臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

品 E4 生命倫理的意 涵、重要原則、以

								(■普通班/□特教班)
教材版本	康	康軒版 實施年級 六年級 教學節		教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節			
課程目標	標。							
該學習階段領域核心素着	★ 綜-E-Cl 關懷 2		與周遭人事物,體聚 ,樂於與人互動,學		., - •			
				課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	3重點	门內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
í	單元一生命萬花 筒 活動 1 自然與我	2	1.分享與太自覺與大自覺與大自覺與大自覺與大自覺與大學,一個人人,與一個人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	1d-III-1 覺察生命 的變化與發展歷 程,實踐尊重和	Ad-III-1	自然界生命	實作	【環境教育】 環境教知生物集 類無性。 最美質質的生物 動、性命教育】 生命教育日子 生 E4 觀察病生 中東 值。 【戶外教育】 戶 E5 理解感 員 戶 B 要 員 員 員 員 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							及生與死的道德議
							題。
第二週	單元一生命萬花	2	1. 蒐集社會上不尊	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然界生命	實作	【環境教育】
	筒		重動植物生命的	的變化與發展歷	現象與人的關係。		環 E2 覺知生物生命
	活動1自然與我		案例,討論正確	程,實踐尊重和			的美與價值,關懷
			對待生命的態	珍惜生命。			動、植物的生命。
			度。				【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【戶外教育】
							户 E5 理解他人對環
							境的不同感受,並
							且樂於分享自身經
							驗。
							【品德教育】
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以
							及生與死的道德議
							題。
第三週	單元一生命萬花	2	1.透過飼養動物或	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然界生命	實踐	【環境教育】
	筒		栽種植物,了解	的變化與發展歷	現象與人的關係。		環 E2 覺知生物生命
	活動1自然與我		爱護生命的方	程,實踐尊重和			的美與價值,關懷
			式。	珍惜生命。			動、植物的生命。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【戶外教育】
							户 E5 理解他人對環

			I			
						境的不同感受,並
						且樂於分享自身經
						驗。
						【品德教育】
						品 E4 生命倫理的意
						涵、重要原則、以
						及生與死的道德議
						題。
第四週	單元一生命萬花 2	1.透過各種方式探	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童階段的	自我評量	【人權教育】
	筒	索個人的成長變	的變化與發展歷	發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個
	活動2成長軌跡	化。	程,實踐尊重和			別差異並尊重自己
		2.了解生命中重大	珍惜生命。			與他人的權利。
		事件對自己的影				【生命教育】
		響。				生 E2 理解人的身體
						與心理面向。
第五週	單元一生命萬花 2	1.覺察自己與他人	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童階段的	自我評量	【人權教育】
	筒	的成長差異,以	的變化與發展歷	發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個
	活動2成長軌跡	尊重的態度看待	程,實踐尊重和			別差異並尊重自己
		彼此生命的不	珍惜生命。			與他人的權利。
		同。				【生命教育】
						生 E2 理解人的身體
						與心理面向。
第六週	單元一生命萬花 2	1.觀察生活中需要	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-3 尊重生命的	報告	【人權教育】
	筒	被關懷的人,覺	的變化與發展歷	行動方案。		人 E6 覺察個人的偏
	活動 3 尊重與珍	察自己能做的行	程,實踐尊重和	Ad-III-4 珍惜生命的		見,並避免歧視行
	惜生命	動,實踐尊重生	珍惜生命。	行動方案。		為的產生。
		命行動。				【品德教育】
						品 EJU1 尊重生命。
						品 E2 自尊尊人與自
						爱爱人。
						品 E7 知行合一。
						【生命教育】

