臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期五年級自然領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年 (班級/約	力斗	級 教學節數	( 每週	(3)節,本學期共(6	63)節	
	1.認識動物的	身體構造	、 行為與覓食及適	應環境的關係,再鸛	察動物的自我保護	方法及社	<b>會行為,了解動物</b>	的繁殖行為及方式,	
	最後覺察動物	最後覺察動物間的性狀具有差異,子代與親代的性狀具有相似性和相異性。							
	2.認識生活環	2.認識生活環境的噪音與樂音,知道減少噪音的方法,再藉由觀察各種樂器的發聲原理,覺察聲音三要素,進一步製作簡易樂							
課程目標	器,最後觀察	器,最後觀察光會有折射現象,了解放大鏡可以聚光和成像,覺察陽光是由不同色光所組成。							
<b></b>	3.藉由觀察太	陽察覺不	、同季節太陽位置的	變化,再了解太陽	是恆星,且太陽系是	由太陽和	口八大行星所組成	, 最後認識星星和星	
	座,知道北極	星的位置	<b>置幾乎固定不動,可</b>	以用來辨認方位,了	解在夜空中找到北	極星的各	種方法,進一步察	覺四季星空的變化。	
	4.藉由觀察燃	燒的現象	、, 了解燃燒需要氧	氣,透過查找資料,	知道空氣的成分和	<b>持性,並</b>	了解燃燒三要素,	認識預防火災及滅火	
	的方法,最後	認識影響	學鐵生鏽的因素,了	解鐵生鏽需要水和氧	<b>」</b> 氣。				
	自-E-A1 能運	用五官,	敏銳的觀察周遭環境	竟,保持好奇心、想	像力持續探索自然				
	自-E-A2 能運	用好奇べ	·及想像能力,從觀	察、閱讀、思考所得	-的資訊或數據中,	提出適合	科學探究的問題或	.解釋資料,並能依據	
	已知的科學知	已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。							
	自-E-A3 具備	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適							
		器材儀器	器、科技設備及資源	<ul><li>進行自然科學實驗</li></ul>	•				
該學習階段	自-E-B1 能分	析比較、	製作圖表、運用簡.	單數學等方法,整理	[已有的自然科學資	訊或數據	,並利用較簡單形	式的口語、文字、影	
領域核心素			型名詞、數學公式、						
	自-E-B2 能了	解科技及	、媒體的運用方式,	並從學習活動、日常	'經驗及科技運用、	自然環境	、書刊及網路媒體	!等,察覺問題或獲得	
	有助於探究的	資訊。							
	自-E-B3 透過.	五官知覺	觀察周遭環境的動植	直物與自然現象,知	道如何欣賞美的事物	b ·			
			:的合作學習,培養與						
	自-E-C3 透過	環境相關	議題的學習,能了角	<b>译全球自然環境的現</b>	况與特性及其背後之	こ文化差異	•		
				課程架構脈終	}				
				學習	<b>星重點</b>		評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵	
第一週	第一單元動物世	3	1.察覺動物的覓食	tr-III-1 能將自己	INb-III-6 動物的F	多 口試		【性別平等教育】	
	界		行為、身體構造	及他人所觀察、	態特徵與行為村	目 作業		性 E3 覺察性別角色	
	活動一動物如何		與牠覓食的食物	記錄的自然現象	關,動物身體的村	<b></b>		的刻板印象,了解	
	求生存		類型有密切的關	與習得的知識互	造不同,有不同的			家庭、學校與職業	

	係。	相連結,察覺彼	運動方式。	的分工,不應受性
	2.了解不同動物有	此間的關係,並	INd-III-5 生物體接	別的限制。
	不同調節體溫的	提出自己的想法	受環境刺激會產生	【人權教育】
	方法。	及知道與他人的	適當的反應,並自	人E5 欣賞、包容個
		差異。	動調節生理作用以	別差異並尊重自己
		tc-III-1 能就所蒐	維持恆定。	與他人的權利。
		集的數據或資	INe-III-11 動物有覓	【環境教育】
		料,進行簡單的	食、生殖、保護、	環E1 參與戶外學習
		記錄與分類,並	訊息傳遞以及社會	與自然體驗,覺知
		依據習得的知	性的行為。	自然環境的美、平
		識,思考資料的	INe-III-12 生物的分	衡、與完整性。
		正確性及辨別他	布和習性,會受環	環 E2 覺知生物生命
		人資訊與事實的	境因素的影響;環	的美與價值,關懷
		差異。	境改變也會影響生	動、植物的生命。
		po-III-1 能從學習	存於其中的生物種	【科技教育】
		活動、日常經驗	類。	科E9 具備與他人團
		及科技運用、自		隊合作的能力。
		然環境、書刊及		【品德教育】
		網路媒體等察覺		品 EJU1 尊重生
		問題。		命。
		pc-III-2 能利用較		【法治教育】
		簡單形式的口		法 E4 參與規則的制
		語、文字、影像		定並遵守之。
		(例如:攝影、錄		【資訊教育】
		影)、繪圖或實		資 E2 使用資訊科技
		物、科學名詞、		解決生活中簡單的
		數學公式、模型		問題。
		等,表達探究之		資 E11 建立康健的
		過程、發現或成		數位使用習慣與態
		果。		度。
		pa-III-1 能分析比		【閱讀素養教育】
		較、製作圖表、		閱E1 認識一般生活
			l .	

			運用簡單數學等			情境中需要使用
			方法,整理已有			的,以及學習學科
			的資訊或數據。			基礎知識所應具備
			ah-III-1 利用科學			的字詞彙。
			知識理解日常生			閱 E4 中高年級後需
			活觀察到的現			發展長篇文本的閱
			象。			讀理解能力。
			ai-III-3 參與合作			閱 E5 發展檢索資
			學習並與同儕有			訊、獲得資訊、整
			良好的互動經			合資訊的數位閱讀
			驗,享受學習科			能力。
			學的樂趣。			閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
第二週	第一單元動物世	3 1.了解動物遷移行	tr-III-1 能將自己	INb-III-6 動物的形	口試	【性別平等教育】
	界	為對生存的幫	及他人所觀察、	態特徵與行為相	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動一動物如何	助。	記錄的自然現象	關,動物身體的構		的刻板印象,了解
	求生存	2.知道動物保護自	與習得的知識互	造不同,有不同的		家庭、學校與職業
	1-11	二万 之别 70 小 叹日	7 1 11 11 7 m/T	~ 1 1 7 7 1 1 1 1 1 1 1		<b>4-7~ 1 1~7 1~7</b> 7

	己、禦敵或避敵	相連結,察覺彼	運動方式。	的分工,不應受性
	的方法。	此間的關係,並		别的限制。
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	提出自己的想法	受環境刺激會產生	【人權教育】
		及知道與他人的	適當的反應,並自	人E5 欣賞、包容個
		差異。	動調節生理作用以	別差異並尊重自己
		tc-III-1 能就所蒐	維持恆定。	與他人的權利。
		集的數據或資	INe-III-11 動物有覓	【環境教育】
		料,進行簡單的	食、生殖、保護、	環E1 參與戶外學習
		記錄與分類,並	訊息傳遞以及社會	與自然體驗,覺知
		依據習得的知	性的行為。	自然環境的美、平
		識,思考資料的	INe-III-12 生物的分	衡、與完整性。
		正確性及辨別他	布和習性,會受環	環 E2 覺知生物生命
		人資訊與事實的	境因素的影響;環	的美與價值,關懷
		差異。	境改變也會影響生	動、植物的生命。
		po-III-1 能從學習	存於其中的生物種	【科技教育】
		活動、日常經驗	類。	科E9 具備與他人團
		及科技運用、自	<i>&gt;</i>	隊合作的能力。
		然環境、書刊及		【品德教育】
		網路媒體等察覺		品 EJU1 尊重生
		問題。		命。
		pc-III-2 能利用較		【法治教育】
		簡單形式的口		法 E4 參與規則的制
		語、文字、影像		定並遵守之。
		(例如:攝影、錄		【資訊教育】
		影)、繪圖或實		資 E2 使用資訊科技
		物、科學名詞、		解決生活中簡單的
		數學公式、模型		問題。
		等,表達探究之		資 E11 建立康健的
		母 · 衣 達 休 九 之 過程 · 發 現 或 成		數位使用習慣與態
		<b>果</b> 。		度。
		•		及。 【閱讀素養教育】
		pa-III-1 能分析比 · 制 · 制 · 图 · ·		
		較、製作圖表、		閱E1 認識一般生活

- 63 - 领域手目	11111/15 (1111/15)						
				運用簡單數學等			情境中需要使用
				方法,整理已有			的,以及學習學科
				的資訊或數據。			基礎知識所應具備
				ah-III-1 利用科學			的字詞彙。
				知識理解日常生			閱 E4 中高年級後需
				活觀察到的現			發展長篇文本的閱
				象。			讀理解能力。
				ai-III-3 參與合作			閱 E5 發展檢索資
				學習並與同儕有			訊、獲得資訊、整
				良好的互動經			合資訊的數位閱讀
				驗,享受學習科			能力。
				學的樂趣。			閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第三週	第一單元動物世	3	1.認識不同的動物	tr-III-1 能將自己	INe-III-11 動物有覓	口試	【性別平等教育】
	界		具有不同傳遞訊	及他人所觀察、	食、生殖、保護、	作業	性E3 覺察性別角色
	活動二動物具有		息的方法。	記錄的自然現象	訊息傳遞以及社會		的刻板印象,了解
	社會行為嗎		2.知道動物具有分	與習得的知識互	性的行為。		家庭、學校與職業

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 4 11 11 11 11 11	1. 计 // 内 的 //	11 2 11
工合作的社會行	相連結,察覺彼	的分工,不應受性
為,可以增進生	此間的關係,並	别的限制。
存能力。	提出自己的想法	【人權教育】
	及知道與他人的	人E5 欣賞、包容個
	差異。	別差異並尊重自己
	tc-III-1 能就所蒐	與他人的權利。
	集的數據或資	【環境教育】
	料,進行簡單的	環E1 參與戶外學習
	記錄與分類,並	與自然體驗,覺知
	依據習得的知	自然環境的美、平
	識,思考資料的	衡、與完整性。
	正確性及辨別他	環 E2 覺知生物生命
	人資訊與事實的	的美與價值,關懷
	差異。	動、植物的生命。
	po-III-1 能從學習	【科技教育】
	活動、日常經驗	科E9 具備與他人團
	及科技運用、自	隊合作的能力。
	然環境、書刊及	【品德教育】
	網路媒體等察覺	品 EJU1 尊重生
	問題。	命。
	pc-III-2 能利用較	【法治教育】
	簡單形式的口	法 E4 參與規則的制
	語、文字、影像	定並遵守之。
	(例如:攝影、錄	【資訊教育】
	影)、繪圖或實	資 E2 使用資訊科技
	物、科學名詞、	解決生活中簡單的
	數學公式、模型	問題。
	等,表達探究之	資 E11 建立康健的
	過程、發現或成	數位使用習慣與態
	果。	度。
	pa-III-1 能分析比	【閱讀素養教育】
	較、製作圖表、	閱 E1 認識一般生活
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 700

71.717	水压(响压/川)					
			運用簡單數學等			情境中需要使用
			方法,整理已有			的,以及學習學科
			的資訊或數據。			基礎知識所應具備
			ah-III-1 利用科學			的字詞彙。
			知識理解日常生			閱 E4 中高年級後需
			活觀察到的現			發展長篇文本的閱
			象。			讀理解能力。
			ai-III-3 參與合作			閱 E5 發展檢索資
			學習並與同儕有			訊、獲得資訊、整
			良好的互動經			合資訊的數位閱讀
			驗,享受學習科			能力。
			學的樂趣。			閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
第四週	第一單元動物世	3 1.認識動物的繁殖	tr-III-1 能將自己	INd-III-4 生物個體	口試	【性別平等教育】
	界	行為。	及他人所觀察、	間的性狀具有差異	作業	性E3 覺察性別角色
	活動三動物如何	2.了解動物靠繁殖	記錄的自然現象	性;子代與親代的		的刻板印象,了解
	延續生命	延續下一代,繁	與習得的知識互	性狀具有相似性和		家庭、學校與職業

	殖方式有卵生、	相連結,察覺彼	相異性。	的分工,不應受性
	胎生等。	此間的關係,並	INe-III-11 動物有覓	別的限制。
	3.了解子代和親代	提出自己的想法	食、生殖、保護、	【人權教育】
	之間有相似特	及知道與他人的	訊息傳遞以及社會	人 E5 欣賞、包容個
	徵,但也有些不	差異。	性的行為。	別差異並尊重自己
	同差異。	tc-III-1 能就所蒐	INf-III-1 世界與本	與他人的權利。
		集的數據或資	地不同性別科學家	【環境教育】
		料,進行簡單的	的事蹟與貢獻。	環E1 參與戶外學習
		記錄與分類,並		與自然體驗,覺知
		依據習得的知		自然環境的美、平
		識,思考資料的		衡、與完整性。
		正確性及辨別他		環 E2 覺知生物生命
		人資訊與事實的		的美與價值,關懷
		差異。		動、植物的生命。
		po-III-1 能從學習		【科技教育】
		活動、日常經驗		科E9具備與他人團
		及科技運用、自		隊合作的能力。
		然環境、書刊及		【品德教育】
		網路媒體等察覺		品 EJU1 尊重生
		問題。		命。
		pc-III-2 能利用較		【法治教育】
		簡單形式的口		法 E4 參與規則的制
		語、文字、影像		定並遵守之。
		(例如:攝影、錄		【資訊教育】
		影)、繪圖或實		資 E2 使用資訊科技
		物、科學名詞、		解決生活中簡單的
		數學公式、模型		問題。
		等,表達探究之		資 E11 建立康健的
		過程、發現或成		數位使用習慣與態
		果。		度。
		pa-III-1 能分析比		【閱讀素養教育】
		較、製作圖表、		閱E1 認識一般生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

,,,,,,	水压(响压/川) 直					
			運用簡單數學等			情境中需要使用
			方法,整理已有			的,以及學習學科
			的資訊或數據。			基礎知識所應具備
			ah-III-1 利用科學			的字詞彙。
			知識理解日常生			閱 E4 中高年級後需
			活觀察到的現			發展長篇文本的閱
			象。			讀理解能力。
			ai-III-3 參與合作			閱 E5 發展檢索資
			學習並與同儕有			訊、獲得資訊、整
			良好的互動經			合資訊的數位閱讀
			驗,享受學習科			能力。
			學的樂趣。			閱 E12 培養喜愛閱
			, .v.,			讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
第五週	第一單元動物世	3 1藉由進行探究	tr-III-1 能將自己	INd-III-4 生物個體	口試	【性別平等教育】
	界/第二單元探	活動,了解不同	及他人所觀察、	間的性狀具有差異	實作	性E3 覺察性別角色
	索聲光世界	的動物行為。	記錄的自然現象	性;子代與親代的	作業	的刻板印象,了解
	活動三動物如何	2.認識生活環境中	與習得的知識互	性狀具有相似性和	1 21	家庭、學校與職業
	11 31 - 31 70 2 17	2.咖啡工作农元	六日17 m/ 5mm 五	上水外万相的工作		<b>不</b> 於 丁仅六帆术

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 整 ) 計 畫				
延續生命/活動	的噪音與樂音。	相連結,察覺彼	相異性。	的分工,不應受性
一樂音與噪音有	3.認識測量音量的	此間的關係,並	INe-III-11 動物有覓	别的限制。
什麼不同有什麼	工具,了解客觀	提出自己的想法	食、生殖、保護、	【人權教育】
不同	噪音的定義。	及知道與他人的	訊息傳遞以及社會	人 E5 欣賞、包容個
	4.了解防治噪音的	差異。	性的行為。	别差異並尊重自己
	方式。	tc-III-1 能就所蒐	INf-III-1 世界與本	與他人的權利。
		集的數據或資	地不同性別科學家	【環境教育】
		料,進行簡單的	的事蹟與貢獻。	環E1 參與戶外學習
		記錄與分類,並	INc-III-1 生活及探	與自然體驗,覺知
		依據習得的知	究中常用的測量工	自然環境的美、平
		識,思考資料的	具和方法。	衡、與完整性。
		正確性及辨別他	INe-III-6 聲音有大	環 E2 覺知生物生命
		人資訊與事實的	小、高低與音色等	的美與價值,關懷
		差異。	不同性質,生活中	動、植物的生命。
		po-III-1 能從學習	聲音有樂音與噪音	【科技教育】
		活動、日常經驗	之分,噪音可以防	科E1 了解平日常見
		及科技運用、自	治。	科技產品的用途與
		然環境、書刊及		運作方式。
		網路媒體等察覺		科E4體會動手實作
		問題。		的樂趣,並養成正
		pc-III-2 能利用較		向的科技態度。
		簡單形式的口		科E5 繪製簡單草圖
		語、文字、影像		以呈現設計構想。
		(例如:攝影、錄		科E9 具備與他人團
		影)、繪圖或實		隊合作的能力。
		物、科學名詞、		【品德教育】
		數學公式、模型		品 EJU1 尊重生
		等,表達探究之		命。
		過程、發現或成		【法治教育】
		果。		法 E4 參與規則的制
		pa-III-1 能分析比		定並遵守之。
		較、製作圖表、		【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

