臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期 二 年級語文(本土語文)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
	1 韓與此從此汗化] 理立,莊此坦立與:	1月 周 抵 , 17 椪	9淮朋南钰的韩诒作力。						
		 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 									
	3. 能正確運用課程		•								
	4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。										
	4. 肥食成以闽南 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										
	6. 能正確朗讀課文		.,,,	人口加工也!							
		-	· 女	# 。							
				14							
	8. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。										
	10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。										
			家具用語,並學會造	白與運用。							
		2. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。									
課程目標	13. 能從課程增加:	語詞能力,進而使	用較完整的句子,介	·紹自己的家	中生活。						
	14. 能複習「歡迎》	來阮兜」單元中家	中隔間與屋裡的物品	用語,並運	用於日常生活中。						
	15. 能正確朗讀課	15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。									
	16. 能聽懂且說出	生活中常見的植物。	用語,並學會造句與	運用。							
	17. 能正確運用課	程所學習的句型,.	並熟悉本課語詞。								
	18. 從課程學習觀	察植物,及建立爱	護植物、親近植物的	觀念。							
	19. 能複習「美麗的	的世界」單元中常	見昆蟲與植物名稱,	並運用在日	常生活中。						
	20. 能正確朗讀課	文並認讀課文中的	重要語詞。								
	21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,並學會運用。										
	22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。										
	從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。										
	23. 能正確念讀課	文並可認念課文中	的閩南語字詞。								
	24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位	1)的邊仔」的句型	,進行加長語	5 句的練習。						

第二週

一、我的

心情 1. 歡

喜的代誌

25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。										
				女事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事	•					
		27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。								
		28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。								
		29.	能學會與意思接 並	丘與意思相反的字詞。						
		閩-E	C-A1							
		具備	認識閩南語文對	個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習	冒閩南語文的能力。					
		閩-E	C-A2							
		具備	使用閩南語文進	行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理	2相關問題。					
		閩-E	C-B1							
		具備	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。							
該學習	階段	閩-E	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							
領域核小	ン素養	•		語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。						
		对用 閩一	-, , , , , , ,	四人会們的大學 亚肥州人从口巾王伯一						
		•		朗丽 以以为 1 上半点表儿从上 又从点内户	朗让 31万几万 军	マチレール きま	仁			
				學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、	学校、社區的各類	沽動,培養頁	仕感,洛賈生沽夫			
			公民意識。							
		閩-E	C-C2							
		具備	運用閩南語文的	溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的	为精神。					
				課程架構脈絡						
	單元與	r.K		學習重點		エヨード	-, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
教學期程	活動名	節	學習目標	约司上一	क्षा वर्ष १	評量方式	融入議題			
	稱	數	,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	一、我的	1	讓學生從生活化的	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育			
	心情1.歡			1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。		態度評量	品 E3 溝通合作與和			
	喜的代誌		文,藉此提高學習	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[∞] Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	諧人際關係。			

1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 □Ab- I-2 句型運用。

Aa- I -1 文字認讀。

[◎]Ab- I -1 語詞運用。 態度評量

口語評量

聽力評量

品德教育

諧人際關係。

品 E3 溝通合作與和

興趣,以增進閩南 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

1. 了解基本情緒用 1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

語的涵義與閩南語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

語的聽說能力。

講法。

	1		1		T.		
				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。	作業評量	
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。		
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Bg- I -2 口語表達。		
第三週	一、我的	1		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
	心情 1. 歡		人分享、討論的習	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與和
	喜的代誌		慣。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2	表演評量	諧人際關係。
				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。		
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Bg- I -2 口語表達。		
第四週	一、我的	1	能複習「我的心情」	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	心情 1. 歡		單元所學的語詞與	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	表演評量	品E3 溝通合作與和
	喜的代誌		句型,並運用於日	1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	諧人際關係。
			常生活中。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。	實作評量	
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。	態度評量	
					[®] Bg- I -2 口語表達。		
71 · •	二、歡迎	1		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	來阮兜 2.		認讀課文中的重要	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	家 E7 表達對家庭成
	狗蟻 in 兜		語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	員的關心與情感。
				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
	二、歡迎	1		1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	家庭教育
	來阮兜2.			1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	家 E7 表達對家庭成
	狗蟻 in 兜			1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	員的關心與情感。
			·	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。	作業評量	
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			熟悉課文語詞。		[◎] Bg- I -2 口語表達。		
., .	二、歡迎	1		1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	來阮兜 2.			1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實作評量	家 E7 表達對家庭成
	狗蟻 in 兜		人的良好觀念。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	員的關心與情感。
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量	
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	

