及	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知
		3.了解生物為了適	知道與他人的差	群體稱為「族群」,		自然環境的美、平
		應不同環境,身	異。	而在特定區域由多		衡、與完整性。
		體構造特徵會有	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		環 E2 覺知生物生命
		不同差異或規則	集的數據或資	「群集」。		的美與價值,關懷
		性變化。	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		動、植物的生命。
		4.察覺臺灣生態的	記錄與分類,並	境條件影響生物的		環 E4 覺知經濟發展
		多樣性,知道臺	依據習得的知	種類和分布,以及		與工業發展對環境

	灣的特有種生物	識,思考資料的	生物間的食物關	的衝擊。
	及保育類生物。	正確性及辨別他	<b>係,因而形成不同</b>	環 E5 覺知人類的生
		人資訊與事實的	的生態系。	活型態對其他生物
		差異。	INd-III-6 生物種類	與生態系的衝擊。
		tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	環 E9 覺知氣候變遷
		師提問、觀察及	生存的環境亦具有	會對生活、社會及
		實驗等歷程,探	多樣性。	環境造成衝擊。
		索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	【海洋教育】
		間的關係,建立	物體、生物與環境	海 E11 認識海洋生
		簡單的概念模	間的交互作用,常	物與生態。
		型,並理解到有	具有規則性。	海 E15 認識家鄉常
		不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的河流與海洋資
		在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
			的交互作用,有寄	源。
		探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
		生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
		制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
		心。	與其他生物的活動	生 E6 從日常生活中
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	感,練習做出道德
		良好的互動經		判斷以及審美判
		驗,享受學習科		斷,分辨事實和價
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	值的不同。
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
			對生物生存造成影	解決生活中簡單的
		象。	響。	問題。
			INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
			地不同性別科學家	數位使用習慣與態
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
		可成為科學家。		【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活

	日 附 王 (						
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
第十五週	第三單元地球的	3	1.察覺臺灣生態的	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態		多樣性,知道臺	他人所觀察、記	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動二不同生態		灣的特有種生物	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	系中的生物有什		及保育類生物。	習得的知識互相	動與循環。		與他人的權利。

麼不同、活動三	2.認識生物多樣性	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時	【環境教育】
如何維護生物多	的定義,並思考	間的關係,並提	期,特定區域上,	環 E1 參與戶外學習
樣性	生物多樣性的重	出自己的想法及	相同物種所組成的	與自然體驗,覺知
	要性。	知道與他人的差	群體稱為「族群」,	自然環境的美、平
		異。	而在特定區域由多	衡、與完整性。
		tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成	環 E2 覺知生物生命
		集的數據或資	「群集」。	的美與價值,關懷
		料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環	動、植物的生命。
		記錄與分類,並	境條件影響生物的	環 E4 覺知經濟發展
		依據習得的知	種類和分布,以及	與工業發展對環境
		識,思考資料的	生物間的食物關	的衝擊。
		正確性及辨別他	係,因而形成不同	環 E5 覺知人類的生
		人資訊與事實的	的生態系。	活型態對其他生物
		差異。	INd-III-6 生物種類	與生態系的衝擊。
		tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	環 E9 覺知氣候變遷
		師提問、觀察及	生存的環境亦具有	會對生活、社會及
		實驗等歷程,探	多樣性。	環境造成衝擊。
		索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	【海洋教育】
		間的關係,建立	物體、生物與環境	海 E11 認識海洋生
		簡單的概念模	間的交互作用,常	物與生態。
		型,並理解到有	具有規則性。	海 E15 認識家鄉常
		不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的河流與海洋資
		在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
		ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
		探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
		生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
		制,滿足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
		<i>心</i> 。	與其他生物的活動	生 E6 從日常生活中
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	感,練習做出道德
		良好的互動經	造成經濟損失和生	判斷以及審美判
		驗,享受學習科	態破壞。	斷,分辨事實和價

	學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	值的不同。
	ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
	知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
	活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
	象。	響。	問題。
	an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
	性別、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
	化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
	可成為科學家。		【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			戶 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			戶 E4 覺知自身的生
			活方式會對自然環
			境產生影響與衝

