臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節,本學期共(59)節								
	1. 了解臺灣在日治時	期的樣貌,及臺灣人發											
	2. 能了解臺灣政權轉排	奥的原委。											
	3. 能了解臺灣戰後民國	主發展的過程。											
	4. 能了解政府機關權力	责及運作方式,並了解	憲法保障的權利與義務	0									
	5. 能了解社會變遷的定義。												
	6. 能了解由政府推動的社會變遷,公共衛生法律制度、時間觀。												
	7. 了解不同面向的社会	7. 了解不同面向的社會變遷, 並認識社會變遷對於人們的影響。											
課程目標	8. 能了解日治時期對	臺灣的經濟方針。											
	9. 能了解戰後中華民國	國政府在臺灣的經濟政	策。										
	10. 了解區域發展的原	因,及區域發展對生	舌造成的影響。										
	11.能了解臺灣為多元	族群組成的國家,且不	有豐富的文化內涵。										
	12. 能了解臺灣在國際	市場上的優勢。											
	13. 能了解臺灣發展觀	光業所帶來的轉變與了	商機 。										
	14. 能了解臺灣在國際	局勢上的困境。											
	15. 能了解臺灣參與的	國際組織。											
	社-E-A1 認識自我在團	引體中的角色,養成適	切的態度與價值觀,並打	军索自我的發展	•								
	社-E-A2 敏覺居住地方	5的社會、自然與人文	環境變遷,關注生活問題	題及其影響,並	思考解决方法。								
	社-E-A3 人類生活相關	閣議題,規劃學習計畫	, 並在執行過程中, 因 <i>[</i>	應情境變化,持	續調整與創新。								
該學習階段	社-E-C1 培養良好的生	E活習慣,理解並遵守:	社會規範,參與公共事務	务,養成社會責任	壬感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永								
領域核心素養	續發展。												
	社-E-C3 了解自我文化	亡 ,尊重與欣賞多元文	化,關心本土及全球議员	題。									
	【兒童權利公約】人	E11 了解兒童權利宣	言的內涵及兒童權利公約	力對兒童基本需求	求的維護與支持。								
			課程架構	脈絡									

址 檭 扣 ①	留二 如江利 夕顿	節數	超 羽 口 播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、臺灣的民主之路		1. 了解臺灣在日治時期	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cd-Ⅲ-1 不同時空環	口語評量	【原住民族教育】
	1. 自治精神的萌芽	3	的樣貌。	物、族群與事件在所處	境下,臺灣人民透過爭	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的
		J	2. 了解臺灣人的抗日運	時間、空間脈絡中的位	取權利與政治改革,使	態度檢核	歷史文化經驗。
			動。	置與意義。	得政治逐漸走向民主。	實作評量	
第二週	一、臺灣的民主之路		1. 了解臺灣在日治時期	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cd-Ⅲ-1 不同時空環	口語評量	【原住民族教育】
	1. 自治精神的萌芽	3	的樣貌。	物、族群與事件在所處	境下,臺灣人民透過爭	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的
		3	2. 了解臺灣人的抗日運	時間、空間脈絡中的位	取權利與政治改革,使	態度檢核	歷史文化經驗。
			動。	置與意義。	得政治逐漸走向民主。	實作評量	
第三週	一、臺灣的民主之路		1. 了解臺灣政權轉換的	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Ac-Ⅲ-4 國家權力的	口語評量	【人權教育】
	2. 民主社會的發展		原委。	物、族群與事件在所處	運用會維護國家安全	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有
			2. 了解臺灣戰後民主發	時間、空間脈絡中的位	及社會秩序,也可能會	態度檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
			展的過程。	置與意義。	增進或傷害個人與群	實作評量	
					體的權益。		
					Cd-Ⅲ-1 不同時空環		
		3			境下,臺灣人民透過爭		
					取權利與政治改革,使		
					得政治逐漸走向民主。		
					Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的		
					政治參與及公民團體		
					的發展,為臺灣的民主		
					政治奠定基礎。		
第四週	一、臺灣的民主之路		1. 了解臺灣政權轉換的	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Ac-Ⅲ-4 國家權力的	口語評量	【人權教育】
	4. 仄土红胃 的 發展	三社會的發展 3	原委。	物、族群與事件在所處	運用會維護國家安全	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有
			2. 了解臺灣戰後民主發	時間、空間脈絡中的位	及社會秩序,也可能會	態度檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
			展的過程。	置與意義。	增進或傷害個人與群	實作評量	【兒童權利公約】人 E11 了

