臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節				
		带領學生了解生活中	潛藏許多人為危機和	自然危機,除	了學會辨別危機的發生,還要有能力預防或				
	解決。								
課程目標	2.單元二「悅己納人」:每個人都有不同的特質,由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的,平時應發揮個人特質,並包容每個								
环在口 标	人的不同。								
	3.單元三「我懂你的心」:學習」	正向面對性別平等議	題,建立正確性平額	見念與態度,學	會以同理心換位思考,達到流暢的人際溝通				
	與互動。								
	綜-E-A1 認識個人特質,初探生	涯發展,覺察生命變	化歷程 ,激發潛能,	促進身心健全	發展。				
該學習階段	該學習階段 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 領域核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。								
領域核心素養									
	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與	人互動,學習尊重他	2人,增進人際關係,	與團隊成員合何	作達成團體目標。				
		د	明和加进吸炉						

課程架構脈絡

第一週 單元一總動員		節數 2	學習目標 1.發現生活中存在	學習表現 3a-III-1 辨識周遭	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
總動員		2	1.發現生活中存在	3a-III-1 辨識周遭	O III 1 理点证法儿	ار جاء	
放大翁	1 潛藏危機		的危機,並分享相關經驗。	環境的潛藏危機、運用各項人。機、運用各項人。	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。	實作自我評量	【環的度的災【安全安應該 等」 等 以 等 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
第二週 單元-	一化解危機	2	1.從不同的來源覺	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的	實作	危害安全的事件。 【環境教育】

	總動員	察潛藏危機,並	環境的潛藏危	危機。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 1 潛藏危機	推論不同危機可			7 77 7	的警覺心及敏感
	放大鏡	能帶來的困擾。	源或策略化解危			度,對災害有基本
		2.了解危機充斥於				的了解,並能避免
		生活周遭,思考	124			災害的發生。
		危機造成的影				【安全教育】
		響。				安 E2 了解危機與安
		्र 				全。
						エ 安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						安 E5 了解日常生活
						危害安全的事件。
第三週	單元一化解危機 2	1.學習提早覺察生	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-2 辨識環境潛	實作	【環境教育】
71-2	總動員	活周遭危機的方	環境的潛藏危	藏危機的方法。	月 F	環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機	法。	機、運用各項資	100 / C / C O / D / D / D	日秋可里	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	小撇步	/X °	機、建州谷項貝 源或策略化解危			的 言見
	1.4mx 7/		人 			(及) 到 火 吉 有 墨 平 的 了 解 , 並 能 避 免
			(助了解, 亚ル避免 災害的發生。
						火告的發生。 【安全教育】
						安E5 了解日常生活
第四週	四二 八知左腿 7	1 定田次汇 女体	2 - 111 1 - 2位 - 2小 田 、	C-III 2 的社址中 1克斯	並ル	危害安全的事件。
第四週	單元一化解危機 2	1.運用資源,蒐集				【環境教育】
	總動員	並分析危機相關	環境的潛藏危	藏危機的方法。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機	資訊。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步	2.擬定辨識危機的				度,對災害有基本
		重點,並練習以	機。			的了解,並能避免
		系統思考模式整				災害的發生。
		合訊息。				【安全教育】
						安 E5 了解日常生活
t de						危害安全的事件。
第五週	單元一化解危機 2	1.思辨事前預防、	· · · · · · · ·	, , .	, · ·	【環境教育】
	總動員	當下處理及事後	環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害

1 3			1 1			
	活動 3 化解危機	檢視的危機應變	機、運用各項資			的警覺心及敏感
[E	即轉機	策略,並了解生	源或策略化解危			度, 對災害有基本
		活中可用來化解	機。			的了解,並能避免
		危機的相關資				災害的發生。
		源。				【防災教育】
		2.認識化解危機的				防 E5 不同災害發生
		資源、相關功能				時的適當避難行
		和運用方式。				為。
第六週	單元一化解危機 2	1.演練遭遇危機時	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	實作	【環境教育】
Ź	總動員	的處理方式。	環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 3 化解危機		機、運用各項資			的警覺心及敏感
Į.			源或策略化解危			度, 對災害有基本
			機。			的了解,並能避免
						災害的發生。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生
						時的適當避難行
						為。
第七週	單元一化解危機 2	1.檢視並擬定面對	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	實作	【環境教育】
4	總動員	生活中危機的策	環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
;	活動 3 化解危機	略。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
E		2.歸納化解危機的	源或策略化解危			度, 對災害有基本
		步驟。	機。			的了解,並能避免
						災害的發生。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生
						時的適當避難行
						為。
第八週	單元二悅己納人 2	1.透過觀察同學在	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
;	舌動 1 特質停看	生活中的表現,	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	聽	覺察同學個人特		納。		別差異並尊重自己
		質。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。

