臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3))節,本學期共	-(63)節		
	1. 辨別臺灣的地理位置	置、區域範圍及其重	要性,認識臺灣身為海島區	國家的海洋特性	與發展。				
	2. 小組挑選一種候鳥的	勺遷徙或人類活動的	移動,收集、詮釋資料,該	哉別臺灣地理位	置的重要性。				
	3. 理解臺灣島不同類型	型海岸的成因、特色	及人們的使用方式。						
	4. 認識人類可能出現的	勺原因,理解史前人	類生活方式的演變、發現ス	不同史前文化的	特色。				
	5. 認識臺灣原住民族的	勺分布及傳統領域 ,	區分臺灣原住民族與漢人社	社會的宗教信仰	1、社會制度及宗族組織特色	0			
	6. 認識生活中的規範及	及重要法律;理解規	範會隨著時間演變,並思考	考對於不合時宜	.規範的最佳處理方式。				
7. 認識國民法官制度與其理念;理解民主國家公民應具備的態度。									
課程目標	8. 透過探究活動,覺夠	察傳統規範與現代法	律衝突時,對原住民族文化	七和生態造成的	影響。				
	9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係,以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。								
	10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關,學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。								
	11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。								
	12. 了解大航海時期的	歷史背景及歐洲人至	可亞洲發展的原因;認識大	航海時期進入:	臺灣的外來勢力。				
	13. 認識大航海時期來	臺的勢力及其在臺伯	乍為,連結其對臺灣的影響	;探索大航海E	诗期頻繁的貿易活動對臺灣 的	勺影響。			
	14. 透過觀察與省思,	探究問題的成因與影	影響,學習尋求適切解決方	法;透過適當的	的管道蒐集資料,判讀並摘用	文重點。			
	15. 與同儕合作蒐集和	整理資料,進行探究	咒與想像,展現對臺灣的關	懷;與家人、	學校師生或社區民眾分享探究	咒的成果。			
	社-E-A1 認識自我在團]體中的角色,養成	適切的態度與價值觀,並探	买索自我的發展	٥				
	社-E-A2 敏覺居住地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。							
 該學習階段	社-E-A3 人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。								
領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自	然、族群與文化之	美,欣賞多元豐富的環境與	!文化內涵。					
,	社-E-C1 培養良好的生	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永							
	續發展。	續發展。							
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
	課程架構脈絡								
教學期程 單次	元與活動名稱 節數	學習目相	票.	學習	重點	評量方式	融入議題		

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			1. 了解臺灣的地理位置及重要	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【海洋教育】
			性。	人文環境與生活方式的互	置、自然環境,與歷史	觀察評量	海 E6 了解我國是海洋國
			2. 了解臺灣的區域範圍。	動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	家,強化臺灣海洋主權意
						實作評量	識。
	一、臺灣!我來了	3					海 E8 了解海洋民俗活
	1. 鳥瞰臺灣	J					動、宗教信仰與生活的關
							係。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
第二週			1. 了解臺灣的地理位置及重要	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【海洋教育】
			性。	人文環境與生活方式的互	置、自然環境,與歷史	觀察評量	海 E6 了解我國是海洋國
			2. 了解臺灣的區域範圍。	動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	家,強化臺灣海洋主權意
						實作評量	識。
	一、臺灣!我來了	3					海 E8 了解海洋民俗活
	1. 鳥瞰臺灣	J					動、宗教信仰與生活的關
							係。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
第三週	一、臺灣!我來了		●能透過搜尋資料、小組討	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	口語評量	無
	〈探究實作〉要怎	3	論,選擇一種候鳥的遷徙或人	會議題,進行探究與實作。	境的交互影響,造成生	觀察評量	
	麼知道臺灣地理位	J	類活動的移動,了解臺灣地理		活空間型態的差異與多	態度檢核	
	置的重要性呢?		位置的重要性。		元。	實作評量	
第四週	一、臺灣!我來了	0	1. 了解臺灣島形成原因。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	口語評量	【海洋教育】
	2. 海中誕生的家園	3	2. 了解不同海岸形成的原因、	會現象的關係,並歸納出其	境的交互影響,造成生	觀察評量	海 E3 具備從事多元水域

27.71.71	FI-12(# 422)FI =						
		環境	特色及人們的使用方式。	間的關係或規律性。	活空間型態的差異與多	態度檢核	休閒活動的知識與技能。
		3. 能	認識臺灣身為海島國家的	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	元。	實作評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的
		海洋	特性與發展。	人文環境與生活方式的互			水域環境與產業。
				動關係。			海 E10 認識水與海洋的特
							性及其與生活的應用。
							海 E15 認識家鄉常見的河
							流與海洋資源,並珍惜自
							然資源。
第五週		1. 能	認識冰河時期,以及人類	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
		可能	出現的原因。	會現象的關係,並歸納出其	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發
		2. 能	了解生活方式的進展,以	間的關係或規律性。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	展需要利用能源及資
		及不	同史前遺址的特色。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	實作評量	源,學習在生活中直接利
				色,欣賞並尊重文化的多樣	化、原住民族文化、中		用自然能源或自然形式
				性。	華文化及世界其他文化		的物質。
					隨著時代變遷,都在臺		【海洋教育】
					灣留下有形與無形的文		海 E5 探討臺灣開拓史與
	± 1224 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				化資產,並於生活中展		海洋的關係。
	一、臺灣!我來了	3			現特色。		【原住民族教育】
	3. 當人類來到臺灣						原 E6 了解並尊重不同族
							群的歷史文化經驗。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E3 認識不同的文化概
							念,如族群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共