							1 52 - 22 21 1 1 1 1 1 1
							生 E3 理解人是會思
							考、有情緒、能進
							行自主決定的個
							豐。
第七週	單元一生命萬花	2	1.透過生活中生命	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-3 尊重生命的	實踐	【人權教育】
	筒		鬥士的故事,了	的變化與發展歷	行動方案。		人 E6 覺察個人的偏
	活動 3 尊重與珍		解他們的人生歷	程,實踐尊重和	Ad-III-4 珍惜生命的		見,並避免歧視行
	惜生命		程與奮發動力,	珍惜生命。	行動方案。		為的產生。
			覺察個人能學習				【品德教育】
			之處。				品 EJU1 尊重生命。
			2.分享自己珍惜的				品 E2 自尊尊人與自
			事物,透過正向				愛愛人。
			的力量面對困				品 E7 知行合一。
			境,實踐珍惜生				【生命教育】
			命行動。				生 E3 理解人是會思
							考、有情緒、能進
							行自主決定的個
							體。
第八週	單元二合作我最	2	1.分享合作經驗,	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的角	自我評量	【生涯規劃教育】
	行		覺察團隊中各個	活動,適切表現	色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的優
	活動 1 角色放大		角色的重要性。	自己在團隊中的			勢能力。
	鏡		2.團隊發揮創意挑	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的人
			戰體驗活動,從	達成共同目標。			際互動能力。
			過程中找到合作				
			的問題,修正後				
			再次挑戰,省思				
			自己在團隊中的				
			表現,探討角色				
			定位。				
第九週	單元二合作我最	2	~ :	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的角	自我評量	【生涯規劃教育】
	行			活動,適切表現		實作	涯 E6 覺察個人的優
	活動 1 角色放大			自己在團隊中的			勢能力。
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /			T. = 1 14			/ · · · · ·

	鏡		的問題,修正後	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的人
			再次挑戰,省思	達成共同目標。			際互動能力。
			自己在團隊中的				
			表現,探討角色				
			定位。				
第十週	單元二合作我最	2	1.分析是否合宜扮	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的角	自我評量	【生涯規劃教育】
	行		演團隊角色的原	活動,適切表現	色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的優
	活動 1 角色放大		因,了解自己擅	自己在團隊中的			勢能力。
	鏡		長和不擅長的	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的人
			事,發揮優點並	達成共同目標。			際互動能力。
			改善缺點。				
第十一週	單元二合作我最	2	1.合作進行團隊活	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作的	自我評量	【品德教育】
	行		動,從規畫、分	活動,適切表現	問題與解決。		品 E3 溝通合作與和
	活動 2 挑戰任務		工到執行的過程	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作的		諧人際關係。
	有策略		中,學習運用策	角色,協同合作	技巧。		
			略解決遇到的困	達成共同目標。			
			難。				
第十二週	單元二合作我最	2	1.合作進行團隊活	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作的	報告	【品德教育】
	行		動,從規畫、分	活動,適切表現	問題與解決。		品 E3 溝通合作與和
	活動 2 挑戰任務		工到執行的過程	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作的		諧人際關係。
	有策略		中,學習運用策	角色,協同合作	技巧。		
			略解決遇到的困	達成共同目標。			
			難。				
			2.歸納並運用團隊				
			合作技巧,解決				
			進行班級團隊活				
			動時遇到的問				
			題,達成團隊目				
			標。				
第十三週	單元二合作我最	2	1.分析團隊合作的		Bb-III-2 團隊運作的	實踐	【品德教育】
	行		歷程,了解自己	活動,適切表現	問題與解決。		品 E3 溝通合作與和
	活動 3 團隊生活		在團隊的表現。	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作的		諧人際關係。

	小達人		2.處理自己平時在 已平居 國團隊 是 國團 是 的問題 等 生 的 第 等 解 決 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 章 等 的 方 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6		技巧。		
第十四週	單元二合作我最 行 活動 3 團隊生活 小達人	2	1.處理自己平時在校園團隊生活中	活動,適切表現 自己在團隊中的 角色,協同合作	Bb-III-3 團隊合作的	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十五週	單元三永續服務 情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1.分享在中年級參 與的服務行動, 省思持續服務和 沒有持續服務的 原因。	服務活動,省思服務學習的意	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人E2關遭不公 平的事件,並 改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱 勢者的現象與 境。
第十六週	單元三永續服務 情 活動 1 服務學習 Keep going	2		服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並提出 改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱

