臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

王1171日10		1 /2/1	1 /91 /1 1 /9 <u>1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 </u>	7.00/ 1 H WOLF II TO		(·)-/			
教材版本	翰林版	, ,	年級 六年級	教學節數	每週 (5	5)節,本學期共(105) 節		
	1. 能掌握敘寫回憶與情愿	感的方法	去、能領會現代詩歌的特	色與意涵、能論語	的道理並嘗試實踐	0			
	2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。								
	3. 能體悟並觀察生活中事	3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。							
課程目標	4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。								
	5. 能欣賞並領會生活中的	内藝術、	· 能運用網路蒐集資料與	閱讀、能掌握訪談	的原則與方法。				
	6. 能認識採訪稿,能多力	方搜查員	資料,能做靜態結會動態	的描寫。					
7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。									
	8. 能認識古典詩「律詩」	、能讀	懂小說的情節、能對景	物直接抒情。					
	國-E-A2 透過國語文學習	習,掌护	屋文本要旨、發展學習及	解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,處3	理日常生活問		
	題。								
	□ 図-E-B1 理解與運用國言	吾文在E	3 常生活中學習體察他人	的感受,並給予適	當的回應,以達成	溝通及互動的目標	•		
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增								
	進公民意識。								
該學習階段	(家暴防治教育]								
領域核心素養		日正確	的處理方式。						
· (4) · (4)	6-3-3 尋求資源並發展第	-	•	所造成的衝擊、壓	力與疾病。				
	【生命教育】	, ,							
	生 E3 理解人是會思考、	有情緒	4、能進行自主決定的個	豐。					
	【品德教育】	707 22 16							
	品E3 溝通合作與和諧人	、	• •						
	品 E6 同理分享。								
			課程外	以構脈絡					
				學習	重點	評量方式	□h > →¥ 昭		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標				融入議題實質內涵		
				學習表現	學習內容	(表現任務)	貝貝門個		
第一週	第十一冊第壹單元:讓自	5	一、能專心聽出詩歌的	1-III-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【生命教育】		
	己更好		重點,並透過適當的表		字部首及部件	實作評量	生 E3 理解人		
	第一課 遇見自己		情動作表達。	境及其情感,聽	的表音及表義	觀察評量	是會思考、有		
		1	二、能運用部件掌握字	: 出不同語氣,理	功能。	作業評量	情緒、能進行		

		音與字義,掌握偏旁變		Ac-III-4 各類	小組互動表現	自主決定的個
		化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容,	情意,表現適切 的回應。	文句表達的情 感與意義。	學習態度	體。 【品德教育】
		二、 記出課文主要的大意。	2-111-4 運用語	& 央息我。 Ad-III-2 篇章		品E3 溝通合
		四、能結合知識經驗,	調、表情和肢體	的大意、主		作與和諧人際
		讀出詩歌象徵意象與作	等變化輔助口語	旨、結構與寓		關係。
		者意念。	表達。	意。		【生涯規劃教
		五、能運用句型,練習		Bb-III-2 人際		育】
		詩歌仿寫。	字的字形結構,	交流的情感。		涯 E1 了解個
		六、能學會認識自己與		Bb-III-3 對物		人的自我概
		尊重他人進而提升自		或自然的感		念。
		我。	字義。	悟。		
			5-111-7 連結相			
			關的知識和經 驗,提出自己的			
			觀點,評述文本			
			的內容。			
			5-111-8 運用自			
			我提問、推論等			
			策略,推論文本			
			隱含的因果訊息			
			或觀點。			
			6-III-2 培養思			
			考力、聯想力等			
			寫作基本能力。			
			6-111-4 創作童			
第二週	第十一冊第壹單元:讓自 5	一、能確實把握聆聽的	詩及故事。 1-III-3 判斷聆	Ac-III-4 各類	口頭評量	【家庭教育】
7 一型	司更好	一、	1-111-3 判斷版 聽內容的合理	文句表達的情	宣解計里實作評量	家 E7 表達對
	第二課 為什麼大家不理	二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	感與意義。	觀察評量	家庭成員的關
	我?	構,學會歸納相同部件		Ad-III-2 篇章	作業評量	心與情感。
	17.	的生字,並運用字的部		的大意、主	小組互動表現	【生命教育】
		件了解文字的字音與字	活情境的變化,	旨、結構與寓	學習態度	生 El 探討生
		義。	培養個人感受和	意。		活議題,培養
		三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	Bb-III-1 自我		思考的適當情
		說出課文主要的大意。		情感的表達。		意與態度。
		四、能把握句型與修辭	2-111-4 運用語	Bb-III-2 人際		【閱讀素養教
		的特性,並加以練習及		交流的情感。		育】
		運用。	等變化輔助口語			閱 E2 認識與

[2] 领域字目标	TT(#-17E)#1 ==			1	1		
第三二	第十一冊第壹單元:讓自一冊好 孔子說的話	5	五六的 一透二掌三說旨四安五習運 、寫 、寫 作 於 能能作 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	4-III-3 讀表變 5-關驗觀的 6-作達明作1-1點 [1-1] [1-2] [1-3] 成充義 1 文揚 7 識出評。 3 ,、合 3 的運語詞。流本頓 連和自述 掌寫段主 判合用辭彙 暢,挫 結經己文 握出落題 斷理 异解彙 朗並的 相 的本 寫表分的 聆理	Ab-III-8。Ac-III-8。Ac-III-8。Ac-III-8。Ac-III-4。Ac-III-4。Ac-III-3。Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III	口實觀作小學頭作家業組習評評評互態量量量量表現	領本題
				我提問、推論等 策略,推論文本			

