臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | · · · | 年級 /組別) 六年級 | 教學節數 | 每週 (| 4)節,本學期共(| [84] 節 | | |
|-------------|---|--------------|---|--|------|------------------------------|---|--|--|
| 課程目標 | 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題,同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量,解決比較量未知問題,並理解倍的關係與比,同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義,並應用其公式求算圓周長、直徑長,同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖,繪製相應的放大和縮小圖,同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係,並列式解決和差問題和雞兔問題。 | | | | | | | | |
| 該學習階段領域核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | | | | |
| | | | 課程架 | 陳悠 | | I | | | |
| 11.62.1 | | <i>bb</i> 1. | 452 at 2 a lar | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | |
| 第一週 | 一、最大公因數與最小公 倍數 1-1 質數與合數、1-2 質 因數分解 | 4 | 1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分 解。 | n-III-3 認識因數、保數、最大公倍數、最小公倍數的意義、計算與的意用。 | | 紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美順 價值,關懷 動、植物的生 命。 | | |

| 第二週 | 一、最大公因數與最小公 倍數 1-3 最大公因數、1-4 最 小公倍數 | 4 1. 用短除法求兩數的最 大公因數,並知道互質 的意義。 2. 利用短除法求兩數的 最小公倍數。 | n-III-3 認識因數、保養大公內 數、最大公內 數、最小公內 數 的意義 應用。 | N-6-2 與 B 數 B 數 B 數 B 数 B 数 B 数 B 数 B 数 B 数 B 数 B 数 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的 順值,關懷 動、植物的生 命。 |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 第三週 | 一、最大公因數與最小公 倍數、二、分數除法 1-5應用與解題、練習園 地(一)、2-1 最簡分數 | 4 1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數 | n-III-3 數數數的應一III-6 數大小、 意用III-6 數大小、 n-III-6 軟質因倍算 解法與 解決與 分的應 | N-6-6-数數解。。的。6-法分以。以以式2 與:法兩運約 3:數分最一其。最最質與數用分 分整、數後數倒大小因短互到與 數數分的理等數公公數除 分通 的除數意解於之公公數除 分通 的除數意解於之 | 紙業評計學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 【環境教育】 環 E2 |
| 第四週 | 二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法 | 4 1. 同分母分數的除法。2. 異分母分數的除法。 | n-III-6 理解分數乘法和除法的 意義、計算與應 用。 | N-6-3 除公以。 分整、數分最一 大數分最一 大數分 大數分 大數分 大數分 大數分 大數分 大 大數分 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量 | 【生命教育】 生E4 觀察日 常生活的現象 思考生 值。 |
| 第五週 | 二、分數除法、三、規律 問題 2-4 被除數、除數與商、 練習園地(二)、3-1 間隔 問題、 3-2 數形規則 | 4 1.被除數、除數與商。 2.能簡化問題,找出規 律,解決間隔問題 3.能簡化問題,找出規 律,解決數形問題。 | n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。 n-III-10 嘗試 將較複雜的情境 | N-6-3 分數的 除法:整 以分數數 除以分數 養。 最後 以一數等於 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象, 思考生命的價 值。 |

| | | | 或模式中的類樣以算樣以類樣的,並以與一個人的類性,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 乘公N-由量恰題4P-係數驗境之做理R-由量恰題以式-6-問關當(。6-:的。或活觀、6-問關當(其。9題係的同 2代前從數動察說4題係的同倒 解中,算R 數數置具量出、明解中,算N-數 題的列式6 量與經體模發推。題的列式6-數 題的列式 6-表 :數出解 關函 情式, :數出解 | | 【科單設【戶官養鼻及感科E5 圖構外 感、舌靈的報、心受教會以想教善知耳、對能教製是。實用,、觸環力 |
|-----|--|---|---|---|---------------|--|
| 第六週 | 三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇 與組合、練習園地(三)、 工作中的數學(一) | 4 1. 能簡化問題,找出規律,解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘 法原理。 | n-III-10 常式以,解 当情 的的式據。 以,解 的的式據。 以 的的式據。 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 9) N-6-9 題係的同 2 代前從數動察說、明解中,算 R-6-2 代前從數動察說 4 題的列式 6-4 數數置具量出、明解中期的列式 6-量與經體模發推。題的題的列式 6-量與經體模發推。題的 | 紙筆評量量質作評量量量量量 | 【科單設【戶官養鼻及感發之之。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 |

| | | | | | 量關係,列出 | | |
|------|--|---|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | 恰當的算式解 題(同 N-6- | | |
| h de | | | | 777 | 9) • | | |
| 第七週 | 四、比與比值4-1比和相等的比、4-2 最簡單整數比 | 4 | 1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。 | n-III-9的以計比速。3式,號即理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與比,、解比基 情數文表與 | N-值比比義的的係的比題R-係數驗境之做6-;與之。比兩(基的。6-;的。或活觀比類類值解牽倍例)用 數數置具量出、與量量的相涉數思解 量與經體模發推此的的意等到關考決 關函 情式,比的的意等到關考決 | 紙業評評量量量量量量量量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同意願。 |
| | | | | | 理、說明。 | | |
| 第八週 | 四、比與比值、五、小數除法4-3認識比值、練習園地(四)、5-1除以一位小數 | 4 | 1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。 | n-III- T- T- T- T- T- T- T- T- T- T | N-除以除義算值直理一小型N-值比4:數小直教概計。比錯 6-3 其同款款 1 上錯 5 異同數數小的計用說的理除類 與量量的除數意 位明合商數 比的的 | 紙業評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 【國際教育】 國際24 了的 文化。 医5 發文 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 |