							劫七公田名的声
							勢者的現象與處
第十七週	四二一之為四功	2	1 7 知明点料 名公	21. 111 1 计满点的	C1. III 2 ng zh 朗羽儿	虚成	境。
第十七週	單元三永續服務	2	1.了解關懷對象所			實踐	【生涯規劃教育】
	情		需的協助,確定		歷程。		涯 E7 培養良好的人
	活動 2 服務行動		服務行動目標,	服務學習的意			際互動能力。
	Just do it		討論事前準備工				【戶外教育】
			作。	利他的情懷。			户 E6 學生參與校園
							的環境服務、處室
							的服務。
							户 E7 參加學校校外
							教學活動,認識地
							方環境,如生態、
							環保、地質、文化
							等的戶外學習。
第十八週	單元三永續服務	2	1.規畫服務學習的	3b-III-1 持續參與	Cb-III-2 服務學習的	實踐	【生涯規劃教育】
	情		工作重點,進行	服務活動,省思	歷程。		涯 E7 培養良好的人
	活動 2 服務行動		任務分工與增能	服務學習的意			際互動能力。
	Just do it		學習,擬定並執	義,展現感恩、			【戶外教育】
			行服務學習行動	利他的情懷。			户 E6 學生參與校園
			計畫,解決執行				的環境服務、處室
			時遇到的困難。				的服務。
							户 E7 參加學校校外
							教學活動,認識地
							方環境,如生態、
							環保、地質、文化
							等的戶外學習。
第十九週	單元三永續服務	2	1.透過服務紀錄省	3b-III-1 持續參與	Cb-III-2 服務學習的	實踐	【生涯規劃教育】
	情		思服務過程,進	服務活動,省思	歷程。		涯 E7 培養良好的人
	活動 2 服務行動		而覺察服務精	服務學習的意			際互動能力。
	Just do it		神,發表服務成				【戶外教育】
			果並分享成長與				户 E6 學生參與校園
	情活動 2 服務行動		思服務過程,進 而覺察服務精 神,發表服務成	服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】

	日外往(明正月) 里					
						的服務。
						户 E7 參加學校校外
						教學活動,認識地
						方環境,如生態、
						環保、地質、文化
						等的戶外學習。
第二十週	單元三永續服務 2	1.思考自己想持續	3b-Ⅲ-1 持續參與	Cb-III-3 感恩、利他	實作	【生命教育】
	情	付出關懷的人事	服務活動,省思	情懷。		生 E7 發展設身處
	活動 3 樂在服務	物,細心觀察並	服務學習的意			地、感同身受的同
	So happy	盡力協助,培養	義,展現感恩、			理心及主動去愛的
		隨時服務的行動	利他的情懷。			能力,察覺自己從
		力。				他者接受的各種幫
						助,培養感恩之
						心。
第二十一	單元三永續服務 2	1.省思服務對自己	3b-III-1 持續參與	Cb-III-3 感恩、利他	資料蒐集整理	【生命教育】
週	情	的意義,並向為	服務活動,省思	情懷。		生 E7 發展設身處
	活動 3 樂在服務	自己服務的人表	服務學習的意			地、感同身受的同
	So happy	達感謝。	義,展現感恩、			理心及主動去愛的
		2.歸納服務學習歷	利他的情懷。			能力,察覺自己從
		程,了解服務行				他者接受的各種幫
		動的觀念與態				助,培養感恩之
		度,持續在生活				心。
		中實踐。				

□教學期程以每週教學為原則	,如行列太多或不足	足,請自行增刪。
---------------	-----------	----------

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[□]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[□]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