		存的事實。
		多 E6 了解各文化間的多
		樣性與差異性。
第六週 1. 能認識冰河時期,以及人類 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
可能出現的原因。 會現象的關係,並歸納出其 置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發
2. 能了解生活方式的進展,以 間的關係或規律性。 文化的發展有關聯性。	態度檢核	展需要利用能源及資
及不同史前遺址的特色。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	實作評量	源,學習在生活中直接利
色,欣賞並尊重文化的多樣 化、原住民族文化、中		用自然能源或自然形式
性。		的物質。
隨著時代變遷,都在臺		【海洋教育】
灣留下有形與無形的文		海 E5 探討臺灣開拓史與
化資產,並於生活中展		海洋的關係。
現特色。		【原住民族教育】
一、臺灣!我來了		原 E6 了解並尊重不同族
3. 當人類來到臺灣		群的歷史文化經驗。
		【多元文化教育】
		多 E2 建立自己的文化認
		同與意識。
		多 E3 認識不同的文化概
		念,如族群、階級、性別、
		宗教等。
		多 E4 理解到不同文化共
		存的事實。
		多 E6 了解各文化間的多
		樣性與差異性。
第七週 二、島嶼上的生活 1.了解臺灣原住民族的分布地 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【人權教育】
樣貌區、宗教信仰與社會制度。人文環境與生活方式的互置、自然環境,與歷史	觀察評量	人 E9 認識生存權、身分

	1. 島嶼上的子民		2. 了解漢人的宗教信仰與社會	動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	權的剝奪與個人尊嚴的
			制度。		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	實作評量	關係。
			3. 能找出原住民族與漢人的宗		文化特色,各有其產生		【原住民族教育】
			教信仰及社會制度的異同之		的背景因素,因而形塑		原 E5 認識臺灣原住民族
			處。		臺灣多元豐富的文化內		整體概況。
					涵。		原 E6 了解並尊重不同族
							群的歷史文化經驗。
							【多元文化教育】
							多 El 了解自己的文化特
							質。
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E3 認識不同的文化概
							念,如族群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共
							存的事實。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
							多 E8 認識及維護不同文
							化群體的尊嚴、權利、人
							權與自由。
第八週			1. 了解臺灣原住民族的分布地	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【人權教育】
	二、島嶼上的生活		區、宗教信仰與社會制度。	人文環境與生活方式的互	置、自然環境,與歷史	觀察評量	人 E9 認識生存權、身分
	樣貌	3	2. 了解漢人的宗教信仰與社會	動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	權的剝奪與個人尊嚴的
	1. 島嶼上的子民		制度。		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	實作評量	關係。
			3. 能找出原住民族與漢人的宗		文化特色,各有其產生		【原住民族教育】

			教信仰及社會制度的異同之		的背景因素,因而形塑		原 E5 認識臺灣原住民族
			處。		臺灣多元豐富的文化內		整體概況。
					涵。		原 E6 了解並尊重不同族
							群的歷史文化經驗。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E3 認識不同的文化概
							念,如族群、階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共
							存的事實。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
							多 E8 認識及維護不同文
							化群體的尊嚴、權利、人
							權與自由。
第九週			1. 了解各族群的各種生活規	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習	口語評量	【性別平等教育】
			範。	同的意見,分析其觀點與立	俗、道德、宗教或法律	觀察評量	性 E3 覺察性別角色的刻
	一、自由上丛上江		2. 了解什麼是國民法官。	場。	等)能導引個人與群體	態度檢核	板印象,了解家庭、學校
	二、島嶼上的生活 樣貌	3			行為,並維持社會秩序	實作評量	與職業的分工,不應受性
	^{依 祝} 2. 島上居民的生活	3			與運作。		别的限制。
	4. 与上估民的生活				Aa-Ⅲ-4 在民主社會個		【人權教育】
					人須遵守社會規範,理		人 E2 關心周遭不公平的
					性溝通、理解包容與相		事件,並提出改善的想

			互尊重。		法。
					人 E3 了解每個人需求的
					不同,並討論與遵守團體
					的規則。
					【品德教育】
					品 E1 良好生活習慣與德
					行。
					品 E3 溝通合作與和諧人
					際關係。
					品 E5 家庭倫理的意涵、
					變遷與私領域民主化的
					道德議題。
					【生命教育】
					生 El 探討生活議題,培
					養思考的適當情意與態
					度。
					生 E6 從日常生活中培養
					道德感以及美感,練習做
					出道德判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價值的不
					同。
					【法治教育】
					法 E3 利用規則來避免衝
					突。
					法 E7 認識責任。
					法 E8 認識兒少保護。
第十週 二、島嶼上的生活 3	1. 了解原住民族狩獵文化與現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個	口語評量	【人權教育】

				T .		T	
	樣貌		代規範的相互影響。	群與事件在所處時間、空間	人須遵守社會規範,理	觀察評量	人 E7 認識生活中不公
	〈探究實作〉現代		2. 能以同樣的步驟去探究其他	脈絡中的位置與意義。	性溝通、理解包容與相	態度檢核	平、不合理、違反規則和
	法律與傳統文化衝		議題。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐	互尊重。	實作評量	健康受到傷害等經驗,並
	突時,會造成什麼			集社會議題的相關資料,並			知道如何尋求救助的管
	影響?			兼顧不同觀點或意見。			道。
第十一週			1. 了解臺灣農業資源的現況與	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
			挑戰。	件之間的關係,並想像在不	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
			2. 了解臺灣畜產資源的現況與	同的條件下,推測其可能的	文化的發展有關聯性。	態度檢核	共生,進而保護重要棲
			挑戰。	發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	實作評量	地。
			3. 了解臺灣漁業資源的現況與	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	過去和現在的環境變		環 E5 覺知人類的生活型
			挑戰。	人文環境與生活方式的互	遷,以及對未來的展望。		態對其他生物與生態系
	三、臺灣的物產資			動關係。			的衝擊。
	源	3					環 E15 覺知能資源過度利
	1. 豐饒的土地						用會導致環境汙染與資
							源耗竭的問題。
							【海洋教育】
							海 E4 認識家鄉或鄰近的
							水域環境與產業。
							海 E13 認識生活中常見的
							水產品。
第十二週			1. 了解臺灣漁業資源的現況與	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
	一类城川川子少		挑戰。	件之間的關係,並想像在不	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
	三、臺灣的物產資		2. 了解臺灣林業資源的過去與	同的條件下,推測其可能的	文化的發展有關聯性。	態度檢核	共生,進而保護重要棲
	源	3	轉變。	發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	實作評量	地。
	1. 豐饒的土地		3. 了解臺灣礦業資源的過去與	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	過去和現在的環境變		環 E5 覺知人類的生活型
	2. 山中的故事		轉變。	人文環境與生活方式的互	遷,以及對未來的展望。		態對其他生物與生態系
			4. 了解礦業及林業對於地方發	動關係。			的衝擊。