			寫作基本能力。		
第四週	第十一冊第壹單元:讓自 已更好 一概整活動一	5 一、學習運用名言佳句。 一、學習運用閱讀策 實體 一、大法,讀 實 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	並簡要記錄。 感與意義。	口實作學小學可實作學小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【生是情自體【育閱級篇理閱文力閱釋鑑力命。思、決 讀 《需本能6提 7反本物理考能定 素 中發的力發問 發思的資解、進的 養 高展閱。展的 展、能了人有行個 教 年長讀 向能 詮評
第五週	第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱第四課 向大自然學習	5 一內論 一內論 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內	並簡要記錄。 2-III-1 觀察生 活情境人, 培養個人感,我們不可能的一個人類, 培養的人意, 培養的人意, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人	口實觀作小學習作評話,因為	【科技庭關【環物價動命【育教體人的 教覺的關物 素育自及互 育知美懷的 素剂剂物 素剂外家動 】生與 生 教

C5-1 領 學 智 語	体任(神雀后) 重					
		運用。 五、能認識並理解科普 文章取材、組織及用字 遣詞的特性。	辭等分5-關驗觀的5-閱辨的典,辨II-的,點內IIi讀識訊成充義7識出評。11元本或成充義7識出評。11元本或語詞。連和自述 大本議點辭彙 結經己文 量,題。典,相的本 量,題。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第十一冊第貳單元:智慧 5 藏寶箱 第五課 樹	一方二構的件義三說四的運五章六肢表電。透學字解 能課能性。能別運等。 能。透學字解 能課能性。能別運等。 能。透學字解 能課能性。能別運等。 如相用字 章的型以 文的、輔 字例運的 文要句加 本達調, 對 字同字音 要大與練 兩主表助 的 結件部字 ,。辭及 文。和語	I-II-A III、及不對意回II、變達II的用文 2 開情語所表。4 情輔 2 形的的 根話感氣傳現 運和助 認結部字 據語,,達適 用肢口 識構件音 演情聽理的切語體語 文,了與	Ab-III-8 -Ab-III-8 -Ab-III表意II-5 -Ad-II表意II-6 -Ad-II表意II-6 -Ad-III的II然 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III的II系 -Ad-III和II系 -Ad-III和II和II和II和II和II和II和II和II和II和II和II和II	口實觀作小學頭作祭業組習事量量數度	【戶身動對覺體境【生身身及能己的培心外 環驗活與與好命 地的動,他種感外 環驗活與與好命 地的動,他種感教 遭境,環敏珍。教發、同去察者幫恩 有富的培境感惜 育展感理愛覺接助之

			寫作基本能力。			
第七週	第十一冊第貳單元:智慧 藏寶	一內論二輔三說四文造五六	聽性或是III-1 的分。 11I-1 的分。 2-III-1 情優能材 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	Ab-III-8 Ab-III-8 Ac-III-4 Ac-III-2 Ad-II	口實觀作小學可作察業組習更重量重量表現	高、 高、 高、 高、 高、 在、 高、 在、 在、 在、 在、 在、 在、 在、 在、 在、 在
第八週	第十一冊第貳單元:智慧 5 藏寶箱 統整活動二	一、能認識科普文章的 功能與說明特色。 二、能學之章中作者 的觀點並找到對應的 據。 三、能寫出議論文本的 反例。	5-III-9 同不略-III-1 月的問。II-1 月前問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Bc-III-1 具邏 輯、的知識 中學、開始 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口頭 實作	【 育 】E2 認關與 整閱學的略閱 E4 與關策 电到 E4 與關策 年

C3-1 領域字百餘	生(叫正/口) 里						
					悟。		級篇理閱文力閱釋鑑力【育6的的6·並適活衝病後文解E6提 反本 暴 認及方專策各所壓發的力發問 發思的 治 證及方專策各所壓展閱。展的 展、能 教 情確。資以段成與長讀 向能 詮評
第九週	第十一冊第貳單元:智慧 讀句: 驚蟄驅蟻記	5	一說二釐三關四經五延 能內能文能,能,能不 能內能文體體建設 文意閱息不內相文文真 文意閱。同容關本章實 生意閱。同容關本章實 、出、清、條、驗、 與意知內內生	1-III-3 1-III-3 1-III-3 1 1III-3 1 1III-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-III-6 3700 Ab-III-6 3700 Bb-III-6 3700 Ad-III-6 Ac-III-6 A	口實觀作小學頭作祭業組習評評評更重量	【環物價動命【育閱索資訊能閱釋鑑力【環整工作、。閱】E資訊的力E、文。家教覺的關物 素 發、整位 發思的 治育知美懷的 養 展獲合閱 展、能 教育知美懷的 養 展獲合閱 展、能 教】生與 生 教 檢得資讀 詮評