性。

多 E7 減低或消除對

教材版本	康	軒版	實施-	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	三級 教學節數	每主	週 (2)節,本學期共(3	34)節			
	1.單元一「族	群多元又	精采」: 覺察不同族	群的優勢與困境,學	:習尊重與關懷不同族和	详,並王	里解多元族群與文化	· ·			
課程目標	The second secon		/ _ /		生活中美感與創意的			_			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- • •		, , ,	力的關係,激發學生對			5 0			
				****	激發潛能,促進身心俊			<u> </u>			
			• • • • • • • • • • • • •	_ , . ,							
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-F-C3 轉驗與的常在地立化,尊重閱憶不同核群,理解並自家立化的各元性。											
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 【兒童及少年性剝削防制教育】健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實											
				2 具備探索身體活動	與健康生活問題的思考	f能力 ,	並透過體驗與實				
該學習階	, ,	•	運動與健康的問題。								
領域核心素	素養 性平教育(A3)	維護自我	戈與尊重他人身體自	主權,善用各項資源	,保障性別權						
	益,增進性騷	擾、性色	浸害與性霸凌的防治(制)能力。							
	【性侵害防治	教育】	生(A3) 維 護 自 我	與尊 重他人身體 自] 主權,善用各項資源	,保障,	性別權益,增進性縣				
【性侵害防治教育】性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸 本的际公(制)能力。9-4-4、了解性緊縛的性侵害的音派。9-4-5、拉善因應性緊縛、性侵害的能力。9-4-6、了解性行為的法											
	凌 的 防 治 (制) 能力。2-4-4 了解性騷擾與性侵害的意涵。2-4-5 培養因應性騷擾、性侵害的能力。2-4-6 了解性行為的法										
	凌 的 防 治律責任。	(制)	能力。2-4-4 了解性	騷擾與性侵害的意治	B。2-4-5 培養因應性	騷擾、	性侵害的能力。2-4	-6 了解性行為的法			
		(制)	能力。2-4-4 了解性 	騷擾與性侵害的意思 課程架構脈:	. ,	騷擾、	性侵害的能力。2-4 	-6 了解性行為的法			
		(制)	能力。2-4-4 了解性	課程架構脈	絡	騷擾、,					
教學期程		節數	能力。2-4-4 了解性 學習目標	課程架構脈:	絡 冒重點	騷擾、,	評量方式	融入議題			
	律責任。 單元與活動名稱	節數	學習目標	課程架構脈: 學習 學習表現	終 習重點 學習內容			融入議題實質內涵			
教學期程 第一週	律責任。 單元與活動名稱 單元一族群多元	節數	學習目標 1.分享體驗不同文	課程架構脈: 學習表現 3c-III-1 尊重與關	終 習重點 學習內容 Cc-III-1 不同族群的	報告	評量方式	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】			
	律責任。 單元與活動名稱	節數	學習目標	課程架構脈: 學習 學習表現	終 習重點 學習內容		評量方式	融入議題實質內涵			
	律責任。 單元與活動名稱 單元一族群多元	節數	學習目標 1.分享體驗不同文	課程架構脈: 學習表現 學習表現 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群,	8 雪重點 學習內容 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。	報告	評量方式	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】			
	律責任。 單元與活動名稱 單元一族群多元 又精采	節數	學習目標 1.分享體驗不同文 化時的經驗與感	課程架構脈: 學習表現 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群,	8 雪重點 學習內容 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。	報告	評量方式	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文			
	律責任。 單元與活動名稱 單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群	節數	學習目標 1.分享體驗不同文 化時的經驗與感 受,發現其中的	課程架構脈: 學習表現 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群, 理解並欣賞多元	終 習重點 學習內容 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同	報告	評量方式	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文 化概念,如族群、			
	律責任。 單元與活動名稱 單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群	節數	學習目標 1.分享體驗不同文 化時的經驗與感 受,發現其中的 異同。	課程架構脈: 學習表現 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群, 理解並欣賞多元	图 學習內容 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感	報告	評量方式	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文 化概念,如族群、 階級、性別、宗教 等。			
	律責任。 單元與活動名稱 單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群	節數	學習目標 1.分享體驗不同文 化時的經驗與中 受,發現其中的 異同。 2.透過不同的探索 方式,體驗各種	課程架構脈: 學習表現 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群, 理解並欣賞多元	图 學習內容 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感	報告	評量方式	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文 化概念,如族群、 階級、性別、宗教 等。 多 E4 理解到不同文			
	律責任。 單元與活動名稱 單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群	節數	學習目標 1.分享體驗不同與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	課程架構脈: 學習表現 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群, 理解並欣賞多元	图 學習內容 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感	報告	評量方式	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多E3 認識不同的群為 化概念,性別、解為 等。 多E4 理解到不同 化共存的事實。			
	律責任。 單元與活動名稱 單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群	節數	學習目標 1.分享體驗不同文 化時的經驗與中 受,發現其中的 異同。 2.透過不同的探索 方式,體驗各種	課程架構脈: 學習表現 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群, 理解並欣賞多元	图 學習內容 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感	報告	評量方式	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文 化概念,如族群、 階級、性別、宗教 等。 多 E4 理解到不同文			