| | | | | 述,協助推理與 解題。 | 比之比值的意 義。理解相等 的比中牽涉到 的兩種倍數關 | | |
|-----|---|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | 係(比例思考 的基礎)。解決 比的應用問 | | |
| | | | | | 題。 R-6-2 數量關 係:代數與函 數的前置經 | | |
| | | | | | 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發, 做觀察、推 | | |
| 第九週 | 五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地 (五) | 4 | 1.解決除數為二位小數的除法問題。 2.能運用四捨五入的方法,解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。 | 理-6-4:數小直教概計。比錯明小整、數式師念算處被誤明小整、數式師念算處被誤動,數數小的計用說的理除類的除數意 位明合商數 | 紙筆評量 作業評量 可作評 實作評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 |
| 第十週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學 | 4 | 1. 認數 質 數、合數 類 類 數 用 份 數 數 題 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | n-III-3 數數數的應用 認、公公計 數數數的應用 一III-6 最大小、 意用 可 可 可 可 可 可 可 可 可 所 可 可 所 的 的 的 的 的 的 的 | N-6-1 20 以 N-6-1 20 以 内内 的質分的 20 。 質分的 20 。 質分的 20 。 質 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 | 紙筆評量 作業評量 習作 實作 實作 | 【科技教解查】 科技的 新生生。 是 有 是 是 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 |

| C 11. 1. 1n 位 16. | நிர பிர பி | 17人 コナ ・ あち あた 17人 | |
|-------------------|------------------|--------------------|--|
| 6. 比和相等的 | | 除法:整數除 | |
| 7. 解決除數為 | | 以分數、分數 | |
| 的除法問題。 | 意義,能做直式 | 除以分數的意 | |
| | 計算與應用。 | 義。最後理解 | |
| | n-III-9 理解比 | 除以一數等於 | |
| | 例關係的意義, | 乘以其倒數之 | |
| | 並能據以觀察、 | 公式。 | |
| | 表述、計算與解 | N-6-4 小數的 | |
| | 題,如比率、比 | 除法:整數除 | |
| | 例尺、速度、基 | 以小數、小數 | |
| | 准量等。 | 除以小數的意 | |
| | n-III-10 嘗試 | 義。直式計 | |
| | 將較複雜的情境 | 算。教師用位 | |
| | 或模式中的數量 | 值的概念說明 | |
| | 關係以算式正確 | 直式計算的合 | |
| | 表述,並據以推 | 理性。處理商 | |
| | 衣巡, 业據以推 或解題。 | 一定比被除數 | |
| | 以 胜 0 | | |
| | | 小的錯誤類 | |
| | | 型。 | |
| | | N-6-6 比與比 | |
| | | 值:異類量的 | |
| | | 比與同類量的 | |
| | | 比之比值的意 | |
| | | 義。理解相等 | |
| | | 的比中牽涉到 | |
| | | 的兩種倍數關 | |
| | | 係(比例思考 | |
| | | 的基礎)。解決 | |
| | | 比的應用問 | |
| | | 題。 | |
| | | N-6-9 解題: | |
| | | 由問題中的數 | |
| | | 量關係,列出 | |
| | | 恰當的算式解 | |
| | | 超(同 R-6- | |
| | | 发(内K 0 4)。 | |
| | | | |
| | | R-6-4 解題: | |
| | | 由問題中的數 | |
| | | 量關係,列出 | |

| | | | | | 恰當的算式解 | | |
|------|---|---|--------------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | 題(同N-6- 9)。 | | |
| 第十一週 | 六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較 量、6-2 比較量未知問題 | 4 | 1. 認識基準量與比較量。2. 比較量未知問題。 | n-III-9的以計比速。3式,號里意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與 | 9 N-基量的換係R-係數驗境之做理R-係數置體中係字數係6-準。應基。6-:的。或活觀、6-的與經情的,或量式解與和。時 數數置具量出、明數示數。或量習號係解與和。時 數數置具量出、明數示數。或量習號係顯比比含之 量與經體模發推。量:的將模關以列的題比比含之 關國函 情式, 關代前具式 文出關 | 紙作口習實紙作口習實質 | 環境教 知 環境 野 以 以 以 以 以 以 以 以 |
| 第十二週 | 六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園 地(六)、工作中的數學 (二) | 4 | 3. 倍的關係與比。 4. 基準量未知問題。 | n-III-9 例並表題例準-III或關鍵理意觀作。如、等-III模係係 理意觀算率度 觀中並正解義察與、、 察的用確 比,、解比基 情數文表 | N-6-8 量的換係R-係數驗境解與和。時數數置具則與和。時數數置具量與此比含之 量與經體模量與經體模量 | 紙筆評量 作業評量 實作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知知 類 生活型 對 其他生物 生態 。 |

| - 65 1 (表) (表) (表) | ヨの生(明定月日 里 | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|---|--|--------------|--|
| | | | 述,協助推理與 解題。 | 之做理R-係數置體中係字數係活觀、6-的與經情的,或量式動察說3表函驗境數學符關。出、明數示數。或量習號係出、明數示數。或量習號係發推。量:的將模關以列的發推。量:的將模關以列的, | | |
| 第十三週 | 七、圓周長與扇形周長7-1圓周率、7-2圓周長 | 4 1. 能理解圓周率的意 2. 能理解並應用圓周長、 1. 能理解並應用圓周長、 直徑長。 | S-用解長弧式r-境量字述解 II-2 意積形計 3式,號助記義、面算 觀中並正推 認義、面算 觀中並正推 圓理周與 情數文表與 | S-率圓面說式長以等角扇周形積題求積R-係數置體中係字3-、面積明。與下::形長面,只弧。6-的與經情的,或3-、面積:圓求面三(1360)、積但處長 3表函驗境數學符圓周、用面扇積個圓;(3)。 數元數。或量習號周長扇分積形知比心(:))圓用用面 量:的將模關以列用長扇分積形知比心(:))圓用用面 量:的將模關以列、形割公弧道相、2)圓扇面問(1 關代前具式 文出 | 紙作口習實筆評評評評評評 | 國際教 察 E12 朝察 生 題 活 題 活 題 活 。 |

