臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期二年級語文(國語文)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年 (班級/組	二年	-級	教學節數	每週(6)節,本學期共	(126)節		
課程目標	6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。									
•	10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
				課程架構脈約	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習表現	里點 學習內	容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	查字典真簡單查字典真簡單	單】	語文自學能	4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字 原理 ,輔助識 字。	Ab-I-1 1,000 字的字形、 字義。 Ab-I-4 常用	字音和《	實作 氏筆測驗			

0/ 5/13	日本生(明正月) 里						
			2.學習運用「注音	4-I-3 學習查字典	的表義(分類)功		
			符號查字法」查	的方法。	能。		
			字典,養成查字				
			典的好習慣。				
			3.學習運用「部首				
			查字法」查出國				
			字的讀音和意				
			思。				
第二週	第一單元生活新	6	【一、新學年新	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生涯規劃教育】
	鮮事		希望】	不同的媒材,說	號的各類文本。	實作	涯 Ell 培養規劃與
	單元主題引導/		1.專注聆聽課本的	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用		運用時間的能力。
	第一課新學年新		聆聽故事,並回	1-I-3 能理解話	字的字形、字音和		
	希望		答問題。	語、詩歌、故事	字義。		
			2.熟悉本課的生字	的訊息,有適切	Ac-I-3 基本文句的		
			詞語,正確的運	的表情跟肢體語	語氣與意義。		
			用在生活中。	吉。	Ad-I-3 故事、童詩		
			3.辨識「位、拉」	2-I-2 說出所聽聞	等。		
			字形的異同,並	的內容。	·		
				3-I-2 運用注音符			
				號輔助識字,也			
			用在生活中。				
				注音符號的學			
			體會課文中人物				
				4-I-1 認識常用國			
			的語氣朗讀課				
			文。	使用 700 字。			
			- -	5-I-1 以適切的速			
			詞描寫事物。	率正確地朗讀文			
			6.運用仿寫、接寫	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			的技巧,用	,			
				接寫等技巧寫			
			要」表達自				
		1	3] 化 迂 日	11			

		己有哪些新希				
		望。				
第三週	第一單元生活新 6		1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【性別平等教育】
	鮮事	餐】	語、詩歌、故事		實作	性 E3 覺察性別角色
	第二課一起做早	1.專注聆聽教師提	的訊息,有適切			的刻板印象,了解
	餐	問,用完整的句				家庭、學校與職業
		子回答問題,並		能。		的分工,不應受性
		尊重同學的發	2-I-1 以正確發音	Ac-I-1 常用標點符		别的限制。
		吉。	流利的說出語意	號。		
		2.運用注音符號的	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		輔助,根據課文	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		發揮創意,說出	號輔助識字,也			
		語意完整又富有	能利用國字鞏固			
		聯想力的話。	注音符號的學			
		3.理解生活常用詞	習。			
		語的意義,注意	4-I-2 利用部件、			
		生字的形音義,	部首或簡單造字			
		進而正確書寫端	原理,輔助識			
		正的字體。	字。			
		4.根據句子的語境	5-I-2 認識常用標			
		判斷詞語的意	點符號。			
		義,正確使用同	6-I-4 使用仿寫、			
		音字「圓」、	接寫等技巧寫			
		「園」。	作。			
		5.理解句子語意,				
		使用正確的標點				
		符號。				
		6.運用語句接寫成				
		複句的技巧,用				
		「看 起				
		來」表達自				
		己的生活或活動				

		經驗。				
第四週	第一單元生活新 6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	鮮事	巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習
	第三課走過小巷	1.透過圖文觀察,	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常用		與自然體驗,覺知
		回答與課文相關	的表情跟肢體語	語詞的認念。		自然環境的美、平
		問題,理解課文	言。	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
		內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。		
		2.根據語文焦點三	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然		
		「認識詞語」內	完整的話。	的感受。		
		容,理解「疊字	3-I-2 運用注音符			
		副詞十的十動	號輔助識字,也			
		作」的短語。	能利用國字鞏固			
		3.運用注音符號的	注音符號的學			
		輔助,觀察	羽。			
		「屋、室、到」	4-I-5 認識基本筆			
		字形的異同。	畫、筆順,掌握			
		4.熟悉本課的生字	運筆原則,寫出			
			正確及工整的國			
		用在生活中。	字。			
		5.根據朗讀提示,				
			率正確地朗讀文			
		連讀的節奏感,				
		用正確的速率朗				
		讀課文。	故事結構等策			
		•	略,協助文本的			
		的技巧,用				
		「正	述。			
			6-I-5 修改文句的			
		己的生活或活動	錯誤。			
		經驗。				
		7.分辨驚嘆號和問				
		號、逗號和頓號				