						11. 14. 14. 11. 11. 11. 11. 11.
						他族文化的刻板印
						象或偏見,不以特
						定標準或成見去框
						限不同文化的意義
						與價值。
第二週	單元一族群多元 0	1.經由各種方式探	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群的	報告	【多元文化教育】
本週課程	又精采	究族群,覺察不	懷不同的族群,	優勢與困境。	實作	多 E3 認識不同的文
進 度調整 至第一週	活動 1 多元族群	同族群擁有的優	理解並欣賞多元	Cc-III-3 生活在不同		化概念,如族群、
第三週進	與文化	勢或面臨的困	文化。	文化中的經驗和感		階級、性別、宗教
行		境。		受。		等。
						多 E4 理解到不同文
						化共存的事實。
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異
						性。
						多 E7 減低或消除對
						他族文化的刻板印
						象或偏見,不以特
						定標準或成見去框
						限不同文化的意義
						與價值。
第三週	單元一族群多元 2	1.覺察自己對不同	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群的	報告	【多元文化教育】
	又精采	族群與文化的偏	懷不同的族群,	優勢與困境。	實作	多 E3 認識不同的文
	活動 1 多元族群	見或刻板印象,	理解並欣賞多元	Cc-III-3 生活在不同		化概念,如族群、
	與文化	省思想法的轉	文化。	文化中的經驗和感		階級、性別、宗教
		變。		受。		等。
		2.思考對遭遇困境				多 E4 理解到不同文
		的族群表達關懷				化共存的事實。
		與協助的行動規				多 E6 了解各文化間
		畫。				的多樣性與差異
		_				性。
						多 E7 減低或消除對
						>

	T					
						他族文化的刻板印
						象或偏見,不以特 定標準或成見去框
						限不同文化的意義 與價值。
第四週	單元一族群多元	2 1.執行族群關懷行	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-2 與不同族群	實踐	【多元文化教育】
第四 边	工精采 又精采	動後,分享成果		相處的態度和禮	_貝 自我評量	多 E4 理解到不同文
	大桐木 活動 2 尊重與關	勤後,		相	日秋町里	少 L4 理解到不同义 化共存的事實。
	加切 2 寻里兴闹 懷	進。	文化。	Cc-III-4 對不同族群		多 E6 了解各文化間
	IR	75.	X10°	的尊重、欣賞與關		的多樣性與差異
				懷。		性。
第五週	單元一族群多元	2 1.思考透過探索族	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-2 與不同族群	實踐	【多元文化教育】
	又精采	群與文化活動和	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	相處的態度和禮	自我評量	多 E4 理解到不同文
	活動 2 尊重與關			儀。	H 1/1-1 E	化共存的事實。
	懷	個人得到的收		Cc-III-4 對不同族群		多 E6 了解各文化間
		穫。		的尊重、欣賞與關		的多樣性與差異
		2.在日常生活中對		懷。		性。
		不同族群表達尊				
		重、欣賞與關				
		懷。				
第六週	單元二美感生活			Bd-III-2 正向面對生	實作	【生命教育】
	家	具美感與創意的		活美感與創意的多	自我評量	生 E6 從日常生活中
	活動 1 創意美感	事物。	美感與創意的多	樣性表現。		培養道德感以及美
	與生活	2.分享以美感與創	樣性表現。			感,練習做出道德
		意思維解決問題				判斷以及審美判
		的做法,思考這				斷,分辨事實和價
		些做法所展現的				值的不同。
佐」 畑	ш - у г -	無形之美。	0.1 III 0 alk eb	D11111 0 - 1 - 10 1	台 11.	
第七週	單元二美感生活		2d-III-2 體察、分	Bd-III-2 正向面對生	實作	【生命教育】
	家工和一人们在关节	時,思考運用美		活美感與創意的多	自我評量	生 E6 從日常生活中
	活動 1 創意美感	感與創意解決的		樣性表現。		培養道德感以及美
	與生活	做法。	樣性表現。			感,練習做出道德