C3-1 領域字首訊	生(叫走)口 <u>电</u>					
			的5-III-12 會 內TII-12 會 第四 第二 第四 第二 第四 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二			育】 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。
第十週	第十一冊第壹、貳單元	一文二細三體四略五延 中文二細三體四略五延 中文二細三體四略五延 中文二細三體四略五延 中文二細三體四略五延 東京 前 終 讀。源。 常 讀 終 讀。源。	聽並2-內提的4-旁構及字5-學文5-關驗觀的6-考寫6-明作他簡IT容問應IT變要工。IT習本IT的,點內IT力作IT事品人要1-進,對I-化領整 I-階。I-知提,容I-、基I-理。的記2行並。4 和書的 3段 7 識出評。2 聯本5、的記2行並。4 和書的 3段 7 識出評。2 聯本5、發錄從判做 精間寫硬 讀相 連和自述 培想能書議言。聽斷合 熟架正筆 懂符 結經己文 養力力寫論言。聽斷合 熟架正筆 懂符 結經己文 養力力寫論言。聽斷合 熟架正筆 懂符 結經己文 養力力寫論言。聽斷合	Ab-III-6 3700 II-6 3700 II-6 3700 II-6 3700 II-6 3700 II-7 3700 I	實觀學	【生是情自體【品作關【育閱釋鑑力 中3 思、決 德 和。讀 死之。 生日 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1
第十一週	第十一冊第參單元:生活 5 好藝術 第七課 跟著公共藝術去	一、能確實把握聆聽的 方法。 二、透過文字的字形結	聽內容的合理	Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義	口頭評量 實作評量 觀察評量	【 家庭教育 】 家 E13 熟悉 與家庭生活相

37 37 TEL	(怪(神雀)后 重					
	旅行	構的件義三說四的運五科蒐升用 學字解 能課能性。運與、元力 會,文 掌文把, 用網解文。 學字解 能課能性。運與、元力 學字解 能課能性。運與、元力 以 館進判閱 以 館進判閱 以 館進判閱	2-III-1 制變感,。認結時 學人力料 2-III-1 的人力料 2-III-2 等 2-III-1 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	功Ac-III-3 高II-3 高II-3 高II-3 高II-3 高II-3 高II-3 高II-3 高II-3 高II-4 and and and and and and and and and and	作州學習表現	關源【戶身動對覺體境【育閱後數合讀的。戶至與經生知驗的閱】至可位文的社 外 環驗活與與好讀 適文本媒區 教豐境,環敏珍。素 高當本作材資 育富的培境感惜 養 年介及為。
第十二週	第十一冊第參單元:生活 5 好藝術 第八課 街頭藝術家	一方二構的件義三說四的運五動態。透學字解 能課能性。練聞字 建主握並 各的把 字網運的 文要句加 種寫字納運的 文要句加 種寫的相用字 章的型以 靜度的相用字 章的型以 靜度的相用字 東大與練 態時時時時時,一方二構的件,一方二樓的件。	或2-III-1 的 見. 1 的人力 景. 1 的人力 素化受積 一、認結 一、認 一、認 一、認 一、認 一、認 一、認 一、認 一、認	Ab-III-8 的Ac-III-8 的Ac-III表意III中信文 詞 各情 二年	口實觀作小學習解評評量量人與實際的學習	【國際性【人包並他【育多文性國歷4 化 權 個重的元 問差 附別自權文 了的異解的 育賞差已利化 解多性别國樣 】、異與。教 各樣。

C5-1 領域學習問	民性(調整)計畫					
			5-III-1 讀表變 6-III-3 流本頓 第一日 第一日 第一日 第一日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二			【品德教 育】 E3 溝通合 作與關係。 品E6 同理分 享。
第十三週	第十一冊第參單元:生活好藝術第九課 孫翠鳳和歌仔戲	5 人就是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	1-III-2 標語 根語 表 其 是 不 對 意 所 表 所 表 , 達 適 所 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab-III-8 的分分分 Ad-III-2 的大意 的大 的大 的 大 结	口實觀作小學可作察業組習問題,與作為其一個的問題,因為自己的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【育多己質【育涯同教【生的面名】E的。生】E類育生E身向之 文 涯 恕 環命 理體。 以 照 認工境教理與 解特 劃 識作。育解心教 自 教 不/ 】人理

			種寫作技巧。		
第十四週	第十一冊第參單元:生活好藝術	5 一、訪稿: 本 作。 選達 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	5-III-10 信用報、 11I-10 時期 11I-10 1	實觀作小學作案業組習是重量重大	【育多已質【育涯同教【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力】多】E的。生】E類育閱】E域類材E科文。E後文解E本。E、文。四文 了化 規 認工境素 認關與 熟習閱 中發的力發問 發思的 化解特 劃 識作。養 識的寫 悉相讀 高展閱。展的 展、能 女教 自 教 不/ 教 與文作 與關策 年長讀 向能 詮評
第十五週	第十一册第肆單元:文學 萬花筒 第十課 過故人莊	5 一、能表達自我的想法, 理解他人的情意並適切 的回應。 二、能運用各種辭典, 擴充詞彙,分辨詞義。 三、能流暢朗讀詩歌,	I-III-2 根據演 Ab-III-7 數位 講、新聞話語情 解典的運用。 境及其情感,聽 Ab-III-8 詞類 出不同語氣,理 的分辨。 解對方所傳達的 Ac-III-4 各類 情意,表現適切 文句表達的情	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 作組至動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的 價值,關懷 動、植物的生 命。