			展的影響。				環 E11 認識臺灣曾經發生
							的重大災害。
							環 E14 覺知人類生存與發
							展需要利用能源及資
							源,學習在生活中直接利
							用自然能源或自然形式
							的物質。
							環 E15 覺知能資源過度利
							用會導致環境汙染與資
							源耗竭的問題。
							【海洋教育】
							海 E4 認識家鄉或鄰近的
							水域環境與產業。
							海 E13 認識生活中常見的
							水產品。
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾經發生的重
							大災害及其影響。
第十三週			1. 了解臺灣林業資源的過去與	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
			轉變。	件之間的關係,並想像在不	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
			2. 了解臺灣礦業資源的過去與	同的條件下,推測其可能的	文化的發展有關聯性。	態度檢核	共生,進而保護重要棲
	三、臺灣的物產資		轉變。	發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	實作評量	地。
	源	3	3. 了解礦業及林業對於地方發	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	過去和現在的環境變		環 E5 覺知人類的生活型
	2. 山中的故事		展的影響。	人文環境與生活方式的互	遷,以及對未來的展望。		態對其他生物與生態系
				動關係。			的衝擊。
							環 E11 認識臺灣曾經發生
							的重大災害。

r					1	1	
							環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度利
							用會導致環境汙染與資
							源耗竭的問題。
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾經發生的重
							大災害及其影響。
第十四週	三、臺灣的物產資		1. 透過探究,了解目前社會如	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	口語評量	【環境教育】
	源		何實踐林產轉型與地方永續發	會議題,進行探究與實作。	過去和現在的環境變	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
	〈探究實作〉如何	3	展。		遷,以及對未來的展望。	態度檢核	共生,進而保護重要棲
	讓臺灣物產資源和		2. 能以同樣的步驟去探究其他			實作評量	地。
	地方生活永續發展?		議題。				
第十五週			●了解臺灣的海岸地形對歷史	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【海洋教育】
			發展的影響,以及地形的變遷	人文環境與生活方式的互	置、自然環境,與歷史	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與
	四、看見福爾摩沙		會影響人們的生活方式。	動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	海洋的關係。
	1. 潟湖上的海上貿	3			Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	實作評量	
	易				境的交互影響,造成生		
					活空間型態的差異與多		
					元。		
第十六週	四、看見福爾摩沙		1. 了解大航海時期的背景,歐	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【海洋教育】
	2. 大航海時期來臺	3	洲人到亞洲發展的原因。	群與事件在所處時間、空間	置、自然環境,與歷史	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與
	的人們		2. 了解大航海時期有哪些外來	脈絡中的位置與意義。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	海洋的關係。
	•		•	•	•	•	*

		勢力進入臺灣。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	實作評量	【原住民族教育】
		3. 了解這些外來勢力在臺灣做	件之間的關係,並想像在不	灣、世界的重要事件與		原 E6 了解並尊重不同族
		了哪些事情。	同的條件下,推測其可能的	人物,影響臺灣的歷史		群的歷史文化經驗。
			發展。	變遷。		【多元文化教育】
						多 E1 了解自己的文化特
						質。
						多 E2 建立自己的文化認
						同與意識。
						多 E4 理解到不同文化共
						存的事實。
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。
第十七週		●了解大航海時期對臺灣造成	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【原住民族教育】
		哪些影響及其意義。	群與事件在所處時間、空間	置、自然環境,與歷史	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族
			脈絡中的位置與意義。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	群的歷史文化經驗。
			1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	實作評量	【多元文化教育】
			件之間的關係,並想像在不	灣、世界的重要事件與		多 E1 了解自己的文化特
			同的條件下,推測其可能的	人物,影響臺灣的歷史		質。
	四、看見福爾摩沙		發展。	變遷。		多 E2 建立自己的文化認
	3. 大航海時期對臺 3		2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、			同與意識。
	的影響		人文環境			多 E3 認識不同的文化概
			與生活方式的互動關係。			念,如族群、階級、性別、
						宗教等。
						多 E4 理解到不同文化共
						存的事實。
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。

