## 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期二年級生活課程學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (6	5) 節,本學期共(1	26) 節			
課程目標	1. 澄清 2. 明明 4 前 4 前 4 前 4 前 4 前 4 前 4 前 4 前 4 前	为为人 是 交	了解如的實力學有中發學天起, 希動車小探 的的創泉的 大學有 一般 一个	更活、人慾 結解媒的化隨 之脚得加風。 並並,織並年 嚴則 上風的從 受能熟、了增 相 最	動 索式玩 身自繪賞應, 關 物和經觀 活心的力氣年 的想做、 境關巧說變的 筋腺。話化小,, 解 兒學現 美周 能,朋 所 動 童深、 好遭 力認友 以	物的需求。藉由分子 從製作風力玩具的 從學習的吹泡和關 。 。 人事物。 。 人事物。 。 人事的食物 人事的食物 人事的食物 人事的食物 人事的食物 人事的食物 人事的食物 人事的 人事的 人事的 人事的 人事的 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	享活動,讓兒童 寶活動中經驗「發見」 一			
該學習階段 領域核心素養										
			課程架構	脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數    學	學習目標 —	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	<ul><li>一、動物好朋友</li><li>1. 親近動物</li></ul>	6 1. 能說出 物及地黑		2-I-1 以感官和 知覺探索生活中	A-I-2 事物變 化現象的觀察。	口頭報告 口頭評量	【環境教育】 環El 參與戶			

	2. 能和同學分享親近動		A-I-3 自我省	小組互動表現	外學習與自然
	物的經驗。	覺察事物及環境	思。	參與度評量	體驗,覺知自
	3. 能發現生活周遭有許		B-I-1 自然環	習作評量	然環境的美、
	多動物和我們生活在一	2-I-2 觀察生活	境之美的感受。	觀察記錄	平衡、與完整
	起。	中人、事、物的	B-I-3 環境的	觀察評量	性。
	4. 能說出所觀察動物的	變化,覺知變化	探索與愛護。		環 E2 覺知生
	外形。	的可能因素。	C-I-1 事物特		物生命的美與
	5. 能說出所觀察動物的	5-I-1 覺知生活	性與現象的探		價值,關懷
	運動方式。	中人、事、物的	究。		動、植物的生
	6. 能說出所觀察動物的	豐富面貌,建立	C-I-2 媒材特		命。
	特色。	初步的美感經	性與符號表徵		環 E3 了解人
		驗。	的使用。		與自然和諧共
		5-I-4 對生活周	C-I-3 探究生		生,進而保護
		遭人、事、物的	活事物的方法		重要棲地。
		美有所感動,願	與技能。		【戶外教育】
		意主動關心與親	C-I-4 事理的		户 El 善用教
		近。	應用與實踐。		室外、戶外及
		6-I-4 關懷生活	E-I-1 生活習		校外教學,認
		中的人、事、物,	慣的養成。		識生活環境
		願意提供協助與	E-I-2 生活規		(自然或人
		服務。	範的實踐。		為)。
		6-I-5 覺察人與	E-I-3 自我行		戶 E2 豐富自
		環境的依存關	為的檢視與調		身與環境的互
		係,進而珍惜資	整。		動經驗,培養
		源,爱護環境、	F-I-4 對自己		對生活環境的
		尊重生命。	做事方法或策		覺知與敏感,
		7-I-1 以對方能	略的省思與改		體驗與珍惜環
		理解的語彙或方	善。		境的好。
		式,表達對人、			户 E4 覺知自
		事、物的觀察與			身的生活方式
		意見。			會對自然環境
		J. 2			產生影響與衝
					擊。
					户 E5 理解他
					人對環境的不
					同感受,並且
					樂於分享自身
					經驗。
		l .		l .	いエツベ

第二週	一、動物好朋友	6	1. 能欣賞<動物狂歡節	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	作品評量	【環境教育】
77—20	1. 親近動物		1. 肥灰貝 \ 3777工	知覺探索生活中	化現象的觀察。	小組互動表現	環El參與戶
	1. % 过 37 47			的人、事、物,	A-I-3 自我省	同儕互評	外學習與自然
				· 覺察事物及環境	思。	習作評量	體驗,覺知自
				的特性。		報告	然環境的美、
				2-I-2 觀察生活	境之美的感受。	· 报台 發表	一次域境的关节 平衡、與完整
				<del>2-1-2</del>	現之美的感文。 B-I-3 環境的		十阕、 <u>與元</u> 登   性。
				-		<b>- 観奈計里</b>	1 -
				變化,覺知變化	探索與愛護。		環 E2 覺知生
				的可能因素。	C-I-1 事物特		物生命的美與
				5-I-1 覺知生活	性與現象的探		價值,關懷
				中人、事、物的	究。		動、植物的生
				豐富面貌,建立	C-I-2 媒材特		命。
				初步的美感經	性與符號表徵		環E3 了解人
				驗。	的使用。		與自然和諧共
				5-I-4 對生活周	C-I-3 探究生		生,進而保護
				遭人、事、物的	活事物的方法		重要棲地。
				美有所感動,願	與技能。		【戶外教育】
				意主動關心與親	C-I-4 事理的		户 El 善用教
				近。	應用與實踐。		室外、戶外及
				6-I-4 關懷生活	E-I-1 生活習		校外教學,認
				中的人、事、物,	慣的養成。		識生活環境
				願意提供協助與	E-I-2 生活規		(自然或人
				服務。	範的實踐。		為)。
				6-I-5 覺察人與			戶 E2 豐富自
				環境的依存關	為的檢視與調		身與環境的互
				係,進而珍惜資	整。		動經驗,培養
				源,愛護環境、	F-I-4 對自己		對生活環境的
				尊重生命。	做事方法或策		覺知與敏感,
				7-I-1 以對方能	略的省思與改		體驗與珍惜環
				理解的語彙或方	善。		境的好。
				式,表達對人、			户 E4 覺知自
				事、物的觀察與			身的生活方式
				意見。			會對自然環境
							產生影響與衝
							撃。
							户 E5 理解他
							人對環境的不
							同感受,並且
							樂於分享自身
	1	1	1	1			ハ ハ カ 丁 日 カ

							經驗。
第三週	一、動物好朋友 2. 我愛動物	6	1.中解2.油3.觀4.5.改出6.利喜 1.中解2.油3.觀4.5.改出6.利喜 1.中解2.油3.觀4.5.改出6.利喜 1.中解2.油3.觀4.5.改出6.利喜 1.中解2.油3.觀4.5.改出6.利喜 1.中解2.油3.觀4.5.改出6.利喜	並學習照, 知 等 對 方 去 全 的 、 安 全 初 、 安 全 親 等 表 会 、 親 等 、 等 、 等 、 等 、 等 、 等 、 等 、 , , , , , ,	A-化A-思B-境B-探C-性究C-性的C-活與C-應E-慣E-範E-為整F-做略善I-現I-。I-之I-索I-與。I-與使I-事技I-用I-的I-的。I-事的。2 象目 月 2 符用3 物能4 與1 養2 實3 檢 4 方省事的自 自的環愛事象 媒號。探的。事實生成生踐自視 對法思物觀我 然感境護物的 材表 究方 理踐活。活。我與 自或與變察省 環受的。特探 特徵 生法 的。習 規 行調 己策改。。	表小角念肢參,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【環外體然平性環物價動命環與生重【戶室校識(為戶身動對覺體境戶身會產擊戶人環EI學驗環衡。E生值、。E自,要戶E外外生自)E與經生知驗的E的對生。E對教參與覺的與 覺的關物 了和而地教善戶學環或 豐境,環敏珍。覺活然響 理境育與自知美完 知美懷的 解諧保。育用外,境人 富的培境感惜 知方環與 解的】戶然自、整 生與 生 人共護 】教及認 自互養的,環 自式境衝 他不

						同感受, 並且
						樂於分享自身
第四週	一、動物好朋友 6	1. 能說出對待動物的正	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變	表演評量	經驗。 【環境教育】
700	2. 我愛動物	確行為。	並學習照顧自己	化現象的觀察。	小組互動表現	環El參與戶
		2. 能在日常生活中落實	的方法,且能適	A-I-3 自我省	發表■規劃每位學	外學習與自然
		愛護動物的行為。	切、安全的行動。	思。	生上台發表	體驗,覺知自
		3. 能說出自己可以幫助	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環	參與度評量	然環境的美、
		動物做的事。	中人、事、物的	境之美的感受。		平衡、與完整
		4. 能從遊戲中養成愛護	變化,覺知變化	B-I-3 環境的		性。
		動物的好習慣。	的可能因素。 5-I-1 覺知生活	探索與愛護。 C-I-1 事物特		環 E2 覺知生 物生命的美與
			中人、事、物的	性與現象的探		物生印的 <del>美</del> 典   價值 , 關懷
			豐富面貌,建立	究。		動、植物的生
			初步的美感經	C-I-2 媒材特		命。
			驗。	性與符號表徵		環 E3 了解人
			5-I-4 對生活周	的使用。		與自然和諧共
			遭人、事、物的	C-I-3 探究生		生,進而保護
			美有所感動,願	活事物的方法		重要棲地。
			意主動關心與親	與技能。		【戶外教育】
			近。 6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的 應用與實踐。		户 El 善用教 室外、户外及
			中的人、事、物,	<ul><li>E-I-1 生活習</li></ul>		校外教學,認
			願意提供協助與	慣的養成。		識生活環境
			服務。	E-I-2 生活規		(自然或人
			6-I-5 覺察人與	範的實踐。		為)。
			環境的依存關	E-I-3 自我行		户 E2 豐富自
			係,進而珍惜資	為的檢視與調		身與環境的互
			源,愛護環境、	整。		動經驗,培養
			尊重生命。	F-I-4 對自己 做事方法或策		對生活環境的 覺知與敏感,
			7-I-1 以對方能 理解的語彙或方	略的省思與改		<b>見</b> 知與敬恩, 體驗與珍惜環
			式,表達對人、	略的自心兴以 善。		· 境的好。
			事、物的觀察與	J		户E4 覺知自
			意見。			身的生活方式
						會對自然環境
						產生影響與衝
						擊。