			2.探索自己的特質, 並介紹自己。		人悅納的表現。		
第九週	單元二悅己納人 活動 1 特質停看 聽	2	1.比較自己認識的 自己和同學眼中 的自己的異同。		Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十週	單元二悅己納人 活動 2 你我都特 別	2	1.觀察不同特質的 人面對同一件事 情的反應及其原 因。		Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	· ·	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十一週	單元二悅己納人 活動 2 你我都特 別	2	1.探索面對同一情 境時,有不同做 法與反應的 因。 2.練習以適當的態 度,面對其他 的不同反應。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	· ·	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十二週	單元二悅己納人活動 3 我們都很棒	2	1.嘗試對他人表達 欣賞之意,動的 享實踐行動的 養。 2.思考自己的特質 和優點,並自 稅納。		Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十三週	單元二悅己納人 活動 3 我們都很 棒	2	1.嘗試在生活互動 中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己 表現不滿意的部	, ,	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	, · ·	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

th 1 m	77 - 10 - 10 - 0	分。	4 777 4 11 1/2 11 11		رر جد	
第十四週	單元二悅己納人 2	1.透過體驗與實	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	· · ·	【人權教育】
	活動 3 我們都很	踐,嘗試接納他	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	棒	人與悅納自己。		納。		別差異並尊重自己
		2.表現接納他人的		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
		態度,真誠的對		人悅納的表現。		
		他人表達欣賞與				
		讚美。				
第十五週	單元三我懂你的 2	1.分享自己的想	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	自我評量	【性別平等教育】
	心	法, 覺察與人互	性別的互動方式	人際互動與情感表		性 E3 覺察性別角色
	活動 1 相互尊重	動時尊重差異的	與情感表達,並	達。		的刻板印象,了解
		重要性。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
		2.主動了解性別平	人際關係。			的分工,不應受性
		等的意義,形成				别的限制。
		個人對性別平等				性 E10 辨識性別刻
		的看法。				板的情感表達與人
						際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						カ。
第十六週	單元三我懂你的 2	1.主動了解性別平	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	自我評量	【性別平等教育】
	\tag{2}	等的意義,形成		-		性 E3 覺察性別角色
	活動 1 相互尊重	個人對性別平等	與情感表達,並	達。		的刻板印象,了解
	, , , , , , ,	的看法。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
		2.針對與性別相關				的分工,不應受性
		的人際互動問				別的限制。
		題,找出可行的				性 E10 辨識性別刻
		解決方式。				板的情感表達與人
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						力。
						//

0/ 9/13	- 日外住(叫走/川里					
第十七週	單元三我懂你的 2	1.針對與性別相關	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
	13	的人際互動問	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E3 覺察性別角色
	活動1相互尊重	題,找出可行的	與情感表達,並	達。		的刻板印象,了解
		解決方式。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
		2.省思自己與不同	人際關係。			的分工,不應受性
		性別者的互動,				別的限制。
		了解與他人互動				性 E10 辨識性別刻
		應注意的行為。				板的情感表達與人
						際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						力。
第十八週	單元三我懂你的 2	1.透過分享討論,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	報告	【性別平等教育】
	心	練習換位思考的	性别的互動方式	人際互動與情感表	實作	性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營	模式。	與情感表達,並	-		板的情感表達與人
			運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
			人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
				Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
				係與衝突解決能力		力。
				的建立。		
第十九週	單元三我懂你的 2	1.透過角色扮演,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
	心	演練同理心的表		人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營	達。	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
		2.記錄生活中發生				際互動。
		的人際互動問	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
		題,並省思自己		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
		運用同理思考的		係與衝突解決能力		力。
		結果。		的建立。		
		3.分享生活事件,				
		聆聽他人的想				
		法,歸納出可能				
		影響人際發展的				