C3-1 視 以字音訊	1主(明正月1里					
		並化四容五特用 六發 地 內 的運 好 與	2-III-3 靈活運 用詞句和說話技 巧,豐富表達內 容。	感 Ad-III-2		【戶官養鼻及感【品作關戶B3 感、舌靈的德為語。 外感、舌靈的德為語。 於此本,對能教之 為用,、觸環力育通人 是一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與
第十六週	第十一冊第肆單元:文學 5 萬花筒第十一課 走一段海岸	一方二構的件義三說四的運五六的 能。透學字解 能課能性。了培習 是 字納運的 文要句加 等 字納運的 文要句加 等 等 等 文 等 的型以 的相用字 章的型以 的與 等 等 要大與練 的與 影 影 。 新	1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-IIIII-4 1-IIIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-IIIII	Ab-III-8 的分子 Ac-III-4 的分子 Ac-III-4 的與 Ad-III-2 的與 Ad-III-3 Bb-III-3 Bb-III-3 Made and	口實觀作小學單條解詳語學量與作為學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環物價動命【生活思意【育閱領本題境2。,植 命 題的態讀 相型。教覺的關物 教探,適度素 認關與有知美懷的 育討培當。養 識的寫

CJ-1 领域子目标性((11712-)111 ==				
	第十一冊第肆單元:文學萬花筒第十二課 存根	5 一个流二部音三特要四與練五的容六自息能,可能,義能,與能辭及能化 能經真態依饋運了。掌理主把的運運來 建驗實出 "不不知,可能,可能,與能解及能化。語出 不考的的進。那好 "我们,是是一个人,是一个人,	聽性或-III-4 會所 會所 一III-4 一百與 一日表 一日,意 III-2 一日, 一日, 一月, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日	作業評量表現學習態度	【環物價動命【生活思意【育閱釋鑑力 環E2 命,植 命 題的態讀 7 反本 教覺的關物 教探,適度素 發思的 有知美懷的 育計培當。養 展、能 其生與 生 】生養情 教 詮評
其	第十一冊第肆單元:文學 萬花筒 充整活動四	5 一、能認識古典詩文中的律詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的各種情感。	5-III-3 讀懂與 Ad-III-3 故 學習階段相符的 文本。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策不同的閱讀策略。 Ad-III-4 古典詩文。 6-III-6 練習各 Bb-III-4 直接	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【 閒 E2 認識 B E2 相關與 E3 與 文作 與 B E3 學 B E3 學 B E4 與 B E4 B E4

C5-1 領域學智課	怪(调登)計畫						
				種寫作技巧。	抒情。		的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力文。E4 需本能 提 發思的 中發的力發問 發思的 高展閱。展的 展、能讀 高展閱。展的 展、能讀 高展閱。展的 展、能策 年長讀 向能 詮評
第十九週	第十一冊第肆單元:文學 萬花讀二:永續地球村	5	一文二驗三體四略五延一文二驗三體四略五延標內相解全意運解數習標內相解全意運解數習標的相解全意運解數習以。用體位應開設。所以,重知想脈,以為於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	1-聽性或2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的內5-圖技資與元3 的分。2 [1] [2] [2] [2] [3] [4] [4] [5] [6] [6] [6] [6] [7] [6] [7] [6] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7	Ab個使Ac文感Ad的旨意Bc述果決作Bc據片輔-IIH。II表意II意結 II列問比法II圖工說一語 4達義-2、構 -2舉題較。-3表具明各的。篇主與 描、解等 數、列。	口實觀作小學頭作家業組習學量量量表	人【環類對生擊【育閱廣類科本【科技庭關環5的其態。閱】E1泛型主。科E與生係教覺活生的 素 顧觸不的 教體人的和型物衝 養 意不同文 育會及互別人態與 教 同學 】科家動

			應用能力。			
第二十週	第十一冊第零、肆單元 得習週二	5 一生結件部字二課意三的運四特六力的形部的與 的大 辭及 的 想	講境出解情的1-聽性或2-活培 、及不對意回II-內,意II情養 開情語所表。3的分。1的是 III-3的分。1的人 語感氣傳現 判合辨 觀變感 語,達適 斷理事 察化受 情聽理的切 聆 實 生,和	Ab解A的A文感Ad事代小等Ad詩B或悟Bb抒B習以報等方Ca文食築工蹟等II的II,一句與I、散說。I文II自。I情I應簡告格法I本、形具及文了運名。4達義3詩、兒 4 3的 4 3方、演與主1的飾、名閒內對用詞 各的。故、少童 古 對感 直 在面讀講寫。各飲、交勝娛涵數則 類 類 類 與 數 與 數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口實觀學可作察習	【環物價動命環類對生擊【育閱領本題閱學的略閱級篇理【生活思意境至命,植 是他系 讀 2相型。 學本 4 需本能命 題的態教覺的關物 覺活生的 素 認關與 熟習閱 中發的力教探,適度有知美懷的 知型物衝 養 識的寫 悉相讀 高展閱。育討培當。