							户E5 理解他
							人對環境的不
							同感受,並且 樂於分享自身
							一
第五週	二、和風做朋友	6	1. 能利用各種感官觀察	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭報告	【人權教育】
<b>第五题</b>	1. 風來了	U	国對物體的影響。	知覺探索生活中	化現象的觀察。	口頭討論	人E3 了解每
	1. 風水 ]		2. 能發現風隨時存在我	的人、事、物,	B-I-1 自然環	平時上課表現	個人需求的不
			們的生活中。	· 覺察事物及環境	境之美的感受。	習作評量	同,並討論與
			"147 - 1	的特性。	C-I-I 事物特	發表	遵守團體的規
				2-I-3 探索生活	性與現象的探	課堂問答	則。
				中的人、事、物,	究。	1 - 1 - 1	人 E5 欣賞、
				並體會彼此之間	D-I-4 共同工		包容個別差異
				會相互影響。	作並相互協助。		並尊重自己與
				2-I-5 運用各種	F-I-2 不同解		他人的權利。
				探究事物的方法	決問題方法或		【環境教育】
				及技能,對訊息	策略的提出與		環 El 參與戶
				做適切的處理,	嘗試。		外學習與自然
				並養成動手做的			體驗,覺知自
				習慣。			然環境的美、
				2-I-6 透過探索			平衡、與完整
				與探究人、事、			性。
				物的歷程,了解 其中的道理。			環 E12 養成 對災害的警覺
				5-I-1			到火告的言見 心及敏感度,
				中人、事、物的			對災害有基本
				豐富面貌,建立			的了解,並能
				初步的美感經			避免災害的發
				験。			生。
				7-I-1 以對方能			【品德教育】
				理解的語彙或方			品 E3 溝通合
				式,表達對人、			作與和諧人際
				事、物的觀察與			關係。
				意見。			【防災教育】
				7-I-4 能為共同			防 El 災害的
				的目標訂定規則			種類包含洪
				或方法,一起工			水、颱風、土
				作並完成任務。			石流、乾旱…。

21717						
						【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培
						養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心
						靈對環境感受
						的能力。
第六週	二、和風做朋友 1. 風來了	1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 3. 能透風表演,表現強 風和新麗	2-I-1 以感官和 以感活活物。 是探事的人。 是事物是, 是一I-3 探索生物。 2-I-3 探索生物。	A-I-2 事物變 化現象的無關 B-I-1 象的 第一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	參習發遊實實 與 與	【人權教育】 人E3 了求的 人人,守團體的 ,等國體的 ,第 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		4. 能知道風帶來的不便 與災害有哪些。	中的人、事、物,	究。 D-I-4 共同工	實驗操作	人E5 欣賞、
		5. 能知道風帶來的益處	並體會彼此之間 會相互影響。	D-1-4 共同工   作並相互協助。	作品評量	包容個別差異並尊重自己與
		有哪些。	2-I-5 運用各種	F-I-2 不同解		他人的權利。
		7 7 三	探究事物的方法	決問題方法或		【環境教育】
			及技能,對訊息	策略的提出與		環El參與戶
			做適切的處理,	嘗試。		外學習與自然
			並養成動手做的			體驗,覺知自
			習慣。			然環境的美、
			2-I-6 透過探索			平衡、與完整
			與探究人、事、			性。
			物的歷程,了解			環 E12 養成
			其中的道理。			對災害的警覺
			5-I-1 覺知生活			心及敏感度,
			中人、事、物的			對災害有基本
			豐富面貌,建立			的了解,並能
			初步的美感經 驗。			避免災害的發生。
			1 - 1 以對方能			【品德教育】
			理解的語彙或方			品E3 溝通合
			式,表達對人、			作與和諧人際
			事、物的觀察與			關係。
			意見。			【防災教育】
			7-I-4 能為共同			防 El 災害的
			的目標訂定規則			種類包含洪

C3-1 视以字音跃	住(調金)司量					
this a second			或方法,一起工作並完成任務。			水石【戶官養舌靈的 、流戶B 配 東 東 大 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第	<ul><li>二、和風做朋友</li><li>2. 風的同樂會</li></ul>	1.要2.的3.4.現的能法。 無異 無	覺察事物及環境 的特性。	A-化B境C性究D作F-決策嘗事的自的事象 共互不方提事的自的事象 共互不方提物觀然感物的 同協同法出變察環受特探 工助解或與。。。。	小平同肢體有動	【人個同遵則人包並他【環外體然平性【品作關【法則突法則守【人匠人,守。匠容尊人環匠學驗環衡。品匠與係法匠來。匠的之科權 需並團 個重的境 習,境、 德 和。治 避 我了求討體 欣別自權教參與覺的與 教溝諧 教利免 參定 教育解的論的 賞差已利育與自知美完 育通人 育用衝 與並 育】每不與規 、異與。】戶然自、整 】合際 】規 規遵 】

						1 1 1 1 2 1 1
			事理有各種方			科 E4 體會動
			法,並且樂於應			手實作的樂
			用。			趣,並養成正
			3-I-3 體會學習			向的科技態
			的樂趣和成就			度。
			感,主動學習新			科 E5 繪製簡
			的事物。			單草圖以呈現
			4-I-1 利用各種			設計構想。
			生活的媒介與素			科 E9 具備與
			材進行表現與創			他人團隊合作
			作,喚起豐富的			的能力。
			想像力。			【戶外教育】
			7-I-4 能為共同			户E3 善用五
			的目標訂定規則			官的感知,培
			或方法,一起工			養眼、耳、鼻、
			作並完成任務。			舌、觸覺及心
			7-I-5 透過一起			靈對環境感受
			工作的過程,感			並 到 塚 現 級 文 的能力。
						时犯刀。
			受合作的重要			
<b>怂、</b> भ	- 1.0 m + 0	1 4 拉上 室 附 12 14 7	性。	110 市北線	一工玩日	<b>了,此业</b> 太】
第八週	二、和風做朋友 6	1. 能藉由實際操作,了	-	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
	2. 風的同樂會	解風力玩具要怎麼樣讓	知覺探索生活中	化現象的觀察。	念唱練習	人E3 了解每
		它轉起來。	的人、事、物,	B-I-1 自然環	習作評量	個人需求的不
		2. 能透過實際操作,知		境之美的感受。	課堂問答	同,並討論與
		道除了自然風之外,也		C-I-1 事物特	學習態度	遵守團體的規
		可以利用人為的方式製	2-I-2 觀察生活	性與現象的探	肢體律動	則。
		造風,讓風力玩具轉動。		究。		人 E5 欣賞、
		3. 能和同學討論玩風力		D-I-4 共同工		包容個別差異
		玩具的遊戲方式和 規	的可能因素。	作並相互協助。		並尊重自己與
		則。		F-I-2 不同解		他人的權利。
		4. 能演唱<風的同樂會	解決問題的歷程	決問題方法或		【環境教育】
		>,並感受風的強弱與	中,學習探索與	策略的提出與		環 El 參與戶
		歌曲速度的關聯。	探究人、事、物	嘗試。		外學習與自然
		5. 能在風的同樂會中,	的方法。			體驗,覺知自
		應用自己所學到讓風力	2-I-5 運用各種			然環境的美、
		玩具轉動的方法。	探究事物的方法			平衡、與完整
			及技能,對訊息			性。
			做適切的處理,			【品德教育】

				ひも ひむ てかい			カ 100 出 12 人
				並養成動手做的			品E3 溝通合
				習慣。			作與和諧人際
				2-I-6 透過探索			關係。
				與探究人、事、			【法治教育】
				物的歷程,了解			法 E3 利用規
				其中的道理。			則來避免衝
				3-I-1 願意參與			突。
				各種學習活動,			法 E4 參與規
				表現好奇與求知			則的制定並遵
				探究之心。			守之。
				3-I-2 體認探究			【科技教育】
				事理有各種方			科 E4 體會動
				法,並且樂於應			手實作的樂
				用。			趣,並養成正
				3-I-3 體會學習			向的科技態
				的樂趣和成就			度。
				感,主動學習新			科 E5 繪製簡
				的事物。			單草圖以呈現
				• • •			設計構想。
				4-I-1 利用各種			
				生活的媒介與素			科E9 具備與
				材進行表現與創			他人團隊合作
				作,喚起豐富的			的能力。
				想像力。			【戶外教育】
				7-I-4 能為共同			户E3 善用五
				的目標訂定規則			官的感知,培
				或方法,一起工			養眼、耳、鼻、
				作並完成任務。			舌、觸覺及心
				7-I-5 透過一起			靈對環境感受
				工作的過程,感			的能力。
				受合作的重要			
				性。			
第九週	三、泡泡真有趣	6	1. 能利用肥皂搓出泡泡	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	作品評量	【品德教育】
	1. 神奇的泡泡		把手洗乾淨。	中人、事、物的	化現象的觀察。	口頭討論	品 E3 溝通合
			2. 能說出在什麼情況下	變化,覺知變化	C-I-1 事物特	口頭評量	作與和諧人際
			可以看到泡泡。	的可能因素。	性與現象的探	習作評量	關係。
			3. 能探索製作泡泡水時	2-I-3 探索生活	究。	觀察記錄	【生命教育】
			所需的用具和材料。	中的人、事、物,	C-I-5 知識與	. 2.,. = •	生 E6 從日常
			4. 能自己動手製作泡泡	並體會彼此之間	方法的運用、組		生活中培養道
			1. NO 1 0 3/1 / REFIGIO	上位日次50~10	さること		工作工作权也

		Je .	A 知 工 思/鄉	人由自动。		法世四九节
		水。	會相互影響。	合與創新。		德感以及美
		5. 能知道各種不同的吹		F-I-2 不同解		感,練習做出
		泡泡工具。	解決問題的歷程	決問題方法或		道德判斷以及
		6. 能動手製作吹泡泡的	中,學習探索與	策略的提出與		審美判斷,分
		工具。	探究人、事、物	嘗試。		辨事實和價值
			的方法。	,		的不同。
			3-I-1 願意參與			【法治教育】
			各種學習活動,			法 El 認識公
			表現好奇與求知			平。
			探究之心。			法E3 利用規
			3-I-2 體認探究			則來避免衝
			事理有各種方			突。
			法,並且樂於應			法 E4 參與規
			用。			則的制定並遵
			3-I-3 體會學習			守之。
			的樂趣和成就			
			感,主動學習新			
			的事物。			
			4-I-1 利用各種			
			生活的媒介與素			
			村進行表現與創			
			作,唤起豐富的			
			想像力。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
	1		作並完成任務。			
第十週 三、泡泡真有趣	6	1. 能探索吹泡泡的方	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	小組互動表現	【品德教育】