				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				0 1 1 能是显示思阅读国用的文品可能是文的杂类。	[®] Bg-I-2 口語表達。		
第八週	二、歡迎	1	化工欢阳清细文并	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	一、 歡迎 來阮兜 3.	1		T = T = T = N = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 2	NA- 1 - 1 又子認真。 ◎ Ab- I - 1 語詞運用。	態度評量	家 E7 表達對家庭成
	水凡元 5. 露螺						
	路縣		語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運用。	表演評量	員的關心與情感。
				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -2 學校生活。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg-I-1 生活應對。		
ht 1 200			4 11 -1 114 - 11 1 1	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg-I-2 口語表達。	-1 1 17	N N 11 4
第九週	二、歡迎	1		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	家庭教育
	來阮兜3.			1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	家 E7 表達對家庭成
	露螺			1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運用。	態度評量	員的關心與情感。
			句與運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。	作業評量	
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			熟悉課文語詞。		[◎] Bg-I-2 口語表達。		
第十週	二、歡迎	1	能從課程增加語詞	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	來阮兜 3.		能力,進而使用較	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。		聽力評量	家 E7 表達對家庭成
	露螺		完整的句子,介紹	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	遊戲評量	員的關心與情感。
			自己的家中生活。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。		
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
					[◎] Bg- I -2 口語表達。		
第十一週	二、歡迎	1	能複習「歡迎來阮	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	家庭教育
	來阮兜3.		兜」單元中家中隔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實作評量	家 E7 表達對家庭成
	露螺		間與屋裡的物品用	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	員的關心與情感。
			語,並運用於日常	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。	聽力評量	
			生活中。	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
					[◎] Bg- I -2 口語表達。		
第十二週	三、美麗	1	能正確朗讀課文並	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生命教育
	的世界 4.		認讀課文中的重要	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	生 E6 從日常生活中
	玉蘭花		語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2	表演評量	培養道德感以及美
				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。	_	感,練習做出道德判
				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -2 學校生活。		斷以及審美判斷,分
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	-5		•
				WE - MANAGES AND SEA BLOA			

						1	
第十三週	三、美麗	1		1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	生命教育
	的世界 4.			1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	生 E6 從日常生活中
	玉蘭花			1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	培養道德感以及美
			運用。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判
			2. 能正確運用課程	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I −2 學校生活。	作業評量	斷以及審美判斷,分
			所學習的句型,並	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
			熟悉本課語詞。		[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
第十四週	三、美麗	1	從課程學習觀察植	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生命教育
	的世界 4.		物,及建立愛護植	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	作業評量	生 E6 從日常生活中
	玉蘭花		物、親近植物的觀	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	培養道德感以及美
			念。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I −1 家庭生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。		斷以及審美判斷,分
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
					[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
第十五週	三、美麗	1	能正確朗讀課文並	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生命教育
	的世界 5.		認讀課文中的重要	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	生 E6 從日常生活中
	蟲的世界		語詞。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	培養道德感以及美
				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -2 學校生活。		斷以及審美判斷,分
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
第十六週	三、美麗	1	1. 能聽懂且說出生	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	生命教育
	的世界 5.		活中常見的昆蟲用	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	生 E6 從日常生活中
	蟲的世界		語,並學會運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	培養道德感以及美
			2. 能正確運用課程	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	感,練習做出道德判
			所學習的句型,並	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I −2 學校生活。	作業評量	斷以及審美判斷,分
			熟悉課文語詞。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		辨事實和價值的不
					[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
第十七週	三、美麗	1	從課程的學習,培	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生命教育
	的世界 5.		養細心觀察生活、	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	作業評量	生 E6 從日常生活中
	蟲的世界		大自然,及維護環	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	培養道德感以及美
			境的好習慣。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -1 家庭生活。	表演評量	感,練習做出道德判
					Bb- I -2 學校生活。	遊戲評量	斷以及審美判斷,分
					[◎] Bg- I -1 生活應對。	聽力評量	辨事實和價值的不
					[◎] Bg- I -2 口語表達。		同。
第十八週	三、美麗	1	能複習「美麗的世	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	生命教育
	的世界 5.		界」單元中常見昆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	生 E6 從日常生活中
	蟲的世界		蟲與植物名稱,並	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	培養道德感以及美
		-			•		•