| | | | | | 數量關係的關 係式。 | | |
|------|--|---|--|---|---|---|---|
| 第十四週 | 七、圓周長與扇形周長7-3扇形弧長與周長與馬門長與八十4圓周長與弧長的應用、練習園地(七) | 4 | 1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的周長間 3. 解決 4. 不可能 4. 不可能 5. 不可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能 | S-III-2 高標 記義、面算 認義、面算 觀中並正推 圓理周與 情數文表與 | S率圓面說式長以等角扇周形積題求積R係數置體中係字數係6、面積明。與下::形長面,只弧。6-的與經情的,或量式3圓積:圓求面三(136弧;積但處長 3表函驗境數學符關。圓周、用面扇積個圓;長(3:應理或 數示數。或量習號係周長扇分積形知比心(:))圓用用面 量:的將模關以列的用長扇分積形知比心(:))圓用用面 量:的將模關以列的、形割公弧道相心(2)圓扇面問(1) 關代前具式 文出關 | 紙作口習實 | 國際教 觀全議是略 國生議選活。 |
| 第十五週 | 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小 圖、8-2 繪製放大圖和縮 小圖 | 4 | 1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。 | n-III-9 例能述,尺量III-9 的的以計此速。 尺量III-7 的以計比速。 不量 解義察與、、 識的 器 部 部 形 上 是 一 系 系 系 的 以 的 以 的 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | N-6-6 異同比理中種比與與量量的相涉數思性與與量量的相涉數思則。 與是關於理學會是與與是與與量量的, 與是是與是與是與是 與是是 與是是 與是是 與是 與是 與是 與是 與是 與 與 是 與 是 與 是 於 與 是 於 是 於 | 紙筆評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 【戶外教育】 戶E1、對學 戶E1、數學 於外 對學 類 對 與 |

| | _, | | | | | , |
|----|-------------|-------------|----------------|---------------------|------|----------|
| | | | 義與應用。 | 比的應用問 | | |
| | | | r-III-3 觀察情 | 題。 | | |
| | | | 境或模式中的數 | S-6-1 放大與 | | |
| | | | 量關係,並用文 | 縮小:比例思 | | |
| | | | 字或符號正確表 | 考的應用。「幾 | | |
| | | | 述,協助推理與 | 倍放大圖、 | | |
| | | | 解題。 | 「幾倍縮小 | | |
| | | | ,,,,, <u>,</u> | 圖」。知道縮放 | | |
| | | | | 時,對應角相 | | |
| | | | | 等,對應邊成 | | |
| | | | | 比例。 | | |
| | | | | S-6-2 解題: | | |
| | | | | 地圖比例尺。 | | |
| | | | | 地圖比例尺之 | | |
| | | | | 意義、記號與 | | |
| | | | | 思我 · 記號與 · 應用 · 地圖上 | | |
| | | | | 應用。地画工 兩邊長的比和 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 實際兩邊長的 | | |
| | | | | 比相等。 | | |
| | | | | R-6-2 數量關 | | |
| | | | | 係:代數與函 | | |
| | | | | 數的前置經 | | |
| | | | | 驗。從具體情 | | |
| | | | | 境或數量模式 | | |
| | | | | 之活動出發, | | |
| | | | | 做觀察、推 | | |
| | | | | 理、說明。 | | |
| | 放大、縮小與比例尺 4 | 1. 繪製放大圖和縮小 | n-III-9 理解比 | N-6-6 比與比 | 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| | 繪製放大圖和縮小 | 圖。 | 例關係的意義, | 值: 異類量的 | 作業評量 | 户 E1 善用教 |
| | 8-3 認識比例尺、練 | 2. 認識比例尺。 | 並能據以觀察、 | 比與同類量的 | 口頭評量 | 室外、戶外及 |
| 習園 |]地(八) | | 表述、計算與解 | 比之比值的意 | 習作評量 | 校外教學,認 |
| | | | 題,如比率、比 | 義。理解相等 | 實作評量 | 識生活環境 |
| | | | 例尺、速度、基 | 的比中牽涉到 | | (自然或人 |
| | | | 準量等。 | 的兩種倍數關 | | 為)。 |
| | | | s-III-7 認識平 | 係(比例思考 | | |
| | | | 面圖形縮放的意 | 的基礎)。解決 | | |
| | | | 義與應用。 | 比的應用問 | | |
| | | | r-III-3 觀察情 | 題。 | | |

| | | | 境或模式中的數 | S-6-1 放大與 | | |
|-------|--------|--------------|--------------------|-----------------------|--------------|------------------|
| | | | 量關係,並用文 | 縮小:比例思 | | |
| | | | 字或符號正確表 | 考的應用。「幾 | | |
| | | | 述,協助推理與 | 倍放大圖」、 | | |
| | | | 解題。 | 「幾倍縮小 | | |
| | | | | 圖」。知道縮放 | | |
| | | | | 時,對應角相 | | |
| | | | | 等,對應邊成 | | |
| | | | | 比例。 | | |
| | | | | S-6-2 解題: | | |
| | | | | 地圖比例尺。 | | |
| | | | | 地圖比例尺之 | | |
| | | | | 意義、記號與 應用。地圖上 | | |
| | | | | ~ 远面工 兩邊長的比和 | | |
| | | | | 實際兩邊長的 | | |
| | | | | 比相等。 | | |
| | | | | R-6-2 數量關 | | |
| | | | | 係:代數與函 | | |
| | | | | 數的前置經 | | |
| | | | | 驗。從具體情 | | |
| | | | | 境或數量模式 | | |
| | | | | 之活動出發, | | |
| | | | | 做觀察、推 | | |
| hh l | | | 777 40 16 15 | 理、說明。 | | V |
| | 怎樣解題 4 | 1. 觀察兩量關係,列式 | | N-6-9 解題: | 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 9-1 オ | 和差問題 | 解決和差問題。 | 將較複雜的情境 | 由問題中的數 | 作業評量 | 環 E9 覺知氣 |
| | | | 或模式中的數量 | 量關係,列出 | 口頭評量 | 候變遷會對生 |
| | | | 關係以算式正確 表述,並據以推 | 恰當的算式解 題(同 R-6- | 習作評量 實作評量 | 活、社會及環 境造成衝擊。 |
| | | | 建 或解題。 | 超(内 K-0- 4)。可包含(1) | 貝作可里 | 児 |
| | | | r-III-3 觀察情 | 較複雜的模式 | | |
| | | | 境或模式中的數 | (如座位排列 | | |
| | | | 量關係,並用文 | 模式);(2)較 | | |
| | | | 字或符號正確表 | 複雜的計算: | | |
| | | | 述,協助推理與 | 乘法原理、加 | | |
| | | | 解題。 | 法原理或其混 | | |
| | | | | 合;(3)較複雜 | | |