C5-1 (积) 《字目 陈住(明) 正月   重	Τ .			A 1 1 -	
1. 神奇的泡泡	法。	中人、事、物的	化現象的觀察。	參與度評量	品 E3 溝通合
	2. 能觀察泡泡表面的顏	變化,覺知變化	C-I-1 事物特	習作評量	作與和諧人際
	色與現象。	的可能因素。	性與現象的探	遊戲評量	關係。
	3. 能演唱〈美麗的泡		究。		【生命教育】
	泡〉。	中的人、事、物,	C-I-5 知識與		生 E6 從日常
		並體會彼此之間	方法的運用、組		生活中培養道
		會相互影響。	合與創新。		德感以及美
		2-I-4 在發現及	F-I-2 不同解		感,練習做出
		解決問題的歷程	決問題方法或		道德判斷以及
		中,學習探索與	策略的提出與		審美判斷,分
		探究人、事、物	嘗試。		辨事實和價值
		的方法。			的不同。
		3-I-1 願意參與			【法治教育】
		各種學習活動,			法 El 認識公
		表現好奇與求知			平。
		探究之心。			法 E3 利用規
		3-I-2 體認探究			則來避免衝
		事理有各種方			突。
		法,並且樂於應			入 法 E4 參與規
		用。			則的制定並遵
		3-I-3 體會學習			守之。
		的樂趣和成就			1~
		感,主動學習新			
		的事物。			
		4-I-1 利用各種			
		生活的媒介與素			
		村進行表現與創			
		作, 喚起豐富的 想像力。			
		7-I-1 以對方能 理解的語彙表示			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			
		意見。			
		7-I-2 傾聽他人			
		的想法,並嘗試			
		用各種方法理解			
		他人所表達的意			
		見。			

			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十一週	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 6	1.方2.泡3.泡4.畫5.用下泡的多泡泡泡~他剩行	或作 2-探及做並習 3-的感的4-生材作想 4-的表受 4-表法生的5-中豐初驗5-方並 1-究技適養慣 1-樂,事 1-活進,像 1-表現創 1-現與活趣 I-人富步。1-法完 5 事能切成。 3 趣主物 1 的行喚力 2 徵與作 3 與形、味 1、面的 4,成運物,的動 體和動。利媒表起。使符分的運創式增。覺事貌美 一任用的對處手 會成學 用介現豐 用號享樂用造,加 知、,感 生起務各方訊理做 學就習 各與與富 不進,趣各的美生 生物建經 活工。種法息,的 習 新 種素創的 同行感。種方化活 活的立 周	A-I-2 8 1 現 5 的創 2 題的事象 知運新不方提事的事象 知運新不方提物觀物的 識用。同法出物觀物的 識用。同法出	作表念習態作肢業演唱作度品體量量量量量動	【品作關【生生德感道審辨的【法平法則突法則守德, 一個
			遭人、事、物的 美有所感動,願 意主動關心與親			
			近。			

第十二週	四、學校附近1.認識學校附近	6	1.方2.認3.以識4.居5.   1.方2.認3.以識4.居5.   1.方2.認3.以識4.居5.   1.方2.認3.以識4.居5.   1.方2.認3.以識4.居5.	受與想法。 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物,	B-境B-探C活與C-方合D-回D-作F-配I-之I-索I-法與I-應I-並I-及社的環愛探的。知運新聆表共互時事會體境護究方 識用。聽現同協問程環認的。生法 與《 與。工助分序。	口小參實態觀到與作度察論動評量量錄	【品作關【安機【育多文性【戶室校配B與係安E與多】E化與戶E外外養溝諧 教了全文 了的異教善戶學育通人 育解。化 解多性育用外,教育人 育解。化 解多性育用外,
				探究人、事、物 的方法。 3-I-1 願意參與	D-I-4 共同工 作並相互協助。 F-I-3 時間分		<b>【户外教育】</b> 户 E1 善用教 室外、戶外及

	1-(					
第十三週	四、學校附近 6 1. 認識學校附近	1. 能實際認識學校附近。	享人受2-知的覺的2-解中探的對、與1-獨人察特-1-決,究方自事想1探、事性4問學人法已、法以索事物。在題習、。及物。感生、及發的探事相的「官活物環」現歷索、相與人人。	B-境-探C-活與C-方合D-回D-作F-配的I-之I-索I-事技I-法與I-應I-並I-及規社的環愛探的。知運新聆表共互時事練會體境護究方 識用。聽現同協間程習電體的。生法 與《 與《工助分序。	實念肢參觀作唱體與察司。	人同樂經戶校動環態質戶 【戶室校識(為戶人同樂經戶校動環態質戶【安機【教性】對感於驗E校,境、、外安E與性育E是環受分。 外認,環文學 外 、教活然 環受分。 外認,環文學全 安侵】5境,享 參教識如保化習 教善戶學環或 理境,享 參教識如保化習教育全害 認识的並自 加學地生、等。 育用外,境人 解的並自 加學地生、等。育解。防 識別不且身 學活方 地的 】 教及認 他不且身 學活方 地的 】 是 治 性
			<b>尹</b> 、初的観祭與			騷擾、性侵

0000	NIT(III) IE.		<del>-</del>	T		
			意-I-2 見-2 見-2 見-1- 想各人。 一目方法 一目方法 一目 一目 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月			害、性霸 凌的 概念及其求助管道。
第十四週	四、學校附近 1. 認識學校附近	1.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	作1-享人受2-知的覺的2-解中探的3-各表探4-的表受7-理式事意7-亚1-對、與1-覺人察特1-決,究方1-種現究1-表現創1-解,、見-九1-自事想1探、事性4問學人法1學好之2徵與作1的表物。2 放探已、法以索事物。在題習、。願習奇心使符分的以語達的 傾性索及物。感生、及 發的探事 意活與。用號享樂對彙對觀 聽粉並相的 官活物環 現歷索、 參動求 不進,趣方或人察 他分關感 和中,境 及程與物 與,知 同行感。能方、與 人	B-境-探C-活與C-方合D-回D-作F-配的2美3與K-5的創3的4相3做劃社的環實探的。知運新聆表共互時事練體閱護究方 識用。聽現同協問程習電體的。生法 與、 與。工助分序。	實念肢參觀作唱體與察語學的學問。	【户室校識(為戶人同樂經戶校動環態質戶【 教性騷害概管戶EI外外生自) E對感於驗E校,境、、外性 育 E擾、念道外 、教活然。 環受分。 外認,環文學 侵 】 5、性及。教善戶學環或 理境,享 參教識如保化習害 認性霸其有用外,境人 解的並自 加學地生、等。 防 識侵凌求

C5-1 领域字目录	(注(明)正)印					
第十五週	四、學校附近2.我的發現與分享	1. 能將印象深東 射線 射線 射線 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響	享人受2-中並會3-各表探4-的表受5-中豐初驗5-遭美對、與I-的體相I-種現究I-表現創I-人富步。I-人有自事想3人會互1學好之2徵與作1、面的 4、所己、法探、彼影願習奇心使符分的覺事貌美 對事感及物。索事此響意活與。用號享樂知、,感 生、動相的 生物之。參動求 不進,趣生物建經 活物,關感 活,間 與,知 同行感。活的立 周的願	B-境-探C活與C方合D回D作F-配的I-之I-索I-素子物能与的創了的自己的對於在一次與會體境護究方 識用。聽現同協問程習電認的。生法 與氣 與。工助分序。	作口小參訪發品頭組與問表論動評查	【户室校識(為戶人同樂經戶校動環態質戶【教性騷害戶E外外生自)E對感於驗E校,境、、外性育E擾、外舊戶E外外生自)E對感於驗E校,境、、外性育E擾性教善戶學環或 理境,享 參教識如保化習害 認性霸力,境人 解的並自 加學地生、等。防 識侵凌亂教及認 他不且身 學活方 地的 治 性 的
			5-I-4 對生活周 遭人、事、物的			性 E5 認識性 騷擾、性侵

00 - 快场于日际							
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
た 1 、四	一	C	1 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		110 专业始	一元和此	「ロはも大」
第十六週	五、美麗的色彩	6	1. 能探索生活中的色	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭報告	【品德教育】
	1. 一起找色彩		彩。	知覺探索生活中		平時上課表現	品E3 溝通合
			2. 能說出自己所發現的		C-I-1 事物特	習作評量	作與和諧人際
			色彩。	覺察事物及環境		發表	關係。
			3. 能探索校園中的色	的特性。	究。	觀察記錄	
			彩。	3-I-1 願意參與	C-I-2 媒材特	觀察評量	
			4. 能選擇一個目標來觀	各種學習活動,	性與符號表徵		
			察它的色彩。	表現好奇與求知	的使用。		
			5. 能發表自己所觀察的		C-I-3 探究生		
			色彩。	4-I-2 使用不同	II		
			6. 能發現一個物體有多	的表徵符號進行	與技能。		
			種色彩。	表現與分享,感			
			7. 能探索顏色的代表的		應用與實踐。		
			意義。	5-I-1 覺知生活			
			8. 能演唱<彩虹森林>	中人、事、物的	方法的運用、組		
				豐富面貌,建立	合與創新。		
				初步的美感經	D-I-3 聆聽與		
				驗。	回應的表現。		
				7-I-1 以對方能	D-I-4 共同工		
				理解的語彙或方	作並相互協助。		
				式,表達對人、	F-I-1 工作任		
				事、物的觀察與	l ·		
				意見。	目標設定的練		
				7-I-3 覺知他人	習。		
				的感受,體會他			
				人的立場及學習	決問題方法或		
					1		
				體諒他人,並尊	策略的提出與		
				重和自己不同觀	嘗試。		
				點的意見。	F-I-4 對自己		
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工	善。		