					11 11 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1		by to de lab at the control of
					體的權益。		解兒童權利宣言的內涵及兒
					Cd-Ⅲ-1 不同時空環		童權利公約對兒童基本需求
					境下,臺灣人民透過爭		的維護與支持。
					取權利與政治改革,使		
					得政治逐漸走向民主。		
					Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的		
					政治參與及公民團體		
					的發展,為臺灣的民主		
					政治奠定基礎。		
第五週	一、臺灣的民主之路		1. 了解政府機關權責及	2c-Ⅲ-2 體認並願意維	Aa-Ⅲ-1 個人可以決	口語評量	【人權教育】
	3. 民主國家的運作		運作方式。	護公民價值與生活方	定自我發展的特色,並	觀察評量	人 E1 認識人權是與生俱有
			2. 了解憲法保障的權利	式。	具有參與群體社會發	態度檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
			與義務。		展的權利。	實作評量	
			× 44.44		Ac-Ⅲ-1 憲法規範人	XVIVE	
					民的基本權利與義務。		
					Ac-Ⅲ-2 法律是由立		
					法機關所制定,其功能		
		3			在保障人民權利、維護		
					社會秩序和促進社會		
					進步。		
					Ac-Ⅲ-3 我國政府組		
					織可區分為中央及地		
					方政府,各具有不同的		
					功能,並依公權力管理		
					公共事務。		
第六週	一、臺灣的民主之路	9	●能透過搜尋資料、小	3d-Ⅲ-1 選定學習主題	Ac-Ⅲ-4 國家權力的	口語評量	【人權教育】
	〈探究實作〉為什麼要 爭取民主呢?	3	組討論,選擇一種戒嚴	或社會議題,進行探究	運用會維護國家安全	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有

			時期政府禁止的項目,	與實作。	及社會秩序,也可能會	態度檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
			思考對生活的影響,探		增進或傷害個人與群	實作評量	
			究人民爭取民主的原		體的權益。		
			因。				
第七週	二、時光留下的紀錄與		1. 了解社會變遷的定	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團體	口語評量	【人權教育】
	變遷 1. 快速變動的社會		義。	物、族群與事件在所處	中的角色會隨著社會	觀察評量	人E8了解兒童對遊戲權利的
	1. 从还发动们在自		2. 了解由政府推動的社	時間、空間脈絡中的位	變遷產生改變。	態度檢核	需求。
		3	會變遷,公共衛生、法	置與意義。		實作評量	
			律制度、時間觀。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自			
				然、人文環境與生活方			
				式的互動關係。			
第八週	二、時光留下的紀錄與		1. 了解社會變遷的定	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團體	口語評量	【人權教育】
	變遷 1. 快速變動的社會		義。	物、族群與事件在所處	中的角色會隨著社會	觀察評量	人E8了解兒童對遊戲權利的
	1. 厌还发勤的私冒		2. 了解由政府推動的社	時間、空間脈絡中的位	變遷產生改變。	態度檢核	需求。
		3	會變遷,公共衛生、法	置與意義。		實作評量	
			律制度、時間觀。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自			
				然、人文環境與生活方			
				式的互動關係。			
第九週	二、時光留下的紀錄與		1. 了解不同面向的社會	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團體	口語評量	【人權教育】
	變遷		變遷。	物、族群與事件在所處	 中的角色會隨著社會	觀察評量	人E8了解兒童對遊戲權利的
	2. 邁向開放友善的社會		2. 了解社會變遷對於人	時間、空間脈絡中的位	變遷產生改變。	態度檢核	需求。
		3	們的影響。	置與意義。		實作評量	
				2a-Ⅲ-1 關注社會、自			
				然、人文環境與生活方			
				式的互動關係。			
第十週	二、時光留下的紀錄與		●能透過搜集資料、小	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意	Aa-Ⅲ-3 個人的價值	口語評量	【人權教育】
· · · -	變遷 〈探究實作〉社會變遷	3	組討論,了解社會變遷	見,表達自我觀點,並	觀會影響其行為,也可		人E8了解兒童對遊戲權利的

	對生活會產生什麼影響?		的案例及發展。	能與他人討論。 3d-Ⅲ-1選定學習主題 或社會議題,進行探究	能會影響人際關係。	態度檢核實作評量	需求。
第十一週	三、農業之鄉到科技之 島 1.臺灣經濟的基礎	2	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。	與實作。 1b-Ⅲ-2理解各種事實 或社會現象的關係,並 歸納出其間的關係或規 律性。	Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-2在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就 與貢獻。 【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展 需要利用能源及資源,學習 在生活中直接利用自然能源 或自然形式的物質。
第十二週	三、農業之鄉到科技之 島 1.臺灣經濟的基礎	3	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。	Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ce-Ⅲ-2在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十三週	三、農業之鄉到科技之 島 2. 臺灣的區域發展與 交流	3	1. 了解區域發展的原因。 2. 了解區域發展對生活 造成的影響。	1c-Ⅲ-2評論社會議題 處理方案的優缺點,並 提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2表達對在地與 全球議題的關懷。	Ab-III-2 交通運輸與 產業發展會影響城鄉 與區域間的人口遷移 及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工 業化會改變環境,也會 引發環境問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。