第十八週	四、看見福爾摩沙		●探究大航海時期頻繁的貿易	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	口語評量	【多元文化教育】
	〈探究實作〉大航		活動對臺灣有什麼影響。	會議題,進行探究與實作。	灣、世界的重要事件與	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共
	海時期頻繁的貿易	3			人物,影響臺灣的歷史	態度檢核	存的事實。
	活動對臺灣有什麼				變遷。	實作評量	多 E6 了解各文化間的多
	影響?						樣性與差異性。
第十九週			●以本冊各單元內容為基礎,	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【生命教育】
			提出有關「發現臺灣之美」的	會現象的關係,並歸納出其	置、自然環境,與歷史	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培
			主題,可透過自然環境、人文	間的關係或規律性。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	養思考的適當情意與態
			關懷以及公民議題等方面,透	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	實作評量	度。
			過觀察提問、蒐集資料、分析	人文環境與生活方式的互	運作可以透過成員適切		【資訊教育】
	(加加) X 旧专滋		歸納、行動省思等 4 方法,將	動關係。	的討論歷程做出決定。		資 E9 利用資訊科技分享
			引導的步驟,融入生活情境,	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表			學習資源與心得。
	〔探究〕發現臺灣 **	3	發揮團隊合作進行探究主題活	達自我觀點,並能與他人討			【多元文化教育】
	之美		動。	論。			多 E1 了解自己的文化特
				3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社			質。
				會議題,進行探究與實作。			【閱讀素養教育】
				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社			閱 E10 中、高年級:能從
				會議題探究的發現或執行			報章雜誌及其他閱讀媒
				經驗,並運用回饋資訊進行			材中汲取與學科相關的
				省思,尋求調整與創新。			知識。
第二十週			●以本冊各單元內容為基礎,	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【生命教育】
			提出有關「發現臺灣之美」的	會現象的關係,並歸納出其	置、自然環境,與歷史	觀察評量	生 El 探討生活議題,培
	「灰吹」及田吉繼		主題,可透過自然環境、人文	間的關係或規律性。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	養思考的適當情意與態
	〔探究〕發現臺灣 之美	3	關懷以及公民議題等方面,透	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	實作評量	度。
	∠ 夫		過觀察提問、蒐集資料、分析	人文環境與生活方式的互	運作可以透過成員適切		【資訊教育】
			歸納、行動省思等 4 方法,將	動關係。	的討論歷程做出決定。		資 E9 利用資訊科技分享
			引導的步驟,融入生活情境,	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表			學習資源與心得。