	工(附)正/口 트						_
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
笠 L L 畑	一	6	1 44 分 切 上 二 上 山 扣 曰	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	1 加工私主田	「口法业女」
第十七週	五、美麗的色彩	O	1. 能依照指示找出相同		-	小組互動表現	【品徳教育】
	2. 開心玩色彩		顏色的物品,進行「顏		化現象的觀察。	參與度評量	品E3 溝通合
			色大集合」的活動。	的人、事、物,	C-I-1 事物特	遊戲評量	作與和諧人際
			2. 能發現同一類顏色的		性與現象的探	學習態度	關係。
			物品,顏色也有深淺的		究。		
			不同。	2-I-2 觀察生活	C-I-2 媒材特		
			3. 能在水彩中找到之前	中人、事、物的	性與符號表徵		
			發現的色彩。	變化,覺知變化	的使用。		
			4. 能探索水彩中找不到	的可能因素。	C-I-3 探究生		
			的色彩。	2-I-5 運用各種	活事物的方法		
				探究事物的方法	與技能。		
				及技能,對訊息	C-I-4 事理的		
				做適切的處理,	應用與實踐。		
				並養成動手做的	C-I-5 知識與		
				習慣。	方法的運用、組		
				2-I-6 透過探索	合與創新。		
				與探究人、事、	D-I-3 聆聽與		
				物的歷程,了解	回應的表現。		
				其中的道理。	D-I-4 共同工		
				3-I-1 願意參與			
				各種學習活動,	F-I-1 工作任		
				表現好奇與求知	務理解與工作		
				探究之心。	目標設定的練		
				4-I-1 利用各種	習。		
				生活的媒介與素	F-I-2 不同解		
				材進行表現與創	決問題方法或		
				作,喚起豐富的	策略的提出與		
				想像力。	嘗試。		
				4-I-2 使用不同	F-I-4 對自己		
				的表徵符號進行	做事方法或策		
				表現與分享,感	略的省思與改		
				· 农况兴力字,感 · 受創作的樂趣。	哈的自心兴以 善。		
					古 <sup>°</sup>		
				4-I-3 運用各種			

201 领领手目除						
			表法生的7-I-制票式事息的美生的表生的7-I-的表的。以語達的表的。以語達的觀点,如學對觀			
			7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試			
			用各種方法理解 他人所表達的意			
			見。 7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則 或方法,一起工			
			作並完成任務。			
			7-I-5 透過一起 工作的過程,感			
			受合作的重要 性。			
第十八週	五、美麗的色彩 6 2. 開心玩色彩 6	1. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2. 能專心聆聽並適切表	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 C-I-1 事物特	作品評量 念唱練習 肢體律動	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際
		達自己的意見。	覺察事物及環境	性與現象的探	習作評量	關係。
		3. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行	2-I-2 觀察生活	究。   C-I-2 媒材特		
		動。	中人、事、物的	性與符號表徵		
		4. 能參與「作品拼拼樂」 的活動。	變化,覺知變化 的可能因素。	的使用。   C-I-3 探究生		
		5. 能利用作品美化教室	2-I-5 運用各種	活事物的方法		
		環境。6.能和同學分工 合作完成美化環境任		與技能。 C-I-4 事理的		
		務。	做適切的處理,	應用與實踐。		
			並養成動手做的	C-I-5 知識與		
			習慣。 2-I-6 透過探索	方法的運用、組 合與創新。		
				ログロッツ		

與探究人、事、	D-I-3 聆聽與	
物的歷程,了解	回應的表現。	
其中的道理。	D-I-4 共同工	
	作並相互協助。	
	F-I-1 工作任	
	務理解與工作 日本中央 4 体	
探究之心。	目標設定的練	
4-I-1 利用各種	習。	
生活的媒介與素	F-I-2 不同解	
	決問題方法或	
作,唤起豐富的	策略的提出與	
想像力。	嘗試。	
4-I-2 使用不同	F-I-4 對自己	
	做事方法或策	
表現與分享,感	略的省思與改	
受創作的樂趣。	善。	
4-I-3 運用各種		
表現與創造的方		
法與形式,美化		
生活、増加生活		
的趣味。		
理解的語彙或方		
式,表達對人、		
事、物的觀察與		
意見。		
的想法,並嘗試		
用各種方法理解		
他人所表達的意		
見。		
作並完成任務。   7 1 5 添温 - 中		
7-I-5 透過一起		
工作的過程,感		
受合作的重要		
性。		

1	(注(明正月) 里				1		
第十九週	六、温暖過冬天 1. 冬天來了	6	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方	1-I-4 珍視自己 並學習照, 的、安全的 切、安全以索生 知覺探索生 知見 如學習 如 如 如 之 一 工 是 是 是 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	A-I-2 事物變 化現象的觀察 C-I-1 事物解 性與現象的探 究。 C-I-3 探究生 活事物的	口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	【生存教育】 生E6 中以練 中以練 期 上表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 以 是 一 以 是 一 以 是 一 以 是 對 上 数 以 , 他 其 为 数 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			法。 5. 能參與「保暖狀況劇」 活動。6. 能運用保暖方 法照顧自己並注意安 全。 7. 能熟唱〈溫暖過冬 天〉。	中人、事、物的 變化,覺知變化 的可能因素。 2-I-4 在發現及	與技能。 C-I-4 事理 應用與實踐 D-I-1 自我 他 識 D-I-4 共同工		辨的生身身及能事同一般, 實同一般, 是處受主力 。 是感受主力 。 是感理愛覺 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
			8. 能用手搖鈴敲打節 奏。 9. 能說出節奏長短的差 異。	解中探的2-1-究技法的探事 用的對表的探事 用的對於	作 E-I-1		己的培心【安全公社有人的培养。安全了的培养。安全了自己的培养。安全了自己的,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
				做養間 切動 動養間 3-I-1 顯習 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	表達的 F-I-I 務理 開發 作 F-I-I 解		安提 安 安 安 安 安 等 等 数 条 等 数 条 等 数 条 等 数 条 等 数 条 等 等 等 等
				3-I-2 體認 事理有 手 事 事 事 事 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	配及做事程習自 動力 F-I-4 方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
				的事物。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、			

				事、物的觀察與			
			47	意見。		_	
第二十週	六、温暖過冬天	6	1. 能和同學討論分享溫	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【生命教育】
	2. 散播溫暖散播愛		暖的對象及探索表達溫	知覺探索生活中	化現象的觀察。	小組互動表現	生 E6 從日常
			暖的方法。 2. 製作溫馨小卡。	的人、事、物,	C-I-1 事物特	平時上課表現	生活中培養道
			3. 演唱〈祝你耶誕快	覺察事物及環境	性與現象的探	參與度評量	德感以及美
			樂》。	的特性。	究。	習作評量	感,練習做出
				2-I-5 運用各種	C-I-3 探究生	實作評量	道德判斷以及
				探究事物的方法	活事物的方法	作品評量	審美判斷,分
				及技能,對訊息	與技能。	念唱練習	辨事實和價值
				做適切的處理, 並養成動手做的	C-I-4 事理的 應用與實踐。	肢體律動	的不同。 生 E7 發展設
				型價。 習慣。	D-I-1 自我與		生 E1 發展設 身處地、感同
				a     0	他人關係的認		身受的同理心
				各種學習活動,	識。		及主動去愛的
				表現好奇與求知	D-I-4 共同工		能力,察覺自
				探究之心。	作並相互協助。		己從他者接受
				3-I-2 體認探究	E-I-1 生活習		的各種幫助,
				事理有各種方	慣的養成。		培養感恩之
				法,並且樂於應	E-I-3 自我行		心。
				用。	為的檢視與調		【安全教育】
				3-I-3 體會學習	整。		安E1 了解安
				的樂趣和成就	E-I-4 感謝的		全教育。
				感,主動學習新	表達與服務工		安 E2 了解危
				的事物。	作的實踐。		機與安全。
				4-I-1 利用各種	F-I-1 工作任		安E3 知道常
				生活的媒介與素	務理解與工作		見事故傷害。
				材進行表現與創	目標設定的練		安 E4 探討日
				作,唤起豐富的	習。		常生活應該注
				想像力。	F-I-3 時間分		意的安全。
				4-I-2 使用不同	配及做事程序		安E5 了解日
				的表徵符號進行	的規劃練習。		常生活危害安
				表現與分享,感	F-I-4 對自己		全的事件。
				受創作的樂趣。	做事方法或策		
				6-I-1 覺察自己 可能料上活力的	略的省思與改		
				可能對生活中的 人、事、物產生	善。		
				入、尹、彻座王 影響,學習調整			
				形音 , 字首铜登			

第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	6	1. 能參與「 大量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一量 一	情6-中願服7-理式事意7-的或作7-工受性2-知的覺的2-探及做並習3-各表探3-事法明緒1-的意務1-解,、見1-目方並1-作合。1-覺人察特1-究技適養慣1-種現究1-理,。與4人提。1的表物。4 標法完5的作 1 探、事性5 事能切成。1 學好之2 有並為懷事協 對彙對觀 為定一任過程重 感生、及 用的對處手 意活與。認種樂為懷事協 對彙對觀 為定一任過程重 感生、及 用的對處手 意活與。認種樂。生物助 方或人察 共規起務一,要 官活物環 各方訊理做 參動求 探方於。生物與 能方、與 同則工。起感 和中,境 種法息,的 與,知 究 應	活與C-I-4 與 D- 化 E- I = 1 的。事實自係 共互生成自	口參習態頭與作度評量量量	【生生德感道審辩的生身身及能已的培心】 生E6 中以練判判實同了地的動,他種感及 教從培及習斷斷和。發、同去察者幫恩 對於培及習斷斷和。發、同去察者幫恩 對常過 」常道 出及分值 設同心的自受,
			法,並且樂於應 用。 3-I-3 體會學習	E-1-3   目我行   為的檢視與調   整。		心。 【 <b>安全教育</b> 】 安 E1 了解安