な 1 一 四	一、曲米为加利利比。						
第十四週	三、農業之鄉到科技之島		1. 了解區域發展的原	1c-Ⅲ-2 評論社會議題	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與	口語評量	【環境教育】
	2. 臺灣的區域發展與		因。	處理方案的優缺點,並	產業發展會影響城鄉	觀察評量	環E4覺知經濟發展與工業發
	交流		2. 了解區域發展對生活	提出個人的看法。	與區域間的人口遷移	態度檢核	展對環境的衝擊。
	〈探究實作〉面對區域 發展造成的影響,我們 該怎麼做呢?		造成的影響。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與	及連結互動。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對
			3. 能透過搜尋資料、小	全球議題的關懷。	Ca-Ⅲ-1 都市化與工		其他生物與生態系的衝擊。
			組討論,了解區域發展	3a-Ⅲ-1 透過對時事的	業化會改變環境,也會		
			所帶來的影響及能夠解	理解與省思,提出感興	引發環境問題。		
		3	决的方法。	趣或令人困惑的現象及			
		3		社會議題。			
				3d-Ⅲ-1 選定學習主題			
				或社會議題,進行探究			
				與實作。			
				3d-Ⅲ-2 探究社會議題			
				發生的原因與影響,評			
				估與選擇合適的解決方			
				案。			
第十五週	四、臺灣進行式		●能了解臺灣為多元族	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	口語評量	【國際教育】
	1. 多元族群的共榮		群組成的國家,且有豐	的特色,欣賞並尊重文	徙、通婚及交流,與社	觀察評量	國E1了解我國與世界其他國
		3	富的文化內涵。	化的多樣性。	會變遷互為因果。	態度檢核	家的文化特質。
						實作評量	國 E2 發展具國際視野的本土
							認同。
第十六週	四、臺灣進行式		1. 了解臺灣在國際市場	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象	Af-Ⅲ-2 國際間因利	口語評量	【國際教育】
	2. 世界看見臺灣		上的優勢。	或事件之間的關係,並	益競爭而造成衝突、對	觀察評量	國E3具備表達我國本土文化
			2. 了解臺灣發展觀光業	想像在不同的條件下,	立與結盟。	態度檢核	特色的能力。
		3	所帶來的轉變與商機。	推測其可能的發展。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的	實作評量	
					變遷會影響人們的生		
					活。		

	ı				l .	ſ	
第十七週	四、臺灣進行式		1. 了解臺灣在國際局勢	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象	Af-Ⅲ-2 國際間因利	口語評量	【國際教育】
	3. 與世界做朋友		上的困境。	或事件之間的關係,並	益競爭而造成衝突、對	觀察評量	國 E7 認識各種國際能力。
			2. 了解臺灣參與的國際	想像在不同的條件下,	立與結盟。	態度檢核	國 E8 體認國際能力養成的重
			組織。	推測其可能的發展。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與	實作評量	要性。
				2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自	民間組織可透過各種		
		3		己的公民身分,並具備	方式積極參與國際組		
		0		對國家及文化的認同	織與事務,善盡世界公		
				感。	民責任		
				3a-Ⅲ-1 透過對時事的			
				理解與省思,提出感興			
				趣或令人困惑的現象及			
				社會議題。			
第十八週	四、臺灣進行式		1. 能透過搜尋資料、小	3d-Ⅲ-1 選定學習主題	Af-Ⅲ-3個人、政府與	口語評量	【國際教育】
	〈探究實作〉當發生重大災難,我們如何幫助		組討論,了解當重大災	或社會議題,進行探究	民間組織可透過各種	觀察評量	國 E9 運用多元方式參與學校
	災民?	3	難發生,可以採取哪些	與實作。	方式積極參與國際組	態度檢核	的國際文化活動。
			行動來協助。		織與事務,善盡世界公	實作評量	
					民責任		
第十九週	〔探究〕我的生活圈		●以本冊各單元內容為	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究	Ba-Ⅲ-1 每個人不同	口語評量	【生命教育】
			基礎,提出以「我的生	社會領域的意義及方	的生活背景與經驗,會	觀察評量	生 El 探討生活議題,培養思
			活圈」為主題,透過不	法。	使其對社會事務的觀	態度檢核	考的適當情意與態度。
			同世代的生活圈利用觀	2b-Ⅲ-1 體認人們對社	點與感受產生差異。	實作評量	【資訊教育】
		3	察提問、蒐集資料、分	會事物與環境有不同的	Dc-Ⅲ-1 團體或會議		資 E9 利用資訊科技分享學習
		ა	析歸納、行動省思等4	認知、感受、意見與表	的運作可以透過成員		資源與心得。
			步驟,引導學習探究,	現方式,並加以尊重。	適切的討論歷程做出		【多元文化教育】
			並透過相互比較,發揮	3c-Ⅲ-2 發揮各人不同	決定。		多 E1 了解自己的文化特質。
			團隊合作進行探究主題	的專長,透過分工進行			【閱讀素養教育】
			活動。	團隊合作。			閱 E10 中、高年級:能從報