| 21217 | (1五(1)4)1五/11 五 | | | | | | |
|-------|-----------------|---|--------------|-------------|-------------|------|----------|
| | | | | | 之情境:如年 | | |
| | | | | | 龄問題、流水 | | |
| | | | | | 問題、和差問 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 題、雜兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6- | | |
| | | | | | 2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| | | | | | R-6-3 數量關 | | |
| | | | | | 係的表示:代 | | |
| | | | | | 數與函數的前 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 置經驗。將具 | | |
| | | | | | 體情境或模式 | | |
| | | | | | 中的數量關 | | |
| | | | | | 係,學習以文 | | |
| | | | | | 字或符號列出 | | |
| | | | | | 數量關係的關 | | |
| | | | | | 係式。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題: | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 由問題中的數 | | |
| | | | | | 量關係,列出 | | |
| | | | | | 恰當的算式解 | | |
| | | | | | 題(同 N-6- | | |
| | | | | | 9)。可包含(1) | | |
| | | | | | 較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 模式);(2)較 | | |
| | | | | | 複雜的計算: | | |
| | | | | | 乘法原理、加 | | |
| | | | | | 法原理或其混 | | |
| | | | | | 合;(3)較複雜 | | |
| | | | | | 之情境:如年 | | |
| | | | | | 龄問題、流水 | | |
| | | | | | 問題、和差問 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 題、雜兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6- | | |
| | | | | | 2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| 第十八週 | 九、怎樣解題 | 4 | 1. 觀察兩量關係,列式 | n-III-10 嘗試 | N-6-9 解題: | 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| | 9-1 和差問題、9-2 雞兔 | | 解決和差問題。 | 將較複雜的情境 | 由問題中的數 | 作業評量 | 環 E9 覺知氣 |
| | 問題 | | 2. 觀察兩量關係,列式 | | 量關係,列出 | 口頭評量 | 候變遷會對生 |
| | 17770 | | 4. 寛尔四里厠の・カス | ペオルー 財效里 | 王刚小了八山 | 一次川里 | 医交色百月王 |

| 解決雞兔問題。 | 關係以算式正確 | 恰當的算式解 | 習作評量 | 活、社會及環 |
|-------------------------|-------------|---------------------------|------|--------|
| 件 决雜光问 。 | | | | |
| | 表述,並據以推 | 題(同R-6- | 實作評量 | 境造成衝擊。 |
| | 理或解題。 | 4)。可包含(1) | | |
| | r-III-3 觀察情 | 較複雜的模式 | | |
| | 境或模式中的數 | (如座位排列 | | |
| | 量關係,並用文 | 模式);(2)較 | | |
| | 字或符號正確表 | 複雜的計算: | | |
| | 述,協助推理與 | 乘法原理、加 | | |
| | 解題。 | 法原理或其混 | | |
| | | 合;(3)較複雜 | | |
| | | 之情境:如年 | | |
| | | 齡問題、流水 | | |
| | | 問題、和差問 | | |
| | | 題、雞兔問 | | |
| | | 題。連結 R-6- | | |
| | | 2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| | | R-6-3 數量關 | | |
| | | 係的表示:代 | | |
| | | 數與函數的前 | | |
| | | 置經驗。將具 | | |
| | | 體情境或模式 | | |
| | | 中的數量關 | | |
| | | 係,學習以文 | | |
| | | 字或符號列出 | | |
| | | 數量關係的關 | | |
| | | 係式。 | | |
| | | R-6-4 解題: | | |
| | | 由問題中的數 | | |
| | | 量關係,列出 | | |
| | | 恰當的算式解 | | |
| | | 題 (同 N-6- | | |
| | | 9)。可包含(1) | | |
| | | 較複雜的模式 | | |
| | | (如座位排列 | | |
| | | 模式);(2)較 | | |
| | | 複雜的計算: | | |
| | | 後報的計 昇 · 乘法原理、加 | | |
| | | | | |
| | | 法原理或其混 | | |
| | | 合;(3)較複雜 | | |

| C5-1 視 以字 百 床 任 (| | | | _ |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | 之情境:女 問題、和 題、和 題、維 題、 題、建結 2、R-6-3。 | 充水 差問 引 R-6- | |
| 第十九週 九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地 (九) | 4 1. 觀察兩量關係,列式解決維免問題。 | III-10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1 | 的列式分类弹射)草、其複四烷类制品。量:的多类制以列的 通的数出解 (1式列較:加混雜年水問 6 關代前具式 文出關 :數作口習實作口習實 | 環境 (現場) (現場) (現場) (現場) (現場) (現場) (現場) (日間) (日) (日) |

| | | | | | 恰當的算式解 題(同 N-6- | | |
|------|-------------|---|-------------------------|---------------------|------------------------------|------|------------------|
| | | | | | 9)。可包含(1) | | |
| | | | | | 較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列 | | |
| | | | | | 模式);(2)較 | | |
| | | | | | 複雜的計算: | | |
| | | | | | 乘法原理、加 | | |
| | | | | | 法原理或其混 合;(3)較複雜 | | |
| | | | | | 一合,(5)較後報 之情境:如年 | | |
| | | | | | ★問題、流水 | | |
| | | | | | 問題、和差問 | | |
| | | | | | 題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6- | | |
| | | | | | 2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| 第二十週 | 學習加油讚(二) | 4 | 1. 認識比例尺。 | n-III-9 理解比 | N-6-6 比與比 | 紙筆評量 | 【科技教育】 |
| | 綜合與應用、探索中學數 | | 2. 比較量未知問題。 | 例關係的意義, | 值:異類量的 | 作業評量 | 科 E2 了解動 |
| | 學、看繪本學數學 | | 3. 能計算扇形的周長。 | 並能據以觀察、 | 比與同類量的 | 口頭評量 | 手實作的重要 |
| | | | 4. 能理解圓周率的意 | 表述、計算與解 | 比之比值的意 | 習作評量 | 性。 |
| | | | 義。 5. 認識放大圖和縮小 | 題,如比率、比 | 義。理解相等 | 實作評量 | 【閱讀素養教 育】 |
| | | | [J. 認識 放 入 圓 和 縮 小] 圖。 | 例尺、速度、基準量等。 | 的比中牽涉到 的兩種倍數關 | | 月』 閲 E3 熟悉與 |
| | | | 6. 觀察兩量關係,列式 | 午里寸。 n-III-10 | · 所以性后 数 關 · 信 (比 例 思 考 · · | | 學科學習相關 |
| | | | 解決雞兔問題。 | 將較複雜的情境 | 的基礎)。解決 | | 的文本閱讀策 |
| | | | 71 0 () F 3 G 1 1 2 G | 或模式中的數量 | 比的應用問 | | 略。 |
| | | | | 關係以算式正確 | 題。 | | |
| | | | | 表述,並據以推 | N-6-8 解題: | | |
| | | | | 理或解題。 | 基準量與比較 | | |
| | | | | s-III-2 認識圓 | 量。比和比值 | | |
| | | | | 周率的意義,理 | 的應用。含交 | | |
| | | | | 解圓面積、圓周 | 換基準時之關 | | |
| | | | | 長、扇形面積與 | 係。 N-6-9 解題: | | |
| | | | | 弧長之計算方 式。 | N-0-9 | | |
| | | | | 八。 s-III-7 認識平 | 田 问题 下 的 数 | | |
| | | | | 面圖形縮放的意 | | | |
| | | | | 義與應用。 | 題 (同 R-6- | | |