		的樂趣和成就	E-I-4 感謝的	全教育。
		<b>感,主動學習新</b>	表達與服務工	安 E2 了解危
		的事物。	作的實踐。	機與安全。
		4-I-1 利用各種	F-I-1 工作任	安E3 知道常
		生活的媒介與素	務理解與工作	見事故傷害。
		材進行表現與創	目標設定的練	安 E4 探討日
		作, 喚起豐富的	習。	常生活應該注
		想像力。	F-I-3 時間分	意的安全。
		4-I-2 使用不同	配及做事程序	安E5 了解日
		的表徵符號進行	的規劃練習。	常生活危害安
		表現與分享,感	F-I-4 對自己	全的事件。
		受創作的樂趣。	做事方法或策	T 44 1 11
		6-I-1	略的省思與改	
		可能對生活中的	善。	
		人、事、物產生		
		影響,學習調整		
		於晉,字百嗣登   情緒與行為。		
		6-I-4 關懷生活		
		中的人、事、物,		
		願意提供協助與		
		服務。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		
		7-I-4 能為共同		
		的目標訂定規則		
		或方法,一起工		
		作並完成任務。		
		7-I-5 透過一起		
		工作的過程,感		
		受合作的重要		
		性。		
◎牡與田识为田牡與为万則,从仁列士	タレーロ せんた14m1		•	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年(班級/約	二年級	教學節數	每週 (1	6)節,本學期共(	120)節
課程目標	圾型 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	物學 識備 的飯該驗 引遊。型上造規 出工 探努要探 導戲 的三成劃 發作 索力注索 兒與 成年的減 ,, 與者意雨 童團 長級影塑 引並 探的的天 對隊 ,的	宣傳活動的進行方式, 發想多認識種子的好奇 實際運用在種植種子活 究,認識米食文化的多 感謝行動,能心存感謝	利用自己設計的海巴司 走一步翻 不, 也 也 一步觀 不, 的 一性 一 也 一 也 也 是 也 一 是 的 一 是 的 一 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	報進行減塑宣導, 進行探究。 動生人 動生是 動生。 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	並鼓勵兒童進行減 受生命生長的喜悅 予,以及雨天對生活 子特質應用於影子戲 習發現並欣賞他人的	望活動,並實踐在 ,進而能懂得關懷 可能造成的其他 上,學習用不同 了優點。
該學習階。	, , , ,	•	、物的方法並理解探究 徵符號,表達自己的想				
領域核心素		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ی 境的關係,體會生活禮·	,	XC	, , , ,	   
	活中實踐,同時能省人	思自己在團兒	體中所應扮演的角色,	在能力所及或與他	人合作的情况下,	為改善事情而努力	或採取改進行動。
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	多 2. 製	能覺察生活中充斥許 的塑膠製品。 能覺察人們在生活中 造許多塑膠垃圾。 能說出教室中的塑膠	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法,且能適 切、安全的行動。 2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環	口頭報告 口頭報 資料 學習 題 學 題	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生

			制口。	知學您杏儿江由	培力羊的过吗。		命。
			製4.多5.的6.活7.洋8.塑害。覺膠集與解的出造察地。 質別集與解的出造察切 自品有資塑影響的光光 育品有資理影響的光光 。 數。垃。垃影生許 對。因的 對數。因的	覺的2-I-2中並會2-解中探的專性2、,能到上一個體相一決,究方及解、翻事覺因探、彼影在題習、。及解、知素索事此響發的探事及解、知素索事此響發的探事。 生物變。生物學。是我是數學,與歷索、	境B-探C-活與C-應D-回之1-索-3 物能4 與3的環愛探的。事實聆表的環護究方 理踐聽現受的。生法 的。與。		環類對生擊【海鄉洋漁題 覺活生的 <b>洋</b> 6水汙環知型物衝 <b>育</b> 識或、問人態與
第週度第三行 課調回進	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	0	1.多2.製3.製4.多5.的6.活7.洋8.塑害能的能造能品能塑能報能造能生能膠。整體與人塑教 自品有資塑影塑成海面容製 自品有資塑影塑成海面容地。在垃中 使 塑。垃。垃影生許中。在垃中 使 塑。垃。垃影生許中。在域的 用 膠 圾 圾響物多新生物。	了一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个的一个,是一个一个一个,是一个一个一个一个,是一个一个一个一个,是一个一个一个一个	A-U-3 B-境-KC-活與C應D-回2 象 I-之-1 索 I-事技I-用 那的自 自的環愛探的。事實聆表物觀我 然感境護究方 理踐聽現物觀我 然感境護究方 理踐聽現物觀我 然感境護究方 理踐聽現。	口口資學觀報 對意 無 要	【環物價動命環類對生擊【海鄉洋漁題境2 命,植 医2 的其態。海E1的的等。教覺的關物 覺活生的 教認域染境的關物 覺活生的 教認域染境 力美懷的 知型物衝 育識或、問

			的方法。			
第三週	一、減塑大作戰2.減塑小達人	1.能知道膠膠 中	並的切之-I-1 網 學習法全以索事物。 是-I-1 獨 人 察特性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-化A-思B-境B-探C-活與C應D-回D-作E-慣E-範E-為整F-決策嘗1-現I-。I-之I-索I-事技I-用I-應I-並I-的I-的。I-問略試事的自 自的環愛探的。事實聆表共互生成生踐自視 不方提物觀我 然感境護究方 理踐聽現同協活。活。我與 同法出變察省 環受的。生法 的。與。工助習 規 行調 解或與	自發實態觀念肢我表踐度察唱體學量。	【環物價動命環類對生擊【品活行境2命,植 生他系 德 慣 質的關物 覺活生的 教良與教覺的關物 覺活生的 教良與了土與 生 人態與 】生與 生 人態與

				事理有各種方 法,並且樂於應 用。			
第四週	一、減塑大作戰2.減塑小達人	6	1.報的2.的3.論4.報5.塑射 對 計 海 與 動 計 海 減 減 類 動 計 海 減 減 類 動 計 海 減 減 類 動 計 海 減 減 類 動 計 海 減 減 類 動 計 海 減 減 對 動 計 海 減 減 對 動 計 海 減 減	3-各表探3-事法用4的表受6-環係源尊7-理式事意7-的或作7-工受性1-種現究1-理,。I-表現創I-境,,重I-解,、見I-目方並I-作合。1學好之2有並 2徵與作5的進愛生1的表物。4標法完5的作願習奇心體各且 使符分的覺依而護命以語達的 能訂,成透過的意活與。認種樂 用號享樂察存珍環。對彙對觀 為定一任過程重參動求 探方於 不進,趣人關惜境 方或人察 共規起務一,要與,知 究 應 同行感。與 資、 能方、與 同則工。起感與,知 究 應	A-化A-思B-境B-探C活與C應D-回D-作E-慣E-範E-為整F-決策嘗I-現I-。I-之I-索I-事技I-用I-應I-並I-的I-的I-的。I-問略試事的自 自的環愛探的。事實聆表共互生成生踐自視 不方提事的我 然感境護究方 理踐聽現同協活。活。我與 同法出變察省 環受的。生法 的。與。工助習 規 行調 解或與。	作小同多發實	【環物價動命環類對生擊【品活行品作關品一環区生值、。匠的其態。品匠習。匠與係匠。教覺的關物 覺活生的 教良與 溝諧 知有知美懷的 知型物衝 育好德 通人 行】生與 生 人態與 】生 合際 合
第五週	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	6	1. 能說出在何處看過種子。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3. 能參與「種子展示會」	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成 長現象的認識。 A-I-2 事物變 化現象的觀察。 B-I-1 自然環	口頭報告 參與度評量 發表 <mark>■規劃每位學 生上台發表</mark> 資料蒐集	【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自 然環境的美、

			活動。	2-I-2 觀察生活	境之美的感受。	念唱練習	平衡、與完整
			4. 能對種子進行簡單分	中人、事、物的	C-I-1 事物特	肢體律動	性。
			類。	變化,覺知變化	性與現象的探	AZAZII M	環 E2 覺知生
			5. 能仔細觀察種子特別	的可能因素。	究。		物生命的美與
			之處。	2-I-3 探索生活	C-I-3 探究生		價值,關懷
			6. 能說出種子特別的地	中的人、事、物,	活事物的方法		動、植物的生
			方和覺得特別的原因。	並體會彼此之間	與技能。		命。
			7. 能探索大花咸豐草種	會相互影響。	C-I-4 事理的		【戶外教育】
			子的傳播方式。	2-I-4 在發現及	應用與實踐。		戶 El 善用教
			8. 能認識其他植物的種	解決問題的歷程	<sup>                                      </sup>		室外、戶外及
			子傳播的方式。	中,學習探索與	方法的運用、組		校外教學,認
					力 合與創新。		
			9. 能演唱<種子找新家	探究人、事、物	B-I-3		識生活環境
			>歌曲。	的方法。			(自然或人
			10. 能透過律動感受歌	2-I-6 透過探索	回應的表現。		為)。
			曲的節奏。	與探究人、事、	D-I-4 共同工		
				物的歷程,了解	作並相互協助。		
				其中的道理。	F-I-1 工作任		
				3-I-1 願意參與	務理解與工作		
				各種學習活動,	目標設定的練		
				表現好奇與求知	習。		
				探究之心。	F-I-2 不同解		
				4-I-1 利用各種	決問題方法或		
				生活的媒介與素	策略的提出與		
				材進行表現與創	嘗試。		
				作, 唤起豐富的	F-I-3 時間分		
				想像力。	配及做事程序		
				4-I-2 使用不同	的規劃練習。		
				的表徵符號進行	F-I-4 對自己		
				表現與分享,感	做事方法或策		
				受創作的樂趣。	略的省思與改		
					善。		
第六週	二、奇妙的種子	6	1. 能和同學共同探索種	2-I-2 觀察生活	A-I-1 生命成	發表	【環境教育】
	2. 發芽長大了		植前的準備工作。	中人、事、物的	長現象的認識。	資料蒐集	環 El 參與戶
			2. 能為種植活動蒐集資	變化,覺知變化	A-I-2 事物變	觀察評量	外學習與自然
			料。	的可能因素。	化現象的觀察。	實作評量	體驗,覺知自
			3. 能知道種植種子需要	2-I-3 探索生活	B-I-1 自然環		然環境的美、
			的物品。	中的人、事、物,	境之美的感受。		平衡、與完整
			4. 能和同學分工合作準	並體會彼此之間	C-I-1 事物特		性。

			1
備種植需要的用品。	會相互影響。	性與現象的探	環 E2 覺知生
5. 能種植種子。	2-I-4 在發現及	究。	物生命的美與
6. 能觀察並記錄種子成	解決問題的歷程	C-I-2 媒材特	價值,關懷
長的過程。	中,學習探索與	性與符號表徵	動、植物的生
7. 能探索種植時可能遇	探究人、事、物	的使用。	命。
到的問題及其解決方	的方法。	C-I-3 探究生	【戶外教育】
法。	2-I-5 運用各種	活事物的方法	户 E1 善用教
	探究事物的方法	與技能。	室外、戶外及
	及技能,對訊息	C-I-4 事理的	校外教學,認
	做適切的處理,	應用與實踐。	識生活環境
	並養成動手做的	C-I-5 知識與	(自然或人
	習慣。	方法的運用、組	為)。
	2-I-6 透過探索	合與創新。	~~ <b>,</b>
	與探究人、事、	D-I-3 聆聽與	
	物的歷程,了解	回應的表現。	
	其中的道理。	D-I-4 共同工	
	3-I-1 願意參與	作並相互協助。	
	各種學習活動,	F-I-1 工作任	
	表現好奇與求知	務理解與工作	
	探究之心。	目標設定的練	
	3-I-2 體認探究	習。	
	事理有各種方	F-I-2 不同解	
	尹垤月谷裡刀   法,並且樂於應	決問題方法或	
	用。		
		策略的提出與 嘗試。	
	3-I-3 體會學習	-	
	的樂趣和成就	F-I-3 時間分	
	感,主動學習新	配及做事程序	
	的事物。	的規劃練習。	
	7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己	
	理解的語彙或方	做事方法或策	
	式,表達對人、	略的省思與改	
	事、物的觀察與	善。	
	意見。		
	7-I-2 傾聽他人		
	的想法,並嘗試		
	用各種方法理解		
	他人所表達的意		
	見。		
	7-I-4 能為共同		