	智誅怪(調整)計畫					
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十六週	第三單元地球的 3	1.知道生物多樣性	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態	面臨的威脅,例	他人所觀察、記	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動三如何維護	如環境開發、過	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	生物多樣性	度使用資源、汙	習得的知識互相	動與循環。		與他人的權利。
		染等。	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
		2.了解臺灣的外來	間的關係,並提	期,特定區域上,		環 E1 參與戶外學習
		入侵種生物及其	出自己的想法及	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知
		造成的影響。	知道與他人的差	群體稱為「族群」,		自然環境的美、平
		3.引導學生思考氣	異。	而在特定區域由多		衡、與完整性。
		候變遷對生態造	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		環 E2 覺知生物生命
		成的影響。	集的數據或資	「群集」。		的美與價值,關懷
		4.了解國際上、臺	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		動、植物的生命。
		灣政府有哪些維	記錄與分類,並	境條件影響生物的		環 E4 覺知經濟發展
		護生物多樣性的	依據習得的知	<b>種類和分布</b> ,以及		與工業發展對環境
		行動。	識,思考資料的	生物間的食物關		的衝擊。
		5.引導學生了解生	正確性及辨別他	係,因而形成不同		環 E5 覺知人類的生
		態保育的重要,	人資訊與事實的	的生態系。		活型態對其他生物
		並實踐保護生態	差異。	INd-III-6 生物種類		與生態系的衝擊。
		環境的行動。	tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物		環 E9 覺知氣候變遷
			師提問、觀察及	生存的環境亦具有		會對生活、社會及
			實驗等歷程,探	多樣性。		環境造成衝擊。
			索自然界現象之	INe-III-1 自然界的		【海洋教育】
			間的關係,建立	物體、生物與環境		海 E11 認識海洋生
			簡單的概念模	間的交互作用,常		物與生態。
			型,並理解到有	具有規則性。		海 E15 認識家鄉常
			不同模型的存	INe-III-13 生態系中		見的河流與海洋資