							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
第八週	單元二美感生活	2	1.透過具體做法將	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感的	實作	【人權教育】
	家		美感與創意的實	與創意,解決生	運用與創意實踐。	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動 2 生活在美		踐策略運用在生	活問題,豐富生	Bd-III-2 正向面對生		別差異並尊重自己
	感創意中		活中,以解決問	活內涵。	活美感與創意的多		與他人的權利。
			題。	2d-III-2 體察、分	樣性表現。		【科技教育】
			2.他人運用美感與	享並欣賞生活中			科 E8 利用創意思考
			創意解決問題	美感與創意的多			的技巧。
			時,能以正向的	樣性表現。			
			態度表達。				
第九週	單元二美感生活	2	1.透過具體做法將	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感的	實作	【人權教育】
	家		美感與創意的實	與創意,解決生	運用與創意實踐。	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動 2 生活在美		踐策略運用在生	活問題,豐富生	Bd-III-2 正向面對生		别差異並尊重自己
	感創意中		活中,以解決問	活內涵。	活美感與創意的多		與他人的權利。
			題。	2d-III-2 體察、分	樣性表現。		【科技教育】
			2.他人運用美感與	享並欣賞生活中			科 E8 利用創意思考
			創意解決問題	美感與創意的多			的技巧。
			時,能以正向的	樣性表現。			
			態度表達。				
第十週	單元二美感生活	2	1.對他人分享的美		Bd-III-1 生活美感的	實作	【人權教育】
	家		感與創意的多樣	與創意,解決生	運用與創意實踐。	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動 2 生活在美		性表現表示欣賞	活問題,豐富生	Bd-III-2 正向面對生		別差異並尊重自己
	感創意中		與尊重,並提供		活美感與創意的多		與他人的權利。
			建設性的回饋。	2d-III-2 體察、分	樣性表現。		【科技教育】
			2.能體察並欣賞生				科 E8 利用創意思考
			活中美感與創意				的技巧。
			的多樣性表現。	樣性表現。			
第十一週	單元三職業大探	2	1.觀察與分享生活				【生涯規劃教育】
	索		周遭的職業及其		カ。	實作	涯 E9 認識不同類型
	活動 1 多元的職		工作內容。	的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想		工作/教育環境。

	口产 (4					
	業	2.探索社會中逐漸		像。		【兒童及少年性剝
		轉型的職業和新				削防制教育】健體-
		興的職業,對職				E-A2 具備探索身體
		業型態的改變具				活動與健康生活問
		初步概念。				題的思考能力,並
		3.探索未來世界可				透過體驗與實
		能產生的職業變				踐,處理日常生活
		化,激發想像				中運動與健康的問
		力、拓展個人視				題。
		野。				性平教育(A3)維護
						自我與尊重他人身
						體自主權,善用各
						項資源,保障性別
						權
						益,增進性騷擾、
						性侵害與性霸凌的
						防治(制)能力。
第十二週	單元三職業大探	2 1.覺察每項職業間	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
	索	的分工與合作,	資訊,初探自己	力。	實作	涯 E8 對工作/教育
	活動 2 職業面面	了解單一職業能	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	環境的好奇心。
	觀	運作良好,需要				涯 E9 認識不同類型
		其他職業的輔				工作/教育環境。
		助。				【兒童及少年性剝
						削防制教育】健體-
						E-A2 具備探索身體
						活動與健康生活問
						題的思考能力,並
						透過體驗與實
						踐,處理日常生活
						中運動與健康的問
						題。
						性平教育(A3)維護

				,		
						自我與尊重他人身
						體自主權,善用各
						項資源,保障性別
						權
						益,增進性騷擾、
						性侵害與性霸凌的
						防治(制)能力。
第十三週	單元三職業大探	2 1.選定感興趣的職	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
	索	業,運用多元方	資訊,初探自己	カ。	實作	涯 E8 對工作/教育
	活動 2 職業面面	式深入探索,了	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	環境的好奇心。
	觀	解工作環境與需				涯 E9 認識不同類型
		具備的專長和能				工作/教育環境。
		力。				【兒童及少年性剝
		2. 覺察不同職業的				削防制教育】健體-
		共通能力,以及				E-A2 具備探索身體
		了解某些天生的				活動與健康生活問
		能力可以讓人在				題的思考能力,並
		工作時更有優				透過體驗與實踐,
		勢。				處理日常生活中運
						動與健康的問題。
						性平教育(A3)維護
						自我與尊重他人身
						體自主權,善用各
						項資源,保障性別
						權益,增進性騷
						擾、性侵害與性霸
						凌 的 防 治(制)能
						カ。
第十四週	單元三職業大探	2 1.從個人嗜好、能	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索	力和特質發想,	資訊,初探自己	カ。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業	思考自己的職業	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像	興趣。		Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業