			中。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	遊戲評量	感,練習做出道德判 斷以及審美判斷,分 辨事實和價值的不 同。
第十九週	來唱囡仔 歌——蠓 仔	1	並可認念課文中的 閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人 /物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型,	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念謠。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bf- I-1 表演藝術。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力 評量 量	品德教育品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第二十週	來聽囡仔 古——水 仙花的由 來	1	1. 能理解本課繪本 故事的內容,並能 以自己的話使用閩	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ac-I-2生活故事 [®] Bf-I-2藝術欣賞。 [®] Bg-I-2口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第二十一週	咱來認捌 字	1	能學會與意思接近 與意思相反的字	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期 二 年級語文(本土語文)領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班)

實施年級 每週(1)節,本學期共(20)節 教材版本 真平版 二年級 教學節數 (班級/組別) 1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上佮意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 課程目標 10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色, 並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。 閩-E-A2 該學習階段 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 領域核心素養 閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

				課			
	單元與	節		學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	活動名 稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一年進至第二十二課調一週程整週進	一、來食來 食來 食來 一食繁菜 來1. 來 來 1. 來 文 學	0	1. 能文語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語課文。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語文的文字書寫。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -1 生活表達。 Bg- I -2 口語表達。 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 京庭里語。 Bb- I -1 京庭生活。 Bb- I -1 宗庭生活。 Bb- I -1 宗庭生活。 Bb- I -1 字話達: Bb- I -1 生活表達。	口態度語評量	品品和户善知鼻靈能品品和户善知鼻靈 被選人教五培舌環。教溝人教五培舌環 育通關戶的眼觸感 合係EI感、覺受 合係EI感、覺受 合係EI感、覺受 合係EI感、覺受 合係EI感、覺受 作。3 耳及的
第三週	一、來食好食物1.來買菜喔	1	1. 能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物茶蔬)。」做語應用能力。 長力。過解程活動促進學生團一致。 2. 透團隊合作於 學生團一致 對通互動之 其他使用問点語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1文字認讀。 [®] Ab-I-1語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-1生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 能度評	能力。 品德教育品 E3 溝通合作與 和谐教育官係。 戶外教育官的 等用五養關戶的 知、苦環 知、苦環 與國人 對國人 對國人 對國人 對國人 對國人 對國人 對國人 對國人 對國人 對
第四週	一、來食好	I	1. 能使用閩南語念讀	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育

					1		
	食物 2. 歡		課文,提高閩南語的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E1 良好生活
	喜食甲飽		口語能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	習慣與德行。
			2. 能辨認閩南語常見	點。	Ac-I-2 生活故事。		品 E3 溝通合作與
			的漢字寫法,增進語	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb- I -1 家庭生活。		和諧人際關係。
			言使用能力。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bf-I-l 表演藝術。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
				4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。			
第五週		1	能辨識生活中常見的	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
			餐具語詞,擴充閩南	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 El 良好生活
	市会区		語詞的詞彙量。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	習慣與德行。
	一、來食好			2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ac-I-2 生活故事。		品 E3 溝通合作與
	食物 2. 歡			2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -1 家庭生活。		和諧人際關係。
	喜食甲飽			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bf-I-1表演藝術。		
					[◎] Bg- I -1 生活應對。		
					[◎] Bg-I-2 口語表達。		
第六週		1	1. 能運用句型「(啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
			人)+用(啥物餐具)	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 El 良好生活
			+ (做啥物代誌)。」	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	習慣與德行。
	一、來食好		做語句加長,強化閩	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ac-I-2 生活故事。		品 E3 溝通合作與
	食物 2. 歡		南語應用能力。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -1 家庭生活。		和諧人際關係。
	喜食甲飽		2. 能用閩南語描述各	4- I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bf-I-1 表演藝術。		
			類餐具的功能,並應		[◎] Bg- I -1 生活應對。		
			用於日常生活之中。		[◎] Bg- I -2 口語表達。		
第七週		1	能複習「來食好食物」	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	- Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
			單元中常見的蔬菜與	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E1 良好生活
	一、來食好		餐具名稱並運用在日	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	習慣與德行。
	食物 2. 歡		常生活中。	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事。		品 E3 溝通合作與
	喜食甲飽			4- I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb- I -1 家庭生活。		和諧人際關係。
					[◎] Bg- I -1 生活應對。		
					[◎] Bg- I -2 口語表達。		
第八週		1	1. 能使用閩南語念讀	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
	- *11.11		課文,提高閩南語的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
	二、奇妙的		口語能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
	大自然 3.		2. 能辨認閩南語常見	點。	[◎] Bf-I-1 表演藝術。		環境教育
	月娘變魔		的漢字寫法,增進語	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bf-I-2 藝術欣賞。		環 E1 參與戶外
	術		言使用能力。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		學習與自然體
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		驗,覺知自然環境
			l .	42	3	1	75