- 1×.×1							
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第七週	二、奇妙的種子	6	1. 能運用媒材製作植物	2-I-2 觀察生活	A-I-1 生命成	作品評量	【環境教育】
	2. 發芽長大了		成長洞洞書。	中人、事、物的	長現象的認識。	發表	環 El 參與戶
			2. 能分享照顧植物成長	變化,覺知變化	A-I-2 事物變	觀察記錄	外學習與自然
			的心得感想。	的可能因素。	化現象的觀察。	觀察評量	體驗,覺知自
			3. 能透過律動感受種子	2-I-3 探索生活	B-I-1 自然環	表演評量	然環境的美、
			成長過程的甘苦。	中的人、事、物,	境之美的感受。	小組互動表現	平衡、與完整
				並體會彼此之間	C-I-1 事物特		性。
				會相互影響。	性與現象的探		環 E2 覺知生
				2-I-6 透過探索	究。		物生命的美與
				與探究人、事、	C-I-2 媒材特		價值,關懷
				物的歷程,了解	性與符號表徵		動、植物的生
				其中的道理。	的使用。		命。
				3-I-1 願意參與	C-I-3 探究生		【戶外教育】
				各種學習活動,	活事物的方法		户 El 善用教
				表現好奇與求知	與技能。		室外、戶外及
				探究之心。	C-I-4 事理的		校外教學,認
				3-I-2 體認探究	應用與實踐。		識生活環境
				事理有各種方	C-I-5 知識與		(自然或人
				法,並且樂於應	方法的運用、組		為)。
				用。	合與創新。		•
				3-I-3 體會學習	D-I-3 聆聽與		
				的樂趣和成就	回應的表現。		
				感,主動學習新	D-I-4 共同工		
				的事物。	作並相互協助。		
				4-I-2 使用不同	F-I-1 工作任		
				的表徵符號進行	務理解與工作		
				表現與分享,感	目標設定的練		
				受創作的樂趣。	習。		
				7-I-1 以對方能	F-I-2 不同解		
				理解的語彙或方	決問題方法或		
				式,表達對人、	策略的提出與		
				八 《 任 刊 八 、	水浴的火山兴		

(英) 列子	ヨ・ベイ主(明定/101 旦						
				事、物的觀察 意見-Z-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-Q-	嘗-I-3 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時		
第八週	三、米食好吃1.米食大集合	6	1.餐2.食3.品4.製5.動6.動7.帽8.吹笛中能餐能名能食能。能的能作能活動的自 最 觀 米 米。媒 多現用。極。過 的 認 享 享 作 食管。過 的 認 享 享 作 食	2-知的覺的2-與物其3-各表探4-生材作想4-的表受5-中豐初驗7-理式1-覺人察特1-探的中1-種現究1-活進,像1-表現創1-人富步。1-解,1 探、事性 6 究歷的 1 學好之 1 的行喚力 2 徵與作 1 、面的 1 的表以索事物。透人程道願習奇心利媒表起。使符分的覺事貌美 以語達感生、及 過、,理意活與。用介現豐 用號享樂知、,感 對彙對官活物環 探事了。參動求 各與與富 不進,趣生物建經 方或人和中,境 索、解 與,知 種素創的 同行感。活的立 能方、	C-性究C-性的C-活與C-方合D-回D-作E-表作F-務目習I-與。I-與使I-事技I-法與I-應I-並I-達的I-理標。事象 媒號。探的。知運新聆表共互感服踐工與定物的 材表 究方 識用。聽現同協謝務。作工的特探 特徵 生法 與、 與。工助的工 任作練特探 特徵 生法 與組	口參發觀作小同遊討度 記評互互評量 銀量動評量 表	【品作關【科他的語》的 語為 語。 是 語。 我 其 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的

- (只)(4)	ヨが住(明正)ロ 里						
				事意7-的用他見7-的或作、見-2法種所 4標法完的 傾,方表 能訂,成觀 聽並法達 為定一任察 他嘗理的 共規起務與 人試解意 同則工。			
第九週	三、米食好好吃2.食在感謝	6	1.能知意,是是一个人的,我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	「一一中並會2-探及做並習2-與物其3-各表探3-的感的6-環係源尊工1-的體相1-究技適養慣1-探的中1-種現究1-樂,事1-境,,重2-3人會互5事能切成。6究歷的1學好之3趣主物5的進愛生燃探、彼影運物,的動 透人程道願習奇心體和動。覺依而護命上索事此響用的對處手 過、,理意活與。會成學 察存珍環。獨生、之。各方訊理做 探事了。參動求 學就習 人關惜境物生物間 種法息,的 索、解 與,知 習 新 與 資、	A-化C性究C活與C應C方合D回D作E表作F務目習2象I-現1事技I-用I-法與I-應I-並I-達的I-理標。事的事象 探的。事實知運新聆表共互感服踐工與定事的事象 探的。事實知運新聆表共互感服踐工與定物觀物的 究方 理踐識用。聽現同協謝務。作工的變察特探 生法 的。與、 與。工助的工 任作練	口自參訪實實的我與問際踐論量評查練量	【資使以【家好慣技家館6 資達庭1 庭熟,工教認訊想教養生悉並作數與技。】良習務與

				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				一			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
た l vm	- v & 12 12 .L	C	1 4 997 / 4 11 11 4 4	作並完成任務。	110 专业域	V == VF 33	<b>ア</b> カルカー
第十週	三、米食好好吃	6	1. 能演唱<幸福的米食	2-I-6 透過探索	A-I-2 事物變	念唱練習	【資訊教育】
	2. 食在感謝		>歌曲。	與探究人、事、	化現象的觀察。	肢體律動 2.4	資E6 認識與
			2. 能運用歌曲進行米食	物的歷程,了解	C-I-1 事物特	發表	使用資訊科技
			接力賽。	其中的道理。	性與現象的探	實踐	以表達想法。
			3. 能找出想要感謝的對	3-I-1 願意參與	究。		【家庭教育】
			象。	各種學習活動,	C-I-3 探究生		家E11 養成良
			4. 能規劃自己的感謝行	表現好奇與求知	活事物的方法		好家庭生活習
			動。	探究之心。	與技能。		慣,熟悉家務
			5. 能實際進行感謝行	3-I-3 體會學習	C-I-4 事理的		技巧,並參與
			動。	的樂趣和成就	應用與實踐。		家務工作。
			6. 能說出米食探索行動	感,主動學習新	C-I-5 知識與		
			心得或發現。	的事物。	方法的運用、組		
				4-I-1 利用各種	合與創新。		
				生活的媒介與素	D-I-3 聆聽與		
				材進行表現與創	回應的表現。		
				作,喚起豐富的	D-I-4 共同工		
				想像力。	作並相互協助。		
				4-I-2 使用不同	E-I-4 感謝的		
				的表徵符號進行	表達與服務工		
				表現與分享,感	作的實踐。		
				受創作的樂趣。	F-I-1 工作任		
				5-I-1 覺知生活	務理解與工作		
				中人、事、物的	目標設定的練		
				豐富面貌,建立	羽。		

					T		
				初步的美感經 6-I-5 覺察人 環境的依 所			
				7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、			
				事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試 用各種方法理解			
th 1 m		0	1 11 12 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	他人所表達的意見。		1114	
第十一週	四、下雨了1. 雨天的情景	6	1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。	1-I-1 探索並分 享對自己、物的 人與想 人與想 人與想 人	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 B-I-1 自然環 境之美的感觉	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自然 體驗,
			3. 能思考雨天觀察時的 觀察重點有哪些。 4. 能透過討論,說出在	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法,且能適	B-I-3 環境的 探索與愛護。 C-I-1 事物特	表演評量	然環境的美、 平衡、與完整 性。
			雨天校觀察時應有的注 意事項。 5. 能和同學一起到雨天	切、安全的行動。 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中	性與現象的探 究。 C-I-3 探究生		環 E9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會及環
			的校園中進行探索。 6. 能上臺發表說出自己	於 於 於 表 於 表 、 事 、 物 是 察 事 物 及 環 現 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	活事物的方法與技能。		造成衝擊。 【安全教育】
			的觀察與表現。 7. 能說出雨天進教室如	的特性。 2-I-2 觀察生活	C-I-4 事理的 應用與實踐。		安 E2 了解危 機與安全。
			何讓自己乾爽的方法。 8. 能知道雨天進教室如	中人、事、物的變化,覺知變化	D-I-3 聆聽與回應的表現。		安 E4 探討日 常生活應該注
			何讓教室保持乾爽舒適。	的可能因素。 2-I-5 運用各種 探究車 <u></u> 始本計	E-I-1 生活習慣的養成。		意的安全。 【戶外教育】
			9. 能說出兩天的情境。 10. 能運用豐富的肢體	探究事物的方法 及技能,對訊息	E-I-2 生活規 範的實踐。		户EI 善用教室外、戶外及
			表演,創作雨天情境。	做適切的處理,	E-I-3 自我行		校外教學,認