運用簡單數學等	生E6 從日常生活中
方法,整理已有	培養道德感以及美
的資訊或數據。	感,練習做出道德
ah-III-1 利用科學	判斷以及審美判
知識理解日常生	斷,分辨事實和價
活 觀 察 到 的 現	值的不同。
象。	【法治教育】
ai-III-3 參與合作	法 E4 參與規則的制
學習並與同儕有	定並遵守之。
良好的互動經	【資訊教育】
驗,享受學習科	資 E2 使用資訊科技
學的樂趣。	解決生活中簡單的
	問題。
	資 E11 建立康健的
	數位使用習慣與態
	度。
	【安全教育】
	安 E1 了解安全教
	育。
	安E4探討日常生活
	應該注意的安全。
	【生涯規劃教育】
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能
	力。
	【閱讀素養教育】
	閱E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後需

						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
第六週	第二單元探索聲 3	1.認識樂器的構造	ti-III-1 能運用好	INc-III-1 生活及探	口試	【性別平等教育】
	光世界	與發出聲音的方	奇心察覺日常生	究中常用的測量工	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二樂器如何	式。	活現象的規律性	具和方法。	作業	的刻板印象,了解
	發出不同的聲音	2.了解樂器振動的	會因為某些改變	INd-III-2 人類可以		家庭、學校與職業
		部位以及影響音	而產生差異,並	控制各種因素來影		的分工,不應受性
		量大小、音調高	能依據已知的科	響物質或自然現象		別的限制。
		低的因素。	學知識科學方法	的改變,改變前後		【人權教育】
		3.認識常見的樂	想像可能發生的	的差異可以被觀		人 E5 欣賞、包容個
		器,察覺不同樂	事情,以察覺不	察,改變的快慢可		別差異並尊重自己

器有不同的音	同的方法,也常	以被測量與了解。	與他人的權利。
色。	能做出不同的成	INe-III-6 聲音有大	【科技教育】
	品。	小、高低與音色等	科E1 了解平日常見
	tr-III-1 能將自己	不同性質,生活中	科技產品的用途與
	及他人所觀察、	聲音有樂音與噪音	運作方式。
	記錄的自然現象	之分,噪音可以防	科E4體會動手實作
	與習得的知識互	治。	的樂趣,並養成正
	相連結,察覺彼		向的科技態度。
	此間的關係,並		科E5 繪製簡單草圖
	提出自己的想法		以呈現設計構想。
	及知道與他人的		科E9具備與他人團
	差異。		隊合作的能力。
	tm-III-1 能經由提		【生命教育】
	問、觀察及實驗		生E6 從日常生活中
	等歷程,探索自		培養道德感以及美
	然界現象之間的		感,練習做出道德
	關係,建立簡單		判斷以及審美判
	的概念模型,並		斷,分辨事實和價
	理解到有不同模		值的不同。
	型的存在。		【法治教育】
	po-III-2 能初步辨		法 E4 參與規則的制
	別適合科學探究		定並遵守之。
	的問題,並能依		【資訊教育】
	據觀察、蒐集資		資 E2 使用資訊科技
	料、閱讀、思		解决生活中簡單的
	考、討論等,提		問題。
	出適宜探究之問		資 E11 建立康健的
	題。		數位使用習慣與態
	pe-III-1 能了解自		度。
	變項、應變項並		【安全教育】
	預測改變時可能		安 E1 了解安全教
	的影響和進行適		育。

		當次數測試的意	安 E4 探討日常生活
		義。在教師或教	應該注意的安全。
		科書的指導或說	【生涯規劃教育】
		明下,能了解探	涯 E12 學習解決問
		究的計畫,並進	題與做決定的能
		而能根據問題的	力。
		特性、資源(設備	【閱讀素養教育】
		等)的有無等因	閱 E1 認識一般生活
		素,規劃簡單的	情境中需要使用
		探究活動。	的,以及學習學科
		pe-III-2 能正確安	基礎知識所應具備
		全操作適合學習	全
		階段的物品、器	閱 E4 中高年級後需
		材儀器、科技設	發展長篇文本的閱
		構及資源。能進	發展 及無 又 本 的 阅 : : : : : : : : : : : : : : : : : :
		行客觀的質性觀	閱 E12 培養喜愛閱
		察或數值量測並	讀的態度。
		詳實記錄。	
		pa-III-1 能分析比	
		較、製作圖表、	
		運用簡單數學等	
		方法,整理已有	
		的資訊或數據。	
		pc-III-1 能理解同	
		學報告,提出合	
		理的疑問或意	
		見。並能對「所	
		訂定的問題」、	
		「探究方法」、	
		「獲得之證據」	
		及「探究之發	
		現」等之間的符	
l			

	不压(两正/11) 重						
				應情形,進行檢			
				核並提出優點和			
				弱點。			
				pc-III-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、影像			
				(例如:攝影、錄			
				影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				<b>心。</b>			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
第七週	第二單元探索聲	3	1.透過探究活動,	ti-III-1 能運用好	INc-III-1 生活及探	口試	【性別平等教育】
	光世界		了解音箱有擴大	奇心察覺日常生	究中常用的測量工	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二樂器如何		聲音的功用。	活現象的規律性	具和方法。	作業	的刻板印象,了解
	發出不同的聲音		·		INd-III-2 人類可以		家庭、學校與職業
			理,設計製作簡	而產生差異,並			的分工,不應受性
1			- 1 >>= 1 114		= 17 = 12 = 7 7 1 2 49		1 // // //

	易樂器。	能依據已知的科	響物質或自然現象	別的限制。
	24 VI. 88	學知識科學方法	的改變,改變前後	【人權教育】
		想像可能發生的		人E5 欣賞、包容個
		事情,以察覺不		別差異並尊重自己
		同的方法,也常		與他人的權利。
		能做出不同的成		【科技教育】
		品。	小、高低與音色等	科E1了解平日常見
		tr-III-1 能將自己	不同性質,生活中	科技產品的用途與
		及他人所觀察、	聲音有樂音與噪音	運作方式。
		記錄的自然現象		科 E4 體會動手實作
		與習得的知識互		的樂趣,並養成正
		相連結,察覺彼		向的科技態度。
		此間的關係,並		科E5繪製簡單草圖
		提出自己的想法		以呈現設計構想。
		及知道與他人的		科 E9 具備與他人團
		差異。		隊合作的能力。
		tm-III-1 能經由提		【生命教育】
		問、觀察及實驗		生 E6 從日常生活中
		等歷程,探索自		培養道德感以及美
		然界現象之間的		感,練習做出道德
		關係,建立簡單		判斷以及審美判
		的概念模型,並		斷,分辨事實和價
		理解到有不同模		值的不同。
		型的存在。		【法治教育】
		po-III-2 能初步辨		法 E4 參與規則的制
		別適合科學探究		定並遵守之。
		的問題,並能依		【資訊教育】
		據觀察、蒐集資		資 E2 使用資訊科技
		料、閱讀、思		解決生活中簡單的
		考、討論等,提		問題。
		出適宜探究之問		資 E11 建立康健的
		題。		數位使用習慣與態
	ı		L	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	pe-III-2 能正確安	度。
	全操作適合學習	【安全教育】
	階段的物品、器	安 E1 了解安全教
	材儀器、科技設	育。
	備及資源。能進	· 安 E4 探討日常生活
	行客觀的質性觀	應該注意的安全。
	察或數值量測並	【生涯規劃教育】
	詳實記錄。	涯 E12 學習解決問
	pa-III-1 能分析比	題與做決定的能
	較、製作圖表、	力。
	運用簡單數學等	【閱讀素養教育】
	方法,整理已有	閱E1 認識一般生活
	的資訊或數據。	情境中需要使用
	pc-III-1 能理解同	的,以及學習學科
	學報告,提出合	基礎知識所應具備
	理的疑問或意	的字詞彙。
	見。並能對「所	閱 E4 中高年級後需
	] 訂定的問題」、	發展長篇文本的閱
	「探究方法」、	讀理解能力。
	「獲得之證據」	閱 E12 培養喜愛閱
	及「探究之發	讀的態度。
	現」等之間的符	明的悠久。
	應情形,進行檢	
	核並提出優點和	
	杨业灰山俊和和	
	pc-III-2 能利用較	
	•	
	簡單形式的口	
	語、文字、影像	
	(例如:攝影、錄	
	影)、繪圖或實	
	物、科學名詞、	
	數學公式、模型	

		1				
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,滿足好奇			
			₩ •			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
第八週	第二單元探索聲 3	1.利用聲音的原	ti-III-1 能運用好	INc-III-1 生活及探	口試	【性別平等教育】
	光世界	理,設計製作簡	奇心察覺日常生	究中常用的測量工	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二樂器如何	易樂器。	活現象的規律性	具和方法。	作業	的刻板印象,了解
	發出不同的聲音	2.認識生活中光的	會因為某些改變	INc-III-2 自然界或		家庭、學校與職業
	/活動三光有什	折射現象。	而產生差異,並	生活中有趣的最大		的分工,不應受性
	麼特性與現象	3.了解放大鏡能匯	能依據已知的科	或最小的事物		別的限制。
		聚光線的特性。	學知識科學方法	(量),事物大小		【人權教育】
			想像可能發生的	宜用適當的單位來		人 E5 欣賞、包容個
			事情,以察覺不	表示。		別差異並尊重自己
			同的方法,也常	INd-III-2 人類可以		與他人的權利。
			能做出不同的成	控制各種因素來影		【科技教育】
			<u>п</u> •	響物質或自然現象		科E1 了解平日常見
			tr-III-1 能將自己	的改變,改變前後		科技產品的用途與
			及他人所觀察、	的差異可以被觀		運作方式。
			記錄的自然現象	察,改變的快慢可		科E4體會動手實作

與習得的知識互以被測量與了解。 的樂趣,並養成正 相連結,察覺彼 INe-III-6 聲音有大 向的科技態度。 此間的關係,並一小、高低與音色等 科E5繪製簡單草圖 提出自己的想法一不同性質,生活中 以呈現設計構想。 及知道與他人的聲音有樂音與噪音 科E9 具備與他人團 差異。 之分,噪音可以防 隊合作的能力。 tm-III-1 能經由提 治。 【生命教育】 問、觀察及實驗 INe-III-7 陽光是由 生 E6 從日常生活中 等歷程,探索自 不同色光組成。 培養道德感以及美 然界現象之間的 INe-III-8 光會有折 感,練習做出道德 關係,建立簡單 射現象,放大鏡可 判斷以及審美判 的概念模型,並聚光和成像。 斷,分辨事實和價 理解到有不同模 INf-III-1 世界與本 值的不同。 型的存在。 地不同性別科學家 【法治教育】 po-III-2 能初步辨 的事蹟與貢獻。 法 E4 參與規則的制 別適合科學探究 定並遵守之。 的問題,並能依 【資訊教育】 據觀察、蒐集資 資E2使用資訊科技 料、閱讀、思 解決生活中簡單的 考、討論等,提 問題。 出適宜探究之問 資 E11 建立康健的 題。 數位使用習慣與熊 度。 pe-III-1 能了解自 變項、應變項並 【安全教育】 預測改變時可能 安 E1 了解安全教 的影響和進行適 育。 當次數測試的意 安E4探討日常生活 義。在教師或教 應該注意的安全。 科書的指導或說 【生涯規劃教育】 明下,能了解探 涯 E12 學習解決問 究的計畫,並進 題與做決定的能 而能根據問題的 力。

	特性、資源(設備	【閱讀素養教育】
	等)的有無等因	閱 E1 認識一般生活
	素,規劃簡單的	情境中需要使用
	探究活動。	的,以及學習學科
	pe-III-2 能正確安	基礎知識所應具備
	全操作適合學習	的字詞彙。
	階段的物品、器	閱 E4 中高年級後需
	材儀器、科技設	發展長篇文本的閱
	備及資源。能進	讀理解能力。
	行客觀的質性觀	閱 E12 培養喜愛閱
	察或數值量測並	讀的態度。
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合	
	理的疑問或意	
	見。並能對「所	
	訂定的問題」、	
	「探究方法」、	
	「獲得之證據」	
	及「探究之發	
	現」等之間的符	
	應情形,進行檢	
	核並提出優點和	
	弱點。	
	pc-III-2 能利用較	
	簡單形式的口	
	語、文字、影像	
	72 7 19 13	

			(例如:攝影、錄			
			影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,滿足好奇			
			心。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
第九週	第二單元探索聲 3	1.了解放大鏡的成	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自然界或	口試	【性別平等教育】
	光世界	像與生活應用。	奇心察覺日常生	生活中有趣的最大	作業	性E3 覺察性別角色
	活動三光有什麼	2.察覺陽光是由不	活現象的規律性	或最小的事物		的刻板印象,了解
	特性與現象	同色光組成。	會因為某些改變	(量),事物大小		家庭、學校與職業
		3.認識生活中的色	而產生差異,並	宜用適當的單位來		的分工,不應受性
		光現象。	能依據已知的科	表示。		別的限制。
			學知識科學方法	INe-III-7 陽光是由		【人權教育】
			想像可能發生的	不同色光組成。		人E5 欣賞、包容個
			事情,以察覺不	INe-III-8 光會有折		別差異並尊重自己
			同的方法,也常	射現象,放大鏡可		與他人的權利。
			能做出不同的成	聚光和成像。		【科技教育】

	<u> </u>		INf-III-1 世界與本	科E1 了解平日常見
			地不同性別科學家	科技產品的用途與
			的事蹟與貢獻。	運作方式。
		<b>起程,探索自</b>	7 更	科E4體會動手實作
	•	<b>早現象之間的</b>		的樂趣,並養成正
		系,建立簡單 (T)		向的科技態度。
		既念模型,並		科E5 繪製簡單草圖
		<b>平到有不同模</b>		以呈現設計構想。
		<b> </b>		科E9 具備與他人團
		I-1 透過科學		隊合作的能力。
		<b>於了解現象發</b>		【生命教育】
		的原因或機		生 E6 從日常生活中
	制	, 滿足好奇		培養道德感以及美
	心。			感,練習做出道德
	ah-I	II-1 利用科學		判斷以及審美判
	知語	<b>戦理解日常生</b>		斷,分辨事實和價
	活着	觀察到的現		值的不同。
	象。			【法治教育】
				法 E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 E1 了解安全教
				育。
				я 安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				心吸仁心则又土,

71717	11—(:: 1—):-1—						
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十週	第三單元神祕的	3	1.在相同時間和地	ti-III-1 能運用好	INc-III-13 日出日落	口試	【環境教育】
	天空		點,不同天太陽	奇心察覺日常生	時間與位置,在不	實作	環E1 參與戶外學習
	活動一太陽的位		的方位和高度角	活現象的規律性	同季節會不同。	作業	與自然體驗,覺知
	置和四季有關嗎		會不同,太陽的	會因為某些改變			自然環境的美、平
			位置會改變。	而產生差異,並			衡、與完整性。
				能依據已知的科			【科技教育】
				學知識科學方法			科E1 了解平日常見
				想像可能發生的			科技產品的用途與
				事情,以察覺不			運作方式。
				同的方法,也常			【資訊教育】
				能做出不同的成			資 E2 使用資訊科技
				品。			解決生活中簡單的
				tr-III-1 能將自己			問題。
				及他人所觀察、			資 E11 建立康健的
				記錄的自然現象			數位使用習慣與態
				與習得的知識互			度。
				相連結,察覺彼			【多元文化教育】