			關鍵。				
第二十週	單元三我懂你的	2	1.透過實作練習,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
	Ü		發現影響對方感	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		受的原因,運用	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
			同理心思考,與	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
			人充分溝通。	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
			2.藉由體驗活動中		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
			第三者的觀察,		係與衝突解決能力		力。
			覺察自己與他人		的建立。		
			溝通時的樣態。				
第二十一	單元三我懂你的	2	1.思考適當表達的	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	自我評量	【性別平等教育】
週	じ		原則,實踐人際	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		互動檢核表,省	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
			思還需要調整的	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
			地方。	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
					Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
					係與衝突解決能力		カ。
					的建立。		

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[□]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[□]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程計畫

											(■普通班/□特教班)
教材版本	<u>.</u>	康	軒版	實施 (班級/	•	五年約	及	教學節數	每週(2)節,	本學期共((40)節
課程目標	1.單元一「與學習同行」:學習感興趣的事物,規畫學習計畫,執行學習行動,培養自律與負責的素養。 課程目標 2.單元二「生活資源全壘打」:了解各類資源,覺察媒體對生活的影響,培養媒體識讀能力,善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」::覺察人類行為影響自然生態,省思個人環保習慣,實踐環境友善行動。										
	該學習階段 領域核心素養 綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-K-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。										
課程架構脈絡											
教學期程	單元	元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習表現 學習內容		容	評量方 (表現任	•	融入議題實質內涵
第一週	單元	1.一與學習同	2	1.分享自己正在學	1b-III-1 規劃	與執	Ab-III-1 學習	引計畫的 幸	设告		【生涯規劃教育】

1.1 (52 1)- 4-	1717 - ale sa de la de	<i>tt</i> 1,	W 75 - 1#	-1 =	1 王 川	評重万式	融入譲趙
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	單元一與學習同	2	1.分享自己正在學	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的	報告	【生涯規劃教育】
	行		習的事物,覺察	行學習計畫,培	規劃與執行。	實作	涯 E4 認識自己的特
	活動 1 學習任務		學習動機與學習	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理策		質與興趣。
	大考驗		收穫。	態度。	略。		
			2.回想自己曾妥善				
			規畫的學習經				
			驗,討論有效率				
			的學習方式,進				
			而覺察學習計畫				
			的重要性,探討				
			學習計畫的內				
			容。				
第二週	單元一與學習同	0	1.找到自己想學習	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的	報告	【生涯規劃教育】
本週課程	行		的事物,思考學	行學習計畫,培	規劃與執行。	實作	涯 E4 認識自己的特
進 度調	活動 1 學習任務		習目標、方法、	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理策		質與興趣。
整至第一	大考驗		時間、資源等內	態度。	略。		
週第三週			容,擬定學習計				
進行			畫並執行。				