				3c-Ⅲ-3 主動分擔群體 的事務,並與他人合作。			章雜誌及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。
第二十週	〔探究〕我的生活圈		●以本冊各單元內容為	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究	Ba-Ⅲ-1 每個人不同	口語評量	【生命教育】
			基礎,提出以「我的生	社會領域的意義及方	的生活背景與經驗,會	觀察評量	生 El 探討生活議題,培養思
			活圈」為主題,透過不	法。	使其對社會事務的觀	態度檢核	考的適當情意與態度。
			同世代的生活圈利用觀	2b-Ⅲ-1 體認人們對社	點與感受產生差異。	實作評量	【資訊教育】
			察提問、蒐集資料、分	會事物與環境有不同的	Dc-Ⅲ-1 團體或會議		資 E9 利用資訊科技分享學習
		9	析歸納、行動省思等4	認知、感受、意見與表	的運作可以透過成員		資源與心得。
		3	步驟,引導學習探究,	現方式,並加以尊重。	適切的討論歷程做出		【多元文化教育】
			並透過相互比較,發揮	3c-Ⅲ-2 發揮各人不同	決定。		多 E1 了解自己的文化特質。
			團隊合作進行探究主題	的專長,透過分工進行			【閱讀素養教育】
			活動。	團隊合作。			閱 E10 中、高年級:能從報
				3c-Ⅲ-3 主動分擔群體			章雜誌及其他閱讀媒材中汲
				的事務,並與他人合作。			取與學科相關的知識。
第二十一	結業式						
週							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節						
	1. 認識臺灣多元信仰文化	的發展歷程。									
	2. 了解基督宗教、伊斯蘭	教、佛教、道教與民	間信仰等宗教在臺灣的發展	及影響。							
	3. 了解臺灣與世界文化的	交流及全球飲食對臺	灣的影響,同時培養尊重信	仰的態度。							
	4. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰,探討現今飲食文化的習慣。										
	5. 了解資訊科技的發展與	應用,並認識資訊科	技的影響及管理方式。								
	6. 了解石化科技的發展與	應用,並能認識石化	科技的威脅。。								
	7. 能認識各項環境保護的	國際協定。									
課程目標	8. 能了解科技進步擴大全	球交流的現象。									
	9. 能了解全球交流對於經	貿活動的影響。									
	10. 能了解跨國企業的社會	責任。									
	11. 能了解世界人權宣言的	勺內容。									
	12. 能了解關注人權的重要	要性 ,並能為維護人權	堂做出具體行為。								
	13. 能了解兒童的基本人材	望保障。									
	14. 明瞭永續發展的意義與	與重要性,進而了解 聯	蒂合國永續發展目標。								
	15. 能了解臺灣及其他國家	家所做出的永續發展行	「動。								
	社-E-A1 認識自我在團體	中的角色,養成適切的	的態度與價值觀,並探索自	找的發展。							
	社-E-A3 探究人類生活相	關議題,規劃學習計	畫,並在執行過程中,因應「	青境變化,持續調 整	些與創新。						
	社-E-B1 透過語言、文字	及圖像等表徵符號,理	里解人類生活的豐富面貌,並	能運用多樣的表徵	符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。						
該學習階段	社-E-B2 認識與運用科技	、資訊及媒體,並探	究其與人類社會價值、信仰	及態度的關聯。							
領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活	習慣,理解並遵守社會	會規範,參與公共事務,養具	成社會責任感,尊 重	並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自						
	然生態與人類永續發展	,而展現知善、樂善	與行善的品德。								
	社-E-C2 建立良好的人際.	互動關係,養成尊重	差異、關懷他人及團隊合作的	的態度。							
	社-E-C3 了解自我文化, 3	尊重與欣賞多元文化	,關心本土及全球議題。								