在。 ai-III-1 透過科學 按索了解現象發生的原因或機制,滿及好可以與一個人類的學生物的不可能是數學 大學 的學 對 是 1 人類活動 與其他生物的活動 會相互影響,不當 對 過少來物種大和生物的活動 會相互影響,不當 過遊檢測 我來的樂趣。 ah-III-1 利用科學 如識理解日常生 活稅 觀望 到 人類的重要 如此 生物多樣 值的不同 是 大學 和	(%:5/1)	日外生(明正/川里			
探索了解現象發生的原因或機關係。 NPS-III-2 人類活動與其他生物的活動			在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
生的原因或機制,滿足好可心。 ai-III-3 參與合作學習並與同檢有良好的樂趣。 ah-III-1 利用科生物競響與一個的問題, 如			ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
制,滿足好奇。  ai-III-3 參與合作 學習並與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活活 觀察 到 的 象。 an-III-3 體認不文化背景的人,都可成為科學家。  Typin ( )			探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
中国			生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
ai-III-3 參與合作 學習並與同價有 良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別科學家的人們意為科學家。 TNE-III-1 世界與本 的事頭與貢獻。 TNE-III-1 世界與本 的事類與貢獻。 TNE-III-1 世界與本 解決 是 TNE-III-1 世界與本 的事類與實獻。 TNE-III-1 世界與本 解決 是 TNE-III-1 世界與本 的事類與實獻。 TNE-III-1 世界與本 解決 是 TNE-III-1 世界, TNE-III			制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
學習並與同備有良好的互動經濟損失和生驗,享受學習科學的樂趣。 由-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性對人類的重要性對人類的重要性對人類的重要性對人類的重要性對人類的重要性對人類的重要性對人類的實際。  ING-III-1 世界與本對生物生存造成影響。 ING-III-1 世界與本內性對別,依解等文化背景的人,都可成為科學家。  (I)			心。	與其他生物的活動	生 E6 從日常生活中
良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 由h-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別人族群等文化背景的人,都可成為科學家。  「大學科學家」  「大學教育」  「大學科學家」  「大學教育」  「大			ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別人類的數學生物生存造成影響。 an-III-3 體認不同性別人類的實際。  TNF-III-1 世界與本地中國的關鍵。  TNF-III-1 世界與本地中國的關鍵。  ING-III-1 世界與本地中國的關鍵。  ING-III-1 世界與本地中國的關鍵。  I 閱讀素養教育 ] 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字調彙。  I 閱讀素養教育 ] 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字調彙。  I 图			學習並與同儕有	引進外來物種可能	感,練習做出道德
學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀 察 到 的 現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文 化背景的人,都可成為科學家。  如 可成為科學家。  如 可成為科學家。  如 所 可 成			良好的互動經	造成經濟損失和生	判斷以及審美判
ah-III-1 利用科學 性對人類的重要 性,而氣候變遷將 對生物生存造成影響。 an-III-3 體認不同 性別、族群景的人,都可成為科學家。 的事蹟與貢獻。 【閱讀素養教育】 關 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得賣訊、獲得賣訊的數位閱讀能力。			驗,享受學習科	態破壞。	斷,分辨事實和價
知識理解日常生活 觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 可成為科學家。  「Nf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀主題。  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「問題。  「閱讀素養教育」  「閱讀素養教育」  「閱讀主題。  「閱讀素養教育」  「問題。  「問題。 「問題。			學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	值的不同。
審觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。  「成為科學家。」  「以對素養教育」  「以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  「以對素養教育」  「以對素養教育」  「以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  「以對素養教育」  「以對素養教育」  「以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。  「以對素養教育」  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。  「以對素養教育」  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。」  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。」  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。」  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。」  「以及學習學科基礎知識所應具術的字詞彙。」  「以及學習學科基礎知識所述, 「以及學習學科基礎知識所述, 「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學習學科」  「以及學學科」  「以及學學科」  「以及學學科」  「以及學學科」  「以及學學學科」  「以及學學學科」  「以及學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
響。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。  「財政者科學家。」  「財政者教育」  「関題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 「関題素養教育」  「関題、資 E1 建立康健的數位使用習慣與態度。 「関議素養教育」  「関題、資 E1 建立康健的數位使用習慣與態度。 「関議素養教育」  「関題、資 E1 建立康健的数位使用習慣與態度。 「関議素養教育」  「関題、資 E1 建立康健的数位使用習慣與態度。 「関議素養教育」  「関題、資 E1 建立康健的数位度 所述の表質の表質を表現。 「関題、資 E1 建立康健的数位使用習慣與態度。  「関題、資 E11 建立康健的数位使用習慣與態度。  「関語、変 E11 建立康健的数位使用習慣の表現。  「関語、変 E11 建立康健的数位使用習慣與態度。  「関語、変 E11 建立康健的数位使用習慣與態度。  「関語、変 E11 建立康健的数位使用習慣與態度。  「関語、変 E11 建立康健的数位使用習慣の表現。  「関語、表現、定義教育」  「関語、表現、定義教育」  「関語、表現、定義教育」  「関語、表現、定義教育」  「表現、定義教育」  「表現、定義教育、定義教育」  「表現、定義教育」  「表現、定義教育」  「表現、定義教育」  「表現、定義教育」  「表現、定義教育、定義教育」  「表現、定義教育」  「表現、定義教育、定義教育、定義教育、定義教育、定義教育、定義教育、定義教育、定義教育			知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。  INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。  I 閱讀素養教育】  I I I I I 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I			活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 可成為科學家。  「閱讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問讀表養教育」  「問讀素養教育」  「問讀素養教育」  「問責中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  「問題。」  「問題。  「問題,  「問題, 「問題,			象。	響。	問題。
化背景的人,都可成為科學家。  「可成為科學家。  「問讀素養教育」  「問題、一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  「問題、一般性質、一般性質、一般性質、一般性質、一般性質、一般性質、一般性質、一般性質			an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
可成為科學家。  【閱讀素養教育】  閱目認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			性別、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
関E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			可成為科學家。		【閱讀素養教育】
的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。					閱 E1 認識一般生活
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					情境中需要使用
的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。					的,以及學習學科
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					基礎知識所應具備
發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。					的字詞彙。
讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。					閱 E4 中高年級後需
閱 E5 發展檢索資訊、整 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。					發展長篇文本的閱
訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。					讀理解能力。
合資訊的數位閱讀 能力。					閱 E5 發展檢索資
能力。					訊、獲得資訊、整
能力。					合資訊的數位閱讀
閱 E12 培養喜愛閱					
					閱 E12 培養喜愛閱