後、分享執行時	给一油	四二 始朗羽口 7	1 七 /	11. III 1 10 ±1 /5 ±1	A1. III 1 的切斗 キッ	ム小工具	【』 证 旧 夬1 业 大 ▮
接動 2 自我管理 接生的狀況,討 養自律與負責的 Ab-III-2 自我管理策 選用時間的能力 【資訊教育】 資 F9 利用資訊教育]	第三週	單元一與學習同 2	1.執行學習計畫			自我評量	【生涯規劃教育】
一		· •			• • • • • •	賞作	
			· ·		•		
第四週 單元一與學習同 2		效率高		態度。	略。		
第四週 單元一與學習同 2 1.檢討學習的問題 後,思考學習計 畫須調整之處,養自律與負責的 (後,思考學習計 畫須調整之處,養自律與負責的 (多) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本			, , ,				資 E9 利用資訊科技
第四週 單元一與學習同行 2 1.檢討學習的問題後,思考學習計畫,培養自律與負責的後,思考學習計畫,培養自律與負責的的態度。 Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 自我評量實作 [生涯規劃教育] 涯 [1] 培養規劃與執行。 第五週 單元一與學習同行 2 1.分享學習成果與軟稅 (學習計畫,培養自律與負責的應度。 Ab-III-1學習計畫的報酬 實踐 [品德教育] [日本後教育] 品EI 良好生活習情報。 第六週 單元一與學習同行 2 1.分享學習成果與軟務有力學習計畫,培養自律與負責的應度。 Ab-III-1學習計畫的概數執行。 日本 (學別學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學			的策略。				分享學習資源與心
行							得。
活動 2 自我管理 效率高 畫須調整之處,	第四週	單元一與學習同 2	1.檢討學習的問題	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的	自我評量	【生涯規劃教育】
第五週 單元一與學習同行 1.分享學習成果與收養, 2 1.分享學習成果與收養, 2 1.分享學習成果與收養, 2 1.分享學習成果與收養, 2 1.分享學習成果與收養, 2 2 1.分享學習成果與收養, 2 1.分享學習成果與收養, 2 2 1.分享學習成果與收養, 2 2 1.分享學習成果與收養, 2 2 2 1.分享學習成果與收養, 2 2 2 2 1.公司 2 3 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3		行	後,思考學習計	行學習計畫,培	規劃與執行。	實作	涯 E11 培養規劃與
第五週 單元一與學習同 2		活動 2 自我管理	畫須調整之處,	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理策		運用時間的能力。
第五週 單元一與學習同 7		效率高	修正計畫並再次	態度。	略。		【資訊教育】
第五週 單元一與學習同 2 1.分享學習成果與 1b-III-1 規劃與執 Ab-III-1 學習計畫的 實踐 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 學習的原因,並 養自律與負責的 態度。 略。 第六週 單元一與學習同 行			執行。				資 E9 利用資訊科技
第五週 單元一與學習同 2							分享學習資源與心
行							得。
活動 3 自律負責 來學習 學習的原因,並養自律與負責的態度。 Ab-III-2 自我管理策略。 與德行。 第六週 單元一與學習同行 沒 來學習 1.檢討個人在生活 中自律與負責的表現,覺察自我 管理問題,了解自律的好處,主動運用各種策略加強自我管理。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 實踐 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 第七週 第七週 第七週 1 資源讓生 單元二生活資源全量打 議務,了解資源與支援系統,了解資源。對策略以解決日 1.覺察生活中各類 資產與資源,規 數學的所與判 意格與資源,規 數學的意涵。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 報告 實作 第七週 8 1.分析與判 資源與支援系統,了解資源。對策略以解決日 數數數學的意涵。 工家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的的意涵。	第五週	單元一與學習同 2	1.分享學習成果與	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的	實踐	【品德教育】
東學習 樂於學習。 態度。 略。 第六週 單元一與學習同行行 1.檢討個人在生活中自律與負責的長期, 每個人在生活中自律與負責的表現,覺察自我管理問題,了解自律的好處,主動運用各種策略加強自我管理。 大學習計畫,培養的學習計畫,培養的學習計畫,培養的學習計畫,培養的學習計畫,培養的學習計畫,培養的學習計畫,培養的學習計畫,培養的學習計畫,培養的學習計畫,培養的學學可以表現的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術		行	收穫,了解成功	行學習計畫,培	規劃與執行。		品 E1 良好生活習慣
第六週 單元一與學習同 7		活動 3 自律負責	學習的原因,並	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理策		與德行。
行 中自律與負責的表現,覺察自我 養自律與負責的表現,別解 多自律的好處,主動運用各種策略 加強自我管理。 機劃與執行。 品E1良好生活習慣與德行。 第七週 第七週 2 單元二生活資源全量打 社會資源與支援 義統,了解資源 劃策略以解決日 Bc-III-1各類資源的分析與判請。 報告 實作 【家庭教育】家E8了解家庭資源的的意涵。		來學習	樂於學習。	態度。	略。		
表現,覺察自我 養自律與負責的 Ab-III-2自我管理策 與德行。	第六週	單元一與學習同 2	1.檢討個人在生活	1b-III-1 規劃與執	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的	實踐	【品德教育】
來學習 管理問題,了解 態度。 略。 第七週 單元二生活資源 2		行	中自律與負責的	行學習計畫,培	規劃與執行。		品 E1 良好生活習慣
自律的好處,主動運用各種策略加強自我管理。		活動 3 自律負責	表現,覺察自我	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理策		與德行。
第七週 單元二生活資源 2 1.覺察生活中各類 2c-III-1 分析與判 音樂 2c-III-1 各類資源的 報告 音樂 2c-III-1 各類資源的 實作 第 E8 了解家庭資源 2c-III-1 分析與判 音樂 2c-III-1 各類資源的 實作 2c-III-1 合類資源的 實作 2c-III-1 合類資源的 實作 2c-III-1 合類資源的 實作 2c-III-1 合類資源的 實作 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類資源的 實作 2c-III-1 合類資源的 實作 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類資源的 實作 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類資源的 實作 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類資源 2c-III-1 合類 2c-III-1 合 2c-III-1 合類 2c-III-1 合 2c-IIII-1 合		來學習	管理問題,了解	態度。	略。		
第七週 8 單元二生活資源 2 1.覺察生活中各類 2c-III-1 分析與判 音樂打			自律的好處,主				
第七週 8 單元二生活資源 2 1.覺察生活中各類 2c-III-1 分析與判 音樂打			動運用各種策略				
8 全壘打 社會資源與支援 讀各類資源,規 分析與判讀。 實作 家E8了解家庭資源的意涵。 活動 1 資源讓生 系統,了解資源 劃策略以解決日 的意涵。							
活動 1 資源讓生 系統,了解資源 劃策略以解決日 的意涵。	, -	單元二生活資源 2	1.覺察生活中各類	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
	8	全壘打	社會資源與支援	讀各類資源,規	分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
活名元 的運用。 堂上活的問題。 宏 F10 了解影變完		活動 1 資源讓生	系統,了解資源	劃策略以解決日			的意涵。
1 1/1/2 1/1/2 1/1/2 1/1/2 1/2/2 1		活多元	的運用。	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
			2.學習各類資源的				庭消費的傳播媒體
分析與判讀,比			分析與判讀,比				等各種因素。
							家 E13 熟悉與家庭