CJT模块字目					T		
			11. 能說出對雨天的感受。 12. 能知道雨天對生活的影響。	並習5-境存5-賞與7-理式事意 養慣1-中在1-美異1-解,、見 動 在覺 理多。以語達的 動 在覺 理多。以語達的 大 解元 對彙對觀 一 對東對觀 的 環的 欣式 能方、與	為整F-A、策賞F-做略善的。I-2題的。4方省 不方提對法思 明 同法出 自或與 同法出 自或與		識生活環境 (自然 為)。
第十二週	四、下雨了2. 雨天同樂會	6	1.以2. 無為 (1.以) (1.	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。	A-化B-境B-探C-性究C-性的C-活與C-應D-回E-慣E-範E-為1型I-之I-索I-與。I-與使I-事技I-用I-應I-的I-的I-3物自的環愛事象 媒號。探的。事實聆表生成生踐自視物觀然感境護物的 材表 究方 理踐聽現活。活。我與變察環受的。特探 特徵 生法 的。與。習 規 行調。。。	發念 肢 說	【環外體然平性環候活境【戶室校識(為環E學驗環衡。E變、造戶E外外生自)教參與覺的與 覺會會衝教善戶學環或資與自知美完 知對及擊育用外,境人一人就自、整 氣生環。】教及認

				5-I-3 理解與欣 賞美的多元形式 與異同。	整 F-I-2 題的 不方提出 同法出 自或與 子-T-基的。 日本 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种		
第十三二	四、下雨了2. 雨天同樂會	6	1.水景2.與分3.拳4.的5.能 排的 式、 雨 樣 排的 式、 雨 樣 非的 式、 雨 樣 那後 形作 下 一 。人	1-享人受2-知的覺的4-生材作想4-的表受5-境存5-賞與I-專以I-覺人察特I-活進,像I-表現創I-中在I-美異探己、法以索事物。利媒表起。使符分的在覺 理多。索及物。感生、及 用介現豐 用號享樂生察 解元並相的 官活物環 各與與富 不進,趣活美 與形並相的 官活物環 各與與富 不進,趣活美 與形分關感 和中,境 種素創的 同行感。環的 欣式	A-化B-境B-探C性究C性的C活與C應D回E-慣E-範E-為整F-決策I-現I-之I-索I-與。I-與使I-事技I-用I-應I-的I-的I-的。I-問略2象1美多與1現 2符用3物能4與3的1養2實3檢 2題的事的自的環愛事象 媒號。探的。事實聆表生成生踐自視 不方提物觀然感境護物的 材表 究方 理踐聽現活。活。我與 同法出變察環受的。特探 特徵 生法 的。與。習 規 行調 解或與。。。	作表小多遊門里里動評量	【環外體然平性環候活境【戶室校識(為環目學驗環衡。日變、造戶E外外生自)教參與覺的與 覺會會衝教善戶學環或教學與覺的與 覺會會衝教善戶學環或別戶然自、整 氣生環。】教及認

	ヨ・ハイ主(明)正ノロー 旦					
				嘗試。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改善		
第十四週	五、影子變變	6 1.會常見 1.會常 2. 3. 位 4. 6. 2. 3. 位 5. 6. 2. 3. 位 5. 6. 2. 4. 6. 2.	2-知的覺的2-中變的2-解中探的3-各表探3-事法用3-的感的4-表法生的7-理1-覺人察特I-人化可I-決,究方I-種現究I-理,。I-樂,事I-現與活趣I-解1探、事性2、,能4問學人法1學好之2有並 3趣主物3與形、味1的以索事物。觀事覺因在題習、。願習奇心體各且 體和動。運創式增。以語感生、及 察、知素發的探事 意活與。認種樂 會成學 用造,加 對彙官活物環 生物變。現歷索、 參動求 探方於 學就習 各的美生 方或和中,境 活的化 及程與物 與,知 究 應 習 新 種方化活 能方	A-化B境C性究C-方合D-作F-務目習F-決策嘗1-2月1之1-與。-1-法與1-並1-理標。-1-問略試事的自的事象 知運新共互工與定 不方提物觀然感物的 識用。同協作工的 同法出變察環受特探 與、 工助任作練 解或與	口習發養資觀	【人個同遵則人童的【品作關【法則突法則守【安全安機安見【戶室校識(人E人,守。E對需品E與係法E來。E的之安E教E與E事戶E外外生自權。需並團 遊求德 和。治 避 制。全 育 安 故外 、教活然教了求討體 了戲。教溝諧 教利免 參定 教了。了全知傷教善戶學環或育解的論的 解權 育通人 育用衝 與並 育解 解。道害育用外,境人】每不與規 兒利 】合際 】規 規遵 】安 危 常。】教及認

		式事意-2 的用他見不的或作 表物。 Q- I-2 法種所 ,、見-2 法種所 ,、見-2 法種所 。 所 一. I 是 一. I 是 一. I 是 一. I 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		為戶身動對覺體境)。 E2 環驗活與與好生知與好好與與好數對覺驗的時境感情與與好。
第十五週 五、影子變變變 1.影子遊戲	6 1. 能知影子。 1. 能知影子, 1. 能同能的運動, 2. 能影子, 3. 比, 4. 的, 4. 的。 4. 的, 4. 的,	作 2- 知的覺的2- 中變的2- 解中探的3- 各表探3-事法用3-的感的型1-1 撰、事性2、,能4問學人法1學好之2有並 整新與以索事物。觀事覺因在題習、。願習奇心體各且 體和動。以索事物。觀事覺因在題習、。願習奇心體各且 體和動。上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	自角念肢習發遊實說我色唱體作表戲作故評扮練律評 量量量量量量量量	【人個同遵則人童的【品作關【法則突法則守【安全安機安人E人,守。E對需品E與係法E來。E的之安EL教E與EN教了求討體 了戲。教溝諧 教利免 參定 教了。了全知教了求討體 了戲。教溝諧 教利免 參定 教了。了全知育解的論的 解權 育通人 育用衝 與並 育解 解。道】每不與規 兒利 】合際 】規 規遵 】安 危 常

9, 9, 1, E		1			1		
				4-表法生的7-理式事意7-的用他見7-的或各的美生的7-理式事意7-的用他見7-的或是創式增。以語達的 傾,方表 能訂,用造,加 對彙對觀 聽並法達 為定一用造,加 對彙對觀 聽並法達 為定一種方化活 能方、與 人試解意 同則工			見【戶室校識(為戶身動對覺體境故外, 教活然。 環驗活與與好數外善戶學環或 豐境,環敏珍。害) 教及認 自互養的,環
第十六週	五、影子變變變	6	1. 能知道演出前如何布	作並完成任務。 2-I-4 在發現及	A-I-2 事物變	作品評量	【人權教育】
<b>ヤ</b>   八型	立、影子奠要要 2. 影子真好玩	U	1. 置数室。 2. 能與一個 2. 能與一個 3. 能數 4. 能數 4. 能 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数	「解中探的2-探及做並習3-的感的4-生材作「決,究方I-究技適養慣I-樂,事I-活進,4問學人法5事能切成。3 趣主物 I 的行喚任題習、。運物,的動 體和動。利媒表起發的探事 用的對處手 會成學 用介現豐塊歷索、 各方訊理做 學就習 各與與富风程與物 種法息,的 習 新 種素創的	A化B-境C性究C方合D作F務目習F決策I現1之I-與。I-法與I-並I-理標。I-問略可的自的事象 知運新共互工與定 不方提物觀然感物的 識用。同協作工的 同法出受察環受特探 與、 工助任作練 解或與。。。。	作表 小平同自纸 參遊戲 對 量	【人個同遵則人童的【品作關【法則突法則代B 需並團 遊求德和。治 避 制教了求討體 了戲。教溝諧 教利免 參定 解的論的 解權 育通人 育用衝 與並 母 不與規 兒利 】合際 】規 規遵

想像力。使用不同一个意思,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
4—I—2 使辩证 ( ) 使 (	想像力。   嘗試。	守之。
的表與介的與地方表現與不可。 安全教育。 安子區 全教學等, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		【安全教育】
表现外分享,成 受別不免權 表現與形式, 上活 時間, 一個		
受制作的海上。 4-1-3 運動改作 表現與形式 美國 () 是 ()		
4-1-3 愛用各種表現與形式 地,美化生活數,其一數。		
表現與創造的方法與形式,加生活的趣味。  5-I-I 愛知生活 例如生活 的趣味。  5-I-I 事和 數 建	受創作的樂趣。	安 E2 了解危
表現與創造的方法與形式,加生活的趣味。  5-I-I 愛知生活 例如生活 的趣味。  5-I-I 事和 數 建	4-I-3 運用各種	機與安全。
法與形式增加生活的基本 医子子 医白色素 医皮肤 医白色素 医皮肤 医白色素 医白色素 医白色素 医皮肤		
生活、增加生活的一个一、不知生活的一个一、不知的,如此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知此,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,		
的趣味。 5-I-I 覺事、物理立 初步。 也實際,就經經 物學,認 實際,就經經 物學, 一人、所 動學, 一人、所 動學, 一人、所 動學, 一人、所 動學, 一人、所 動學, 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
5-I-1 覺知生活中人、商說 整衛教學、說 中人人、商為 2 學家 教學、說 數數 5 -I-1 學素 數數 2 數 數數 3 數數 3 數數 3 數數 3 數數 3 數數 3 數		
中人、事、物的 豐富的美 一人、事、神 一个 医2 豐富自 一一人。 一月 E2 豐富自 一一一一 上十一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
中人、事、物的 豐富的美 一人、事、神 一个 医2 豐富自 一一人。 一月 E2 豐富自 一一一一 上十一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-I-1 覺知生活	室外、戶外及
豐富的飲,建立 初步的的美感經  1		
初步的美感經 驗。 5-I-4 對生活周 遺人人事物的 美有所感動,顯 意主動關心近。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式,表達對人、 事人與 意見。 覺一體會 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		1 1 1
驗。 5-I-4 對生活周		
5-I-4 對生活周 遭人,事、物的 美有所感酬。與親 适主動關心與親 近。 7-I-1 以對方能 理解的透達對 或大、事、物的觀 意見。 7-I-3 %,物的觀 體體 他他 人的的立場及。 7-I-3 %,體體 健體 他會習 體節和自己。 7-I-4 能可與 即的意足。 7-I-4 能力是 和自標訂, 在時 和自標訂, 在一起, 不是為共同 的目標訂, 在一起, 不是為此是 不是為此是 不是是為此是		
遭人、事、物的 美有所感動,與親 這主動關心與 近。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,物的觀察或 意見。 7-I-3 覺知他人 的的說一人人的說一人 的說一人 的說一人 可認 動意見。 7-I-4 能為共同 的目標和自意見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
美有所感動,願意主動關心與親 近。 了I-I 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事見。 7-I-3 覺知他人 的的立場及學習 體認他已已不。 點的他已之不。 點的他已之不。 1-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,成任務。 7-I-5 透過一起		
意主動關心與親近。  7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式,表達對與家人、事、物的觀察與意見。  7-I-3 覺知他人的感受,場及學習實驗和自己不一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	遭人、事、物的	身與環境的互
意主動關心與親近。  7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式,表達對與家人、事、物的觀察與意見。  7-I-3 覺知他人的感受,場及學習實驗和自己不一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	美有所感動,願	動經驗,培養
近。 7-I-1 以對方能 理解的語彙對人、 理解的語彙對人、 事、物的語樂與 意見。 7-I-3 覺知他人 的感受,體 體驗與珍惜環 境的好。  7-I-4 覺知他 人的誠是學習 體認和自意見 點的意見 點的意見 點的意見 點的意見 點的意見 點點  7-I-4 能為 其則 或方法 ,任務。 7-I-5 透過一起		
7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式、東京的觀察與意見。 不-I-3 覺知他人的感受體習體的他人的的或是學習體的他人不可能 體的人不可能 點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定地工作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察或方式,物的觀察與意見。  7-I-3 覺知他人的感受,體學習體證,數學學習體,亦可能與學習會可能的的。  7-I-4 能為共同的自己,  7-I-4 能為共同的目標,定規則 或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
式,表達對人、 事、物的觀察 意見。 7-I-3 覺知他人 的感受學習 體體之一場及學習 體和自己之子 體和自己之子 那-1-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法規則 或方法人在務。 7-I-5 透過一起		
事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的感受場內心人的感受學習體認為,並可可能與一個人。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起	理解的語彙或方	境的好。
事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的感受場內心人的感受學習體認為,並可可能與一個人。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起	式,表達對人、	
意見。 7-I-3 覺知他人 的感受,體會他 人的立場及學習 體諒他人,並尊 重和自己。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的感受,體會他人的感受,體學習體;他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則。或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
的感受,體會他 人的立場及學習 體諒他人,並尊 重和自己不同觀 點的意見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
人的立場及學習 體諒他人,並尊 重和自己不同觀 點的意見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
體諒他人,並尊 重和自己不同觀 點的意見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則 或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則 或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起	體諒他人,並尊	
點的意見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
作並完成任務。 7-I-5 透過一起		
7-I-5 透過一起		
7-I-5 透過一起	作並完成任務。	
1 // EXITE 1 (a)	工作的過程,感	
受合作的重要		
性。	性。	