6-III-2 培養思 等格式與寫作	
考力、聯想力等 方法為主。	
寫作基本能力。 Cc-III-1 各類	
6-III-6 練習各 文本中的藝	
種寫作技巧。 術、信仰、思	
想等文化內	
涵。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

	000000000000000000000000000000000000000			<u> </u>			<u> </u>			
教材版本	翰林版	· ·	施年級 B/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(8	35)節		
	1. 能領會「用心看世界	人」的道	理、能理解	現代散文的特	色與意涵、能掌握	尋找文本主旨的方	·法。			
	2. 能認識現代散文、能	 	章異同、能	認識並運用文	章過渡的寫作方法	0				
细布口缸	:抒情的寫作方法。									
課程目標 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。										
5. 能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。										
	6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。									
	國-E-A2 透過國語文學	基習 ,掌	握文本要旨	、發展學習及	解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,處理	里日常生活問		
	題。									
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	国語文在	日常生活中	學習體察他人	的咸受,並給予適	堂的回雁,以達成	潇诵及互動的目標。			
	國-E-C1 閱讀各類文本	•		•			•			
		· / //E T	「古食及升刊	图 的 肥 刀 , 以	1 肝日 1 共 川 処 仁	胃的腧体,后食品	1年0兴月在87 所位	及日然生态兴恒		
該學習階.	進公民意識。									
領域核心素	▲ 本本 70 / 10 代 月 』	医马正磷	: 的虑理方:	₽ 。						
例 级 份 公 系	6-3-3 尋求資源並發展	•		•	所告式的衝擊、厭	力與疾疾。				
	【生命教育】	CA BO	(M) 20/CIT	旧权工化交易	州起城时因于 生	74 5				
	生 El 探討生活議題,	培養思	考的適當情:	意與態度。						
	【品德教育】		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							
	品 E3 溝通合作與和諧	人際關	係。							
	品 E6 同理分享。									
				課程架	構脈絡					
					學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	商司上 一	胡 丽 、 山	(表現任務)	實質內涵		
					學習表現	學習內容	(1001247)	X X 1 1 10		
第一週	第十二冊第壹單元:用心	5		【把握 聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【戶外教育】		
	看世界		方法。	一点从户形机	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	户E3 善用五		
	第一課遊走在世界的市場 裡			(字的字形結 景納相同部件	性,並分辨事實 或意見。	Ac-III-4 各類 文句表達的情	觀察評量 作業評量	官的感知,培養眼、耳、		
İ	作生			企運用字的部	以 l l l l l l l l l l l l l l l l l l l	 	作	· 章、舌、觸覺		
			• • •	产的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	及心靈對環境		

		義。 三世 三世 三世 三世 三世 三世 三世 三年 三年 三年 三年 三年 三年 三年 三年 三年 三年 三年 三年 三年	培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-同不略6-考寫養維話II、變達II的用文義II各現化II的同。II力作個能材I-表化。I-字字字。I-類抑。I-目的 I-、基感,。運和助 認結部字 流本頓 因,讀 培想能受積 用肢口 識構件音 暢,挫 應運策 養力力和累 語體語 文,了與 朗並的 不用 思等。	的旨意 Bb-III-1 自		感 【育 閱學的略 人養 教 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第週度第三行 調程整週進	第十二冊第壹單元:用心看世界第一課遊走在世界的市場裡	0 一方二構的供部字 說 ,特。 實 學字解 學字解 学年子 文	1-III-3 1-	Ab-III-8 Ab-III-8 Ab-III-8 Ac-III表意III-8 与與-III意結 -1表高JII的上3 是義-2、構 -1表子的篇是,是與 自達對感 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	口實觀作小學習解於一個學習的學習,與學習不過學習的學習,與學習的學習,與學習,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【户官養鼻及感【育閱學的略【品外 感、舌靈的讀 B 學本 德為 教善知耳、對能素 熟習閱 教满有用,、觸環力養 悉相讀 育通 教通 與關策 】五培 覺境。教 與關策 】合

- 55 主 (京) (本)	百叶生(明正)口 里					_	
				運解字5-讀表變5-同不略6考寫用文義II各現化II的同。II力作字字。11類抑。9的閱 2 聯本部字 流本頓 因,讀 培想能件音 暢,挫 應運策 養力力了與 朗並的 不用 思等。			作與和諧人際 關係。 同理分 享。
第三週	第十二冊第壹單元:用心看世界第二課到不來梅當個樂師吧	5	一方二構的件義三出四把性五的 完成。透學字解 掌主所到加培督 完納運的 章大郎是對 完於不可容。 一方二構的件義三出四把性五的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的感受和	Ab-III-4 Ab-III-4 Ac-III-5 Ad-III-6 Ad-II	口實觀作小學頭作祭業組習學量量人	【户官養鼻及感【人己世並想戶E3 感、舌靈的權 一的聽。外 感、舌靈的權 一的聽。外 惠工、對能教表個想他有用,、觸環力育達美法人了五培 覺境。】自好,的