【兒童權利公約】人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	塚 Lo 覚知人刻	領的生活	5型態對其他生物與生態系的	衝撃。			
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	一、生活中的世界文 化 1. 世界宗教在臺灣	3	1. 能認識臺灣多元信仰文 化的發展歷程。 2. 能了解基督宗教、伊斯蘭 教、佛教、道教與民間信仰 等宗教在臺灣的發展及影 響。 3. 能了解臺灣與世界文化 的交流,培養尊重信仰的態 度。	社會現象的關係,並歸納 出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的 特色,欣賞並尊重文化的 多樣性。	世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與
第週 課 題 進 第 週 進 第 週 進 第 週 進 第 週 進 第 一 週 進 第 一 週 進 第 一 週 進 第 一 週 世 第 一 週 世 第 一 週 世 第 一 週 世 第 一 回 一 回 一 回 一 回 一 回 一 回 一 回 一 回 一 回 一	一、生活中的世界文 化 1.世界宗教在臺灣	0	1. 能認識臺灣多元信仰文 化的發展歷程。 2. 能了解基督宗教、伊斯蘭 教、佛教、道教與民間信仰 等宗教在臺灣的發展及影 響。 3. 能了解臺灣與世界文化 的交流,培養尊重信仰的態 度。	社會現象的關係,並歸納 出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的 特色,欣賞並尊重文化的 多樣性。	世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與
第三週	一、生活中的世界文	3	1. 能認識臺灣多元信仰文	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、	口語評量	【原住民族教育】

Ĭ						1	
	化		化的發展歷程。	社會現象的關係,並歸納	原住民族文化、中華文化	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷
	1. 世界宗教在臺灣		2. 能了解基督宗教、伊斯蘭	出其間的關係或規律性。	及世界其他文化隨著時代	態度檢核	史文化經驗。
	〈探究實作〉我們的		教、佛教、道教與民間信仰	2b-Ⅲ-2理解不同文化的	變遷,都在臺灣留下有形	實作評量	【多元文化教育】
	生活周遭有哪些宗		等宗教在臺灣的發展及影	特色,欣賞並尊重文化的	與無形的文化資產,並於		多 E4 理解到不同文化共存的事
	教活動呢?		響。	多樣性。	生活中展現特色。		實。
			3. 能了解臺灣與世界文化	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理			多 E6 了解各文化間的多樣性與
			的交流,培養尊重信仰的態	解與省思,提出感興趣或			差異性。
			度。	令人困惑的現象及社會議			
			4. 透過蒐集資料、小組討	題。			
			論,選擇一個感到好奇的問				
			題,了解生活中的宗教活				
			動。				
第四週	一、生活中的世界文		1. 能了解全球飲食對臺灣	 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、	口語評量	【多元文化教育】
	化		的影響。	社會現象的關係,並歸納		觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的事
	2. 全球飲食在臺灣		2. 能了解科技在飲食上的	出其間的關係或規律性。	及世界其他文化隨著時代	態度檢核	實。
			應用與挑戰。		變遷,都在臺灣留下有形	實作評量	
		3	3. 能探討現今飲食文化的		與無形的文化資產,並於		
			習慣。		生活中展現特色。		
					 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發		
					展與人類的價值、信仰與		
					態度會相互影響。		
第五週	一、生活中的世界文		1. 能了解全球飲食對臺灣	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、	口語評量	【多元文化教育】
	化			社會現象的關係,並歸納			多 E4 理解到不同文化共存的事
	2. 全球飲食在臺灣		2. 能了解科技在飲食上的				實。
		3	應用與挑戰。		變遷,都在臺灣留下有形		
			3. 能探討現今飲食文化的		與無形的文化資產,並於		
			習慣。		生活中展現特色。		
					· · · · · · · · ·		

					Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發		
					展與人類的價值、信仰與		
					態度會相互影響。		
第六週	二、科技與生活息息		1. 能了解資訊科技的發展	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【資訊教育】
	相關		與應用。	球議題的關懷。	對自然與人文環境具有不	觀察評量	資 E6 認識與使用資訊科技以表
	1. 資訊科技與生活		2. 能認識資訊科技的影響	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發	同層面的影響。	態度檢核	達想法。
			及管理方式。	生的原因與影響,評估與	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	資 E7 使用資訊科技與他人建立
				選擇合適的解決方案。	究與運用,應受到道德與		良好的互動關係。
					法律的規範;政府的政策		資 E9 利用資訊科技分享學習資
					或法令會因新科技的出現		源與心得。
					而增修。		資 E10 了解資訊科技於日常生活
		0					之重要性。
		3					資 E11 建立康健的數位使用習慣
							與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與使
							用資訊科技的相關規範。
							【環境教育】
							環 E4 覺知經濟發展與工業發展
							對環境的衝擊。
							環 E5 覺知人類的生活型態對其
							他生物與生態系的衝擊。
第七週	二、科技與生活息息		1. 能了解資訊科技的發展	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【資訊教育】
	相關		與應用。	球議題的關懷。	對自然與人文環境具有不	觀察評量	資 E6 認識與使用資訊科技以表
	1. 資訊科技與生活	0	2. 能認識資訊科技的影響	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發	同層面的影響。	態度檢核	達想法。
		3	及管理方式。	生的原因與影響,評估與	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	資 E7 使用資訊科技與他人建立
				選擇合適的解決方案。	究與運用,應受到道德與		良好的互動關係。
					法律的規範;政府的政策		資 E9 利用資訊科技分享學習資

							VT 45 /17
					或法令會因新科技的出現		源與心得。
					而增修。		資 E10 了解資訊科技於日常生活
							之重要性。
							資 E11 建立康健的數位使用習慣
							與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與使
							用資訊科技的相關規範。
							【環境教育】
							環 E4 覺知經濟發展與工業發展
							對環境的衝擊。
							環 E5 覺知人類的生活型態對其
							他生物與生態系的衝擊。
第八週	二、科技與生活息息		1. 能了解石化科技的發展	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【環境教育】
	相關		與應用。	球議題的關懷。	對自然與人文環境具有不	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展
	2. 石化科技與生活		2. 能認識石化科技的威脅。	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發	同層面的影響。	態度檢核	對環境的衝擊。
			3. 能認識各項環境保護的	生的原因與影響,評估與	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其
			國際協定。	選擇合適的解決方案。	究與運用,應受到道德與		他生物與生態系的衝擊。
					法律的規範;政府的政策		環 E6 覺知人類過度的物質需求
		3			或法令會因新科技的出現		會對未來世代造成衝擊。
					而增修。		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、
					Af-Ⅲ-1 為了確保基本人		社會及環境造成衝擊。
					權、維護生態環境的永續		環 E10 覺知人類的行為是導致氣
					發展,全球須共同關心許		候變遷的原因。
					多議題。		環 E15 覺知能資源過度利用會導
							致環境汙染與資源耗竭的問題。
第九週	二、科技與生活息息	3	1. 能了解石化科技的發展	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【環境教育】
	相關		與應用。	球議題的關懷。	對自然與人文環境具有不	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展

	_						•
	2. 石化科技與生活		2. 能認識石化科技的威脅。	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發	同層面的影響。	態度檢核	對環境的衝擊。
			3. 能認識各項環境保護的	生的原因與影響,評估與	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其
			國際協定。	選擇合適的解決方案。	究與運用,應受到道德與		他生物與生態系的衝擊。
					法律的規範;政府的政策		環 E6 覺知人類過度的物質需求
					或法令會因新科技的出現		會對未來世代造成衝擊。
					而增修。		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、
					Af-Ⅲ-1 為了確保基本人		社會及環境造成衝擊。
					權、維護生態環境的永續		環 E10 覺知人類的行為是導致氣
					發展,全球須共同關心許		候變遷的原因。
					多議題。		環 E15 覺知能資源過度利用會導
							致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十週	二、科技與生活息息		◆能透過蒐集資料、小組討	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【環境教育】
	相關		論,選擇一個感到好奇的問	理方案的優缺點,並提出	對自然與人文環境具有不	觀察評量	環 E16 了解物質循環與資源回收
	〈探究實作〉我們可		題,了解塑膠製品與我們生	個人的看法。	同層面的影響。	態度檢核	利用的原理。
	以在不使用塑膠製	0	活需求的關聯。		Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	
	品的情況下,維持生	3			究與運用,應受到道德與		
	活品質嗎?				法律的規範;政府的政策		
					或法令會因新科技的出現		
					而增修。		
第十一週	三、關懷臺灣與國際		1. 學習科技進步擴大全球	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競	口語評量	【人權教育】
	議題		交流的現象。	社會現象的關係,並歸納	爭而造成衝突、對立與結	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,
	1. 從全球交流看多		2. 知道全球交流對於經貿	出其間的關係或規律性。	盟。	態度檢核	並提出改善的想法。
	元與差異	2	活動的影響。		Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資	實作評量	人 E9 認識生存權、身分權的剝
		3	3. 知道跨國企業的社會責		源分配不均,會造成個人		奪與個人尊嚴的關係。
			任。		或群體間的差別待遇。		【環境教育】
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷		環 E4 覺知經濟發展與工業發展
					會影響人們的生活。		對環境的衝擊。