| C5-1 領域學習課程(調整 |)計畫 |
|----------------|-----|
|----------------|-----|

| · | | | |
|---|-----------------------|-------------|---|
| | r-III-3 觀察情 | 4) • | |
| | 境或模式中的數 | S-6-1 放大與 | |
| | 量關係,並用文 | 縮小:比例思 | |
| | | | |
| | 字或符號正確表 | 考的應用。「幾 | |
| | 述,協助推理與 | 倍放大圖」、 | |
| | 解題。 | 「幾倍縮小 | |
| | <i>A</i> (1) C | 圖」。知道縮放 | |
| | | 時,對應角相 | |
| | | | |
| | | 等,對應邊成 | |
| | | 比例。 | |
| | | S-6-2 解題: | |
| | | 地圖比例尺。 | |
| | | 地圖比例尺之 | |
| | | | |
| | | 意義、記號與 | |
| | | 應用。地圖上 | |
| | | 雨邊長的比和 | |
| | | 實際兩邊長的 | |
| | | 比相等。 | |
| | | | |
| | | S-6-3 圓周 | |
| | | 率、圓周長、 | |
| | | 圓面積、扇形 | |
| | | 面積:用分割 | |
| | | 說明圓面積公 | |
| | | 式。求扇形弧 | |
| | | | |
| | | 長與面積知道 | |
| | | 以下三個比相 | |
| | | 等:(1)圓心 | |
| | | 角:360;(2) | |
| | | 扇形弧長:圓 | |
| | | | |
| | | 周長;(3))扇 | |
| | | 形面積:圓面 | |
| | | 積,但應用問 | |
| | | 題只處理用(1) | |
| | | 求弧長或面 | |
| | | 積。 | |
| | | | |
| | | R-6-2 數量關 | |
| | | 係:代數與函 | |
| | | 數的前置經 | |
| | | 驗。從具體情 | |
| | | · M 下 D III | 1 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

| 臺南市善作 | 上區善糖國民小學 114 皇 | 學年度 | 第二學期六年級數學 | <u>領域</u> 學習課程計畫 | 匠(■普通班/□特表 | 玫瑰) | |
|------------|---|---|--|--|---|----------------|--|
| 教材版本 | 翰林版 | | 施年級 及/組別) 六年級 | 教學節數 | 每週 (| 4)節,本學期共(| (68) 節 |
| 課程目標 | 2. 理解圓面積公式、五 3. 速率的意義與記錄之 4. 認識並報讀圓形圖 5. 解決追趕與流水問題 | 里解並應 方式 整球 理生 類 大 理生 類 大 と 解 決 | 數四則運算、解決小數 開圓面積公式,求算圓 炒速、分速和時速的單位份 活中的資料,繪製成圓別 等年齡問題、解決平均問題 等高的乘積、計算簡單複 | 面積、計算扇形的面 七聚、解決日常生活 形圖、從各項資料裡 題。 | 積、解決跟圓或原中速率的問題。 判斷事情發生的可 | 形有關的複合圖形「能性。 | 的面積問題。 |
| 該學習階戶領域核心素 | 股 數-E-B1 具備日常語言 養 體,並能以符號表示2 | 言與數字公式。 | E能力、並能指認基本的并 C及算術符號之間的轉換的 E問題並尊重不同的問題的 | 能力,並能熟練操作 | , =, , | | • |
| | | | 課程 | 架構脈絡 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 |
| 第一週 | 一、小數與分數的四則運算 算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 | 4 | 1. 解決小數四則運算。2. 解決分數四則運算。 | n-III-2 在具體 情境中,上 時境以 時期間 作-III-2 數 (含 數 數 計算。 | N-6-5、的二應含助 R-算最(數數份)等數數。的。協一是應數的。協一是實際的一個,所以與對於一個,與對於一個,與對於一個,與對與一個,與對於一個,與對於一個,與對於一個,對學一個,與對於一個,對學一個,對學一個,對學一個,對學一個,對學一個,對學一個,對學一個,對學 | 無 筆 評 | 電腦 不 電腦 不 。 電腦 不 電腦 不 。 電腦 不 。 電腦 不 。 電腦 不 。 電 電 。 電 。 電 。 電 。 電 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |

的計算規律。 (2)整數乘除

計算及規律,因分數運算更

汙染與資源耗 竭的問題。

| 第週度第三行 二課調一週程整週進 | 一、小數與分數的四則運 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 | 0 | 1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。 1. 解決小數與分數的混 | n-III-2 在具體三見數 在具體三見數 r-III-2 在具體三見數 n-III-2 在具體 | 容(乘計體教 N-整小算驟題數 R-算最(數數的(計因容(乘計體教 N-3)法算。學 B-數數。的。協 B-規後)、,計 2 算分易 3 法算。學 B-3)法算。學 B-5 和實併活 B、的二應含助 1 律應 S 分享算 及數理 还和實併活解漸深為入動解分四到用使解數:認整數有規數規運解逐除為入動解漸法一其。題數則三解用題的小識、都一律乘律算。體法一其。題。體的 他 :、運步 概。計學 小是樣。除,更 會的 他 : | 紙作口習實紙筆評評評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 【環類需世擊環人導的環能用污竭境。 医過求代。E類致原E資會染的類別 覺行候。覺過致資題類知物未衝 知為變 知度環源。 有別人質來 是遷 利境耗 |
|------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 第二 则 | 算 1-3小數與分數的混合運 算、1-4小數與分數的簡 化計算 | 4 | 1. 解洪小數與分數的能合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。 | II-111-2 情境以上是 那問題。 下-III-2 会的四 以上 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 | N-整小算驟題數,6-5、的二應含助1應含助1種類則三解用題的小學期,1個數則三解用題的小學數則三解用題的小學,1個數別,1個數別,1個數別,1個數別,1個數別,1個數別,1個數別,1個數別 | 紙作 工業 評評 理量 實作 評量 實作 評量 | ₹E6 度會造 紀 與 與 與 與 與 與 與 與 數 表 代。 E10 的 對 成 覺 行 與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 |

| | 口叫压体在外上面 | | | | _ | |
|-----|---|---|--------------------|--|-----------|--|
| | | | | 最(數數的(計因容(乘計體教後1)、,計2)算分易3法算。學應整數有規數理逐和實併活認數都一律乘律算。體法一其。職人一種,是樣。除,更 會的 他小是樣。除,更 會的 | | 的環E15 |
| 第四週 | 一、小數與分數的四則運 算、二、圓面積與扇形面 積 1-4小數與分數的簡化計 算、練習園地(一)、2-1 圓面積 | 4 1.解決小數與分數的混合計算。 2.理解通面積公式面積以 3.理解通面積。 | 情境中,解決三 步驟以上之常見 | N-整小算驟題數R-算最(數數的(計因容(乘計體教S-6-數數。的。協6-規後1)、,計2)算分易3)法算。學3.5、的二應含助1 律應整分享算整規運解逐除為入動圓解分四到用使解數:認數數有規數規運解漸法一其。周題數則三解用題的小識、都一律乘律算。體法一其。周題數則三解用題的小識、都一律乘律算。體的 他:、運步 概。計學 小是樣。除,更 會的 | 紙作口習實筆頭作作 | 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 不可以 是我们是我们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们 |

| 第五週 | 二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積 的應用 | 4 | 1. 計算扇形的面積。有關形的面積形的面積形的面積形的面積形的面積形的面積形的面積形的面積形的面積形的面積 | S-周解長弧式 r-境量字证 I-2 意積形計 3 式,號助認義、面算 觀中並正推 說義、面算 觀中並正推 圖理周與 情數文表皰 | 率圓面說式長以等角扇周形積題(面~係數置體中係字數係~率圓面說式長以等角扇、面積明。與下::形長面,只1積6的與經情的,或量式6、面積明。與下::形圓積:圓求面三(136弧;積但處求。3表函驗境數學符關。3圓積:圓求面三(136弧周、用面扇積個)0長(3:應理求 數示數。或量習號係 圓周、用面扇積個)0長扇分積形知比圓(:)圓用用長 量:的將模關以列的 周長扇分積形知比圓(:、形割公弧道相心2)圓扇面問 或 關代前具式 文出關 、形割公弧道相心2)圓 | 紙作口習實筆評評評 | 【環天率擴 費13災加。 育知頻擊 |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|-----------|-------------------------|
| | | | | 字或符號正確表述,協助推理與解題。 | 角:360;(2) 扇形弧長:圓 周長;(3)扇 | | |

| 1 | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-------------|--|
| 第六 | 二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的 應用、練習園地(二) | 4 | 1. 計算扇形的面積。 面積形的面積的面積的 面積的 面積間 | S-周解長弧式-境量字述解II-的面扇之 I-模係符協。2 意積形計 3 式,號助認義、面算 觀中並正推識,圓積方 察的用確理圓理周與 情數文表與 | 形積題(面R-係數置體中係字數係 S-率圓面說式長以等角扇周形積題(面R-係數置體中面,只1)積6-的與經情的,或量式6-、面積明。與下::形長面,只1)積6-的與經情的積但處水。3表函驗境數學符關。3圓積:圓求面三(136弧;積但處水。3表函驗境數:應理水,數示數。或量習號係,圓周、用面扇積個)(1)0長(3:應理水,數示數。或量圓用用長,量:的將模關以列的,問長扇分積形知比圓(1)0圓用用長,量:的將模關面問,或,關代前具式,文出關 | 紙作口習實紙作口習實質 | 【環天率擴 費13 災加。 () () () () () () () () () () |

| | ヨ・ハーキ(明・正)ロー 里 | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | | 係,學習以文 字或符號列出 數量關係的關 係式。 | | |
| 第七週 | 三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 | 4 | 1. 速率的意義與記錄方式。 | n-例並表題例準r-境量字述解I-9的以計比速。 3 式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與 | N-速值率做(單時均「時用助R-係數驗境之做理R-係數置體中係字數係6-度的的單大位間速距間比解6-:的。或活觀、6-的與經情的,或量式7。應意位單)區度離」例題2代前從數動察說3表函驗境數學符關。解比用義換位。段。 公思。數數置具量出、明數示數。或量習號係解和。。算到含的含速式考 量與經體模發推。量:的將模關以列的題和。。算到不的含速式考 量與經體模發推。量:的將模關以列的:比速能 小同平 发。協 關函 情式, 關代前具式 文出關: | 紙作口習實 | 【科·BI 是用的方子,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 |
| 第八週 | 三、速率 3-3 秒速、分速、時速的 換算、3-4 平均速率、練 | 4 | 1. 速率的意義與記錄方 式。 2. 秒速、分速和時速的 | n-III-9 理解比 例關係的意義, 並能據以觀察、 | N-6-7 解題: 速度。比和比 值的應用。速 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 | 【 科技教育 】 科 El 了解平 日常見科技產 |