	- 日本生(明年月1 里					T	_
			用性,選擇適合				生活相關的社區資
			自己的資源。				源。
第八週	單元二生活資源	2	1.學習各類資源的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
	全壘打		分析與判讀,比	讀各類資源,規	分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
	活動 1 資源讓生		較各類資源的適	劃策略以解決日			的意涵。
	活多元		用性,選擇適合	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
			自己的資源。				庭消費的傳播媒體
			2. 釐清使用資源的				等各種因素。
			正確做法,避免				家 E13 熟悉與家庭
			濫用或誤用。				生活相關的社區資
							源。
第九週	單元二生活資源	2	1.分享使用媒體的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
	全壘打		經驗,了解媒體	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		的功能與影響。	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體		2. 蒐集不同媒體對	常生活的問題。			法。
			同一件事的報				資 E7 使用資訊科技
			導,分析報導的				與他人建立良好的
			多元角度,產生				互動關係。
			個人對事件的看				資 E10 了解資訊科
			法。				技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
第十週	單元二生活資源	2			Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
	全壘打		人們的影響,學		生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		習查證不實訊息				訊科技以表達想
	媒體		並判斷,增進媒	常生活的問題。			法。

			體識讀能力。				資 E7 使用資訊科技
			, <u> </u>				與他人建立良好的
							互動關係。
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
							【性別平等教育】
							性 E5 認識性騷
							擾、
							性侵害、性霸凌的
							概念及
							其求助管道。
第十一週	單元二生活資源	2	1.探討網路不當言	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
	全壘打		論與霸凌,了解	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		正確使用媒體資	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體		源的做法,省思	常生活的問題。			法。
			自己的行為並調				資 E7 使用資訊科技
			整。				與他人建立良好的
							互動關係。
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規