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

此間的關係,並	多 E3 認識不同的文
提出自己的想法	化概念,如族群、
及知道與他人的	階級、性別、宗教
差異。	等。
tc-III-1 能就所蒐	【閱讀素養教育】
集 的 數 據 或 資	閱E1 認識一般生活
料,進行簡單的	情境中需要使用
記錄與分類,並	的,以及學習學科
依據習得的知	基礎知識所應具備
識,思考資料的	的字詞彙。
正確性及辨別他	閱 E4 中高年級後需
人資訊與事實的	發展長篇文本的閱
差異。	讀理解能力。
tm-III-1 能經由提	閱 E5 發展檢索資
問、觀察及實驗	訊、獲得資訊、整
等歷程,探索自	合資訊的數位閱讀
然界現象之間的	能力。
關係,建立簡單	閱 E12 培養喜愛閱
的概念模型,並	讀的態度。
理解到有不同模	【戶外教育】
型的存在。	戶 E1 善用教室外、
pe-III-2 能正確安	户外及校外教學,
全操作適合學習	認識生活環境(自
階段的物品、器	然或人為)。
材儀器、科技設	戶 E2 豐富自身與環
備及資源。能進	境的互動經驗,培
行客觀的質性觀	養對生活環境的覺
察或數值量測並	知與敏感,體驗與
詳實記錄。	珍惜環境的好。
pa-III-1 能分析比	户 E3 善用五官的感
較、製作圖表、	知,培養眼、耳、
運用簡單數學等	鼻、舌、觸覺及心

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			士			<b>電料理 运式 总</b> 4 4
			方法,整理已有			靈對環境感受的能
			的資訊或數據。			力。
			pc-III-2 能利用較			【國際教育】
			簡單形式的口			國 E4 了解國際文化
			語、文字、影像			的多樣性。
			(例如:攝影、錄			
			影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
第十一週	第三單元神祕的 3	1.應用天文軟體模	ti-III-1 能運用好	INc-III-13 日出日落	口試	【環境教育】
	天空	擬太陽在天空中	奇心察覺日常生	時間與位置,在不	作業	環E1 參與戶外學習
	活動一太陽的位	的位置。	活現象的規律性	同季節會不同。		與自然體驗,覺知
	置和四季有關嗎	2.夏季晝長夜短,	會因為某些改變			自然環境的美、平
		冬季晝短夜長。	而產生差異,並			衡、與完整性。
		3.一年中太陽在中	能依據已知的科			【科技教育】
		午 12 時的高度	學知識科學方法			科E1了解平日常見
		角,從春分到夏	想像可能發生的			科技產品的用途與
		至會越來越大,	事情,以察覺不			運作方式。
		從夏至到冬至會	同的方法,也常			【資訊教育】
		越來越小。	能做出不同的成			資 E2 使用資訊科技
		4.一年中太陽日出	п °			解決生活中簡單的
		日落的時間、方	tr-III-1 能將自己			問題。
		•				資 E11 建立康健的
			記錄的自然現象			數位使用習慣與態
		變化。	與習得的知識互			度。

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	
------	--------------	--

相連結,察覺彼	【多元文化教育】
此間的關係,並	多 E3 認識不同的文
提出自己的想法	化概念,如族群、
及知道與他人的	階級、性別、宗教
差異。	等。
tc-III-1 能就所蒐	【閱讀素養教育】
集 的 數 據 或 資	閱E1 認識一般生活
料,進行簡單的	情境中需要使用
記錄與分類,並	的,以及學習學科
依據習得的知	基礎知識所應具備
識,思考資料的	的字詞彙。
正確性及辨別他	閱 E4 中高年級後需
人資訊與事實的	發展長篇文本的閱
差異。	讀理解能力。
tm-III-1 能經由提	閱 E5 發展檢索資
問、觀察及實驗	訊、獲得資訊、整
等歷程,探索自	合資訊的數位閱讀
然界現象之間的	能力。
關係,建立簡單	閱 E12 培養喜愛閱
的概念模型,並	讀的態度。
理解到有不同模	【戶外教育】
型的存在。	戶 E1 善用教室外、
pe-III-2 能正確安	户外及校外教學,
全操作適合學習	認識生活環境(自
階段的物品、器	然或人為)。
材儀器、科技設	戶 E2 豐富自身與環
備及資源。能進	境的互動經驗,培
行客觀的質性觀	養對生活環境的覺
察或數值量測並	知與敏感,體驗與
詳實記錄。	珍惜環境的好。
pa-III-1 能分析比	戶 E3 善用五官的感
較、製作圖表、	知,培養眼、耳、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(5-1 (4)) (3-4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (	
	舌、觸覺及心
方法,整理已有 靈對:	環境感受的能
<b>力。</b>	
pc-III-2 能利用較   【國「	祭教育】
簡單形式的口	了解國際文化
語、文字、影像的多数	<b>羕性</b> 。
(例如:攝影、錄	
影)、繪圖或實	
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ah-III-1 利用科學	
知識理解日常生	
活觀察到的現	
<b>象。</b>	
第十二週 第三單元神祕的 3 1.太陽是自己會發 tm-III-1 能經由提 INc-III-13 日出日落 口試 【環	竟教育】
天空 出光和熱的恆 問、觀察及實驗 時間與位置,在不 作業 環E1	參與戶外學習
活動二太陽系有    星。     等歷程,探索自同季節會不同。     與自	然體驗,覺知
哪些成員 2.和其他恆星相 然界現象之間的 INc-III-15 除了地球 自然	環境的美、平
比,太陽相對離 關係,建立簡單 外,還有其他行星 衡、具	與完整性。
地球較近,所以 的概念模型,並 環繞著太陽運行。 【科	<b>支教育</b> 】
我們可以明顯感 理解到有不同模 AE1	了解平日常見
受到太陽的光和型的存在。	產品的用途與
	方式。
	訊教育】
	使用資訊科技
	生活中簡單的
轉。  變。  問題	
	11 建立康健的
	11 足业冰风的 1

03 1 (京/			- <del>}-</del>
			度。
			【多元文化教育】
			多E3 認識不同的文
			化概念,如族群、
			階級、性別、宗教
			等。
			【閱讀素養教育】
			閱E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的感
<u> </u>			× - 5 /4 - 5 /2/

C3-1 视频字音	11年(明定月1里						
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							【國際教育】
							國 E4 了解國際文化
							的多樣性。
第十三週	第三單元神祕的	3	1.天空中的星星大	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自然界或	口試	【環境教育】
	天空		部分和太陽一樣	奇心察覺日常生	生活中有趣的最大	實作	環E1 參與戶外學習
	活動三四季的星		是恆星,亮度有	活現象的規律性	或最小的事物	作業	與自然體驗,覺知
	空有什麼不一樣		亮有暗。	會因為某些改變	(量),事物大小		自然環境的美、平
			2.人們把天上某個	而產生差異,並	宜用適當的單位來		衡、與完整性。
			區域內相鄰的星	能依據已知的科	表示。		【科技教育】
			星用假想的線條	學知識科學方法	INc-III-14 四季星空		科E1 了解平日常見
			連起來組成圖案	想像可能發生的	會有所不同。		科技產品的用途與
			並命名,稱為星	事情,以察覺不	INf-III-1 世界與本		運作方式。
			座。	同的方法,也常	地不同性別科學家		【資訊教育】
			3.星星的位置會隨	能做出不同的成	的事蹟與貢獻。		資 E2 使用資訊科技
			著時間有規律的	品。			解決生活中簡單的
			變化。	tr-III-1 能將自己			問題。
			4.北極星的位置在	及他人所觀察、			資 E11 建立康健的
			北方幾乎固定不	記錄的自然現象			數位使用習慣與態
			動,可以用來辨	與習得的知識互			度。
			認方位。	相連結,察覺彼			多E3 認識不同的文
			5.可以利用其他星	此間的關係,並			化概念,如族群、
			座來尋找北極	提出自己的想法			階級、性別、宗教
			星。	及知道與他人的			等。
				差異。			【閱讀素養教育】
				an-III-2 發覺許多			閱 E1 認識一般生活
				科學的主張與結			情境中需要使用
				論,會隨著新證			的,以及學習學科
				據的出現而改			基礎知識所應具備

	不住(叫走)口 里					
			變。			的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化
						的多樣性。
第十四週	第三單元神祕的 3	1.認識星座盤和天	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自然界或	口試	【環境教育】
	天空	文軟體。	奇心察覺日常生	生活中有趣的最大	作業	環E1 參與戶外學習
	活動三四季的星	2.認識四季星空會	活現象的規律性	或最小的事物		與自然體驗,覺知
	空有什麼不一樣	有所不同。	會因為某些改變	(量),事物大小		自然環境的美、平

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	而產生差異,並	宜用適當的單位來	衡、與完整性。
	能依據已知的科	表示。	【科技教育】
	學知識科學方法	INc-III-14 四季星空	科E1 了解平日常見
	想像可能發生的	會有所不同。	科技產品的用途與
	事情,以察覺不	INf-III-1 世界與本	運作方式。
	同的方法,也常	地不同性別科學家	【資訊教育】
	能做出不同的成	的事蹟與貢獻。	資 E2 使用資訊科技
	п °		解決生活中簡單的
	tr-III-1 能將自己		問題。
	及他人所觀察、		資 E11 建立康健的
	記錄的自然現象		數位使用習慣與態
	與習得的知識互		度。
	相連結,察覺彼		【多元文化教育】
	此間的關係,並		多E3 認識不同的文
	提出自己的想法		化概念,如族群、
	及知道與他人的		階級、性別、宗教
	差異。		等。
	an-III-2 發覺許多		【閱讀素養教育】
	科學的主張與結		閱E1 認識一般生活
	論,會隨著新證		情境中需要使用
	據的出現而改		的,以及學習學科
	變。		基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
 •			

						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化
						的多樣性。
第十五週	第四單元燃燒與		ti-III-1 能運用好	INa-III-4 空氣由各	口試	【性別平等教育】
	生鏽	氣。	奇心察覺日常生	種不同氣體所組	實作	性E3 覺察性別角色
	活動一空氣與燃	= / 1		成,空氣具有熱脹	作業	的刻板印象,了解
	燒有什麼關係	方法。	會因為某些改變	冷縮的性質。氣體		家庭、學校與職業
			而產生差異,並	無一定的形狀與體		的分工,不應受性
			能依據已知的科	積。		別的限制。
				INb-III-2 應用性質		【科技教育】
			想像可能發生的	的不同可分離物質		科E9具備與他人團
			事情,以察覺不	或鑑別物質。		隊合作的能力。
			同的方法,也常	INd-III-1 自然界中		【資訊教育】
			能做出不同的成	存在著各種的穩定		資 E2 使用資訊科技
				狀態;當有新的外		解決生活中簡單的
			tm-III-1 能經由提			問題。
			問、觀察及實驗	成改變,再達到新		資 E11 建立康健的

等歷程,探索自 的穩定狀態。 數位使用習慣與態 度。 然界現象之間的 INe-III-2 物質的形 關係,建立簡單 態與性質可因燃 【安全教育】 的概念模型,並 燒、生鏽、發酵、 安 E1 了解安全教 育。 理解到有不同模 酸鹼作用等而改變 型的存在。 或形成新物質,這 安E4探討日常生活 po-III-1 能從學習 | 些改變有些會和溫 應該注意的安全。 活動、日常經驗 度、水、空氣、光 【生涯規劃教育】 及科技運用、自一等有關。改變要能 涯 E12 學習解決問 然環境、書刊及一發生,常需要具備 題與做決定的能 網路媒體等察覺一些條件。 力。 問題。 INe-III-3 燃燒是物 【閱讀素養教育】 pe-III-1 能了解自 質與氧劇烈作用的 閱 E1 認識一般生活 變項、應變項並 現象,燃燒必須同 情境中需要使用 預測改變時可能 時具備可燃物、助 的,以及學習學科 的影響和進行適 燃物,並達到燃點 基礎知識所應具備 當次數測試的意學三個要素。 的字詞彙。 義。在教師或教 閱 E4 中高年級後需 科書的指導或說 發展長篇文本的閱 明下,能了解探 讀理解能力。 究的計畫,並進 閱 E12 培養喜愛閱 而能根據問題的 讀的態度。 特性、資源(設備 等)的有無等因 素,規劃簡單的 探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源。能進 行客觀的質性觀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		1				
			察或數值量測並			
			詳實記錄。			
			pa-III-2 能從(所得			
			的)資訊或數據,			
			形成解釋、發現			
			新知、獲知因果			
			關係、解決問			
			題、或是發現新			
			的問題。並能將			
			自己的探究結果			
			和他人的結果(例			
			如:來自同學)比			
			較對照,檢查相			
			近探究是否有相			
			近的結果。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
第十六週	第四單元燃燒與 3	1.認識空氣中的組	ti-III-1 能運用好	INa-III-4 空氣由各	口試	【性別平等教育】
	生鏽	成成分及其特	奇心察覺日常生	種不同氣體所組	實作	性E3 覺察性別角色
	活動一空氣與燃	性。	活現象的規律性	成,空氣具有熱脹	作業	的刻板印象,了解
	燒有什麼關係	2.知道如何製造氧	會因為某些改變	冷縮的性質。氣體		家庭、學校與職業
		氣。	而產生差異,並	無一定的形狀與體		的分工,不應受性
		3.察覺氧氣可以幫	能依據已知的科	積。		別的限制。
		助燃燒,並知道	學知識科學方法	INb-III-2 應用性質		【科技教育】
		可以利用此特性	想像可能發生的	的不同可分離物質		科E9具備與他人團
		檢驗氧氣。	事情,以察覺不	或鑑別物質。		隊合作的能力。
			同的方法,也常	INd-III-1 自然界中		【資訊教育】
			能做出不同的成	存在著各種的穩定		資 E2 使用資訊科技
			日。	狀態;當有新的外		解決生活中簡單的

tm-III-1 能經由提	加因素時,可能造	問題。
問、觀察及實驗	成改變,再達到新	資 E11 建立康健的
等歷程,探索自	的穩定狀態。	數位使用習慣與態
然界現象之間的	INe-III-2 物質的形	度。
關係,建立簡單	態與性質可因燃	【安全教育】
的概念模型,並	<b>燒、生鏽、發酵、</b>	安 E1 了解安全教
理解到有不同模	酸鹼作用等而改變	育。
型的存在。	或形成新物質,這	安 E4 探討日常生活
po-III-1 能從學習	些改變有些會和溫	應該注意的安全。
活動、日常經驗	度、水、空氣、光	【生涯規劃教育】
及科技運用、自	等有關。改變要能	涯 E12 學習解決問
然環境、書刊及	發生,常需要具備	題與做決定的能
網路媒體等察覺	一些條件。	力。
問題。	INe-III-3 燃燒是物	【閱讀素養教育】
pe-III-2 能正確安	質與氧劇烈作用的	閱E1 認識一般生活
全操作適合學習	現象,燃燒必須同	情境中需要使用
階段的物品、器	時具備可燃物、助	的,以及學習學科
材儀器、科技設	燃物,並達到燃點	基礎知識所應具備
備及資源。能進	等三個要素。	的字詞彙。
行客觀的質性觀		閱 E4 中高年級後需
察或數值量測並		發展長篇文本的閱
詳實記錄。		讀理解能力。
pa-III-2 能從(所得		閱 E12 培養喜愛閱
的)資訊或數據,		讀的態度。
形成解釋、發現		
新知、獲知因果		
關係、解決問		
題、或是發現新		
的問題。並能將		
自己的探究結果		
和他人的結果(例		
如:來自同學)比		

CJI领外子日						
			較對照,檢查相			
			近探究是否有相			
			近的結果。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
第十七週	第四單元燃燒與 3	1.知道燃燒三要素	ti-III-1 能運用好	INe-III-2 物質的形	口試	【性別平等教育】
	生鏽	為:可燃物、助	奇心察覺日常生	態與性質可因燃	作業	性E3 覺察性別角色
	活動二燃燒的條	燃物、溫度達到	活現象的規律性	<b>燒、生鏽、發酵、</b>		的刻板印象,了解
	件與如何滅火	燃點。	會因為某些改變	酸鹼作用等而改變		家庭、學校與職業
		2.知道預防火災與	而產生差異,並	或形成新物質,這		的分工,不應受性
		滅火的做法與原	能依據已知的科	些改變有些會和溫		别的限制。
		理。	學知識科學方法	度、水、空氣、光		【科技教育】
			想像可能發生的	等有關。改變要能		科E9具備與他人團
			事情,以察覺不	發生,常需要具備		隊合作的能力。
			同的方法,也常	一些條件。		【資訊教育】
			能做出不同的成	INe-III-3 燃燒是物		資 E2 使用資訊科技
			品。	質與氧劇烈作用的		解決生活中簡單的
			ah-III-1 利用科學	現象,燃燒必須同		問題。
			知識理解日常生	時具備可燃物、助		資 E11 建立康健的
			活觀察到的現	燃物,並達到燃點		數位使用習慣與態
			象。	等三個要素。		度。
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教
						育。
						安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- CJ-1	沐怪(神雀后) 重					
第十八週	第 生 編 三 為 何 防 鏽 與 如 何 防 鏽	3 1.觀察生活中的生 鏽物品,推測的 響物品生鏽的因素。 2.驗證水和酸性水 溶液對鐵生鏽的 影響。	問等然關的理型型內 觀程現,念到存的III-1、改 察,象建模有在能應變 及探之立型不。了變時 實索間簡,同解項可	IN存狀加成的IN控響的的察 IN在態因改穩III-4 自種有,再態人因自改了的 然的新可達。類素然變異改 界穩的能到 可來現前被慢 界電的能到 可來現前被慢	口實作	力【閱情的基的閱發讀閱讀【性的家的別【科隊【資解。閱EI 境,礎字E4展理E的性E3刻庭分的科E含資E2素識需學所。年文力養。等性象校不。育與的教用活教般要習應級本。喜教別,與應 他力】訊簡育生使學具 後的 愛 育角了職受 人。 科單的活用科備 需閱 閱 色解業性 團 技的
			預的當義科明究而特測影次。書下的能性 變和測教指能畫據資 可行的或或解並題設 能適意教說探進的備	的差異可以被觀		資 E2 使用資訊科技