					,		
				不同的閱讀策 略。 6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
第四週	第十二冊第壹單元:用心	5	一、能確實把握聆聽的	寫作基本能力。 1-III-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【品德教育】
中 中 四 週	新 一川	J	方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	品E2 自尊尊
	第三課大小剛好的鞋子		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	人與自愛愛
			構,學會歸納相同部件	或意見。 2-III-1 觀察生	文句表達的情 感與意義。	作業評量	人。 【山人女女】
			的生字,並運用字的部 件了解文字的字音與字	Z-111-1	Ad-III-2 篇章	小組互動表現 學習態度	【 生命教育】 生 E1 探討生
			義。	培養個人感受和	的大意、主	1 4 6 2	活議題,培養
			三、能掌握文章要點,說	思維能力,積累	旨、結構與寓		思考的適當情
			出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭	說話材料。 2-III-4 運用語	意。 Bb-III-1 自我		意與態度。 【 閱讀素養教
			的特性,加以練習及運	調、表情和肢體	情感的表達。		育】
			用,並能了解文章的主	等變化輔助口語	Bb-III-3 對物		閱 E2 認識與
			上。 日。 工、化 拉 美 納 窗 ぬ 田 夬	表達。	或自然的感 悟。		領域相關的文
			五、能培養觀察與思考 的寫作習慣。	4-III-2 認識文字的字形結構,	·····································		本類型與寫作 題材。
			44 M 11 A IX	運用字的部件了			7611
				解文字的字音與			
				字義。 5-III-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。 5-III-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-III-2 培養思 考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第五週	第十二冊第壹單元:用心	5	一、能認識現代散文。	2-III-2 從聽聞	Ad-III-3 故	口頭評量	【閱讀素養教
	看世界 統整活動一		二、能掌握篇章表達的 重點,比較文章的異同。	內容進行判斷和 提問,並做合理	事、童詩、現 代散文、少年	實作評量 作業評量	育】 閱 E2 認識與
	浏正伯 期		里		小説、兒童劇	學習態度	領域相關的文

			技巧在寫作上。	5-III-7 關驗觀的6-III-3 關驗觀的6-III-3 連和自述 掌寫段主 相的本 寫表分的	等Ca-III-1的係、名開內的係、名開內的係、名開內內條、名開內內條,名開內內條,之勝娛涵	小組互動表現學習態度	本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力類材 E3 學本
第六週	第十二冊第貳單元:童年你我他第四課王戎辨苦李	5	一過二掌三出四安五習、能達、大學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的	1-聽性或2-內提的4-字運解字5-我策隱或6-考寫III-3的分。2 行進,對I-字字字。I-問,的點I-、基判合辨 從判做 認結部字 運推論果 培想能斷理事 聽斷合 識構件音 用論文訊 養力力聆 寶 聞和理 文,了與 自等本息 思等。	Ab-III-8 的Ac-III-8 的Ac-III-4 的,Ac-III-4 有與是 Ad-III-3 的,古 對 類 類 類 類 類 類 類 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例	口實觀作小學頭作祭業組習評評語量量表	【户官養鼻及感【生是情自體【育閱釋鑑力戶E的眼、心受生E會緒主。閱】E、文。外 感、舌靈的命 思、決 讀 反本教善知耳、對能教理考能定 素 發思的育用,、觸環力育解、進的 養 展、能】五培 覺境。】人有行個 教 詮評

第七週	第十二冊 第 第 日 中 ・ 見 日 ・ 棉 花 籍	5	一過二掌三出四排五寫作。 一過二掌三出四排五寫 一過二掌三出四排五寫 一過二掌三出四排五寫 一過二掌三出四排五寫 一過二掌三出四排五寫 「一過二掌三出四排五寫 「一過二掌三出四排五寫 「一過二掌三出四排五寫	□ 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	Ab字的功Ac文感Ad的旨意Bb敘寫情Bb或悟II首音。II表意II意結 II事物 II然常移。一样義,一个连、一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	口實觀作小學可作察業組習事量重數度	【環物價動命【生是情自體【育性像字涵平文通【育6的的6·並適活衝空環E生值、。生E會緒主。性】E、的,等字。家】4·養理。展生動、投資的關物。教理考能定。平 了言別用語行治 識正式求略階造力育知美懷的 育解、進的 等 解與意性言溝 教 情確。資以段成與了生與 生 】人有行個 教 圖文 別與
第八週	第十二冊第貳單元:童年 你我他	5	一、能連結個人經驗,透 過思考表達想法。	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理	Ab-III-3 常用字部首及部件	口頭評量 實作評量	衝擊、壓力與疾 病。 【人權教育】 人 Ell 了解
	第六課兒童的保護傘		二、能運用策略,輔助詞 義的理解。 三、能掌握非連續複合 文本的內容、大意與主	性,並分辨事實 或意見。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和	的表音及表義 功能。 Ac-III-4 各類 文句表達的情	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	兒童權利宣言 的內涵及兒童 權利公約對兒 童基本需求的

		旨四文用五的 。、本意、應 理構。 讀本 解字 懂本 達的 活	特色與 4-III-2 認識文字的字形結構,	感d的旨意B活以告示式為與TION的旨意B的活以告示式為與TION的旨意B的活以告示式為為TION的旨意B的活以告示式為為其與一在面、、等方。為主與一在面、、等方。為主與一在面、、等方。為主與一在面、、等方		维【育多维群權自【國世與【育6的的6·並適活衝病護多】E護體利由國E界道家】4、養理尋展生動、與元。不的、。際0基德縣。認及方尋策各所壓支文。認同尊人。教認本責治。識正式求略階造力持化。識文嚴權 育識人任教 情確。資以段成與時代與及化、與 】權。
第九週	第十二冊第貳單元:童年 你我他 統整活動二	5 一達文二的三物間接著。 體別 學方會情 閱法籍。 制度 學方會情 過過 過過 過過 一次	的應用 同的目的,運用 不同的閱讀策 文言文 略。 5-III-11 大量	Ad-III-4 詩-III-5 Bb-III-5 # # # # # # # # # # # # #	口頭作業學習學習生	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱 費 E2 相型。 整本 E4 需本能