				1			T
							環 E6 覺知人類過度的物質需求
							會對未來世代造成衝擊。
							【兒童權利公約】人 Ell 了解
							兒童權利宣言的內涵及兒童權
							利公約對兒童基本需求的維護
							與支持。
第十二週	三、關懷臺灣與國際		◆能透過蒐集資料、小組討	 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【環境教育】
	議題		論,選擇一個全球議題,探				環 E4 覺知經濟發展與工業發展
	〈探究實作〉面對全		究並思考具體可行的改善		發展,全球須共同關心許		對環境的衝擊。
	球交流造成的影			3a-Ⅲ-1 透過對時事的理		實作評量	環 E6 覺知人類過度的物質需求
	響,我們該怎麼做?			解與省思,提出感興趣或		X 11 -1 -1	會對未來世代造成衝擊。
	B 174.17.27.27.21.11			令人困惑的現象及社會議			
				題。			
		3		3b-Ⅲ-1 透過適當的管道			
				蒐集社會議題的相關資			
				料,並兼顧不同觀點或意			
				見。			
				3d-Ⅲ-2 探究社會議題發			
				生的原因與影響,評估與			
				選擇合適的解決方案。			
第十三週	三、關懷臺灣與國際		1. 學習世界人權宣言的內	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【人權教育】
	議題		容。	球議題的關懷。	權、維護生態環境的永續	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有的、
	2. 為人權而努力的	3	2. 知道關注人權的重要	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會	發展,全球須共同關心許	態度檢核	普遍的、不容剝奪的。
	未來		性,並能為維護人權做出具	的價值觀、偏見與歧視,	多議題。	實作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合
			體行為。	並探究其緣由。	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資		理、違反規則和健康受到傷害等
			3. 學習兒童的基本人權保	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發	源分配不均,會造成個人		經驗,並知道如何尋求救助的管
				1			

			障。	生的原因與影響,評估與	或群體間的差別待遇。		道。
				選擇合適的解決方案。			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
							求。
							人 E9 認識生存權、身分權的剝
							奪與個人尊嚴的關係。
							人 E11 了解兒童權利宣言的內涵
							及兒童權利公約對兒童基本需
							求的維護與支持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本人權與道德
							責任。
							國 E10 了解並體會國際弱勢者的
							現象與處境。
第十四週	三、關懷臺灣與國際		1. 學習世界人權宣言的內	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【人權教育】
	議題		容。	球議題的關懷。	權、維護生態環境的永續	觀察評量	人 El 認識人權是與生俱有的、
	2. 為人權而努力的		2. 知道關注人權的重要	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會	發展,全球須共同關心許	態度檢核	普遍的、不容剝奪的。
	未來		性,並能為維護人權做出具	的價值觀、偏見與歧視,	多議題。	實作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合
			體行為。	並探究其緣由。	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資		理、違反規則和健康受到傷害等
			3. 學習兒童的基本人權保	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發	源分配不均,會造成個人		經驗,並知道如何尋求救助的管
		3	障。	生的原因與影響,評估與	或群體間的差別待遇。		道。
		3		選擇合適的解決方案。			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
							求。
							人 E9 認識生存權、身分權的剝
							奪與個人尊嚴的關係。
							人 E11 了解兒童權利宣言的內涵
							及兒童權利公約對兒童基本需
							求的維護與支持。

							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本人權與道德
							責任。
							國 E10 了解並體會國際弱勢者的
							現象與處境。
第十五週	三、關懷臺灣與國際		1. 知道永續發展的意義與	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【環境教育】
	議題		重要性。	球議題的關懷。	權、維護生態環境的永續	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
	3. 永續發展的未來		2. 知道聯合國永續發展目	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發	發展,全球須共同關心許	態度檢核	進而保護重要棲地。
			標。	生的原因與影響,評估與	多議題。	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展
			3. 能了解臺灣及其他國家	選擇合適的解決方案。	Af-Ⅲ-3個人、政府與民		對環境的衝擊。
			所做出的永續發展行動。		間組織可透過各種方式積		環 E6 覺知人類過度的物質需求
					極參與國際組織與事務,		會對未來世代造成衝擊。
		3			善盡世界公民責任。		環 E16 了解物質循環與資源回收
		3					利用的原理。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相關重要議
							題。
							國 E6 具備學習不同文化的意願
							與能力。
							國 E8 探究全球競爭與合作關係
							的能力並體認其重要性。
第十六週	三、關懷臺灣與國際		1. 知道永續發展的意義與	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【環境教育】
	議題		重要性。	球議題的關懷。	權、維護生態環境的永續	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
	3. 永續發展的未來	3	2. 知道聯合國永續發展目	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發	發展,全球須共同關心許	態度檢核	進而保護重要棲地。
		ъ	標。	生的原因與影響,評估與	多議題。	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展
			3. 能了解臺灣及其他國家	選擇合適的解決方案。	Af-Ⅲ-3個人、政府與民		對環境的衝擊。
			所做出的永續發展行動。		間組織可透過各種方式積		環 E6 覺知人類過度的物質需求