素,規劃簡單的	等有關。改變要能	應該注意的安全。
探究活動。	發生,常需要具備	【生涯規劃教育】
pe-III-2 能正確安	一些條件。	涯 E12 學習解決問
全操作適合學習		題與做決定的能
階段的物品、器		力。
材儀器、科技設		【閱讀素養教育】
備及資源。能進		閱E1 認識一般生活
行客觀的質性觀		情境中需要使用
察或數值量測並		的,以及學習學科
詳實記錄。		基礎知識所應具備
pc-III-2 能利用較		的字詞彙。
簡單形式的口		閱 E4 中高年級後需
語、文字、影像		發展長篇文本的閱
(例如:攝影、錄		讀理解能力。
影)、繪圖或實		閱 E12 培養喜愛閱
物、科學名詞、		讀的態度。
數學公式、模型		
等,表達探究之		
過程、發現或成		
果。		
ai-III-1 透過科學		
探索了解現象發		
生的原因或機		
制,滿足好奇		
<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>		
ah-III-2 透過科學		
探究活動解決一		
部分生活週遭的		
問題。		
an-III-1 透過科學		
探究活動,了解		
科學知識的基礎		

				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第十九週	第四單元燃燒與	3	1.知道鐵生鏽會消	tm-III-1 能經由提	INd-III-1 自然界中	口試	【性別平等教育】
	生鏽		耗氧氣。	問、觀察及實驗	存在著各種的穩定	實作	性E3 覺察性別角色
	活動三為何會生		2.知道各種防止鐵	等歷程,探索自	狀態;當有新的外	作業	的刻板印象,了解
	鏽與如何防鏽		生鏽的方法	然界現象之間的	加因素時,可能造		家庭、學校與職業
				關係,建立簡單	成改變,再達到新		的分工,不應受性
				的概念模型,並	的穩定狀態。		别的限制。
				理解到有不同模	INd-III-2 人類可以		【環境教育】
				型的存在。	控制各種因素來影		環E1 參與戶外學習
				pe-III-1 能了解自	響物質或自然現象		與自然體驗,覺知
				變項、應變項並	的改變,改變前後		自然環境的美、平
				預測改變時可能	的差異可以被觀		衡、與完整性。
				的影響和進行適	察,改變的快慢可		【科技教育】
				當次數測試的意	以被測量與了解。		科E1 了解平日常見
				義。在教師或教	INe-III-2 物質的形		科技產品的用途與
				科書的指導或說	態與性質可因燃		運作方式。
					<b>燒、生鏽、發酵、</b>		科E9 具備與他人團
				究的計畫,並進	酸鹼作用等而改變		隊合作的能力。
				而能根據問題的	或形成新物質,這		【資訊教育】
				特性、資源(設備	些改變有些會和溫		資 E2 使用資訊科技
				等)的有無等因	度、水、空氣、光		解決生活中簡單的
				素,規劃簡單的	等有關。改變要能		問題。
				探究活動。	發生,常需要具備		資 E11 建立康健的
				pe-III-2 能正確安	一些條件。		數位使用習慣與態
				全操作適合學習			度。
				階段的物品、器			【多元文化教育】
				材儀器、科技設			多E3 認識不同的文
				備及資源。能進			化概念,如族群、
				行客觀的質性觀			階級、性別、宗教
				察或數值量測並			等。
				詳實記錄。			【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

pc-III-2 能利用較	安 E1 了解安全教
簡單形式的口	育。
語、文字、影像	安 E4 探討日常生活
(例如:攝影、錄	應該注意的安全。
影)、繪圖或實	【生涯規劃教育】
物、科學名詞、	涯 E12 學習解決問
數學公式、模型	題與做決定的能
等,表達探究之	力。
過程、發現或成	【閱讀素養教育】
果。	閱 E1 認識一般生活
ai-III-1 透過科學	情境中需要使用
探索了解現象發	的,以及學習學科
生的原因或機	基礎知識所應具備
制,满足好奇	的字詞彙。
心。	閱 E4 中高年級後需
ah-III-2 透過科學	發展長篇文本的閱
探究活動解決一	讀理解能力。
部分生活週遭的	閱 E5 發展檢索資
問題。	訊、獲得資訊、整
an-III-1 透過科學	合資訊的數位閱讀
探究活動,了解	能力。
科學知識的基礎	閱 E12 培養喜愛閱
是來自於真實的	讀的態度。
經驗和證據。	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、
	户外及校外教學,
	認識生活環境(自
	然或人為)。
	戶 E2 豐富自身與環
	境的互動經驗,培
	養對生活環境的覺
	知與敏感,體驗與

A7 A7 4 . III	2(12(b) 122/b) <u>=</u>						I
N.M. III							珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感 知,培養眼學的感、 鼻、舌、觸覺的 實對環境感受的能 力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化 的多樣性。
第二十週	第四單元燃燒與 生鏽 活動三為何會生 鏽與如何防鏽	3	1.知道燃燒理論在科學史,拉爾斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	科學的主張與結	INf-III-1 世界與本 地不同性別科學家 的事蹟與貢獻。	口試	时間情的基的閱發讀閱訊合能閱讀 與問題是 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第二十一週	第四單元燃燒與 生鏽 活動三為何會生 鏽與如何防鏽	3	科學史上的發展	科學的主張與結	INf-III-1 世界與本 地不同性別科學家 的事蹟與貢獻。	口試	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4中高年級後需 發展長篇文本的閱

C5-1 領域學習	C5-1 領域學習課程(調整)計畫								
							讀理解能力。		
							閱 E5 發展檢索資		
							訊、獲得資訊、整		
							合資訊的數位閱讀		
							能力。		
							閱 E12 培養喜愛閱		
							讀的態度。		

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期五年級自然領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施。	<del>1</del> 1	F級 教學節	·數 每週(3)節	, 本學期共(	60)節			
	1.從生活中察	覺接觸力	與超距力作用的特性	<b>上</b> ,並能設計圖表,	分析並預測力的大人	卜與物體形狀變化	、運動快慢	的關係。			
	2. 了解地層的	構成、礦	<b>長物的不同特徵與應用</b>	],認識常見的地層	變動現象與背後可能	<b>上的自然作用,知</b>	道地表環境	變動可能造成災害,			
課程日標	課程目標 懂得做好防災準備。										
3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式,察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。											
		4.知道物質受熱後體積可能會改變,並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。									
	0 1 1 7 1 1 0	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。									
		自-E-A1 能運用五音,									
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	• • •									
	. , , ,		既念及探索科學的方法		•			* ' ' ' '			
	自-E-A3 具備	透過實地	乜操作探究活動探索和	斗學問題的能力,並	能初步根據問題特個	生、資源的有無等	因素,規劃	簡單步驟,操作適合			
	學習階段的器	學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。									
北路可加上,	" 自-E-B1 能分	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影									
該學習階4	像、繪圖 武 曹	像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。									
領域核心素	* 春		•				網路媒體等	, 察覺問題或獲得有			
	助於探究的資			_, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		7,0	· 2 · / / / / / /	71. 70. V C 11.2. V 7			
		自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。									
			、珍愛生命、惜取資		. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	•					
			:的合作學習,培養與	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		5能力。					
			議題的學習,能了解		· · · · · · · ·						
	日-E-C2 変元.	农-児和 所				- 人们左共。					
				課程架構脈	絡						
hi th ila ta	m - h - c - h - c	<i>+</i>	<b>数</b> 羽 → 1年	學	習重點		方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現住	•	實質內涵			
 第一週	第一單元力與運	3	1.知道力雖然看不	ah-III-1 利用科學	•	· ·		【性別平等教育】			
7, ~	動		到,但可以從物	知識理解日常生			Ð	性 E3 覺察性別角色			
	- / <b>*</b>		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				±.				
	活動一力有哪些		體形狀改變或是	活觀察到的現	7, 7, 7			的刻板印象,了解			
	種類		運動狀態的變化	象。	擦力不同;摩擦			家庭、學校與職業			
			等現象察覺到力		會影響物體運動	的		的分工,不應受性			
			對物體的作用。		情形。			别的限制。			

1				1			
		_	2.從生活中各種力		INd-III-3 地球上的		【科技教育】
			的現象,察覺接		物體(含生物和非		科 E1 了解平日常見
			觸力與超距力作		生物)均會受地球		科技產品的用途與
			用的特性。		引力的作用,地球		運作方式。
			3.知道無論是生物		對物體的引力就是		科 E9 具備與他人團
			或非生物,都會		物體的重量。		隊合作的能力。
			受到地球引力的		INd-III-13 施力可使		【生涯規劃教育】
			作用。		物體的運動速度改		涯 E12 學習解決問
			4.知道摩擦力會使		變,物體受多個力		題與做決定的能
			物體運動速度變		的作用,仍可能保		力。
			慢,影響物體移		持平衡靜止不動,		【閱讀素養教育】
			動的距離。		物體不接觸也可以		閱 E1 認識一般生活
					有力的作用。		情境中需要使用
					INf-III-1 世界與本		的,以及學習學科
					地不同性別科學家		基礎知識所應具備
					的事蹟與貢獻。		的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
	第一單元力與運	0	1.知道摩擦力會使	ti-III-1 能運用好奇	INb-III-3 物質表面	口試	【性別平等教育】
本週課程	動		物體運動速度變	心察覺日常生活	的結構與性質不	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
進度調整五第一	活動一力有哪些		慢,影響物體移	現象的規律性會	同,其可產生的摩	作業	的刻板印象,了解
整至第一週第三週	種類/活動二如何		動的距離。	因為某些改變而	擦力不同;摩擦力		家庭、學校與職業
	知道力的大小		2.能設計圖表,分	產生差異,並能	會影響物體運動的		的分工,不應受性
			析並預測力的大	依據已知的科學	情形。		别的限制。
			小與物體形狀變	知識科學方法想	INc-III-1 生活及探		【科技教育】
			化的關係。	像可能發生的事	究中常用的測量工		科 E1 了解平日常見
			3.知道在彈性限度	情,以察覺不同	具和方法。		科技產品的用途與
			內,懸掛在彈簧	的方法,也常能	INc-III-3 本量與改		運作方式。
	_		底部的物體重量	做出不同的成	變量不同,由兩者		科 E9 具備與他人團

速重、彈簧的長度越長、的型性	 				
等長度的變化果 紫 的 數 據 或 資 初		越重,彈簧的長	<del>п</del> °	的比例可評估變化	隊合作的能力。
有規律性。  科,進行簡單,或解與分類,與一數學的 記錄與分類,與一數學的 理學 對 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		度越長,而且彈	tc-III-1 能就所蒐	的程度。	【生涯規劃教育】
起蘇與分類的		簧長度的變化具	集的數據或資	INc-III-4 對相同事	涯 E12 學習解決問
依據習得的的正確性及辨辨的正確性及辨辨的 正確性及解辨的		有規律性。	料,進行簡單的	物做多次測量,其	題與做決定的能
識、思考資料的 正確性及辨別的 差異。 po-III-2 能初步樂 別適合科學探究 的問題,並能等 科、閱讀、選與事實 的問題,並能等 科、閱讀、選及 者、討論等,提 問題[1] 1 能受 [1] 1			記錄與分類,並	結果間可能有差	力。
正確性及辨別他人資訊與事實的整異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集等質的問題,並能依據觀察、蒐集專題者、討論等,思問論等,思問論等,思問論等,思問意的學問學問題。 pc-III-1 能學項、應變時可能的影響與進度的變情,也能變時可能的影響和改變時可能的影響和說的對力的就是對物體的量。 INd-III-13 能力可使物數也重量的影響和或說的對力就是對物體重量。 INd-III-13 能力可使物體的可力就是對物體重量。 INd-III-13 能力可使物體的可力就是對物體重量。 INd-III-13 能力可使物體的可力就是對物體重量。 INd-III-13 能力可使物體的可力就是對物體重量。 INd-III-13 能力可使物體的可力就是對物體的可力就是對物體重量。 INd-III-13 能力可使物體的可能解實的可能解實的可能解實的可能解實的可能解實的可能解析,如不動,物體不再的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			依據習得的知	異,差異越大表示	【閱讀素養教育】
人資訊與事實的 差異。 po-III-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題,並能依 據觀察、蒐集賣 的透度與遠度的閱題,並能依 據觀察、蒐集 內			識,思考資料的	測量越不精確。	閱 E1 認識一般生活
差異。 po-III-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題,並能依 據觀察、蒐集 計論等,提 出適宜探究之問 題。 po-III-1 能了解自 變項、應變項並 實別改變時可適 的影響兩進的的 影響兩進的 動影響兩進的意義。在教師或教 表生物 動體的引力就是 預測改變時可適 當文數測試的意義。在教師或教 表生物 動體的引力 實際, 對物體的引力 就是 物體的引力 就是 物體的 影響不進網  即下,能了解探 究的計畫, 就 物體及 與 於 特別  則下III-11  即與本  情等)的  對性、資源(設  情等)的  對性  所[III-11  即與本  國素,規劃  關  則下[III-11  即與本  國素,規劃  則等  與專  與  與  與			正確性及辨別他	INc-III-5 力的大小	情境中需要使用
po-III-2 能初步辨 別適合科學探究 Nie-III-6 運用時間 類聚,之能 的問題,、蒐集實 科、閱讀、與建度的變 科、閱讀等,提 出適宜探究之問 題。 po-III-1 能了解自 雙項、應變項性的 變項、應變項的性的可能 的影響和進行適 對物體的引力就是 預測改變時可能 的影響和進行適 INd-III-13 施力可使 當次數對新成的意 數體的運動是 數體的運動是 的影響和進行適 INd-III-13 施力可使 當次數對新成的意 數體的運動是 對物體的重量 對物體的重量 對物體的重動 動態的變勢 物體學多個力 科書的指 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題 的作用,不動, 完的計畫,並進 而能根據問題 的特性、資源(發 有無率 因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			人資訊與事實的	可由物體形變或運	的,以及學習學科
No-III-6 運用時間   財			差異。	動狀態的改變程度	基礎知識所應具備
的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提			po-III-2 能初步辨	得知。	的字詞彙。
據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提問適宜探究之問題。  pc-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解實。  n能性、資源的計畫、遊題的特性、資源的有無等因素,規劃簡單  be 複類的速度改變,物體受多個力的作用,仍可能保持平衡指述工事物體不要關力的作用,例如不可以有力的作用。  NF-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。			別適合科學探究	INc-III-6 運用時間	閱 E4 中高年級後需
料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或裁科書的指導了解釋。 明下、能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單 化。 INd-III-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力就是物體的引力就是物體的引力就是物體的量。 INd-III-1 施力可使物體於多個力的作用,仍可能分數體分別的作用,仍可能保持平衡對上級的對應不接觸也可以有力的作用。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。			的問題,並能依	與距離可描述物體	發展長篇文本的閱
考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或的實驗的運動速度改物體的運動速度改制。 在教師或說明下能了解解,能了解解,完了解解,完了解解,完了解解,完了解解,完了解析,是不够而,是不够而,是不够而,是不够而,是不够而,是不够而,是不够而,是不够而			據觀察、蒐集資	的速度與速度的變	讀理解能力。
出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單  如應於不是關係的的有無等的的有無等因素,規劃簡單  如應於不是關係的的有無等的。  如應於不是關係的可能保持平衡静止不動,物體不是關於不是關於不是關於不是關於不是關於不是關於不是關於不是關於不是關於不是關於			料、閱讀、思	化。	閱 E12 培養喜愛閱
題。 pc-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單  生物)均會受地球引力的作用,地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體受多個力的作用,仍可能保持平衡靜止不動,物體不接觸也可以有力的作用。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。			考、討論等,提	INd-III-3 地球上的	讀的態度。
pc-III-1 能了解自 變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			出適宜探究之問	物體(含生物和非	
變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單			題。	生物)均會受地球	
預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 ,物體的運動速度改 物體的運動速度改 物體的運動速度改 物體的運動速度改 物體的運動速度改 物門所,仍可能保 持平衡靜止不動, 物體不接觸也可以 有力的作用。 INf-III-1 世界與本 地不同性別科學家 因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			pe-III-1 能了解自	引力的作用,地球	
的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			變項、應變項並	對物體的引力就是	
當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 物體的運動速度改 變,物體受多個力 的作用,仍可能保 持平衡靜止不動, 物體不接觸也可以 而能根據問題的 特性、資源(設 情等)的有無等 因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			預測改變時可能	物體的重量。	
義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單 物體で多個力 的作用,仍可能保 持平衡靜止不動, 物體不接觸也可以 有力的作用。 INf-III-1 世界與本 地不同性別科學家 的事蹟與貢獻。			的影響和進行適	INd-III-13 施力可使	
科書的指導或說 的作用,仍可能保明下,能了解探 持平衡静止不動,究的計畫,並進 物體不接觸也可以 有力的作用。			當次數測試的意	物體的運動速度改	
明下,能了解探 究的計畫,並進 物體不接觸也可以 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			義。在教師或教	變,物體受多個力	
究的計畫,並進物體不接觸也可以 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單的事蹟與貢獻。			科書的指導或說	的作用,仍可能保	
而能根據問題的 有力的作用。 特性、資源(設 INf-III-1 世界與本 備等)的有無等 地不同性別科學家 因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			明下,能了解探	持平衡静止不動,	
特性、資源(設 INf-III-1 世界與本 備等)的有無等 地不同性別科學家 因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			究的計畫,並進	物體不接觸也可以	
備等)的有無等 地不同性別科學家 因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			而能根據問題的	有力的作用。	
因素,規劃簡單 的事蹟與貢獻。			特性、資源(設	INf-III-1 世界與本	
			備等)的有無等	地不同性別科學家	
的探究活動。			因素,規劃簡單	的事蹟與貢獻。	
			的探究活動。		