00 = (%,%)-	日外生(明定月) 里			T	_	
						文力閱釋鑑力 【 育 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
第十週	第十二冊第貳單元:童年你我他享閱讀一透視廣告的祕密	5 一章結構題,掌壓不不能對應不不能對應不不能對應不不能對應不不能對應不不能對應不可能,不可能能可能可能,不可能可能可能。 一章結構或是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	I-聽性或2-內提的2-技表5-論5關驗觀的5-圖科IT內,意II容問應II與達II文II的,點內II書技到合辨。2.行並。6.訊效5的7識出評。12(網對合辨。從判做結,能認特連和自述。2.2、與對母辨。數斷合,合提。識徵結經己文。2.3、與對理事。聽斷合。合提。識徵結經己文。2.3、與對理事。聽斷合。合提。識徵結經已文。運),	Ab個使Ac文感Ad的旨意Bb敘寫情Be活以告示式為II用。II表意II意結 —— 述景。II用明標公寫。I語 —— 建義-2、構 5件間 —— 方書語約作為 為 為 二 與 藉或接 在面、、等方的 類情 章 寓 由描抒 生,廣告格法	口實觀作小學可作察業組習事量量表	【育閱索資訊能閱廣類科本【資使以閱】E5 訊、數。3 接及題 訊認 資達養 展獲合閱 意不同文 育識科法教 檢得資讀 同學 】與技。

第十一週	第十二冊第壹、貳單元複習週一	5	一章二節三會四略五 一章二節三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	行讀多和1-聽性或2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-同不略資與元應II內,意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II的同。	Bd-III-3 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ab-III-6 Ab-III-7 Aconomic Aconomic Acono	口實觀學 可實觀學	【品人人【生活思意【育閱學的略德 自 命 題的態讀 學本教自愛 教探,適度素 熟習閱了尊愛 育討培當。養 悉相讀
第十二週	第十二冊第壹單元:成長 與祝福 第七課你為何而學	5	一、能確實把握聆聽的 方法。 二、透過文字的字形結 構,學會歸納相同部件 的生字,並運用字的部	略。 6-III-2 培養力 等力 等 第作基本 1-III-2 根語 講 議 議 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ac-III-4 各類	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業爭量 作組互動表現	【生命教育】 生 E1 探討 培 選 題 的 選 的 度 意 意 態 意

			件義、能文的運五、的學生與主與總別, 能文的,是是一個的學生,是一個的學生,是一個的學生,就可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	情的2-內提的2-調等表4-字運解字5-讀表變5-合要意6-11, 應1/空問應11、變達11的用文義11各現化11學策。11, 應1/2 作輔 2 形的的 1 文揚 6 階, 2 現 從判做 運和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培閱 從判做 運和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培適 聽斷合 用肢口 識構件音 暢,挫 習的取 養 切 聞和理 語體語 文,了與 朗並的 適摘大 思	文感Ad的旨意Bd實據服判的與III意結 III理達建目達義-2、構 -1論到構的 篇主與 以為說、。情 章 寓 事論 批	學習態度	【育涯解決【育閱廣類科本生】12問的讀 3接及題題 學與力養 意不同文劃 習與力養 意不同文教 做。教 同學
第十三週	第十二冊第參單元:成長 與祝福 第八課我的武俠大夢	5	一維二構的件義三出四的運 一維二構的件義三出四的運 一維二構的件義三出四的運 一維之歸並字 一條 一條 一次 一條 一次 一條 一次 一條 一次 一條 一次 一條 一次 一條 一次 一條 一 一 一 一	_	Ab-III-6 3,700 個用 Ac-III-2 向與 Ac-III-2 轉義 意	口頭作 頭 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	【生身身及能己的培心【育金子,一个人的生物。 同去察者幫恩 規有展感理愛覺接助之 劃設同心的自受, 教

		五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	字-III-1 。 1 三	Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。		涯 E8 對環境 /教奇閱 實際 實際 實際 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十四週	第十二冊第參單元:成長與祝福第九課離鳥試飛	5 一表二構的件義三懂四的運五贈 門歌文歸並字 自涵的把, 實別與 明 運的 我。 對 過 學字解 運的 把, 實別 與 數 。 形部的與 , 自涵 的 是 , 致 , 生 了。 、 詩、 特性。 練 畢 對 。 形部的與 , , 修 習 , 数 。 对 。 对 。 对 。 对 。 对 。 对 。 对 。 对 。 对 。	1-III-1 聽簡目 2-III-1 的記 2-III-1 情人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-III-6 3,700 使III-4 6 常。各的。从事代小等B情易或悟 6 常。各的。故、少童 自建對感 日本	口實觀作小學頭作察業組習評評評互態量量量數度	【環物價動命【海分海事【育閱文力裝置2年值、。海E享洋。閱】E本。類別的關物 教閱創關 素 發問資知美懷的 育讀作的 養 展的