			<i>4-7-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-</i>				
			的不同,並正確				
			的運用在句子				
			中。				
第五週	第一單元生活新	6	【三、走過小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	鮮事		巷】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習
	第三課走過小巷		1.透過圖文觀察,	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常用		與自然體驗,覺知
			回答與課文相關	的表情跟肢體語	語詞的認念。		自然環境的美、平
			問題,理解課文	吉。	Ac-I-3 基本文句的		衡、與完整性。
			內容。	2-I-1 以正確發音	語氣與意義。		
			2.根據語文焦點三	流利的說出語意	Bb-I-3 對物或自然		
			「認識詞語」內	完整的話。	的感受。		
			容,理解「疊字	3-I-2 運用注音符			
			副詞十的十動	號輔助識字,也			
			作」的短語。	能利用國字鞏固			
			3.運用注音符號的	注音符號的學			
			輔助,觀察	習。			
			「屋、室、到」	4-I-5 認識基本筆			
			字形的異同。	畫、筆順,掌握			
			4.熟悉本課的生字	運筆原則,寫出			
			詞語,正確的運	正確及工整的國			
			用在生活中。	字。			
			5.根據朗讀提示,	5-I-1 以適切的速			
				率正確地朗讀文			
			連讀的節奏感,				
			用正確的速率朗				
			讀課文。	故事結構等策			
			, , ,	略,協助文本的			
				理解與內容重			
			「正	述。			
				6-I-5 修改文句的			
			己的生活或活動				
			經驗。				
	1	<u> </u>	· vvv				

,,,,,,		- 1 1 th that a				
		7.分辨驚嘆號和問				
		號、逗號和頓號				
		的不同,並正確				
		的運用在句子				
		中。				
第六週	第二單元歡樂的 6	【四、運動會】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【安全教育】
	時刻	1.根據課文說出語	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	安 E6 了解自己的身
	單元主題引導/	意完整的句子,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		贈。
	第四課 運動會	分享自己參與運	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		
		動會的相關經	言。	字義。		
		驗。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
		2.運用注音符號的	的內容。	語氣與意義。		
		輔助,觀察生字	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		字形,並記錄生	號輔助識字,也	等。		
		字在生活情境中	能利用國字鞏固			
		的構詞。	注音符號的學			
		3.熟悉本課的生字	羽。			
		詞語,歸納有	4-I-1 認識常用國			
		「可」部件生字	字至少 1,000 字,			
		的形、音、義。	使用 700 字。			
		4.理解近義詞「協	5-I-1 以適切的速			
		力/合力 、「力	率正確地朗讀文			
		氣/力量」,並正				
		確使用。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.根據朗讀提示,	接寫等技巧寫			
		體會詩歌的節奏				
		感,用正確的速	.,			
		率朗讀課文。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用				
		「不				
		過」表達自				