	日本任何是一		T	T			
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
第十七週	第三單元地球的	3	1.引導學生了解生	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【閱讀素養教育】
	生態		態保育的重要,	他人所觀察、記	中,能量經由食物		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何維護		並實踐保護生態	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		情境中需要使用
	生物多樣性		環境的行動。	習得的知識互相	動與循環。		的,以及學習學科
				連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		基礎知識所應具備
				間的關係,並提	期,特定區域上,		的字詞彙。
				出自己的想法及	相同物種所組成的		閱 E4 中高年級後需
				知道與他人的差	群體稱為「族群」,		發展長篇文本的閱
				異。	而在特定區域由多		讀理解能力。
				tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		閱 E5 發展檢索資
				集的數據或資	「群集」。		訊、獲得資訊、整
				料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		合資訊的數位閱讀
				記錄與分類,並	境條件影響生物的		能力。
				依據習得的知	<b>種類和分布</b> ,以及		閱 E12 培養喜愛閱
				識,思考資料的	生物間的食物關		讀的態度。
				正確性及辨別他	係,因而形成不同		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7,7,7	日环住(则定)口里						
				人資訊與事實的	的生態系。		
				差異。	INd-III-6 生物種類		
				tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物		
				師提問、觀察及	生存的環境亦具有		
				實驗等歷程,探	多樣性。		
				索自然界現象之	INe-III-1 自然界的		
				間的關係,建立	物體、生物與環境		
				簡單的概念模	<b>間的交互作用,常</b>		
				型,並理解到有	具有規則性。		
				不同模型的存	INe-III-13 生態系中		
				在。	生物與生物彼此間		
				ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄		
				探索了解現象發	生、共生和競爭的		
				生的原因或機	關係。		
				制,满足好奇	INg-III-2 人類活動		
				<i>™</i> ∘	與其他生物的活動		
				ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當		
				學習並與同儕有	引進外來物種可能		
				良好的互動經	造成經濟損失和生		
				驗,享受學習科	態破壞。		
				學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣		
				ah-III-1 利用科學	性對人類的重要		
				知識理解日常生	性,而氣候變遷將		
				活觀察到的現	對生物生存造成影		
				象。	響。		
				an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本		
				性別、族群等文	地不同性別科學家		
				化背景的人,都	的事蹟與貢獻。		
				可成為科學家。			
第十八週	第三單元地球的	3	1.引導學生了解生	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【閱讀素養教育】
	生態		態保育的重要,	他人所觀察、記	中,能量經由食物		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何維護		並實踐保護生態	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		情境中需要使用

生物多樣性	環境的行動。	習得的知識互相	動與循環。	的,以及學習學科
		連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時	基礎知識所應具備
		間的關係,並提	期,特定區域上,	的字詞彙。
		出自己的想法及	相同物種所組成的	閱 E4 中高年級後需
		知道與他人的差	群體稱為「族群」,	發展長篇文本的閱
		異。	而在特定區域由多	讀理解能力。
		tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成	閱 E5 發展檢索資
		集的數據或資	「群集」。	訊、獲得資訊、整
		料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環	合資訊的數位閱讀
		記錄與分類,並	境條件影響生物的	能力。
		依據習得的知	種類和分布,以及	閱 E12 培養喜愛閱
		識,思考資料的	生物間的食物關	讀的態度。
		正確性及辨別他	係,因而形成不同	
		人資訊與事實的	的生態系。	
		差異。	INd-III-6 生物種類	
		tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	
		師提問、觀察及	生存的環境亦具有	
		實驗等歷程,探	多樣性。	
		索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	
		間的關係,建立	物體、生物與環境	
		簡單的概念模	間的交互作用,常	
		型,並理解到有	具有規則性。	
		不同模型的存	INe-III-13 生態系中	
		在。	生物與生物彼此間	
		ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	
		探索了解現象發	生、共生和競爭的	
		生的原因或機	關係。	
		制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	
		<i>™</i> ∘	與其他生物的活動	
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	
		艮好的互動經	造成經濟損失和生	

	日1八王(明正月) <u>电</u>			
		驗,享受學習科	態破壞。	
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	
		活觀察到的現	對生物生存造成影	
		象。	響。	
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	
		性別、族群等文	地不同性別科學家	
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	
		可成為科學家。		
第十九週	畢業週			

□教	學期程以	人每週教	學為原	則,	四行列太	多或	不足,	請自	行增删。
----	------	------	-----	----	------	----	-----	----	------

- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。