3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題採究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行信思,尋求調整與創新。 第二十一選 ●以本冊各單元內容為基礎,提出有關「發現臺灣之美」的會現象的關係,並歸納出其主題,可透過自然環境、人文問的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文明檢及及民議題等方面,透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法,將別等的、行動省思等 4 方法,將別等的、行動者思等 4 方法,將別等的。 [探究] 發現臺灣之美」 多來理關係合作進行探究主題活 ②d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會報題,社會報意,社會報意,就可以與一定。 ②在一Ⅲ-1 国體或會議的實作評量 ②定行可以透過成員適切的計論歷程做出決定。 ③ 計論歷程做出決定。 ② 計論歷程做出決定。 ② 有法,將別條。 ③ 表集資料、分析的計論歷程做出決定。 ③ 有別等 1 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對				1	l	1	
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題採究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行信思,尋求調整與創新。 第二十一選 ●以本冊各單元內容為基礎,提出有關「發現臺灣之美」的會現象的關係,並歸納出其主題,可透過自然環境、人文問的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文明檢及及民議題等方面,透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法,將別等的、行動省思等 4 方法,將別等的、行動者思等 4 方法,將別等的。 [探究] 發現臺灣之美」 多來理關係合作進行探究主題活 ②d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會報題,社會報意,社會報意,就可以與一定。 ②在一Ⅲ-1 国體或會議的實作評量 ②定行可以透過成員適切的計論歷程做出決定。 ③ 計論歷程做出決定。 ② 計論歷程做出決定。 ② 有法,將別條。 ③ 表集資料、分析的計論歷程做出決定。 ③ 有別等 1 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對			發揮團隊合作進行探究主題活	達自我觀點,並能與他人討			【多元文化教育】
會議題,進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行宿思,尋求調整與創新。 第二十一週 ●以本冊各單元內容為基礎,提出有關「發現臺灣之美」的主題,可透過自然環境、人文問的關係,並歸納出其實地的主題,可透過自然環境、人文問的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法,將引導的步驟,融入生活情境,表達自我觀點,並能與他人對 「探究」發現臺灣之美 發揮團隊合作進行探究主題活 多會議題,進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人心發展有關聯性。 態度檢核實作評量 度。 「資訊教育」資 任9 利用資訊教育】資 任9 利用資訊教育】 資 任9 利用資訊教育》 學習資源與心得。 【多元文化教育】			動。	論。			多 E1 了解自己的文化特
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行智思,尋求調整與創新。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社			質。
會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。 ●以本冊各單元內容為基礎,提出有關「發現臺灣之美」的主題,可透過自然環境、人文間懷以及公民議題等方面,透過觀察提問、蒐集資料、分析與強壓生活方式的互類的、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				會議題,進行探究與實作。			【閱讀素養教育】
經驗,並運用回饋資訊進行 省思,尋求調整與創新。 ●以本冊各單元內容為基礎, 提出有關「發現臺灣之美」的 主題,可透過自然環境、人文 關懷以及公民議題等方面,透 過觀察提問、蒐集資料、分析 過觀察提問、蒐集資料、分析 對的步驟,融入生活情境, 之美 ② 24-Ⅲ-1 關注社會、自然、 過觀察提問、蔥集資料、分析 分別等的步驟,融入生活情境, 3 公子Ⅲ-1 聆聽他人意見,表 達自我觀點,並能與他人討				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社			閱 E10 中、高年級:能從
第二十一 週 ●以本冊各單元內容為基礎, 提出有關「發現臺灣之美」的				會議題探究的發現或執行			報章雜誌及其他閱讀媒
第二十一 週 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				經驗,並運用回饋資訊進行			材中汲取與學科相關的
選 提出有關「發現臺灣之美」的 自現象的關係,並歸納出其 置、自然環境,與歷史 主題,可透過自然環境、人文 間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的 實作評量 度。 【資訊教育】 方面,透 過觀察提問、蒐集資料、分析 歸納、行動省思等 4 方法,將 引導的步驟,融入生活情境, 3 2c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表 達自我觀點,並能與他人討 全國資源與心得。 【多元文化教育】				省思,尋求調整與創新。			知識。
提出有關「發現臺灣之美」的 會現象的關係,並歸納出其 置、自然環境,與歷史 主題,可透過自然環境、人文 間的關係或規律性。 以 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、 固觀察提問、蒐集資料、分析 過觀察提問、蔥集資料、分析 歸納、行動省思等 4 方法,將 動關係。 對關係。 引導的步驟,融入生活情境, 發揮團隊合作進行探究主題活 達自我觀點,並能與他人討 電自我觀點,並能與他人討 電力 電子			●以本冊各單元內容為基礎,	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【生命教育】
關懷以及公民議題等方面,透 過觀察提問、蒐集資料、分析 過觀察提問、蒐集資料、分析 好動省思等 4 方法,將 財關係。 「探究」發現臺灣 之美 ② 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、 人文環境與生活方式的互 動關係。 ③ 3c-Ⅲ-1 ト 動脈係。 ③ 3c-Ⅲ-1 ト 動脈の人意見,表 達自我觀點,並能與他人討 ② 2a-Ⅲ-1 ト 動體或會議的 運作可以透過成員適切 的討論歷程做出決定。 ② 2b ② 2b ② 2c ③ 2c ② 2c ② 2c ② 2c ② 2c ② 2c ② 2c ③ 2c ② 2c ② 2c ③ 2c ④ 2c	<u></u>		提出有關「發現臺灣之美」的	會現象的關係,並歸納出其	置、自然環境,與歷史	觀察評量	生 El 探討生活議題,培
過觀察提問、蒐集資料、分析 人文環境與生活方式的互			主題,可透過自然環境、人文	間的關係或規律性。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	養思考的適當情意與態
歸納、行動省思等 4 方法,將 動關係。 引導的步驟,融入生活情境,			關懷以及公民議題等方面,透	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	實作評量	度。
[探究]發現臺灣 3 發揮團隊合作進行探究主題活 違自我觀點,並能與他人討 之美			過觀察提問、蒐集資料、分析	人文環境與生活方式的互	運作可以透過成員適切		【資訊教育】
[探究]發現臺灣 3 發揮團隊合作進行探究主題活 達自我觀點,並能與他人討 【多元文化教育】			歸納、行動省思等 4 方法,將	動關係。	的討論歷程做出決定。		資 E9 利用資訊科技分享
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		[loo abo] 水口 李 wi	引導的步驟,融入生活情境,	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表			學習資源與心得。
動。 論。 多E1 了解自己的文化			3 發揮團隊合作進行探究主題活	達自我觀點,並能與他人討			【多元文化教育】
		之美	動。	論。			多 E1 了解自己的文化特
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社 質。				3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社			質。
會議題,進行探究與實作。				會議題,進行探究與實作。			【閱讀素養教育】
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社 閲 E10 中、高年級: 向				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社			閱 E10 中、高年級:能從
會議題探究的發現或執行				會議題探究的發現或執行			報章雜誌及其他閱讀媒
經驗,並運用回饋資訊進行 材中汲取與學科相關的				經驗,並運用回饋資訊進行			材中汲取與學科相關的
省思,尋求調整與創新。				省思,尋求調整與創新。			知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	-	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每边	週 (3)節,本學:	期共(60)節	
	1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響,以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 理解氣候及河川對移民生活的影響;認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。								
2. 理解無候及河川對移民生活的影響,認識清帝國時期開發室灣的重要人物。 3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程,及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。									
4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。									
				及嘅日關係。 以及外國勢力對臺灣發展的·	里/ 總下 。				
				以及介國另別對電信發展的 法戰爭並理解其如何促使臺:					
課程目標			[整伪的		5. 元 日				
外任 4					發雷的演變及優勢。	5			
9. 識別臺灣常見的能源種類,理解能源與人類生活的關係;認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。									
10. 辨別及物光电、風刀發电、冶氣發电及地熱發电的發展過程與個別行點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者,進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 理解臺灣的能源困境,認識現代的環境保護行動及綠建築。									
	13. 認識從古3	至今消費型!	態的演變及影響消費的	的因素;理解如何保障自己的]消費權益;認識理	財的重要性及儲蓄	的意義。		
	14. 認識共享約	經濟、循環系	經濟的內涵,並能防山	- 資源的浪費;理解投資活動	的意義,並明白投	資應考量風險。			
	15. 以實際情均	15. 以實際情境為範例,探究環境與經濟發展議題,從中抽取探究的原理原則。							
	社-E-A2 敏覺/	居住地方的	社會、自然與人文環境	竟變遷,關注生活問題及其影	· 影響,並思考解決方	法。			
	社-E-A3 探究	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。							
該學習階段	社-E-C1 培養	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永							
領域核心素養	續發展。	續發展。							
社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。									
	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題	

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			1. 了解先民渡海來臺歷經的困	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化	口語評量	【環境教育】
			難與挑戰。	群與事件在所處時間、空間	特色,各有其產生的背景因	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨
	一、從落地到生根		2. 認識臺灣的季風、氣候對生	脈絡中的位置與意義。	素,因而形塑臺灣多元豐富	態度檢核	量要素與覺察氣候的趨勢
	1. 移民與自然環境	3	活與傳統產業的影響。		的文化內涵。	實作評量	及極端氣候的現象。
	的交會		3. 了解氣候及河川對於移民生		Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及		【海洋教育】
			活的影響。		交流,與社會變遷互為因果。		海 E5 探討臺灣開拓史與
							海洋的關係。
第二週			1. 了解先民渡海來臺歷經的困	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化	口語評量	【環境教育】
本週課程進度調整至第			難與挑戰。	群與事件在所處時間、空間	特色,各有其產生的背景因	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨
一週第三週	一、從落地到生根		2. 認識臺灣的季風、氣候對生	脈絡中的位置與意義。	素,因而形塑臺灣多元豐富	態度檢核	量要素與覺察氣候的趨勢
進行	1. 移民與自然環境	0	活與傳統產業的影響。		的文化內涵。	實作評量	及極端氣候的現象。
	的交會		3. 了解氣候及河川對於移民生		Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及		【海洋教育】
			活的影響。		交流,與社會變遷互為因果。		海 E5 探討臺灣開拓史與
							海洋的關係。
第三週			1. 了解漢人開墾取水灌溉的重	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及	口語評量	【多元文化教育】
			要性,以及相關水利設施。	群與事件在所處時間、空間	交流,與社會變遷互為因果。	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共
	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的		2. 認識開墾過程的械門、民變	脈絡中的位置與意義。		態度檢核	存的事實。
	形成	0	事件,以及造成的影響。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特		實作評量	
				色,欣賞並尊重文化的多樣			
				性。			
第四週			1. 了解漢人開墾取水灌溉的重	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及	口語評量	【多元文化教育】
			要性,以及相關水利設施。	群與事件在所處時間、空間	交流,與社會變遷互為因果。	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共
	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的	3	2. 認識開墾過程的械門、民變	脈絡中的位置與意義。		態度檢核	存的事實。
	2. 澳入移壑社會的 形成	٥	事件,以及造成的影響。	2b-Ⅲ-2理解不同文化的特		實作評量	
				色,欣賞並尊重文化的多樣			
				性。			