				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。			的美、平衡、與完
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			的 美、一演、 典元 整性。
							全任。
於 l xm		1	4	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	A T 1 \ - +2 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	一年年日	7445
第九週		1	能辨識生活中常見的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
			自然現象語詞,擴充	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品E3 溝通合作與
	二、奇妙的		閩南語詞的詞彙量。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab-I-2 句型運用。		和諧人際關係。
	大自然 3.			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		環境教育
	月娘變魔			2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		環 El 參與戶外
	術			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			學習與自然體
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			驗,覺知自然環境
							的美、平衡、與完
							整性。
第十週		1	1. 能運用句型「(啥物	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
			人)+有看著+天頂	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
	二、奇妙的		的(自然現象)。」做	1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
	一 引 <i>ジ</i> 的 大 自 然 3.		語句加長,強化閩南	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		環境教育
	月娘變魔		語應用能力。	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		環 E1 參與戶外
	力 xx 交 / R 術		2. 能用閩南語描述課	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			學習與自然體
	7/19		文所列的自然現象特	4- I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			驗,覺知自然環境
			色,並主動應用於日				的美、平衡、與完
			常對話中。				整性。
第十一週		1	1. 能使用閩南語念讀	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
			課文,提高閩南語的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
			口語能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
	二、奇妙的		2. 能辨認閩南語常見	點。	Ac- I -1 兒歌念謠。		防災教育
	大自然 4.		的漢字寫法,增進語	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ac- I -2 生活故事。		防 E2 臺灣地理
,	西北雨		言使用能力。	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bf-I-1 表演藝術。		位置、地質狀況、
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	[◎] Bf-I-2 藝術欣賞。		與生態環境與災
				2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		害緊密相關。
				4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
第十二週	二、奇妙的	1	能辨識生活中常見的	1- Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	大自然 4.		天氣語詞,擴充閩南	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
	西北雨		語詞的詞彙量。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Ac-I-2 生活故事。		防災教育
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		防 E2 臺灣地理
				4- I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		位置、地質狀況、
							與生態環境與災
							害緊密相關。

ļ					1	-	
第十三週	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	1	1. 能運用 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 [®] Ac- I-2 生活故事。 [®] Bg- I-1 生活應對。 [®] Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品 E3 溝際關合作與 合作與 為 溝際關係。 於 E2 、 地環 地環 地環 規 東 雲 密相關。
第十四週	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	1	能複習「奇妙的大自 然」單元中常見的自 然現象語天氣變化名 稱並運用在日常生活 中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 [®] Ac- I -2 生活故事。 [®] Bf- I -1 表演藝術。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和谐人際關係。 防 E2 臺灣地理 位置生態環境與 害緊密相關。
第十五週	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	1	1.能使用閩南語念讀 課文,提問閩南語 記能力。 2.能辨認閩南語常見 的漢字寫法, 言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語東他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 安全教育 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。
第十六週	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	1	能辨識生活中常見的 交通工具語詞,擴充 閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-I 文字認讀。 [◎] Ab-I-I 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-I 家庭生活。 [◎] Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 安全教育 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。
第十七週	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	1	1. 能運用句型「(啥物 人)+坐(啥物交通 工具)+去(佗位)。」 做語句加長,強化閩	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 安全教育

		_					
第十八週		1	南語應用能力。 2.能開開 開開 開開 開開 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開	1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Bb- I -1 家庭生活。 ®Bg- I -2 口語表達。 Aa- I -1 文字認讀。	聴力評量	安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。
	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬		單元中常見的交通工 具名稱並運用在日常 生活中。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十九週	來聽囡仔 古~雷公 佮爍爁婆	1	1.事報記 車報之 主能的「故事」 主能的「故事」 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山像話 本,山。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、	1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Ac-I-2生活故事。 [®] Bg-I-2口語表達。	態力評量 口語評量	品。E3 清縣 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音 音 音 是 是 是 是
第二十週	來聽 囡仔 古~雷公 佮爍爁婆	1	1. 能撰角於語數 數數 2. 樂與討 3. 能 4. 能 4. 能 5 4. 能 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Ac-I-2生活故事。 [®] Bg-I-2口語表達。	態 度 辞 語 語 評 量 国 作 評 量	品品 E3 清 所 音
第二十一週	咱來認捌 字	1	能學會與意思接近與 意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使

	遊戲評量	用的,以及學習學
		科基礎知識所應
		具備的字詞彙。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。