		己的生活或活動				
		經驗。				
第七週	第二單元歡樂的 6	【五、坐竹籃	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
	時刻	船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容個
	第五課坐竹籃船	1.專注聆聽同學的	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		別差異並尊重自己
		發言,也提出自	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和		與他人的權利。
		己的想法,並能	的內容。	字義。		
		尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
		吉。	號輔助識字,也	句型 。		
		2.根據課文說出語	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
		意完整的句子,	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中		
		分享自己「參加	羽。	的親屬關係、道德		
		家鄉活動」的相	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等		
		關經驗。	字至少 1,000 字,	文化內涵。		
		3.運用注音符號的	· = · · ·			
		輔助,認識形近				
		字「吹、次」和				
		多音字「假」,並				
			5-I-6 利用圖像、			
		活中。	故事結構等策			
			略,協助文本的			
		詞來描述短語。	理解與內容重			
		5.練習將一件事情				
		按照發生的順	•			
			接寫等技巧寫			
		子說出經過。	作。			
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「一				
		邊一				
		邊」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	第二單元歡樂的	6	【五、坐竹籃	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
	時刻		船】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容個
	第五課坐竹籃船		1.專注聆聽同學的	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		別差異並尊重自己
			發言,也提出自	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和		與他人的權利。
			己的想法,並能	的內容。	字義。		
			尊重同學的發	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
			言。	號輔助識字,也	句型 。		
			2.根據課文說出語	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
			意完整的句子,	注音符號的學	Cb-I-1 各類文本中		
			分享自己「參加	羽。	的親屬關係、道德		
			家鄉活動」的相	4-I-1 認識常用國	倫理、儀式風俗等		
			關經驗。	字至少 1,000 字,	文化內涵。		
			3.運用注音符號的	使用 700 字。			
			輔助,認識形近	5-I-5 認識簡易的			
			字「吹、次」和	記敘、抒情及應			
			多音字「假」,並	用文本的特徵。			
			正確的運用在生	5-I-6 利用圖像、			
			活中。	故事結構等策			
			4.練習用適當的動	略,協助文本的			
			詞來描述短語。	理解與內容重			
			5.練習將一件事情	述。			
			按照發生的順	6-I-4 使用仿寫、			
			序,用完整的句	接寫等技巧寫			
			子說出經過。	作。			
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「一				
			邊一				
			邊」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第九週	第二單元歡樂的	6	_		Aa-I-5 標注注音符	口試	【戶外教育】
	時刻		餅節】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	户 E3 善用五官的感

	第六課小鎮的柿		1.專注聆聽教師提	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	知,培養眼、耳、
	餅節		問,針對提問回	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		鼻、舌、觸覺及心
			答問題,並能尊	時,能適當的提	字義。		靈對環境感受的能
			重同學的發言。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		カ。
			2.認識有諧音的祝	答,並分享想	語氣與意義。		
			福語,知道如何	法。	Ba-I-1 順敘法。		
			對他人表達關心	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中		
			之意。	物,學習閱讀,	與日常生活相關的		
			3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。	文化內涵。		
			輔助,觀察生字	4-I-2 利用部件、			
			字形,並記錄生	部首或簡單造字			
			字在生活情境中	原理,輔助識			
			的構詞。	字。			
			4.熟悉本課的生字	5-I-3 讀懂與學習			
			詞語,正確的運	階段相符的文			
			用在生活中。	本。			
			5.根據句子的語境	6-I-2 透過閱讀及			
			判斷詞語的意	觀察,積累寫作			
			義,正確使用同	材料。			
			音字「進」、				
			「近」。				
			6.理解課文句子的				
			因果關係。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了也」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
第十週	第三單元故事萬	6		1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生命教育】
	花筒		衣裳】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	生 E1 探討生活議
	單元主題引導/		1.根據朗讀提示,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		題,培養思考的適
	第七課國王的新		體會課文中詩歌	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		當情意與態度。

	衣裳		明快的節奏感,	吉。	字義。		
			用正確的速率朗	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
			讀課文。	的內容。	語氣與意義。		
			2.專注聆聽課本的	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			聆聽故事 ,抓取	號輔助識字,也	等。		
			故事要點,重述	能利用國字鞏固			
			故事大意。	注音符號的學			
			3.熟悉本課的生字	羽。			
			詞語,歸納	4-I-1 認識常用國			
			「衣」部生字的	字至少 1,000 字,			
			形、音、義。	使用 700 字。			
			4.根據提問,回答	5-I-7 運用簡單的			
			課文大意。	預測、推論等策			
			5.理解圖片訊息,	略,找出句子和			
			並根據觀察,說	段落明示的因果			
			出自己預測的故	關係,理解文本			
			事內容。	內容。			
			6.運用仿寫、接寫	6-I-4 使用仿寫、			
			的技巧,用「明	接寫等技巧寫			
			明怎	作。			
			麼」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第十一週	第三單元故事萬	6	【七、國王的新	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生命教育】
	花筒		衣裳】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	生 E1 探討生活議
	第七課國王的新		1.根據朗讀提示,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		題,培養思考的適
	衣裳		體會課文中詩歌	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		當情意與態度。
			明快的節奏感,	言。	字義。		
			用正確的速率朗	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
			讀課文。	的內容。	語氣與意義。		
			2.專注聆聽課本的	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			聆聽故事,抓取	號輔助識字,也	等。		