		2.認識各職業類		像。		的分工,不應受性
		型,覺察個人適				别的限制。
		合的職業及其所				【人權教育】
		屬類型。				人 E6 覺察個人的偏
						見,並避免歧視行
						為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優
						勢能力。
						涯 E8 對工作/教育
						環境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型
						工作/教育環境。
						【性侵害防治教
						育】
						性(A3)維護自我與
						尊 重他人身體 自主
						權,善用各項資
						源,保障性別權
						益,增進性騷擾、
						性侵害與性霸 凌 的
						防治(制)能力。
						2-4-4 了解性騷擾與
						性侵害的意涵。
						2-4-5 培養因應性
						騷擾、性侵害的能
						力。
						2-4-6 了解性行為
b						的法律責任。
第十五週	單元三職業大探			Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索	想從事的職業進		力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業	行探索與分享。	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解

	想像	Ac-	:-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
		像。	. •		的分工,不應受性
					別的限制。
					【人權教育】
					人 E6 覺察個人的偏
					見,並避免歧視行
					為的產生。
					【生涯規劃教育】
					涯 E6 覺察個人的優
					勢能力。
					涯 E8 對工作/教育
					環境的好奇心。
					涯 E9 認識不同類型
					工作/教育環境。
					【性侵害防治教
					育】
					性(A3)維護自我與
					尊 重他人身體 自主
					權,善用各項資
					源,保障性別權
					益,增進性騷擾、
					性侵害與性霸 凌 的
					防治(制)能力。
					2-4-4 了解性騷擾與
					性侵害的意涵。
					2-4-5 培養因應性
					騷擾、性侵害的能
					力。
					2-4-6 了解性行為
					的法律責任。
第十六週	單元三職業大探		c-Ⅲ-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索	想從事的職業進 資訊,初探自己 力	0	實作	性 E3 覺察性別角色

	活動 3 我的職業	行探索與分享。	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像			Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
				像。		的分工,不應受性
						别的限制。
						【人權教育】
						人 E6 覺察個人的偏
						見,並避免歧視行
						為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優
						勢能力。
						涯 E8 對工作/教育
						環境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型
						工作/教育環境。
						【性侵害防治教
						育】
						性(A3)維護自我與
						尊 重他人身體 自主
						權,善用各項資
						源,保障性別權
						益,增進性騷擾、
						性侵害與性霸 凌 的
						防 治(制)能力。
						2-4-4 了解性騷擾與
						性侵害的意涵。
						2-4-5 培養因應性
						騷擾、性侵害的能
						力。
						2-4-6 了解性行為
						的法律責任。
第十七週	單元三職業大探	2 1.透過同學的分	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】

~ ~ ~ ~ ~ ~	L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ah		ير جد	11 70 60
	索	享,覺察個人其	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業	他感興趣的職	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像	業,思考未來就		Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
		業可能面臨的挑		像。		的分工,不應受性
		戦。				别的限制。
						【人權教育】
						人 E6 覺察個人的偏
						見,並避免歧視行
						為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優
						勢能力。
						涯 E8 對工作/教育
						環境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型
						工作/教育環境。
第十八週	單元三職業大探	2 1.探究未來想從事	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索	的職業所需充實	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業	的能力與需具備	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像	的態度。	W _ W _ W	Ac-III-3 未來職業想	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	家庭、學校與職業
	13.14	47/3/2		像。		的分工,不應受性
				120		別的限制。
						【人權教育】
						人 E6 覺察個人的偏
						見,並避免歧視行
						為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優
						差 10 克 采 個 八 的 俊 一 勢 能 力 。
						涯 E8 對工作/教育
						環境的好奇心。
I	I					水况的N 可心。

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	
CJ 1	(只久子 日 M/主(明正, //)	

			涯 E9 認識不同類型 工作/教育環境。

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。