第五週 1. 認識清帝國時期,臺灣港口 城市和泖商組織。 2. 認識清帝國時期的文教發 沒、海南國時期的全 沒 認識清帝國時期的文教發 展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。 4. 認識清帝國時期,臺灣港口 城市和鄭商組織。 2. 認識清帝國時期的文教發 沒、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。 4. 認識清帝國時期,臺灣港口 城市和鄭商組織 沒 沒 沒 與社會雙邁五為因果。 2. 認識清帝國時期,臺灣港口 城市和鄭商組織 沒 沒 與社會雙邁五為因果。 4. 認識清帝國時期,臺灣港口 城市和鄭商組織 沒 沒 與社會雙邁五為因果。 4. 認識清帝國時期的文教發 展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、音樂、 數縣中的位置與意義。 素 因而於聖臺灣多元豐富 態度檢核 資 戶 日港評量 與家計量 沒 經濟 幹 上地問 聖時,會遇到哪些問 題? 第七週 第七週 第七週 第七週 第七週 第七週 第七週 1. 認識清帝國時期,臺灣港口 城市和鄭商組織 沒 沒 是 日 上 日 上 日 上 日 上 日 上 日 上 日 上 日 日	
□、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會 2.認識清帝國時期的支賴發 展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、音樂、 戲劇的傳入與融合。 1.認識清帝國時期,臺灣港口域。 一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣潛社會 (程究實作〉上地開發時,會遇到哪些問題? 3.認識漢人傳統建築、音樂、 戲劇的傳入與融合。 1.認識清帝國時期,臺灣港口域,所將中的位置與意義。 2.認識清帝國時期的文賴發展,不可以此的特別。 2.認識清帝國時期的文賴發展,不可以此的特別。 3.清帝國時期的臺灣社會 (探究實作〉上地開發時,會遇到哪些問題。 3.認識漢人傳統建築、音樂、 戲劇的傳入與融合。 4.能進行資料蒐集、小組計論,並使用 KWL 分析法整理與分析資料。 5.能從不同角度思考族群問的關係並加以尊重。 1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的服務中的位置與意義。 (中華) (中華) (中華) (中華) (中華) (中華) (東京) (中華) (中華)	育】
3.清帝國時期的臺灣社會 3.認識人傳統建築、音樂、於實並尊重文化的特的文化內涵。 3.認識漢人傳統建築、音樂、於實並尊重文化的多樣 它 C C I I - 2 族群的邊從、通婚及 交流,與社會變遷互為因果。 第六週 1.認識清帝國時期,臺灣港口 I b - II - 3 解析特定人物、族 B C - III - 1 族群或地區的文化 觀察評量 人。 各	.的文化特
展、平埔族群漢化的過程。 3. 認識漢人傳統建築、音樂、色,欣賞並尊重文化的多樣 CC-III-2 族群的遷徙、通婚及 交流,與社會變遷互為因果。 第 六週 1. 認識清帝國時期,臺灣港口 域市和郊高組織。 2. 認識清帝國時期的文教發 縣 終中的位置與意義。	
第六週 1.認識清帝國時期,臺灣港口	同文化共
第六週 1. 認識清帝國時期,臺灣港口	
城市和郊商組織。 一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 〈探究實作〉土地開墾時,會遇到哪些問題? 第 七週 第 七週 第 七週 第 七週 「第 七週 「	
2. 認識清帝國時期的文教發 服終中的位置與意義。 素,因而形塑臺灣多元豐富 態度檢核 質。 是 2. 認識清帝國時期的支	育】
一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣科會 《探究實作〉土地開 墾時,會遇到哪些問 題?	.的文化特
3. 清帝國時期的臺灣社會 〈探究實作〉土地開墾時,會遇到哪些問題? 3. 認識漢人傳統建築、音樂、 色,欣賞並尊重文化的多樣 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流,與社會變遷互為因果。 4. 能進行資料蒐集、小組討論,並使用 KWL 分析法整理與分析資料。 5. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。 5. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。 1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的脈絡中的位置與意義。 際關係。	
灣社會 〈探究實作〉土地開 墾時,會遇到哪些問題? 4. 能進行資料蒐集、小組討 論,並使用 KWL 分析法整理與 分析資料。 5. 能從不同角度思考族群間的 關係並加以尊重。 5. 能從不同角度思考族群間的 關係並加以尊重。 1. 了解清帝國時期臺灣開港通 商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的 脈絡中的位置與意義。 際關係。 交流,與社會變遷互為因果。 於其樂事件。 「為洋教育】 以及洋教育】	同文化共
「「大変では、	
 墾時,會遇到哪些問題? 4.能進行資料蒐集、小組討	
分析資料。	
5. 能從不同角度思考族群間的 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 1. 了解清帝國時期臺灣開港通 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影	
開係並加以尊重。 1. 了解清帝國時期臺灣開港通 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影 口語評量 【海洋教育】 商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的 脈絡中的位置與意義。 際關係。 態度檢核 海洋的關係。	
第七週 1. 了解清帝國時期臺灣開港通 1b-Ⅲ-3解析特定人物、族 Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影	
商的背景因素。 群與事件在所處時間、空間 響其行為,也可能會影響人 觀察評量 海 E5 探討臺河 2. 了解外國勢力進入臺灣後的 脈絡中的位置與意義。 際關係。 態度檢核 海洋的關係。	
2. 了解外國勢力進入臺灣後的 脈絡中的位置與意義。 際關係。 態度檢核 海洋的關係。	
	開拓史與
影響。	
	育】
二、各方勢力競逐下 的臺灣 3. 了解十九世紀以後經濟重心 色,欣賞並尊重文化的多樣 的重要事件與人物,影響臺 多 E5 願意與之	同文化背
1. 開港通商 轉移的原因。 性。 灣的歷史變遷。 景的人相處,	並發展群際
4. 了解外國人士來臺的目的,關係。	
以及對臺灣社會的影響。	
5. 知道外國來臺代表人物的事	
蹟。	