- 1X:3(1)	日本生(叫走月) 里			_			
第十二週	單元二生活資源	2	1.規畫運用各類社		Bc-III-3 運用各類資	實踐	範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷 捷、性侵害、性霉 凌,性侵害、性霉 其求助管道。
	全壘打 活動 3 資源活用 百分百		會資源進行活 動,學習靈活的 運用資源,解決 活動時發生的問 題。	劃策略以解決日 常生活的問題。	劃。		資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十三週	單元二生活資源全壘打 3 資源活用 百分百		會動運活題 2.題享活受調持資,用動。透解運動,整續源學資時 活淚用的省,整實進靈,生 歸略源穫並生在。	劃策略以解決日常生活的問題。	源解決問題的規劃。	實踐	【資訊教育】 資E1 認識常見的資 訊系統。 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。
第十四週	單元三環境我來 珍惜 活動 1 生態環境 SOS	2	1.覺察地球環境改 變對自然生態的 影響,認識面臨 生存危機的生	生態資源與環	其與環境的相關。	實作報告	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。

			物。		響。		
			V. V		音 `		
			2.觀察生活周遭,				
			踏查並了解社區				
			的生態環境,覺				
			察人類行為對環				
			境的影響,實踐				
			愛護社區行動。				
第十五週	單元三環境我來	2	1.觀察生活周遭,	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
	珍惜		踏查並了解社區	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		的生態環境,覺	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS		察人類行為對環	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			境的影響,實踐		響。		
			愛護社區行動。				
第十六週	單元三環境我來	2	1.認識臺灣與世界	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
	珍惜		各地環保人士與	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		團體所做的行		Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS		動,了解保護生		及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			態環境的各種做	,3	響。		>1
			法。				
第十七週	單元三環境我來	2	1.認識生活中的各	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	實作	【環境教育】
	珍惜			友善行動,珍惜		\(\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\tint{\tint{\text{\tin}\tint{\tint{\tint{\tint{\tint{\tint{\tint{\tint{\tint{\tin{\tin	環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色		查家中的友善環				活節約用水、用
	消費 Go		境產品。	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
	1/4 A C C		70/2 11	1,0	源與環境保護情懷		減少資源的消耗。
					的展現。		
第十八週	單元三環境我來	2	1.把友善環境行動	3d-III-1 實踐環境		實作	【環境教育】
	珍惜		落實在生活中,	友善行動,珍惜		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色		和家人一起實踐		=		活節約用水、用
	消費 Go		綠色消費。	一	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
	77 只 50		マング 貝	70	源與環境保護情懷		减少資源的消耗。
							グベン 只がいいのがし
第十九週	單元三環境我來	2	1 苗佳 4 江 由 丛 理	3d-III-1 實踐環境	* * * * * *	自我評量	【環境教育】
カール週	半儿二垠現我笊		1. 鬼朱生活中的塚	Ju-III-I 貝歧珉境	Cu-III-3 生態貝源與	日孔计里	【 况 视 利 月 】

	珍惜	保妙方,回顧做	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球 Do	過的環保行動,	生態資源與環	行。	X-4	活型態對其他生物
	our best	思考可加強執行	· 」	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
	our best	之處。	光	源與環境保護情懷		兴土芯尔的国手
		•				
		2.省思家庭的環保		的展現。		
		習慣,擬定家庭				
		綠色生活環保行				
		動,執行後再修				
		正並持續落實。				
第二十週	單元三環境我來 2	1.省思家庭的環保	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	自我評量	【環境教育】
	珍惜	習慣,擬定家庭	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動3愛地球 Do	綠色生活環保行	生態資源與環	行。		活型態對其他生物
	our best	動,執行後再修	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
		正並持續落實。		源與環境保護情懷		
				的展現。		
第二十一	單元三環境我來 2	1.展現環保的成	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	自我評量	【環境教育】
週	珍惜	果,嘗試更多環	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球 Do	保創意行動,省	生態資源與環	行。		活型態對其他生物
	our best	思並改進不夠環	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
		保的習慣,培養		源與環境保護情懷		
		珍惜自然生態與		的展現。		
		環境保護的情		H1/K70		
		懷。				

3教學期程以每週教學為	,原則,如彳	亍列太多或不	足,	請自行增刪。
-------------	--------	--------	----	--------

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[□]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[□]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。