| | 習園地(三) | 單位化聚。3. 解决占有的問題。 | 表題例準下境量字述解述,尺量11或關或,題、如、等1-模條符協。計比速。3式,號助計比速。3式,號助算率度 觀中並正推解比基 惰數文表與 | 率做(單時均「時用助吊係數驗境之做理吊係數置體中係字數係的單大位間速距間比解6:的。或活觀、6-的與經情的,或量式意位單)區度離」例題2代前從數動察說3表函驗境數學符關。義換位含段。 公思。數數置具量出、明數示數。或量習號係。算到不的含速式考 量與經體模發推。量:的將模關以列的就能 小同平 度。協 關函 情式, 關代前具式 文出關 | 習實作評量 | 品作方式。 |
|-----|-----------------------------|---|--|---|------------------------------|--|
| 第九週 | 四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪 製圓形圖 | 1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 | d-III-1 報情 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 | D-6-1 報製圓以之作生的圓讀作形百圓時已圓時已圓形、生圖分形應分形態外形。例話。 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量 | 【海洋教育】 海E14 了解 海水份含清髓 海水份資源 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 海路 |

| (// 5/17 | | | | | 1 | | |
|----------|--|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | D-6-2 性表可能 解。 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 | | |
| 第十週 | 四、統計圖表4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 | 4 | 整理生活中的資料, 繪製成區形圖。 從各項資料裡。 情發生的可能性。 | d-III-1 制服的 是 制度的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | D-6-6;與的含配製學格)。6-能圖答。驗」」」1 報製圓以之作生的。2 性表可機。「「個讀作形百圓時已圓 解。資能率很很形、生圖分形應分形 題從料性前有不出說活。率圖提成 :統,問置可可 | 紙作口習實 | 【海海等海活【育閱學的略為E14中份資關讀 學本教了含,源聯素 熟習閱解有體與性養 悉相讀 鹽認生。教 與關策 |
| 第十一週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學 | 4 | 1. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 2. 秒速、分速和時速的 單位化聚。 3. 理解並應用圓面積公式,求算圓面積。 | n-III-2, 情驟用III-9 有解之。理意觀算率度 具決常 解義察與、、 與於此速 與於,以計此速 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | N-6-5、的二應含助 N-6-度的解分四到用使解解的一應含助 N-6-度的 期三解用題題和。 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量 | 【科技有】 科E2 了的 手實作 在 是 了的 作 表 。 是 行 依 樣 規 報 的 數 體 體 。 是 行 的 樣 規 制 數 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 |

| | П | | |
|--|-----------------|-----------|----------------------|
| <u> </u> | 準量等。 | 率的意義。能 | 閱 E3 熟悉與 |
| | d-III-1 報讀圓 | 做單位換算 | 學科學習相關 |
| | 形圖,製作折線 | (大單位到小 | 的文本閱讀策 |
| | | | 的 人 本 况 萌 永 。 |
| | 圖與圓形圖,並 | 單位)。含不同 | 哈。 |
| | 據以做簡單推 | 時間區段的平 | |
| | 論。 | 均速度。含 | |
| S | s-III-2 認識圓 | 「距離=速度× | |
| J. | 周率的意義 ,理 | 時間」公式。 | |
| | 解圓面積、圓周 | 用比例思考協 | |
| | 長、扇形面積與 | 助解題。 | |
| | | D-6-1 圓形 | |
| | 派長之計算方 | | |
| | 式。 | 圖:報讀、說 | |
| | C-III-2 熟練數 | 明與製作生活 | |
| | (含分數、小 | 中的圓形圖。 | |
| ###################################### | 數)的四則混合 | 包含以百分率 | |
| | 計算。 | 分配之圓形圖 | |
| | III-3 觀察情 | (製作時應提 | |
| | 境或模式中的數 | 供學生已分成 | |
| | | | |
| | 量關係,並用文 | 百格的圓形 | |
| | 字或符號正確表 | 圖)。 | |
| 3 | 述,協助推理與 | R-6-1 數的計 | |
| | 解題。 | 算規律:小學 | |
| | | 最後應認識 | |
| | | (1) 整數、小 | |
| | | 數、分數都是 | |
| | | | |
| | | 數,享有一樣 | |
| | | 的計算規律。 | |
| | | (2) 整數乘除 | |
| | | 計算及規律, | |
| | | 因分數運算更 | |
| | | 容易理解。 | |
| | | (3)逐漸體會 | |
| | | 乘法和除法的 | |
| | | | |
| | | 計算實為一 | |
| | | 體。併入其他 | |
| | | 教學活動。 | |
| | | S-6-3 圓周 | |
| | | 率、圓周長、 | |
| | | 圓面積、扇形 | |
| | | 四四很 例儿 | |

| 0,011 | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---------------|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | 面說式長以等角扇周形積題(面~係數置體中係字數係積明。與下::形長面,只1)積6-的與經情的,或量式:圓求面三(160)長(3:應理求。3表函驗境數學符關。用面扇積個)0長(3:應理张、數示數。或量習號係分積形知比圓(:)圓用用張、量:的將模關以列的割公弧道相心2)圓扇面問、或、關代前具式、文出關 | | |
| 第十二週 | 五、怎樣解題5-1 追趕問題 | 4 | 1. 解決追趕與流水問題。 | n-III-10 將或關表理11-10 嘗情與式以,解之 當情數正以 以,解了式,號助 以,以 以 以 以 以 的 的 的 的 式 樣 係 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | N-6-9 題係的同可較如式複數、其別解的別式6-含雜座)(模較乘法合複座),維持(2):加混較超的別式6-含雜座)雜類系統合複類的別式6-含雜座)雜原理。數出解。 | 紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量 | 能源数 。 能源 整 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫 | |
|-------------------|--|
|-------------------|--|

| 情境:如年齡 |
|---------------|
| |
| 問題、流水問 |
| 題、和差問 |
| 題、維免問 |
| |
| 題。連結 R-6- |
| 2 · R-6-3 · |
| R-6-2 數量關 |
| |
| 係:代數與函 |
| 數的前置經 |
| 驗。從具體情 |
| |
| 境或數量模式 |
| 之活動出發, |
| 做觀察、推 |
| |
| 理、說明。 |
| R-6-3 數量關 |
| 係的表示:代 |
| |
| 數與函數的前 |
| 置經驗。將具 |
| 體情境或模式 |
| |
| 中的數量關 |
| 係,學習以文 |
| 字或符號列出 |
| |
| 數量關係的關 |
| 係式。 |
| R-6-4 解題: |
| 由問題中的數 |
| |
| 量關係,列出 |
| 恰當的算式解 |
| 題 (同 N-6- |
| |
| 9)。可包含 |
| (1) 較複雜的 |
| 模式(如座位 |
| |
| 排列模式); |
| (2) 較複雜的 |
| 計數:乘法原 |
| |
| 理、加法原理 |
| 或其混合; |
| (3) 較複雜之 |
| 情境:如年齡 |
| 別現・型十齢 |
| |