0.01	个往(明正月) 里		
		pe-III-2 能正確安	
		全操作適合學習	
		階段的物品、器	
		材儀器、科技設	
		備及資源。能進	
		行客觀的質性觀	
		察或數值量測並	
		詳實記錄。	
		pa-III-1 能分析比	
		較、製作圖表、	
		運用簡單數學等	
		方法,整理已有	
		的資訊或數據。	
		pa-III-2 能從(所	
		得的)資訊或數	
		據,形成解釋、	
		發現新知、獲知	
		因果關係、解決	
		問題、或是發現	
		新的問題。並能	
		將自己的探究結	
		果和他人的結果	
		(例如:來自同	
		學)比較對照,	
		檢查相近探究是	
		否有相近的結	
		果。	
		pc-III-1 能理解同	
		學報告,提出合	
		理的疑問或意	
		見。並能對「所	
		訂定的問題」、	
		비전메비전기	

				「探究方法」、			
				「獲得之證據」			
				及「探究之發			
				現」等之間的符			
				應情形,進行檢			
				核並提出優點和			
				弱點。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科			
				學學習的樂趣。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
第三週	第一單元力與運	3	1.能設計圖表,分	-			【性別平等教育】
	動		析並預測力的大			資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二如何知道		小與物體形狀變	- ,	·	作業	的刻板印象,了解
	力的大小		化的關係。	因為某些改變而	擦力不同;摩擦力		家庭、學校與職業
			2.知道在彈性限度		會影響物體運動的		的分工,不應受性
			內,懸掛在彈簧		情形。		別的限制。
			底部的物體重量	知識科學方法想	INc-III-1 生活及探		【科技教育】

CJ-1 负数字 自体性(前	上川 브			
	越重,彈簧的	長  像可能發生的事	究中常用的測量工	科 E1 了解平日常見
	度越長,而且	彈 情,以察覺不同	具和方法。	科技產品的用途與
	簧長度的變化	1具 的方法,也常能	INc-III-3 本量與改	運作方式。
	有規律性。	做出不同的成	變量不同,由兩者	科 E9 具備與他人團
	3.知道摩擦力的	力大 品。	的比例可評估變化	隊合作的能力。
	小與接觸面粗	1 糙 tc-Ⅲ-1 能就所蒐	的程度。	【生涯規劃教育】
	程度有關,接	無 集 的 數 據 或 資	INc-III-4 對相同事	涯 E12 學習解決問
	面越粗糙,物	7體 料,進行簡單的	物做多次測量,其	題與做決定的能
	移動距離越短	1, 記錄與分類,並	結果間可能有差	力。
	摩擦力越大。	依據習得的知	異,差異越大表示	【閱讀素養教育】
		識,思考資料的	測量越不精確。	閱 E1 認識一般生活
		正確性及辨別他	INc-III-5 力的大小	情境中需要使用
		人資訊與事實的	可由物體形變或運	的,以及學習學科
		差異。	動狀態的改變程度	基礎知識所應具備
		po-III-2 能初步辨	得知。	的字詞彙。
		別適合科學探究	INc-III-6 運用時間	閱 E4 中高年級後需
		的問題,並能依	與距離可描述物體	發展長篇文本的閱
		據觀察、蒐集資	的速度與速度的變	讀理解能力。
		料、閱讀、思	化。	閱 E12 培養喜愛閱
		考、討論等,提	INd-III-13 施力可使	讀的態度。
		出適宜探究之問	物體的運動速度改	
		題。	變,物體受多個力	
		pe-III-1 能了解自	的作用,仍可能保	
		變項、應變項並	持平衡静止不動,	
		預測改變時可能	物體不接觸也可以	
		的影響和進行適	有力的作用。	
		當次數測試的意		
		義。在教師或教		
		科書的指導或說		
		明下,能了解探		
		究的計畫,並進		
		而能根據問題的		
			l .	

	特性、資源(設		
	備等)的有無等		
	因素,規劃簡單		
	的探究活動。		
	pe-III-2 能正確安		
	全操作適合學習		
	階段的物品、器		
	材儀器、科技設		
	備及資源。能進		
	行客觀的質性觀		
	察或數值量測並		
	<b>学育記錄。</b>		
	pa-III-1 能分析比		
	-		
	較、製作圖表、		
	運用簡單數學等		
	方法,整理已有		
	的資訊或數據。		
	pa-III-2 能從(所		
	得的)資訊或數		
	據,形成解釋、		
	發現新知、獲知		
	因果關係、解決		
	問題、或是發現		
	新的問題。並能		
	將自己的探究結		
	果和他人的結果		
	(例如:來自同		
	學)比較對照,		
	檢查相近探究是		
	否有相近的結		
	果。		
	pc-III-1 能理解同		
	1 73 - 71 14		

	日外往(明定月1里						
				學報告,提出合			
				理的疑問或意			
				見。並能對「所			
				訂定的問題」、			
				「探究方法」、			
				「獲得之證據」			
				及「探究之發			
				現」等之間的符			
				應情形,進行檢			
				核並提出優點和			
				弱點。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科			
				學學習的樂趣。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第四週	第一單元力與運	3	1.知道摩擦力的大	ti-III-1 能運用好奇	INb-III-3 物質表面	口試	【性別平等教育】
	動		小與接觸面粗糙	心察覺日常生活	的結構與性質不	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二如何知道		程度有關,接觸	現象的規律性會	同,其可產生的摩	作業	的刻板印象,了解
	力的大小		面越粗糙,物體	因為某些改變而	·		家庭、學校與職業
			移動距離越短,	產生差異,並能	會影響物體運動的		的分工,不應受性
			摩擦力越大。	依據已知的科學	情形。		別的限制。
			2.知道相同時間	知識科學方法想	INc-III-1 生活及探		【科技教育】

C5-1 領域學	智課程(調整)計畫				
		內, 跑的距離越	像可能發生的事	究中常用的測量工	科 E1 了解平日常見
		長,表示跑得越	情,以察覺不同	具和方法。	科技產品的用途與
		快;而相同距離	的方法,也常能	INc-III-3 本量與改	運作方式。
		內,花費的時間	做出不同的成	變量不同,由兩者	科 E9 具備與他人團
		越少,表示跑得	<u>п</u> •	的比例可評估變化	隊合作的能力。
		越快。	tc-III-1 能就所蒐	的程度。	【生涯規劃教育】
		3.能運用時間和距	集的數據或資	INc-III-4 對相同事	涯 E12 學習解決問
		離描述力的大小	料,進行簡單的	物做多次測量,其	題與做決定的能
		與物體運動的快	記錄與分類,並	結果間可能有差	力。
		慢的關係。	依據習得的知	異,差異越大表示	【閱讀素養教育】
			識,思考資料的	測量越不精確。	閱 E1 認識一般生活
			正確性及辨別他	INc-III-5 力的大小	情境中需要使用
			人資訊與事實的	可由物體形變或運	的,以及學習學科
			差異。	動狀態的改變程度	基礎知識所應具備
			po-III-2 能初步辨	得知。	的字詞彙。
			別適合科學探究	INc-III-6 運用時間	閱 E4 中高年級後需
			的問題,並能依	與距離可描述物體	發展長篇文本的閱
			據觀察、蒐集資	的速度與速度的變	讀理解能力。
			料、閱讀、思	化。	閱 E12 培養喜愛閱
			考、討論等,提	INd-III-13 施力可使	讀的態度。
			出適宜探究之問	物體的運動速度改	
			題。	變,物體受多個力	
			pe-III-1 能了解自	的作用,仍可能保	
			變項、應變項並	持平衡静止不動,	
			預測改變時可能	物體不接觸也可以	
			的影響和進行適	有力的作用。	
			當次數測試的意		
			義。在教師或教		
			科書的指導或說		
			明下,能了解探		
			究的計畫,並進		
			而能根據問題的		

	特性、資源(設		
	備等)的有無等		
	因素,規劃簡單		
	的探究活動。		
	pe-III-2 能正確安		
	全操作適合學習		
	階段的物品、器		
	材儀器、科技設		
	備及資源。能進		
	行客觀的質性觀		
	察或數值量測並		
	<b>学育記錄。</b>		
	pa-III-1 能分析比		
	-		
	較、製作圖表、		
	運用簡單數學等		
	方法,整理已有		
	的資訊或數據。		
	pa-III-2 能從(所		
	得的)資訊或數		
	據,形成解釋、		
	發現新知、獲知		
	因果關係、解決		
	問題、或是發現		
	新的問題。並能		
	將自己的探究結		
	果和他人的結果		
	(例如:來自同		
	學)比較對照,		
	檢查相近探究是		
	否有相近的結		
	果。		
	pc-III-1 能理解同		
	1 73 - 71 14		

				學報告,提出合			
				理的疑問或意			
				見。並能對「所			
				訂定的問題」、			
				「探究方法」、			
				「獲得之證據」			
				及「探究之發			
				現」等之間的符			
				應情形,進行檢			
				核並提出優點和			
				弱點。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科			
				學學習的樂趣。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第五週	第一單元力與運	3	1.知道在同一直線			口試	【性別平等教育】
	動		上,當物體同時		物體的運動速度改		性 E3 覺察性別角色
	活動三如何保持		受到兩個大小不	良好的互動經	變,物體受多個力	作業	的刻板印象,了解
	力的平衡		同、方向相反的		的作用,仍可能保		家庭、學校與職業
			拉力時,會往力	學的樂趣。	持平衡静止不動,		的分工,不應受性
				ah-III-1 利用科學			別的限制。
			動;當兩邊的拉	知識理解日常生	有力的作用。		【科技教育】

1				T .	T.		
			力大小相同、方	活觀察到的現	INf-III-1 世界與本		科 E1 了解平日常見
			向相反時,物體	象。	地不同性別科學家		科技產品的用途與
			會靜止不動,達		的事蹟與貢獻。		運作方式。
			到力的平衡。				科 E9 具備與他人團
			2.知道物體同時受				隊合作的能力。
			到多個力的作用				【生涯規劃教育】
			時,也有可能會				涯 E12 學習解決問
			保持平衡、静止				題與做決定的能
			不動。				力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第六週	第二單元大地的	3	1.了解由岩石、礦	tm-III-1 能經由提	INc-III-10 地球是由	口試	【性別平等教育】
	奥祕		物構成的地層是	問、觀察及實驗	空氣、陸地、海洋	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一地層裡有		地球萬物賴以維	等歷程,探索自	及生存於其中的生	作業	的刻板印象,了解
	什麼		生的重要地表環	然界現象之間的	物所組成的。		家庭、學校與職業
			境。	關係,建立簡單	INc-III-11 岩石由礦		的分工,不應受性
			2.知道地球表面大	的概念模型,並	物組成,岩石和礦		別的限制。
			部分是海洋,其	理解到有不同模	物有不同特徵,各		【環境教育】
			餘為陸地,大部	型的存在。	有不同用途。		環 E1 參與戶外學習
			分生物都生存在	pa-III-2 能從(所	INg-III-1 自然景觀		與自然體驗,覺知
			地表附近,地表	得的)資訊或數	和環境一旦被改變		自然環境的美、平
			環境有陸地、大	據,形成解釋、	或破壞,極難恢		衡、與完整性。
			氣,還有海洋、	發現新知、獲知	復。		環 E3 了解人與自然

 日外往(明正/日) 里				
	湖泊、河川等水	因果關係、解決	INd-III-8 土壤是由	和諧共生,進而
	域。	問題、或是發現	岩石風化成的碎屑	護重要棲地。
	3.認識各地岩石,	新的問題。並能	及生物遺骸所組	環 E4 覺知經濟發
	說明不同的地形	將自己的探究結	成。化石是地層中	與工業發展對環
	景觀會有不同的	果和他人的結果	古代生物的遺骸。	的衝擊。
	岩石,各種岩石	(例如:來自同		環 E12 養成對災
	的質地、顏色等	學)比較對照,		的警覺心及敏
	性質都不太一	檢查相近探究是		度,對災害有基
	樣。	否有相近的結		的了解,並能避
		果。		災害的發生。
		pc-III-2 能利用較		環 E14 覺知人類
		簡單形式的口		存與發展需要利
		語、文字、影像		能源及資源,學
		(例如:攝影、		在生活中直接利
		錄影)、繪圖或實		自然能源或自然
		物、科學名詞、		式的物質。
		數學公式、模型		【海洋教育】
		等,表達探究之		海 E10 認識水與
		過程、發現或成		洋的特性及其與
		果。		活的應用。
		ai-III-2 透過成功		【科技教育】
		的科學探索經		科 E9 具備與他人
		驗,感受自然科		隊合作的能力。
		學學習的樂趣。		【安全教育】
		ai-III-3 參與合作		安 E1 了解安全
		學習並與同儕有		育。
		良好的互動經		安 E4 探討日常生
		驗,享受學習科		應該注意的安全。
		學的樂趣。		【防災教育】
				防 E1 災害的種類
				含洪水、颱風、
				石流、乾旱。
			-	

0					
					防 E2 臺灣地理位
					置、地質狀況、與
					生態環境與災害緊
					密相關。
					防 E5 不同災害發生
					時的適當避難行
					為。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E5 發展檢索資
					訊、獲得資訊、整
					合資訊的數位閱讀
					能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,
					認識生活環境(自
					然或人為)。
					戶 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
		ı	1	ı	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 - 15/2/17	日外生(则走月) 里						
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第七週	第二單元大地的	3	1.了解每種礦物的	tm-III-1 能經由提	INc-III-10 地球是由	口試	【性別平等教育】
	奥祕		特徵不同,可以	問、觀察及實驗	空氣、陸地、海洋	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一地層裡有		作為辨識礦物的	等歷程,探索自	及生存於其中的生	作業	的刻板印象,了解
	什麼		依據,例如硬	然界現象之間的	物所組成的。		家庭、學校與職業
			度。	關係,建立簡單	INc-III-11 岩石由礦		的分工,不應受性
			2.認識岩石、礦物	的概念模型,並	物組成,岩石和礦		别的限制。
			的生活應用,以		物有不同特徵,各		【環境教育】
			及岩石由礦物組	, ,	有不同用途。		環 E1 參與戶外學習
			成。	pa-III-2 能從(所	INg-III-1 自然景觀		與自然體驗,覺知
			3.了解自然景觀和	得的)資訊或數	和環境一旦被改變		自然環境的美、平
			環境一旦被改變		或破壞,極難恢		衡、與完整性。
			或破壞,很難再		復。		環 E3 了解人與自然
			恢復,平時應重		INd-III-8 土壤是由		和諧共生,進而保
			視環境保護,做		岩石風化成的碎屑		護重要棲地。
			好水土保持。	新的問題。並能	及生物遺骸所組		環 E4 覺知經濟發展
				將自己的探究結	成。化石是地層中		與工業發展對環境
				果和他人的結果	古代生物的遺骸。		的衝擊。
				(例如:來自同			環 E12 養成對災害
				學)比較對照,			的警覺心及敏感
				檢查相近探究是			度,對災害有基本