		故事要點,重述	能利用國字鞏固			
		故事大意。	注音符號的學			
		3.熟悉本課的生字	羽。			
		詞語,歸納	4-I-1 認識常用國			
		「衣」部生字的	字至少 1,000 字,			
		形、音、義。	使用 700 字。			
		4.根據提問,回答	5-I-7 運用簡單的			
		課文大意。	預測、推論等策			
		5.理解圖片訊息,	略,找出句子和			
		並根據觀察,說	段落明示的因果			
		出自己預測的故	關係,理解文本			
		事內容。	內容。			
		6.運用仿寫、接寫	6-I-4 使用仿寫、			
		的技巧,用「明	接寫等技巧寫			
		明怎	作。			
		麼」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第十二週	第三單元故事萬 6	【八、「聰明」的	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
	花筒	小熊】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個
	第八課「聰明」	1.理解故事內容,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	實作	別差異並尊重自己
	的小熊	用對話及動作,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		與他人的權利。
		演出課文的故	言。	字義。		
		事。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		
		2.運用注音符號的	的內容。	白型 。		
		輔助,熟悉本課	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		的生字詞語。	號輔助識字,也	等。		
		3.透過部首的輔	能利用國字鞏固			
		助,學習使用正	注音符號的學			
		確的字。	羽。			
		4.理解作者在文章	4-I-2 利用部件、			
		中所要傳達的訊	部首或簡單造字			

00 1 快~列子						
		息與看法。	原理,輔助識			
		5.運用仿寫、接寫	字。			
		的技巧,用	5-I-4 了解文本中			
		「為	的重要訊息與觀			
		了」表達自	點。			
		己的生活或活動	6-I-4 使用仿寫、			
		經驗。	接寫等技巧寫			
		6.修改文句中使用	作。			
		不當的詞語。	6-I-5 修改文句的			
			錯誤。			
第十三週	第三單元故事萬 6	【九、大象有多	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生涯規劃教育】
	花筒	重?】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	涯 E12 學習解決問
	第九課大象有多	1.說出語意完整的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		題與做決定的能
	重?	句子,分享自己	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		力。
		「解決問題」的	言。	字義。		
		相關經驗。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		
		2.專心聆聽同學的	的內容。	 句型。		
		發言,並掌握故	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		事重點。	號輔助識字,也	等。		
		3.熟悉本課的生字	能利用國字鞏固	Ba-I-1 順敘法。		
		詞語,運用部	注音符號的學			
		件、部首的輔	羽。			
		助,辨識「部、	4-I-1 認識常用國			
		陪」字形的差	字至少 1,000 字,			
		異。	使用 700 字。			
		4.運用短語句式,	5-I-6 利用圖像、			
		使動作描寫更清	故事結構等策			
		楚。	略,協助文本的			
		5.運用「問題、解	理解與內容重			
		决、結果」的故	述。			
		事結構,說出完	6-I-3 寫出語意完			
		整的故事。	整的句子、主題			