					極參與國際組織與事務,		會對未來世代造成衝擊。
					善盡世界公民責任。		環 E16 了解物質循環與資源回收
							利用的原理。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相關重要議
							題。
							國 E6 具備學習不同文化的意願
							與能力。
							國 E8 探究全球競爭與合作關係
							的能力並體認其重要性。
第十七週	〔探究〕		◆以各單元內容為基礎,提	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社	Af-Ⅲ-3個人、政府與民	口語評量	【人權教育】
	守護地球的實踐者		出有關「守護地球的實踐	會領域的意義及方法。	間組織可透過各種方式積	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,
			者」的主題,透過各種世界	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人	極參與國際組織與事務,	態度檢核	並提出改善的想法。
			議題,利用觀察提問、蒐集	生活或民主社會中對各項	善盡世界公民責任。	實作評量	【環境教育】
			資料、分析歸納、行動省思	議題做選擇的理由及其影	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生		環 E2 覺知生物生命的美與價
			等 4 步驟,引導學習探究,	響。	活背景與經驗,會使其對		值,關懷動、植物的生命。
			並融入 SDGs 的目標與內	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	社會事務的觀點與感受產		環 E5 覺知人類的生活型態對其
			容,發揮團隊合作進行探究	球議題的關懷。	生差異。		他生物與生態系的衝擊。
		3	主題活動。	2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、
				的公民身分,並具備對國	作可以透過成員適切的討		社會及環境造成衝擊。
				家及文化的認同感。	論歷程做出決定。		環 E10 覺知人類的行為是導致氣
				3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會			候變遷的原因。
				議題相關資料的重點,判			【國際教育】
				讀其正確性及價值,並加			國 E9 認識世界基本人權與道德
				以描述和解釋。			責任。
				3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的			國 E10 了解並體會國際弱勢者的
				專長,透過分工進行團隊			現象與處境。

				合作。			【生命教育】
				3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的			生 El 探討生活議題,培養思考
				事務,並與他人合作。			的適當情意與態度。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
第十八週	〔探究〕		◆以各單元內容為基礎,提	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社	Af-Ⅲ-3個人、政府與民	口語評量	【人權教育】
	守護地球的實踐者		出有關「守護地球的實踐	會領域的意義及方法。	間組織可透過各種方式積	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平的事件,
			者」的主題,透過各種世界	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人	極參與國際組織與事務,	態度檢核	並提出改善的想法。
			議題,利用觀察提問、蒐集	生活或民主社會中對各項	善盡世界公民責任。	實作評量	【環境教育】
			資料、分析歸納、行動省思	議題做選擇的理由及其影	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生		環 E2 覺知生物生命的美與價
			等 4 步驟,引導學習探究,	響。	活背景與經驗,會使其對		值,關懷動、植物的生命。
			並融入 SDGs 的目標與內	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全	社會事務的觀點與感受產		環 E5 覺知人類的生活型態對其
			容,發揮團隊合作進行探究	球議題的關懷。	生差異。		他生物與生態系的衝擊。
			主題活動。	2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、
		3		的公民身分,並具備對國	作可以透過成員適切的討		社會及環境造成衝擊。
		J		家及文化的認同感。	論歷程做出決定。		環 E10 覺知人類的行為是導致氣
				3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會			候變遷的原因。
				議題相關資料的重點,判			【國際教育】
				讀其正確性及價值,並加			國 E9 認識世界基本人權與道德
				以描述和解釋。			責任。
				3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的			國 E10 了解並體會國際弱勢者的
				專長,透過分工進行團隊			現象與處境。
				合作。			【生命教育】
				3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的			生 El 探討生活議題,培養思考
				事務,並與他人合作。			的適當情意與態度。

			【閱讀素養教育】
			閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			誌及其他閱讀媒材中汲取與學
			科相關的知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。