C5-1 領域學習課程(調整)	計畫
-----------------	----

果。     pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、錄學公式、模型等,表達探究之 過程、發現或成果。     ai-III-2 透過成功的科學學撰 索經驗,感受的樂趣。     ai-III-3 參與合作學習 並與同倚有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。     ai-III-3 參與合作學的樂趣。     ai-III-3 參與合作學習數數。     ai-III-3 參與合作學習數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	161.12(4.42)61.2		
pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、(例如:攝影、(錄影)、繪圖名質物、學學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。  ai-III-2 透過成功的科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同備有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 數學公費學習科學的樂趣。		否有相近的結	的了解,並能避免
簡單形式的口語、文字、影像 (例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、學名詞、、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 如:III-3 參與合作學習並與同情有良好的更數經驗,享受學習科學的樂趣。		果。	災害的發生。
語、文字、影像 (例如:攝影、 錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之 過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 學學習科學的樂趣。		pc-III-2 能利用較	環 E14 覺知人類生
(例如:攝影、 錄影)、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經 驗,感受自然科 學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經 驗,享受學習科 學的樂趣。		簡單形式的口	存與發展需要利用
錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。  ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。  ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  如i-III-3 參與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		語、文字、影像	能源及資源,學習
物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的 科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學問數與自傳有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		(例如:攝影、	在生活中直接利用
數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		錄影)、繪圖或實	自然能源或自然形
等,表達探究之 過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		物、科學名詞、	式的物質。
過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		數學公式、模型	【海洋教育】
果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		等,表達探究之	海 E10 認識水與海
ai-III-2 透過成功的 科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		過程、發現或成	洋的特性及其與生
的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		果。	活的應用。
驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。		ai-III-2 透過成功	【科技教育】
學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科 學的樂趣。  【安全教育】 安E1 了解安全 育。 安E4探討日常生 應該注意的安全 【防災教育】 防E1 災害的種類		的科學探索經	科 E9 具備與他人團
ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科 學的樂趣。  E1 了解安全 医 安 E1 了解安全 安 E4 探討日常生 應該注意的安全 【防災教育】 防 E1 災害的種類		驗,感受自然科	隊合作的能力。
學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  「學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  「「「與我有」 「以書的種類合洪水、颱風、		學學習的樂趣。	【安全教育】
良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  E4探討日常生態該注意的安全學的樂趣。  【防災教育】  防E1災害的種類 含洪水、颱風、		ai-III-3 參與合作	安 E1 了解安全教
驗,享受學習科學的樂趣。  應該注意的安全 「防災教育」  防E1 災害的種類  含洪水、颱風、		學習並與同儕有	育。
學的樂趣。  【防災教育】  防 E1 災害的種類  含洪水、颱風、		良好的互動經	安 E4 探討日常生活
防 E1 災害的種類 含洪水、颱風、		驗,享受學習科	應該注意的安全。
含洪水、颱風、		學的樂趣。	【防災教育】
			防 E1 災害的種類包
石流、乾旱。			含洪水、颱風、土
71 ML 70 I			石流、乾旱。
			防 E2 臺灣地理位
置、地質狀況、			置、地質狀況、與
生態環境與災害			生態環境與災害緊
密相關。			密相關。
			防 E5 不同災害發生
時的適當避難			時的適當避難行
為。			·
【閱讀素養教育】			【閱讀素養教育】

CJ-1 积以字百味性(测定后) 重	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
--------------------	------	--------------

00 1 (A, M)				
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E5 發展檢索資
				訊、獲得資訊、整
				合資訊的數位閱讀
				能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E1 善用教室外、
				户外及校外教學,
				認識生活環境(自
				然或人為)。
				戶 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				力。
				户 E4 覺知自身的生
				活方式會對自然環
				境產生影響與衝
			·	

							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第八週	第二單元大地的	3	1.知道岩石長期受	pe-III-2 能正確安	INd-III-8 土壤是由	口試	【性別平等教育】
	奥祕		到風吹、日晒、	全操作適合學習	岩石風化成的碎屑	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二大地如何		雨淋、氣溫變化	階段的物品、器	及生物遺骸所組	作業	的刻板印象,了解
	變動		和生物活動等影	材儀器、科技設	成。化石是地層中		家庭、學校與職業
			響,質地變脆	備及資源。能進	古代生物的遺骸。		的分工,不應受性
			弱,變得容易碎	行客觀的質性觀	INd-III-9 流水、風		别的限制。
			裂。	察或數值量測並	和波浪對砂石和土		【環境教育】
			2.了解地表環境會	詳實記錄。	壤產生侵蝕、風		環 E1 參與戶外學習
			改變,認識常見	pa-III-2 能從(所	化、搬運及堆積等		與自然體驗,覺知
			的地層變動現象	得的)資訊或數	作用,河流是改變		自然環境的美、平
			與背後可能的自	據,形成解釋、	地表最重要的力		衡、與完整性。
			然作用。	發現新知、獲知	量。		環 E3 了解人與自然
				因果關係、解決	INd-III-10 流水及生		和諧共生,進而保
				問題、或是發現	物活動,對地表的		護重要棲地。
				新的問題。並能	改變會產生不同的		環 E4 覺知經濟發展
				將自己的探究結	影響。		與工業發展對環境
				果和他人的結果			的衝擊。
				(例如:來自同			環 E12 養成對災害
				學)比較對照,			的警覺心及敏感
				檢查相近探究是			度, 對災害有基本
				否有相近的結			的了解,並能避免
				果。			災害的發生。
				ai-III-1 透過科學			環 E14 覺知人類生
				探索了解現象發			存與發展需要利用
				生的原因或機			能源及資源,學習
				制,满足好奇			在生活中直接利用
				心。			自然能源或自然形
				ai-III-3 參與合作			式的物質。

C5 1 领, 次, 子	百昧任(调登后) 重		
		學習並與同儕有	【海洋教育】
		良好的互動經	海 E10 認識水與海
		驗,享受學習科	洋的特性及其與生
		學的樂趣。	活的應用。
		ah-III-1 利用科學	【科技教育】
		知識理解日常生	科 E9 具備與他人團
		活觀察到的現	隊合作的能力。
		象。	【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱。
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			防 E5 不同災害發生
			時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•					
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
bb							相關重要議題。
第九週	第二單元大地的	3		pe-III-2 能正確安	INd-III-8 土壤是由	口試	【性別平等教育】
	奥祕		改變,認識常見	全操作適合學習	岩石風化成的碎屑	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二大地如何		的地層變動現象		及生物遺骸所組	作業	的刻板印象,了解
	變動		與背後可能的自	材儀器、科技設	成。化石是地層中		家庭、學校與職業

2.體察河流、海岸 等地表環境在自然作用 的	次 <b>3(3)</b> 日 日 日	12(742)-12			
等地表環境在自然作用下的地形 特徵與演變。 Pa-III-2 能從 (所 得得的 說或數據,形成解釋、 發現新知、獲知 問題,或是發達的 所自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自一班對照,檢查相近探究是 否有相近的結果 不可,以是否有相近的結果 不可,以是不可,與一個人類的 不可,與一個人類的 不可,與一個人類的 不可,與一個人類的 不可,與一個人類的 不可,與一個人類的 不可,與一個人類的 不可,對與, 檢查相近探究是 否有相近的結果 不可,與一個人類 不可,與一個人類 不可,對與象徵 生的原因好奇 心。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象徵 生的原因好奇 心。 ai-III-3 參與合作 學對並與同係有 良好可更動經 驗,享受學習科		然作用。	備及資源。能進	古代生物的遺骸。	的分工,不應受性
然作用下的地形 特徵與演變。		2.體察河流、海岸	行客觀的質性觀	INd-III-9 流水、風	别的限制。
特徵與演變。  pa-III-2 能從(所得的)資訊或數作用,河流是改變物。 與完整線,形成解釋、數與無關係、解知,因果關係。 解例 以或是發現物活動,對地表的 數學 1 NM-III-10 流水及生物活動,對地表的 數學 1 NM 2 NM		等地表環境在自	察或數值量測並	和波浪對砂石和土	【環境教育】
得的)資訊或數據,形成解釋、教理期類,		然作用下的地形	詳實記錄。	壤產生侵蝕、風	環 E1 參與戶外學習
據,形成解釋、		特徵與演變。	pa-III-2 能從(所	化、搬運及堆積等	與自然體驗,覺知
發現新知、獲知 因果關係、解決 問題、關題、遊能 將自己的的結果 (例如:來自同學)比較對照, 檢查相近探究是 否有相近排稅之 事工。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發生的原因或機 制,滿足好奇 心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同傳有 良好的更動經 驗,享受學習科			得的) 資訊或數	作用,河流是改變	自然環境的美、平
因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自一學)比較對照,檢查相近來的大數學,對學之一。 查相近來的結果。 這-III-1 透過科學探索了解現或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科			據,形成解釋、	地表最重要的力	衡、與完整性。
問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科			發現新知、獲知	量。	環 E3 了解人與自然
新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科			因果關係、解決	INd-III-10 流水及生	和諧共生,進而保
將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是 否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科			問題、或是發現	物活動,對地表的	護重要棲地。
果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照, 檢查相近探究是 否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			新的問題。並能	改變會產生不同的	環 E4 覺知經濟發展
(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			將自己的探究結	影響。	與工業發展對環境
學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			果和他人的結果		的衝擊。
檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			(例如:來自同		環 E12 養成對災害
否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			學)比較對照,		的警覺心及敏感
果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			檢查相近探究是		度, 對災害有基本
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			否有相近的結		的了解,並能避免
探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			果。		災害的發生。
生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科			ai-III-1 透過科學		環 E14 覺知人類生
制 , 滿足好奇 心。			探索了解現象發		存與發展需要利用
心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科			生的原因或機		能源及資源,學習
ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科			制,满足好奇		在生活中直接利用
學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科			<i>™</i> ∘		自然能源或自然形
良好的互動經   海 E10 認該     驗,享受學習科   洋的特性及			ai-III-3 參與合作		式的物質。
驗,享受學習科 洋的特性及			學習並與同儕有		【海洋教育】
			良好的互動經		海 E10 認識水與海
學的樂趣。          活的應用。			驗,享受學習科		洋的特性及其與生
			學的樂趣。		活的應用。
ah-III-1 利用科學 【科技教育			ah-III-1 利用科學		【科技教育】
知識理解日常生 科 E9 具備具			知識理解日常生		科 E9 具備與他人團
活 觀 察 到 的 現 除合作的能			活觀察到的現		隊合作的能力。
象。			象。		【安全教育】

00 1 (2,7)				
				安 E1 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E1 災害的種類包
				含洪水、颱風、土
				石流、乾旱。
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與
				生態環境與災害緊
				密相關。
				防 E5 不同災害發生
				時的適當避難行
				為。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E5 發展檢索資
				訊、獲得資訊、整
				合資訊的數位閱讀
				能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、

第十週	第二單元大地的	3	1.了解地表環境變	INf-III-5 臺灣的主	口試	户認然戶境養知珍戶知鼻靈力戶活境擊【國相及生為富經環,的對與惜E3 培舌環 覺武生 教識或 E 的對與惜E3 培舌環 覺會 累 育全人 數 的 五眼觸感 自對響 了 全人 與,的驗。的耳及的 的然與 化。 育學(與,的驗。的耳及的 的然與 化。 育學 (與,的驗。 的工程 , 也 是 要 是 我 說 我 要 平 。 自 環 培 覺 與 感、心能 生 環 衝 與 化。 育
第十週	第二單元大地的 與祕 活動三大地變動 有什麼影響	3	1.了解地表環境變動 可能造成災害,懂得做好防災準備。	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	口試 資料蒐集整理 作業	相關重要議題。

- (A.M.)			
			和諧共生,進而保
			護重要棲地。
			環 E4 覺知經濟發展
			與工業發展對環境
			的衝擊。
			環 E12 養成對災害
			的警覺心及敏感
			度, 對災害有基本
			的了解,並能避免
			災害的發生。
			環 E14 覺知人類生
			存與發展需要利用
			能源及資源,學習
			在生活中直接利用
			自然能源或自然形
			式的物質。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與海
			洋的特性及其與生
			活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱。

0					
					防 E2 臺灣地理位
					置、地質狀況、與
					生態環境與災害緊
					密相關。
					防 E5 不同災害發生
					時的適當避難行
					為。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E5 發展檢索資
					訊、獲得資訊、整
					合資訊的數位閱讀
					能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,
					認識生活環境(自
					然或人為)。
					戶 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
		ı	1	ı	

							7
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第十一週	第三單元植物世	3	1.透過實驗知道陽	tr-III-1 能將自己及	INa-III-9 植物生長	口試	【性別平等教育】
	界面面觀		光會影響植物生	他人所觀察、記	所需的養分是經由	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一植物如何		長。	錄的自然現象與	光合作用從太陽光	作業	的刻板印象,了解
	獲取養分		2.知道植物是由許	習得的知識互相	獲得。		家庭、學校與職業
			多不同的細胞所	連結,察覺彼此	INb-III-5 生物體是		的分工,不應受性
			構成,細胞是構	間的關係,並提	由細胞所組成,具		別的限制。
			成生物體的最小	出自己的想法及	有由細胞、器官到		【環境教育】
			單位。	知道與他人的差	個體等不同層次的		環 E2 覺知生物生命
			3.認識不同的細胞	異。	構造。		的美與價值,關懷
			會組成具有特定	· ·	INb-III-7 植物各部		動、植物的生命。
			功能的器官,例	問、觀察及實驗	位的構造和所具有		環 E3 了解人與自然
			如根、莖和葉	等歷程,探索自	的功能有關,有些		和諧共生,進而保
			等。	然界現象之間的	植物產生特化的構		護重要棲地。
				關係,建立簡單	造以適應環境。		環 E14 覺知人類生
				的概念模型,並	INe-III-12 生物的分		存與發展需要利用
				理解到有不同模	布和習性,會受環		能源及資源,學習
				型的存在。	境因素的影響;環		在生活中直接利用
				po-III-2 能初步辨	境改變也會影響生		自然能源或自然形
				別適合科學探究	存於其中的生物種		式的物質。
				的問題,並能依	類。		【科技教育】