LL							
第八週			1. 了解清帝國時期臺灣開港通	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影	口語評量	【海洋教育】
			商的背景因素。	群與事件在所處時間、空間	響其行為,也可能會影響人	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與
			2. 了解外國勢力進入臺灣後的	脈絡中的位置與意義。	際關係。	態度檢核	海洋的關係。
			影響。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界	實作評量	【多元文化教育】
	二、各方勢力競逐下 的臺灣	3	3. 了解十九世紀以後經濟重心	色,欣賞並尊重文化的多樣	的重要事件與人物,影響臺		多 E5 願意與不同文化背
	N 室	υ	轉移的原因。	性。	灣的歷史變遷。		景的人相處,並發展群際
			4. 了解外國人士來臺的目的,				關係。
			以及對臺灣社會的影響。				
			5. 知道外國來臺代表人物的事				
			蹟。				
第九週			能了解開港通商對於臺灣的影	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界	口語評量	【多元文化教育】
	二、各方勢力競逐下		響。	群與事件在所處時間、空間	的重要事件與人物,影響臺	觀察評量	多 E5 願意與不同文化背
	的臺灣	9		脈絡中的位置與意義。	灣的歷史變遷。	態度檢核	景的人相處,並發展群際
	〈探究實作〉開港通 商對臺灣有什麼影	3		3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解		實作評量	關係。
	響呢?	7 77 11 72 42		與省思,提出感興趣或令人			
				困惑的現象及社會議題。			
第十週			1. 了解「牡丹社事件」發生的	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界	口語評量	【多元文化教育】
			原因,以及對臺灣的影響。	群與事件在所處時間、空間	的重要事件與人物,影響臺	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共
			2. 了解清法戰爭的過程,以及	脈絡中的位置與意義。	灣的歷史變遷。	態度檢核	存的事實。
	二、各方勢力競逐下的臺灣 2.臺灣地位的改變		戰爭如何促進臺灣建省。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住	實作評量	
		3	3. 了解外國對臺灣開戰,對臺	色,欣賞並尊重文化的多樣	民族文化、中華文化及世界		
			灣歷史與社會的影響。	性。	其他文化隨著時代變遷,都		
					在臺灣留下有形與無形的文		
					化資產,並於生活中展現特		
					色。		
第十一週	三、臺灣電力的前世		1. 了解臺灣電力發展的歷史進	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害	口語評量	【環境教育】
	今生 1. 當島嶼遇見電	3	程。	議題的關懷。	及經濟活動,和生活空間的	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發
l	1. 苗 助 映 週 兄 电						

							1
			2. 了解臺灣能源發展的現況。		使用有關聯性。	態度檢核	展需要利用能源及資源,
						實作評量	學習在生活中直接利用自
							然能源或自然形式的物
							質。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解能源與
							日常生活的關聯。
							能 E3 認識能源的種類與
							形式。
							能 E4 了解能源的日常應
							用。
							能 E6 認識我國能源供需
							現況及發展情形。
第十二週			1. 了解能源發展的種類有哪	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害	口語評量	【環境教育】
			些。	方案的優缺點,並提出個人	及經濟活動,和生活空間的	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發
			2. 了解各種能源的優缺點。	的看法。	使用有關聯性。	態度檢核	展需要利用能源及資源,
				2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球		實作評量	學習在生活中直接利用自
				議題的關懷。			然能源或自然形式的物
	三、臺灣電力的前世						質。
	今生	3					環 E15 覺知能資源過度利
	2. 電源不絕, 汙染要	J					用會導致環境汙染與資源
	絕						耗竭的問題。
							環 E17 養成日常生活節約
							用水、用電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重