第十五週	第十二冊第參單元:成長與祝福統整活動三	5	一、能運用演講技巧進 一、練習。 二人練習。 二人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	策隱觀6-詩-調等表5-我策隱或6-種 ,的。1-4事4情輔 8、推因。6 中 11-数1-4情輔 8、推因。6 文息 作 用肢口 用論文訊 習。 本或 童 語體語 自等本息 各	Ad-III-3 + Ad-III-3 + Ad-III-3 - Ad-II	口實觀作小學 頭作察業組習 量量量表 更 動度	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑· 閱】E域類材E科文。E後文解E本。E、文 意 認關與 熟習閱 中發的力發問 發思的
第十六週	第十二冊第參單元成長與 祝福 享閱讀二: 撐開你的傘	5	一、能對應標題,掌握文 章結構及內容重點。 二、能辨識。 三、能覺察全文脈絡,體 會內、能覺察涵。 四、能多意涵。 四、,增進理解。 五、能善用閱讀策 相,是學習應用。	1-III-3 判斷 聽內合理 整內分分 ,意見。 2-III-6 結 , 表是 4-III-1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Ab-III-6 3700 個度用品語 人C-III-4 的 人C-III-4 的。 Ac-III-4 的。 Ad-III-2 人文 的。 Ad-III-1 是 是 的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作 實際 實 實 實 實 實 數 是 數 是 數 是 的 學 習 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	力【教涯解做力【教閱索得合。生育12 問定 讀】 發題的 素 展、、的割 習與能 養 展獲整數

CJ T 领域子日	百昧任(調金)司 重					_	
				學文5-關驗觀的5-圖科行讀多和習本II的,點內II書技資與元應的。1-2(網蒐斷本能相 連和自述 運別,、提閱。用	Bb-III-5 藉由 敘述事件或 場 物間接抒 情。		位別 題語 是7 是7 是7 是2 是2 是2 是2 是3 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4
第十七週	第十二冊第參單元複習週二	5	一章二節三會四略五伸不	1-講境出解情的2-用巧容4-辭等分5-讀表變5-關驗觀的2·II、及不對意回II詞,。II典,辨II各現化II的,點內尼2 聞情語所表。3 和富 3 成充義1 文揚 7 識出評。2 閑話感氣傳現 靈說表 運語詞。流本頓 連和自述據語,,達適 活話達 用辭彙 暢,挫 結經己文演情聽理的切 運技內 字典, 朗並的 相 的本演情聽理的切	Ab個使Ac文感Ad的旨意Bb敘寫情Bd文Be習以報等方1I用。II表意II意結一事物 II的II用報、式為一語一一達義一一、構 5 件間 3 結子方、演與主語 4 连義 2、構 5 件間 3 構在面讀講寫。 4 華或接 議構在面讀講寫。 由描抒 論。學,書稿作	口實觀作小學頭作察業組習事量量數度	【生活思意【育涯解決【育閱領本題閱文力命】 題的態涯 2 問的讀 相型。 提問的語 2 相型。 發問對培當。劃 習與力養 識的寫 展的 以上養情 教 做。教 與文作 向能

				6-111-6 練習各			
				種寫作技巧。			
第十八週	第十二冊第壹、貳、參單	5	一、能對應標題,掌握文		Ab-III-6	口頭評量	【閱讀素養教
	元		章重點。	聽內容的合理	3,700 個常用語	實作評量	育】
	總複習一		二、能辨識訊息,讀懂細	性,並分辨事實	詞的使用。	觀察評量	閱 E2 認識與
			節與整體。	或意見。	Ab-III-8 詞類	作業評量	領域相關的文
			三、能覺察全文脈絡,體	2-111-1 觀察生	的分辨。	小組互動表現	本類型與寫作
			會內容意涵。	活情境的變化,	Ac-III-4 各類	學習態度	題材。
			四、能主動運用閱讀策		文句表達的情		閱 E3 熟悉與
			略,增進理解體悟。	思維能力,積累	感與意義。		學科學習相關
			五、能善用數位資源,延		Ad-III-2 篇章		的文本閱讀策
			伸拓展學習應用。	2-111-4 運用語	的大意、主		略。
				調、表情和肢體	旨、結構與寓		閱 E4 中高年
				等變化輔助口語	意。		級後需發展長
				表達。	Ad-III-3 故		篇文本的閱讀
				4-III-2 認識文	事、童詩、現		理解能力。
				字的字形結構,	代散文、少年		閱 E6 發展向
				運用字的部件了	小說、兒童劇		文本提問的能
				解文字的字音與	等。		力。
				字義。	Ad-III-4 古典		閱 E7 發展詮
				5-111-1 流暢朗	詩文。		釋、反思、評
				讀各類文本,並	Bb-III-1 自我		鑑文本的能
				表現抑揚頓挫的	情感的表達。		力。
				變化。	Bb-III-4 直接		
				5-111-4 區分文	抒情。		
				本中的客觀事實	Bb-III-3 對物		
				與主觀判斷之間	或自然的感		
				的差別。	悟。		
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。