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫
-----------	----------

	據觀察、蒐集資	科 E1 了解平日常見
	料、閱讀、思	科技產品的用途與
	考、討論等,提	運作方式。
	出適宜探究之問	科 E9 具備與他人團
	題。	隊合作的能力。
	pe-III-1 能了解自	【品德教育】
	變項、應變項並	品 EJU1 尊重生命。
	預測改變時可能	【資訊教育】
	的影響和進行適	資 E2 使用資訊科技
	當次數測試的意	解決生活中簡單的
	義。在教師或教	問題。
	科書的指導或說	資 E11 建立康健的
	明下,能了解探	數位使用習慣與態
	究的計畫,並進	度。
	而能根據問題的	【生涯規劃教育】
	特性、資源(設	涯 E12 學習解決問
	備等)的有無等	題與做決定的能
	因素,規劃簡單	カ。
	的探究活動。	【閱讀素養教育】
	pe-III-2 能正確安	閱 E1 認識一般生活
	全操作適合學習	情境中需要使用
	階段的物品、器	的,以及學習學科
	材儀器、科技設	基礎知識所應具備
	備及資源。能進	的字詞彙。
	行客觀的質性觀	閱 E4 中高年級後需
	察或數值量測並	發展長篇文本的閱
	詳實記錄。	讀理解能力。
	pa-III-2 能從(所	閱 E12 培養喜愛閱
	得的)資訊或數	讀的態度。
	據,形成解釋、	【戶外教育】
	發現新知、獲知	户 E1 善用教室外、
	因果關係、解決	户外及校外教學,
·		·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				問題、或是發現			認識生活環境(自
				新的問題。並能			然或人為)。
				將自己的探究結			戶 E2 豐富自身與環
				果和他人的結果			境的互動經驗,培
				(例如:來自同			養對生活環境的覺
				學)比較對照,			知與敏感,體驗與
				檢查相近探究是			珍惜環境的好。
				否有相近的結			户 E3 善用五官的感
				果。			知,培養眼、耳、
				ah-III-1 利用科學			鼻、舌、觸覺及心
				知識理解日常生			靈對環境感受的能
				活觀察到的現			カ。
				象。			
第十二週	第三單元植物世	3	1.知道植物是由許	tr-III-1 能將自己及	INa-III-9 植物生長	口試	【性別平等教育】
	界面面觀		多不同的細胞所	他人所觀察、記	所需的養分是經由	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一植物如何		構成,細胞是構	錄的自然現象與	光合作用從太陽光	作業	的刻板印象,了解
	獲取養分		成生物體的最小	習得的知識互相	獲得。		家庭、學校與職業
			單位。	連結,察覺彼此	INb-III-5 生物體是		的分工,不應受性
			2.認識不同的細胞	間的關係,並提	由細胞所組成,具		别的限制。
			會組成具有特定	出自己的想法及	有由細胞、器官到		【環境教育】
			功能的器官,例	知道與他人的差	個體等不同層次的		環 E2 覺知生物生命
			如根、莖和葉	異。	構造。		的美與價值,關懷
			等。	tm-III-1 能經由提	INb-III-7 植物各部		動、植物的生命。
			3.認識植物根、莖	問、觀察及實驗	位的構造和所具有		環 E3 了解人與自然
			和葉的功能,以	等歷程,探索自	的功能有關,有些		和諧共生,進而保
			及適應環境時所	然界現象之間的	植物產生特化的構		護重要棲地。
			形成的特殊外形	關係,建立簡單	造以適應環境。		環 E14 覺知人類生
			和功能。	的概念模型,並	INe-III-12 生物的分		存與發展需要利用
				理解到有不同模	布和習性,會受環		能源及資源,學習
				型的存在。	境因素的影響;環		在生活中直接利用
				po-III-2 能初步辨	境改變也會影響生		自然能源或自然形
				別適合科學探究	存於其中的生物種		式的物質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

據觀察 克集 思 科EI 解平日常見 科技產品 明		的問題,並能依	類。	【科技教育】
考、封論等,提出適宜探究之問題。		據觀察、蒐集資		科 E1 了解平日常見
出適宜探究之問題。  Pc-III-1 能了解自變項重差 【品德教育】品。EUI 專生会。 【品德教育】品。EUI 專生会。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊教育】 資 E2 使用資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 當次 整測試師意義。在教 # 專 或 # 數 4 專 如		料、閱讀、思		科技產品的用途與
題。 pc-III-1 能了解自 變項並 預測改變項並 預測改變和進行適當次數數試的或數 科書的的能力  特性、資的有關 國素,規劃 關軍的探究活動。 pc-III-2 能工 確安 國養 (		考、討論等,提		運作方式。
pc-III-1 能 了解自 變項並 預測改變 項重能 預測改變 項重能 的影響 項重能 的影響 項重能 的影響 內 進		出適宜探究之問		科 E9 具備與他人團
變項並 預測改變時可能 的影響和測試的意 義。在教制或或教 科書的指導或說 明下,能了解釋 究的計畫,解理 完的。有關單 所能根據所與的 特性、資源無單 的探究活動。 pc-III-2 能合為品。 實性的 數理, 使 的 能 因是, 使 過 方。 是 E12 學習解決問 題與 使 決定 的能 力。 【閱讀素養教育】 [閱 E1] 認識一般生活 情境中、學學學 所能也 情人中、學學學 情人,因為 對樣。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		題。		隊合作的能力。
預測改變時可能的影響和進行適當次數測新的意義。在數別新成數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數		pe-III-1 能了解自		【品德教育】
的影響和進行適 當次數測試師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源,等 因素,則劃簡單 的探究活動。 pc-III-2 能通合學習 階段的物。科技設 備及器源。質性觀 繁或數值量測 解決生活動。 pa-III-2 能。從 所應具備 的方案觀數 的方案。質性觀 繁或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-2 能。從 所應具備 的方案與解決定 的形。以及學習學科 基礎知識所應具備 的中。以及學習學科 基礎知識所應具備 的學科 基礎知識所 的 以及學習學科 基礎知識所 的 以及學習學科 基礎知識所 的 的 以及學習學科 基礎知識所 的 的 以及學習學科 基礎知識所 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		變項、應變項並		品 EJU1 尊重生命。
當次數測試的意義。在教師或教 科書的指導了解釋 究的指數了解述 完的指數可以設 所能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無簡單 的解究活動。 pc-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物和科技設 情為資源。質性觀 繁文數值量測並 評實記錄。 pa-III-2 能從(所 得的的資質觀數 所能是 所能是 所能是 所能是 所能是 所能是 所能是 所能是		預測改變時可能		【資訊教育】
養。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫或說明下,能了解探究的計畫進而能根據問題的特性、實源(設備等)的對無性、實際(實際)的有無單的探究活動。  pc-III-2 能正確安全操作適合學習問告與人類。  pc-Will-2 能正確安全操作適合學器 階級的數異人類。  財優的物品器 持儀器演寫質性觀 精及資源的質性觀 有效數值量測並 詳實記錄  pa-III-2 能從(所得的)資程是多數的關語是多數的關語學解於力。  pa-III-2 能從(所得的)資理解能力。  pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據的態度。  [戶外教育]		的影響和進行適		資 E2 使用資訊科技
科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的場別。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值不多數值值差別,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 例E4 中高年級後需察或數值與於實證餘。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、 [戶外教育]		當次數測試的意		解決生活中簡單的
明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備務器、科技設備務器、科技設備務器、科技設備務別,與及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  I		義。在教師或教		問題。
度。		科書的指導或說		資 E11 建立康健的
而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pc-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備器、科技設備人資源。能進行客觀的質量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、 [集正 12 學習解決問題與做決定的能力。 [期 2 學習 ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		明下,能了解探		數位使用習慣與態
特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pc-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、  E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】		究的計畫,並進		度。
備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、  題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】		而能根據問題的		【生涯規劃教育】
因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器構及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、  D 表 規劃簡單的探究活動。		特性、資源(設		涯 E12 學習解決問
的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器構及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、  【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】		備等)的有無等		題與做決定的能
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、  DEI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 DEI 可以表述知識所能可以表述的學習學和 是一個學習		因素,規劃簡單		力。
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、 【戶外教育】		的探究活動。		【閱讀素養教育】
階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、		pe-III-2 能正確安		閱 E1 認識一般生活
材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、  基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。		全操作適合學習		情境中需要使用
備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		階段的物品、器		的,以及學習學科
行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、  Diff E12 培養喜愛閱讀的態度。		材儀器、科技設		基礎知識所應具備
察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、		備及資源。能進		的字詞彙。
詳實記錄。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、  讀理解能力。		行客觀的質性觀		閱 E4 中高年級後需
pa-III-2 能從 (所得的)資訊或數據,形成解釋、		察或數值量測並		發展長篇文本的閱
得的)資訊或數     讀的態度。       據,形成解釋、     【戶外教育】		詳實記錄。		讀理解能力。
據,形成解釋、【戶外教育】		pa-III-2 能從(所		閱 E12 培養喜愛閱
		得的)資訊或數		讀的態度。
發現新知、獲知 戶 E1 善用教室外、		據,形成解釋、		【戶外教育】
		發現新知、獲知		戶 E1 善用教室外、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				因果關係、解決			户外及校外教學,
				問題、或是發現			認識生活環境(自
				新的問題。並能			然或人為)。
				將自己的探究結			户 E2 豐富自身與環
				果和他人的結果			境的互動經驗,培
				(例如:來自同			養對生活環境的覺
				學)比較對照,			知與敏感,體驗與
				檢查相近探究是			珍惜環境的好。
				否有相近的結			户 E3 善用五官的感
				果。			知,培養眼、耳、
				ah-III-1 利用科學			鼻、舌、觸覺及心
				知識理解日常生			靈對環境感受的能
				活觀察到的現			力。
				象。			
第十三週	第三單元植物世	3	1.了解植物花、果	tc-III-1 能就所蒐	INb-III-5 生物體是	口試	【性別平等教育】
	界面面觀		實和種子的構造	集的數據或資	由細胞所組成,具	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二植物有哪		和它們的傳播方	料,進行簡單的	有由細胞、器官到	作業	的刻板印象,了解
	些繁殖方式		式有關。	記錄與分類,並	個體等不同層次的		家庭、學校與職業
			2.知道植物有種子	依據習得的知	構造。		的分工,不應受性
			繁殖和營養繁殖	識,思考資料的	INb-III-7 植物各部		别的限制。
			的方式,蕨類植	正確性及辨別他	位的構造和所具有		【環境教育】
			物會用孢子繁	人資訊與事實的	的功能有關,有些		環 E2 覺知生物生命
			殖。	差異。	植物產生特化的構		的美與價值,關懷
				tr-III-1 能將自己及	造以適應環境。		動、植物的生命。
				他人所觀察、記			環 E3 了解人與自然
				錄的自然現象與			和諧共生,進而保
				習得的知識互相			護重要棲地。
				連結,察覺彼此			環 E14 覺知人類生
				間的關係,並提			存與發展需要利用
				出自己的想法及			能源及資源,學習
				知道與他人的差			在生活中直接利用
				異。			自然能源或自然形

本的	C5-1 领域字目标准(前	7.		
活觀 聚 到 的 現 聚作方式。 科 E9 具備軟化人園 隊合作的能力。 【品級教育】 高 EJUI 專童生命。 【 實訊教育】 實 E2 使用 青銅型。 實 E11 建立康健的態度。 【 生 遲 規 割 教育 】 選 医 图 要 實 解 於 前 近 医 图 数 一般 使 中 數 學 爾 外 的。 1 閱 讀 素 養 教育 】 関 E1 認識 一般 使 明 為 一般 他 的 的 以 識 所 過 要 等 優 俱 利 基 礎 知 數 所 應 具 傳 的 可			ah-III-1 利用科學	式的物質。
聚。  科技產品的用途與運作方式。  科科內具備與他人團隊合作的能力。  「品總教育】 品EJUI 教育]  「實知,教育]  實 E2 使用資訊料技解與生活。  實 E2 使用資訊料理解與應 度。  【生遲規劃教育]  遲 E12 學習解決能 力。  【測讀素養教育】  國目 認識。 製生活情境,如及學與利益。 人類 是活情,以及學學科基礎如識所應具備的字內人學學學學科基礎和實際。 對 医12 培養學學科 基礎和實際 在 人			知識理解日常生	【科技教育】
運作方式。 科E9 具偏與化人園 隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資 E2 使用賣簡單 解決生活 建立康健的 數位 用 習 E11 建立康健的 數 度。 【生遲規劃教育】 涯 E12 學習解決問 起與 放定 的 號 大 定 的 说 是			活觀察到的現	科 E1 了解平日常見
科E9具備與他人側 隊合作的能力。 【品經教育】 品EUUI 專重生命。 【資訊教育】 資 E2 使用實際組 解決生活中簡單的 附近 建立康健的 數 在使用習慣與態 度。 【生涯規劃教育】 避 E12 學習 於 於 於 的			象。	科技產品的用途與
縣合作的能力。 【品德教育】 品EIUI 尊重生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單 問題。 實 工 建 是 2 數 報 數 頁 】				運作方式。
【品德教育】品EUUI 華重生命。 【資訊教育】報戶 EI 使用 計				科 E9 具備與他人團
品。EJUI 尊重生命。【資訊教育】資 E2使用資訊科技解決生活 日前 建立康健的 數位使用 習慣與態度 医生涯規劃教育】 運 E12 學習解決能 力。 【 E12 學習解決能力。 【 B1 認識一般生用的。 以政 談所應, 要使到 60 的是 40 中离 安使利 基礎 20 數元 表 40 的				隊合作的能力。
品。EJUI 尊重生命。【資訊教育】資 E2使用資訊科技解決生活 日前 建立康健的 數位使用 習慣與態度 医生涯規劃教育】 運 E12 學習解決能 力。 【 E12 學習解決能力。 【 B1 認識一般生用的。 以政 談所應, 要使到 60 的是 40 中离 安使利 基礎 20 數元 表 40 的				【品德教育】
責 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 責 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與。 【以及習解決問題與。 【以閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要智學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				品 EJU1 尊重生命。
解決生活中簡單的問題。 責 Ell 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 運 El2 學習解決問題與做決定的 別讀素養教育】 閉 El 認誠識一般生活情境中數學學科 基礎知識所應具術的公司樂學學科 基礎知識所應具術的字詞彙。 閉 E4 中高年級後需 發展長解能力。 関 E12 培養專愛閱 讀的態度。				【資訊教育】
問題。 實 E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的 動意, 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情的,以及過於所應。學習學 基礎知識所。 閱 E4 中高年級後需 發展解能力。 閱 E12 培養書 変閱 讀的態度。				資 E2 使用資訊科技
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				解決生活中簡單的
數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				問題。
度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要習學科基礎知識所應具備的字詞彙高年級後需 發展長篇文本的閱音4 中寫年級後需 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				資 E11 建立康健的
【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				數位使用習慣與態
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				度。
題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				【生涯規劃教育】
力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E4中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。				涯 E12 學習解決問
【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				題與做決定的能
関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				カ。
情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				【閱讀素養教育】
的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。				閱 E1 認識一般生活
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				情境中需要使用
的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。				的,以及學習學科
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				基礎知識所應具備
發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。				的字詞彙。
讀理解能力。         閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				閱 E4 中高年級後需
閲 E12 培養喜愛閱讀的態度。				發展長篇文本的閱
讀的態度。				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
【戶外教育】				【戶外教育】

							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
第十四週	第三單元植物世	3	1.知道植物有種子	tc-III-1 能就所蒐	INb-III-5 生物體是	口試	【性別平等教育】
	界面面觀		繁殖和營養繁殖	集的數據或資	由細胞所組成,具	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二植物有哪		的方式,蕨類植	料,進行簡單的	有由細胞、器官到	作業	的刻板印象,了解
	些繁殖方式/活動		物會用孢子繁	記錄與分類,並	個體等不同層次的		家庭、學校與職業
	三植物有哪些妙		殖。	依據習得的知	構造。		的分工,不應受性
	招		2.察覺生活中有許	識,思考資料的	INb-III-7 植物各部		别的限制。
			多植物具有有趣	正確性及辨別他	位的構造和所具有		【環境教育】
			的特性,並且能	人資訊與事實的	的功能有關,有些		環 E2 覺知生物生命
			引發人類創作發	差異。	植物產生特化的構		的美與價值,關懷
			明的靈感。	tr-III-1 能將自己及	造以適應環境。		動、植物的生命。
				他人所觀察、記	INc-III-2 自然界或		環 E3 了解人與自然
				錄的自然現象與	生活中有趣的最大		和諧共生,進而保
				習得的知識互相	或最小的事物		護重要棲地。
				連結,察覺彼此	(量),事物大小宜		環 E14 覺知人類生
				間的關係,並提	用適當的單位來表		存與發展需要利用
				出自己的想法及	示。		能源及資源,學習
				知道與他人的差	INd-III-5 生物體接		在生活中直接利用
				異。	受環境刺激會產生		自然能源或自然形

	ai-III-3 參與合作	適當的反應,並自	式的物質。
	學習並與同儕有	動調節生理作用以	【科技教育】
	良好的互動經	維持恆定。	科 E1 了解平日常見
	驗,享受學習科	INf-III-3 自然界生	科技產品的用途與
	學的樂趣。	物的特徵與原理在	運作方式。
	ah-III-1 利用科學	人類生活上的應	科 E9 具備與他人團
	知識理解日常生	用。	隊合作的能力。
	活觀察到的現	INf-III-4 人類日常	【品德教育】
	象。	生活中所依賴的經	品 EJU1 尊重生命。
		濟動植物及栽培養	【資訊教育】
		殖的方法。	資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第十五週	第三單元植物世	3	1.察覺生活中有許	tr-III-1 能將自己及	INa-III-1 物質是由	口試	【性別平等教育】
	界面面觀/第四單		多植物具有有趣	他人所觀察、記	微小的粒子所組	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	元熱的作用與傳		的特性,並且能	錄的自然現象與	成,而且粒子不斷	作業	的刻板印象,了解
	播		引發人類創作發	習得的知識互相	的運動。		家庭、學校與職業
	活動三植物有哪		明的靈感。	連結,察覺彼此	INa-III-2 物質各有		的分工,不應受性
	些妙招/活動一溫		2.了解物質受熱	間的關係,並提	不同性質,有些性		別的限制。
	度改變對物質的		後,除了溫度會	出自己的想法及	質會隨溫度而改		【人權教育】
	體積有何影響		升高,物質的體	知道與他人的差	變。		人 E5 欣賞、包容個
			積也可能會產生	異。	INa-III-4 空氣由各		別差異並尊重自己
			變化。	pe-III-2 能正確安	種不同氣體所組		與他人的權利。
			3.透過實驗了解物	全操作適合學習	成,空氣具有熱脹		【環境教育】
			質具有熱脹冷縮	階段的物品、器	冷縮的性質。氣體		環 E17 養成日常生
			的特性。	材儀器、科技設	無一定的形狀與體		活節約用水、用
				備及資源。能進	積。		電、物質的行為,
				行客觀的質性觀	INc-III-2 自然界或		減少資源的消耗。
				察或數值量測並	生活中有趣的最大		【科技教育】
				詳實記錄。	或最小的事物		科 E1 了解平日常見
				pa-III-2 能從(所	(量),事物大小宜		科技產品的用途與