							要。
							能 E8 於家庭、校園生活實
							踐節能減碳的行動。
第十三週			1. 能進行資料蒐集。	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害	口語評量	【能源教育】
	三、臺灣電力的前世		2. 能利用三面分析法進行探	題相關資料的重點,判讀其	及經濟活動,和生活空間的	觀察評量	能 E7 蒐集相關資料、與他
	今生		究。	正確性及價值,並加以描述	使用有關聯性。	態度檢核	人討論、分析、分享能源
	〈探究實作〉使用能	3	3. 能與他人一同合作、討論。	和解釋。	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀	實作評量	議題。
	源發電的過程,會遇 到什麼問題?				做選擇時,須評估風險、結		
					果及承擔責任,且不應侵害		
					他人福祉或正當權益。		
第十四週			1. 了解消費型態轉變的原因。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保	口語評量	【家庭教育】
			2. 了解生產者(商家)經營模	會現象的關係,並歸納出其	障,需要消費者、業者與政	觀察評量	家 E10 了解影響家庭消費
			式的調整與變化。	間的關係或規律性。	府共同努力。	態度檢核	的傳播媒體等各種因素。
	- h + h v					實作評量	【人權教育】
	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動	3					人 E7 認識生活中不公
							平、不合理、違反規則和
							健康受到傷害等經驗,並
							知道如何尋求救助的管
							道。
第十五週			能透過搜尋資料、小組討論,	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保	口語評量	【人權教育】
	四、經濟與生活		分析歸納整理出消費者在進行	題相關資料的重點,判讀其	障,需要消費者、業者與政	觀察評量	人 E7 認識生活中不公
	〈探究實作〉網路購	3	購物時可透過哪些依據,避免	正確性及價值,並加以描述	府共同努力。	態度檢核	平、不合理、違反規則和
	物時,該如何留心防		受騙以保障自身權益。	和解釋。		實作評量	健康受到傷害等經驗,並
	範呢?						知道如何尋求救助的管
							道。
第十六週	四、經濟與生活	9	1. 了解投資的定義與多元方	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規	口語評量	【生涯規劃教育】
	2. 理財大小事	3	式。	社會現象的關係,並歸納出	劃,可以增加個人的財富並	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與

			2. 了解理財的重要性與風險管	其間的關係或規律性。	調節自身的消費力。	態度檢核	興趣。
			理。			實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
			3. 能認識多元的投資,例如:				涯 E6 覺察個人的優勢能
			永續投資與無形的投資。				カ。
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
第十七週			1. 了解投資的定義與多元方	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規	口語評量	【生涯規劃教育】
			式。	社會現象的關係,並歸納出	劃,可以增加個人的財富並	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與
			2. 了解理財的重要性與風險管	其間的關係或規律性。	調節自身的消費力。	態度檢核	興趣。
	四、經濟與生活	3	理。			實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
	2. 理財大小事	3	3. 能認識多元的投資,例如:				涯 E6 覺察個人的優勢能
			永續投資與無形的投資。				カ。
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
第十八週			1. 了解共享的經濟模式。	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會	口語評量	【家庭教育】
			2. 能舉例說明共享的經濟模	民價值與生活方式。	影響人們的生活。	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
			式。			態度檢核	動,澄清金錢與物品的價
	四、經濟與生活 3. 環保經濟	3	3. 能認識共享經濟模式下可能			實作評量	值。
	0. 依小紅角		產生的問題。				【環境教育】
							環 E16 了解物質循環與資
							源回收利用的原理。
第十九週			1. 了解觀察現象並提出問題的	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程	口語評量	【能源教育】
			方法。	同的意見,分析其觀點與立	中,資源的使用會產生意義	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需
	[探究] 打造永續的	3	2. 能透過適當的管道蒐集資	場。	與價值的轉變,但也可能引	態度檢核	現況及發展情形。
	家園	Э	料,判讀並摘取重點。	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事	發爭議。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他
			3. 能與同儕合作蒐集和整理資	物與環境有不同的認知、感	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀		人討論、分析、分享能源
			料,利用圖表歸納出結論。	受、意見與表現方式,並加	做選擇時,須評估風險、結		議題。

			4. 能與家人、學校師生或社區	以尊重。	果及承擔責任,且不應侵害		
			民眾分享探究的成果。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐	他人福祉或正當權益。		
				集社會議題的相關資料,並	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作		
				兼顧不同觀點或意見。	可以透過成員適切的討論歷		
				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社	程做出決定。		
				會議題探究的發現或執行			
				經驗,並運用回饋資訊進行			
				省思,尋求調整與創新。			
第二十週			1. 了解觀察現象並提出問題的	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程	口語評量	【能源教育】
			方法。	同的意見,分析其觀點與立	中,資源的使用會產生意義	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需
			2. 能透過適當的管道蒐集資	場。	與價值的轉變,但也可能引	態度檢核	現況及發展情形。
			料,判讀並摘取重點。	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事	發爭議。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他
			3. 能與同儕合作蒐集和整理資	物與環境有不同的認知、感	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀		人討論、分析、分享能源
			料,利用圖表歸納出結論。	受、意見與表現方式,並加	做選擇時,須評估風險、結		議題。
	〔探究〕打造永續的 家園	3	4. 能與家人、學校師生或社區	以尊重。	果及承擔責任,且不應侵害		
			民眾分享探究的成果。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐	他人福祉或正當權益。		
				集社會議題的相關資料,並	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作		
				兼顧不同觀點或意見。	可以透過成員適切的討論歷		
				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社	程做出決定。		
				會議題探究的發現或執行			
				經驗,並運用回饋資訊進行			
				省思,尋求調整與創新。			
第二十一週			1. 了解觀察現象並提出問題的	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程	口語評量	【能源教育】
			方法。	同的意見,分析其觀點與立	中,資源的使用會產生意義	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需
	〔探究〕打造永續的 家園	3	2. 能透過適當的管道蒐集資	場。	與價值的轉變,但也可能引	態度檢核	現況及發展情形。
	A - 104		料,判讀並摘取重點。	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事	發爭議。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他
			3. 能與同儕合作蒐集和整理資	物與環境有不同的認知、感	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀		人討論、分析、分享能源

料,利用圖表歸納出結論。	受、意見與表現方式,並加	做選擇時,須評估風險、結	議題。
4. 能與家人、學校師生或社區	以尊重。	果及承擔責任,且不應侵害	
民眾分享探究的成果。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐	他人福祉或正當權益。	
	集社會議題的相關資料,並	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作	
	兼顧不同觀點或意見。	可以透過成員適切的討論歷	
	3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社	程做出決定。	
	會議題探究的發現或執行		
	經驗,並運用回饋資訊進行		
	省思,尋求調整與創新。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。