| | 日外生(明定月) 里 | | | | | | _ |
|------|---------------|---|------------|--|---|-------|---|
| | | | | | 問題、流水問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、雞兔問題。連結 R-6-2。 | | |
| 第十三週 | 五、怎樣解題5-2年龄問題 | 4 | 1. 解決年齡問題。 | n-将或關表理-境量字述解I-10 种質係述或II或關或,題I-12 雜中算並題3 式,號助當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與 | N-由量恰題4)(模排(計理或(情問題題題2R-係數驗境之做理R-係數置體6-問關當(。1)式列2數、其3)境題、、。R-3的。或活觀、6-的與經情9題係的同可較(模較:加混較:、和雞連-62代前從數動察說3表函驗境解中,算R包複如式複乘法合複如流差兔結3數數置具量出、明數示數。或題的列式6含雜座)雜法原;雜年水問問R。量與經體模發推。量:的將模題的列式6含雜座)雜法原;雜年水問問R。量與經體模發推。量:的將模語數出解 的位 的原理 之齡問 6 關函 情式, 關代前具式 | 紙作口習實 | 【能源使【國習意 能E5外用國E5不願 教認活安教發文 育識中全育展化 動態的。】學的 |

| C5-1 領 | 域學習課程(調整)計畫 |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

| 百昧任(神罡后) 宣 | _ | | | _ |
|----------------|---|-------------|----------|---|
| | | (3) 車 | 交複雜之 | |
| | | | 如年齡 | |
| | | | 流水問 | |
| | | 題、和 | | |
| | | 題、雞 | | |
| | | | | |
| | | | 結 R-6- | |
| | | 2 · R-6 | | |
| | | R-6-2 | | |
| | | | 數與函 | |
| | | 數的前 | | |
| | | 驗。從 | 具體情 | |
| | | 境或數 | 量模式 | |
| | | 之活動 | | |
| | | 做觀察 | | |
| | | 理、說 | | |
| | | R-6-3 | | |
| | | 《公司》 | 示:代 | |
| | | | 數的前 | |
| | | | · 。將具 | |
| | | | | |
| | | | 或模式 | |
| | | 中的數 | | |
| | | | 習以文 | |
| | | | 號列出 | |
| | | | 係的關 | |
| | | 係式。 | | |
| | | R-6-4 | 解題: | |
| | | | 中的數 | |
| | | | ,列出 | |
| | | | 算式解 | |
| | | 題(同 | | |
| | | 9)。可 | | |
| | | (1) # | 交複雜的 | |
| | | L1/ # | 火(及水产 P) | |
| | | | 如座位 | |
| | | 排列模 | 工 /) , | |
| | | (2 <i>)</i> | 交複雜的 | |
| | | | 乘法原 | |
| | | 理、加 | 法原理 | |
| | | 或其混 | 合; | |
| | | (3) • | 交複雜之 | |
| | | (0) | | |

| | 日本生(明正月1里 | | | | | | |
|------|-------------------------|---|----------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第十五週 | 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 | 4 | 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 | S-III-4 工)與表了。 理方與表了。 解實了。 解實 與方 。 解實 與方 。 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 情問題題复、-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係境題、、。R-6與角。體柱面式形6-的與經情的,或量式以不難連6-4表柱利,體積。體3表函驗境數學符關。如流差兔結3柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係年水問問R。體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的齡問 6 體: 單 的後。關代前具式 文出關齡問 一 | 紙筆評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |
| 第十六週 | 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 | 4 | 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 | S-III-4 子體計II-4 子體計II-3 是體積算-3 子式,號助理方與表式觀中並正推解體圓面。察的用確理解體圓面。察的用確理 | S-6-6-4 程柱「底公合R-係數置S-6-9與角。體柱面式形-6-的與經柱面和用理體×簡體數示數。體積圓簡解積」單積量:的將體積圓簡解積」單積量:的將體: 單 = 的複。關代前具 | 紙作業評量量量量實作評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。 |

| 0/0/13 | 1 PI- IX (# 1 XZ/11) E | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 第十七週 | 六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 | 4 | 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。2. 計算簡單複合形體的體積。 | S-III-4 工)與表了。 理方與表了。 解對 I- 或關於 與方 多 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 體中係字數係S-積含柱柱「底公合R-係數置體中係字數係B情的,或量式6-與角。體柱面式形6-的與經情的,或量式境數學符關。4表柱利,體積。體3表函驗境數學符關。或量習號係柱面和用理體×簡體數示數。或量習號係模關以列的體積圓簡解積「單積量:的將模關以列的式、文出關體: 單 目的複。關代前具式 文出關訊 | 紙筆評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | 【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。 |
| 第十八週 | 六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面 積、練習園地(六) | 4 | 3. 計算角柱與圓柱的表面積。 | S-III-4 生長的的r-境量字述解理方與表式觀中近近 理方與表式觀中並正推 解體圓面。察的用確理 解體圓面。察的用確理 | S-6-4 集柱利,體積。體 表柱利,體積。體 表 上面和用理體 X 簡體數示數。 體 積 圓簡解積 二單積量:的將體 體 、 與 與 與 體 , 體 過 , 體 過 體 數 所 數 過 體 , 體 過 。 體 過 。 體 動 , 數 一 的 將 過 。 的 將 一 的 將 一 的 將 一 的 將 一 的 將 一 的 將 一 的 將 一 的 將 一 的 將 一 的 將 一 的 的 的 將 一 的 的 的 的 | 紙筆評量量量量實作評量量量量量 | 【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。 |

| 中的數量關 係,學習以文 | |
|----------------|--|
| 字或符號列出 | |
| 數量關係的關 (條式。 | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。