C5-1 领域子目							
	五、影子變變 2. 影子真好玩	6	1.型2.同3.前學4.子5.作6.演鼓的 股	2-解中探的2-探及做並習3-的感的4-生材作想4-的表受4-表法生的5-中豐初驗5-遭%4、完方1-究技適養慣1-樂,事1-活進,像1-表現創1-現與活趣1-人富步。1-人名 4 問學人法5 事能切成。3 趣主物1 的行喚力2 徵與作3 與形、味1、面的 4、2 發的探事 用的對處手 會成學 用介現豐 用號享樂用造,加 知、,感 生、免费的探事 用的對處手 會成學 用介現豐 用號享樂用造,加 知、,感 生、免费的探事 用的對處手 會成學 用介現豐 用號享樂用造,加 知、,感 生、免费股索、 各方訊理做 學就習 各與與富 不進,趣各的美生 生物建經 活物及程與物 種法息,的 習 新 種素創的 同行感。種方化活 活的立 周的	A-化B境C性究C方合D作F-務目習F-決策嘗1-現了1-與。I-法與I-並I-理標。I-問略試事的自的事象 知運新共互工與定 不方提物觀然感物的 識用。同協作工的 同法出變察環受特探 與、 工助任作練 解或與	作表演組時價我筆與戲評單量,以上的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【人個同遵則人童的【品作關【法則突法則守人B人,守。E對需品E與係法E來。E的之教了求討體 了戲。教溝諧 教利免 參定教解的論的 解權 育通人 育用衝 與並
				5-I-4 對生活周			

				T		
六、升上三年級1.成長的喜悅	6	1.記2.的3.許4.步的過程有進	7-理式事意7-的人體重點7-的或作7-工受性1-享人受1-人與賞喜1-成會自與1-I-解,、見I-感的諒和的I-目方並I-作合。I-對、與I-均長自歡I-長其已努I-1的表物。3 受立他自意4 標法完5的作 1 自事想2 有處已自3 的意進力4以語達的 覺,場人已見能訂,成透過的 探已、法覺其,的已省歷義步的珍對彙對觀 知體及,不。為定一任過程重 索及物。察獨進優。思程並的方視方或人察 他會學並同 共規起務一,要 並相的 每特而點 自,知情向自能方、與 人他習尊觀 同則工。起感 分關感 個性欣、 我體道形。已	A-長A-化A-思D-他識D-整D-回D-作I-現I-9-1 1 象 I-9-1 生的事的自 自係 情習聆表共互 生的事的自 自係 情習聆表共互 成識變察省 與認 調 與。工助	可 頭 調 計 論 量	【育涯已趣涯已涯人力涯好能涯決生】E的。E的E的。E的力E的更規 認質 探值覺勢 培際 學與劃 識與 索觀察能 養互 習做教 自興 自。個 良動 解決
			自己進步的情形 與努力的有向 1-I-4 珍視自自 並學習照顧自己 的方法, 且能適	回應的表現。 D-I-4 共同工 作並相互協助 E-I-3 自我行 為的檢視與調		能力。 涯 E12 學習解
			1. 成長的喜悅 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有 許多能力上的進展。 4. 能說出自己各方面進	理解,、息子。	理解,教物。	理解的表达、與意見與 表

				探究事物的方法	表達與服務工		
				及技能,對訊息 做適切的處理,	作的實踐。 F-I-1 工作任		
				並養成動手做的 習慣。	務理解與工作 目標設定的練		
				.,,,,	習。		
第十九週	六、升上三年級1.成長的喜悅	6	1.2.同3.現4.不5.習6.己能能學能自能知能活能的協議。人道己點象 習感的小的的為。最 活想的小的的為。最 活想的小的的為。最 活想。此類自然的人。的 學感感動, 學感不出的, 學 學感, 學 會 與 學 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1-享人受1-人與賞喜1-成會自與1-並的切2-探及做並習1-對、與I-均長自歡I-長其己努I-學方、I-究技適養慣1自事想2有處己自3的意進力4習法安5事能切成。探己、法覺其,的己省歷義步的珍照,全運物,的動索及物。察獨進優。思程並的方視顧且的用的對處手並相的 每特而點 自,知情向自自能行各方訊理做分關感 個性欣、 我體道形。己己適。種法息,的	A-長A-化A-思D-他識D-整D-回D-作E-為整E-表作F-務目習I-現I-現I-。I-人。I-的I-應I-並I-的。I-達的I-理標。生的事的自 自係 情習聆表共互自視 感服踐工與定生的事的自 自係 情習聆表共互自視 感服踐工與定命認物觀我 我的 緒。聽現同協我與 謝務。作工的成識變察省 與認 調 與。工助行調 的工 任作練成 。。。	小同自參與互互評量量量	【育涯己趣涯己涯人力涯好能涯決定生】 E的。E的E的。E的力E問的程
第二十週	<ul><li>六、升上三年級</li><li>2. 迎接三年級</li></ul>	6	1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級	1-I-3 省思自我 成長的歷程,體	A-I-2 事物變 化現象的觀察。	口頭討論 小組互動表現	【生涯規劃教育】
			的差異。 2. 能提出對三年級的生	會其意義並知道自己進步的情形	D-I-1 自我與 他人關係的認	參與度評量 訪問調查	涯 E4 認識自 己的特質與興
			活所好奇的問題。 3. 能說出找出答案的方	與努力的方向。 1-I-4 珍視自己	識。 D-I-2 情緒調		趣。 涯 E5 探索自
			式。	並學習照顧自己	整的學習。		己的價值觀。

			4. 准确。 5. 題。 6. 關內 2. 級和 5. 題。 6. 關內 4. 在 5. 是 6. 以 5. 是 6. 以 6	的切2解中探的2探及做並習6可人影情6分扮色6中儀義7的人體重點方、I-決,究方I-究技適養慣I-能、響緒I-內演,I-的,,I-感的諒和的法安4問學人法5事能切成。1對事,與2該好並3規探並3受立他自意,全在題習、。運物,的動 覺生、學行體做自身覺範究願覺,場人已見且的發的探事 用的對處手 察活物習為會的己體察與其意知體及,不。能行現歷索、 各方訊理做 自中產調。自事的力生禮意遵他會學並同適動及程與物 種法息,的 己的生整 己,角行活 守人他習尊觀適。	D-I-為整-表作F-務目習I-3的4相3檢 4與實1解設 縣表共互自視 感服踐工與定 聽現同協我與 謝務。作工的與。工助行調 的工 任作練		E6 優
第二十一週	六、升上三年級 2. 迎接三年級	6	1. 能說出即將升上三年 級的心情。 2. 能調適自己負面的情緒。 3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。	1-I-3 省思自 省思自 人 長 的 、	A-I-1 生命成 長現象的認識 A-I-2 事物變 化現象的觀察。 A-I-3 自我省 思。	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	【生涯規劃教 育】 涯 E4 認識自 已的特質與興 趣。 涯 E5 探索自

	4. 年初 5. 可 6. 纪 4. 年初 4. 年初 5. 可 6. 纪 4. 年初 6. 纪 4. 日初 6. 记 4. 日初 6.	的切2-解中探的2-探及做並習6-可人影情6-分扮色6-中儀義7-的人方、I-決,究方I-究技適養慣I-能、響緒I-內演,I-的,,I-感的法安4問學人法5事能切成。1對事,與2該好並3規探並3受立,全在題習、。運物,的動 覺生、學行體做自身覺範究願覺,場且的發的探事 用的對處手 察活物習為會的己體察與其意知體及能行現歷索、 各方訊理做 自中產調。自事的力生禮意遵他會學適動及程與物 種法息,的 己的生整 己,角行活 。人他習	D-他識D-整D-回D-作E-為整E-表作F-務目習I-人。I-的I-應I-並I-的。I-達的I-理標。自係 情習聆表共互自視 感服踐工與定自係 情習聆表共互自視 感服踐工與定我的 緒。聽現同協我與 謝務。作工的與認 調 與。工助行調 的工 任作練	己涯人力涯好能涯決定的E66
◎如與扣印则与细粒缀为压则。从后列上夕		的感受,體會他		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。