	得的)資言	凡或數 用適當的單位來表	運作方式。
	據,形成角	<b>解释、</b> 示。	科 E4 體會動手實作
	發現新知、	獲知 INd-III-5 生物體接	的樂趣,並養成正
	因果關係、	解決 受環境刺激會產生	向的科技態度。
	問題、或是	と發現 適當的反應,並自	科 E9 具備與他人團
	新的問題。	並能 動調節生理作用以	隊合作的能力。
	將自己的扮	<b>聚究結</b> 維持恆定。	【能源教育】
	果和他人自	的結果 INf-III-3 自然界生	能 E7 蒐集相關資
	(例如: 引	飞自同 物的特徵與原理在	料、與他人討論、
	學)比較對	†照, 人類生活上的應	分析、分享能源議
	檢查相近找	民究是 用。	題。
	否有相近	的結 INf-III-4 人類日常	【法治教育】
	果。	生活中所依賴的經	法 E4 參與規則的制
	pc-III-2 能利	川用較 濟動植物及栽培養	定並遵守之。
	簡單形式	的 口 殖的方法。	【安全教育】
	語、文字、	影像	安 E1 了解安全教
	(例如:損	<b>春影、</b>	育。
	錄影)、繪[	圖或實	安 E4 探討日常生活
	物、科學名	3 詞、	應該注意的安全。
	數學公式、	模型	【生涯規劃教育】
	等,表達找	<b>采究之</b>	涯 E12 學習解決問
	過程、發明	見或 成	題與做決定的能
	果。		カ。
	ai-III-1 透過	<b> 科學</b>	【閱讀素養教育】
	探索了解玛	<b>見象發</b>	閱 E1 認識一般生活
	生 的 原 因	或 機	情境中需要使用
	制,满足	好奇	的,以及學習學科
	<b>心</b> 。		基礎知識所應具備
	ai-III-2 透過	<b></b> 成功	的字詞彙。
	的 科 學 探	索 經	閱 E4 中高年級後需
	驗,感受自	1 然 科	發展長篇文本的閱
	學學習的樂;	趣。	讀理解能力。
	<del></del>	•	·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				an-III-1 透過科學			閱 E12 培養喜愛閱
				探究活動,了解			· 讀的態度。
				科學知識的基礎			【戶外教育】
				是來自於真實的			户 E4 覺知自身的生
				經驗和證據。			活方式會對自然環
				ah-III-1 利用科學			境產生影響與衝
				知識理解日常生			擊。
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第十六週	第四單元熱的作	3	1.了解物質受熱	po-III-1 能從學習	INa-III-1 物質是由	口試	【性別平等教育】
	用與傳播		後,除了溫度會	活動、日常經驗	微小的粒子所组	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動一溫度改變		升高,物質的體	及科技運用、自	成,而且粒子不斷	作業	的刻板印象,了解
	對物質的體積有		積也可能會產生	然環境、書刊及	的運動。		家庭、學校與職業
	何影響/活動二熱		變化。	網路媒體等察覺	INa-III-2 物質各有		的分工,不應受性
	是如何傳播		2.透過實驗了解物	問題。	不同性質,有些性		别的限制。
			質具有熱脹冷縮	pe-III-1 能了解自	質會隨溫度而改		【人權教育】
			的特性。	變項、應變項並	變。		人 E5 欣賞、包容個
			3.知道熱會由高溫	預測改變時可能	INa-III-4 空氣由各		别差異並尊重自己
			處往低溫處傳	的影響和進行適	種不同氣體所組		與他人的權利。
			播,熱的傳播方	當次數測試的意	成,空氣具有熱脹		【環境教育】
			式有傳導、對	義。在教師或教	冷縮的性質。氣體		環 E17 養成日常生
			流、輻射。	科書的指導或說	無一定的形狀與體		活節約用水、用
			4.察覺熱傳播時會		積。		電、物質的行為,
			因材質不同而阻		INa-III-8 熱由高溫		减少資源的消耗。
			隔或減緩熱的傳	而能根據問題的	處往低溫處傳播,		【科技教育】
			播,並將此知識	特性、資源(設	傳播的方式有傳		科 E1 了解平日常見
			應用於保溫或散	備等)的有無等	導、對流和輻射,		科技產品的用途與
			熱上。	因素,規劃簡單	生活中可運用不同		運作方式。
1			が上	口 示	工心 1 1 在川小門		モリカム

的探究活動。 的方法保温與散 科 E4 體會動手實作 pe-III-2 能正確安 埶。 的樂趣,並養成正 全操作適合學習 INb-III-1 物質有不 向的科技態度。 階段的物品、器同的結構與功能。 科 E9 具備與他人團 材儀器、科技設 INc-III-1 生活及探 隊合作的能力。 備及資源。能進 究中常用的測量工 【能源教育】 行客觀的質性觀 具和方法。 能 E7 蒐集相關資 料、與他人討論、 察或數值量測並 詳實記錄。 分析、分享能源議 題。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 【法治教育】 運用簡單數學等 法 E4 參與規則的制 方法, 整理已有 定並遵守之。 的資訊或數據。 【安全教育】 pa-III-2 能從(所 安 E1 了解安全教 得的)資訊或數 育。 據,形成解釋、 安 E4 探討日常生活 發現新知、獲知 應該注意的安全。 因果關係、解決 【生涯規劃教育】 問題、或是發現 涯 E12 學習解決問 新的問題。並能 題與做決定的能 將自己的探究結 力。 果和他人的結果 【閱讀素養教育】 (例如:來自同 閱 E1 認識一般生活 學)比較對照, 情境中需要使用 檢查相近探究是 的,以及學習學科 否有相近的結 基礎知識所應具備 果。 的字詞彙。 pc-III-2 能利用較 閱 E4 中高年級後需 簡單形式的口 發展長篇文本的閱 語、文字、影像 讀理解能力。 (例如:攝影、 閱 E12 培養喜愛閱

				錄影)、繪圖或實			讀的態度。
				物、科學名詞、			順的 恐及 · 【戶外教育】
				數學公式、模型			户 E4 覺知自身的生
				等,表達探究之			活方式會對自然環
				過程、發現或成			境產生影響與衝
				果。			擊。
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				<i>心</i> 。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科			
				學學習的樂趣。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第十七週	第四單元熱的作	3	1.知道熱會由高溫	po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
	用與傳播		處往低溫處傳	活動、日常經驗	不同性質,有些性	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二熱是如何		播,熱的傳播方	及科技運用、自	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
	傳播		式有傳導、對	然環境、書刊及	變。		家庭、學校與職業
			流、輻射。	網路媒體等察覺	INa-III-8 熱由高溫		的分工,不應受性
				問題。	處往低溫處傳播,		别的限制。
				pe-III-1 能了解自	· ·		【人權教育】
				變項、應變項並	導、對流和輻射,		人 E5 欣賞、包容個

預測改變時可能 生活中可運用不同 別差異並尊重自己 的影響和進行適的方法保溫與散 與他人的權利。 當次數測試的意 熱。 【環境教育】 環 E17 養成日常生 義。在教師或教 INb-III-1 物質有不 科書的指導或說 同的結構與功能。 活節約用水、用 明下,能了解探 | INc-III-1 生活及探 電、物質的行為, 究的計畫,並進 究中常用的測量工 減少資源的消耗。 而能根據問題的具和方法。 【科技教育】 特性、資源(設 科 E1 了解平日常見 備等)的有無等 科技產品的用途與 因素,規劃簡單 運作方式。 的探究活動。 科 E4 體會動手實作 pe-III-2 能正確安 的樂趣,並養成正 全操作適合學習 向的科技態度。 階段的物品、器 科 E9 具備與他人團 材儀器、科技設 隊合作的能力。 備及資源。能進 【能源教育】 行客觀的質性觀 能 E7 蒐集相關資 察或數值量測並 料、與他人討論、 詳實記錄。 分析、分享能源議 pa-III-1 能分析比 題。 較、製作圖表、 【法治教育】 運用簡單數學等 法 E4 參與規則的制 方法, 整理已有 定並遵守之。 的資訊或數據。 【安全教育】 pa-III-2 能從(所 安 E1 了解安全教 得的) 資訊或數 育。 據,形成解釋、 安 E4 探討日常生活 發現新知、獲知 應該注意的安全。 因果關係、解決 【生涯規劃教育】 問題、或是發現 涯 E12 學習解決問 新的問題。並能 題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				將自己的探究結			力。
				果和他人的結果			【閱讀素養教育】
				(例如:來自同			閱 E1 認識一般生活
				學)比較對照,			情境中需要使用
				檢查相近探究是			的,以及學習學科
				否有相近的結			基礎知識所應具備
				果。			的字詞彙。
				pc-III-2 能利用較			閱 E4 中高年級後需
				簡單形式的口			發展長篇文本的閱
				語、文字、影像			讀理解能力。
				(例如:攝影、			閱 E12 培養喜愛閱
				錄影)、繪圖或實			讀的態度。
				物、科學名詞、			【戶外教育】
				數學公式、模型			戶 E4 覺知自身的生
				等,表達探究之			活方式會對自然環
				過程、發現或成			境產生影響與衝
				果。			擊。
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				心。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第十八週	第四單元熱的作	3	1.知道熱會由高溫	ti-III-1 能運用好奇	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】

C2-1 領 學	智課怪(調整)計畫					_
	用與傳播	處往低溫	處傳 心察覺日常生活	不同性質,有些性	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動二熱是如何	播,熱的傳	播方 現象的規律性會	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
	傳播/活動三如何	式有傳導	、對 因為某些改變而	變。		家庭、學校與職業
	保溫與散熱	流、輻射。	產生差異,並能	INa-III-8 熱由高溫		的分工,不應受性
		2.察覺熱傳播	時會 依據已知的科學	處往低溫處傳播,		别的限制。
		因材質不同	而阻 知識科學方法想	傳播的方式有傳		【人權教育】
		隔或減緩熱	的傳 像可能發生的事	導、對流和輻射,		人 E5 欣賞、包容個
		播,並將此	知識 情,以察覺不同	生活中可運用不同		別差異並尊重自己
		應用於保溫	或散 的方法,也常能	的方法保温與散		與他人的權利。
		熱上。	做出不同的成	熱。		【環境教育】
		3.認識日常生	活中 品。	INb-III-1 物質有不		環 E17 養成日常生
		達到保溫或	散熱 tr-III-1 能將自己及	同的結構與功能。		活節約用水、用
		效果的物品	或方他人所觀察、記	INc-III-1 生活及探		電、物質的行為,
		法。	錄的自然現象與	究中常用的測量工		減少資源的消耗。
			習得的知識互相	具和方法。		【科技教育】
			連結,察覺彼此			科 E1 了解平日常見
			間的關係,並提			科技產品的用途與
			出自己的想法及			運作方式。
			知道與他人的差			科 E4 體會動手實作
			異。			的樂趣,並養成正
			po-III-1 能從學習			向的科技態度。
			活動、日常經驗			科 E9 具備與他人團
			及科技運用、自			隊合作的能力。
			然環境、書刊及			【能源教育】
			網路媒體等察覺			能 E7 蒐集相關資
			問題。			料、與他人討論、
			pe-III-1 能了解自			分析、分享能源議
			變項、應變項並			題。
			預測改變時可能			【法治教育】
			的影響和進行適			法 E4 參與規則的制
			當次數測試的意			定並遵守之。
			義。在教師或教			【安全教育】

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	
------	--------------	--

科書的指導或說	安 E1 了解安全教
明下,能了解探	育。
究的計畫,並進	安 E4 探討日常生活
而能根據問題的	應該注意的安全。
特性、資源(設	【生涯規劃教育】
備等)的有無等	涯 E12 學習解決問
因素,規劃簡單	題與做決定的能
的探究活動。	力。
pa-III-1 能分析比	【閱讀素養教育】
較、製作圖表、	閱 E1 認識一般生活
運用簡單數學等	情境中需要使用
方法,整理已有	的,以及學習學科
的資訊或數據。	基礎知識所應具備
pa-III-2 能從(所	
得的)資訊或數	
	閱 E4 中高年級後需
據,形成解釋、	發展長篇文本的閱
發現新知、獲知	讀理解能力。
因果關係、解決	閱 E12 培養喜愛閱
問題、或是發現	讀的態度。
新的問題。並能	【戶外教育】
將自己的探究結	户 E4 覺知自身的生
果和他人的結果	活方式會對自然環
(例如:來自同	境產生影響與衝
學)比較對照,	擊。
檢查相近探究是	
否有相近的結	
果。	
pc-III-2 能利用較	
簡單形式的口	
語、文字、影像	
(例如:攝影、	
錄影)、繪圖或實	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

							-
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				心。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
第十九週	第四單元熱的作	3	1.認識日常生活中	ti-III-1 能運用好奇	INa-III-8 熱由高溫	口試	【性別平等教育】
	用與傳播		達到保溫或散熱	心察覺日常生活	處往低溫處傳播,	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角色
	活動三如何保溫		效果的物品或方	現象的規律性會	傳播的方式有傳	作業	的刻板印象,了解
	與散熱		法。	因為某些改變而	導、對流和輻射,		家庭、學校與職業
				產生差異,並能	生活中可運用不同		的分工,不應受性
				依據已知的科學	的方法保温與散		别的限制。
				知識科學方法想	熱。		【人權教育】
				像可能發生的事	INb-III-1 物質有不		人 E5 欣賞、包容個
				情,以察覺不同	同的結構與功能。		別差異並尊重自己

,,,,,	百昧性(調盤后) 重		
		的方法,也常能	與他人的權利。
		做出不同的成	【環境教育】
		品。	環 E17 養成日常生
		tr-III-1 能將自己及	活節約用水、用
		他人所觀察、記	電、物質的行為,
		錄的自然現象與	減少資源的消耗。
		習得的知識互相	【科技教育】
		連結,察覺彼此	科 E1 了解平日常見
		間的關係,並提	科技產品的用途與
		出自己的想法及	運作方式。
		知道與他人的差	科 E4 體會動手實作
		異。	的樂趣,並養成正
		ah-III-1 利用科學	向的科技態度。
		知識理解日常生	科 E9 具備與他人團
		活 觀 察 到 的 現	隊合作的能力。
		象。	【能源教育】
			能 E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、
			分析、分享能源議
			題。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則的制
			定並遵守之。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。

							F
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第二十週	第四單元熱的作	3	1.知道生活中與溫	ah-III-1 利用科學	INa-III-8 熱由高溫	口試	【閱讀素養教育】
	用與傳播		度有關的設計物	知識理解日常生	處往低溫處傳播,		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何保溫		品。	活觀察到的現	傳播的方式有傳		情境中需要使用
	與散熱			象。	導、對流和輻射,		的,以及學習學科
					生活中可運用不同		基礎知識所應具備
					的方法保温與散		的字詞彙。
					熱。		閱 E4 中高年級後需
					INb-III-1 物質有不		發展長篇文本的閱
					同的結構與功能。		讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第二十一	第四單元熱的作	3	1.知道生活中與溫	ah-III-1 利用科學	INa-III-8 熱由高溫	口試	【閱讀素養教育】
週	用與傳播		度有關的設計物	知識理解日常生	處往低溫處傳播,		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何保溫		<u>п</u> °	活觀察到的現	傳播的方式有傳		情境中需要使用
	與散熱			象。	導、對流和輻射,		的,以及學習學科
					生活中可運用不同		基礎知識所應具備

	的方法保溫與散	的字詞彙。
	熱。	閱 E4 中高年級後需
	INb-III-1 物質有不	發展長篇文本的閱
	同的結構與功能。	讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。