- 25 主 模/	首話怪(調堂)計量						
			6.運用仿寫、接寫	明確的段落。			
			的技巧,用	6-I-4 使用仿寫、			
			「竟	接寫等技巧寫			
			然」、「 首	作。			
			- 先接 著				
			然 後最				
			後,表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第十四週	第四單元冬天的	6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【家庭教育】
	悄悄話		樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	家 E5 了解家庭中各
	單元主題引導/		1.說出一個自己經	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫		種關係的互動(親
	第十課新年快樂		歷過的特別活動	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結		子、手足、祖孫及
			和感想,並專注	流利的說出語意	構。		其他親屬等)。
			聆聽同學的報	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
			告。	3-I-2 運用注音符	號。		
			2.運用注音符號的	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本		
			輔助,理解	能利用國字鞏固	句型 。		
			「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通		
			法、字義與用	羽。	方面,以書信、卡		
			法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書		
			3.熟悉本課的生字	部首或簡單造字	寫格式為主。		
			詞語,藉由國字	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中		
			部件編成字謎,	字。	的親屬關係、道德		
			輔助字形的記	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等		
			憶。	點符號。	文化內涵。		
			4.認識並學會使用	6-I-3 寫出語意完			
			刪節號的用法。	整的句子、主題			
			5.運用仿寫、接寫	明確的段落。			
			的技巧,用「雖				
			然但				
			是」表達自				

						1
		己的生活或活動				
		經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				
		信給親友。				
第十五週	第四單元冬天的 6	【十、新年快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【家庭教育】
	悄悄話	樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	家 E5 了解家庭中各
	第十課新年快樂	1.說出一個自己經	對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫		種關係的互動(親
		歷過的特別活動	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結		子、手足、祖孫及
		和感想,並專注	流利的說出語意	構。		其他親屬等)。
		聆聽同學的報	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
		告。	3-I-2 運用注音符	號。		
		2.運用注音符號的	號輔助識字,也	Ac-I-2 簡單的基本		
		輔助,理解	能利用國字鞏固	句型 。		
		「相」的不同讀	注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通		
		法、字義與用	習。	方面,以書信、卡		
		法。	4-I-2 利用部件、	片等慣用語彙及書		
		3.熟悉本課的生字	部首或簡單造字	寫格式為主。		
		詞語,藉由國字	原理,輔助識	Cb-I-1 各類文本中		
		部件編成字謎,	字。	的親屬關係、道德		
		輔助字形的記	5-I-2 認識常用標	倫理、儀式風俗等		
		憶。	點符號。	文化內涵。		
		4.認識並學會使用	6-I-3 寫出語意完			
		刪節號的用法。	整的句子、主題			
		5.運用仿寫、接寫	明確的段落。			
		的技巧,用「雖				
		然但				
		是」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				

		信給親友。				
第十六週	第四單元冬天的 6		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	悄悄話	的黑皮】		號的各類文本。	實作	環 E2 覺知生物生命
	第十一課遠方來	1.專注聆聽提問,		Ab-I-1 1,000 個常用		的美與價值,關懷
	的黑皮			字的字形、字音和		動、植物的生命。
		己的想法,並能				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		尊重同學的發		Ac-I-3 基本文句的		
		吉。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		2.發音正確,流利	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
		的讀出課文。	能利用國字鞏固	· ·		
		3.辨識「月」部和	注音符號的學			
		「肉」部,理解	羽。			
		部首的含義,並	4-I-1 認識常用國			
		查出同部首的	字至少 1,000 字,			
		字。	使用 700 字。			
		4.理解反義詞「寒	4-I-2 利用部件、			
		冷/溫暖」、「歡	部首或簡單造字			
		樂/難過」的意	原理,輔助識			
		思。	字。			
		5.依照事情發生的	5-I-4 了解文本中			
		順序(開始→經	的重要訊息與觀			
		過→結果),描述	點。			
		過程。	5-I-6 利用圖像、			
		6.仔細觀察動物的	故事結構等策			
		外表和動作,說	略,協助文本的			
		出動物的特色。	理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作			
			材料。			
第十七週	第四單元冬天的 6		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Aa-I-5 標注注音符	·	【環境教育】
	悄悄話	的黑皮】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E2 覺知生物生命

	第十一課遠方來		1.專注聆聽提問,	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	的美與價值,關懷
	的黑皮		針對內容提出自	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		動、植物的生命。
			己的想法,並能	流利的說出語意	字義。		
			尊重同學的發	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
			言。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			2.發音正確,流利	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
			的讀出課文。	能利用國字鞏固	等。		
			3.辨識「月」部和	注音符號的學			
			「肉」部,理解	習。			
			部首的含義,並	4-I-1 認識常用國			
			查出同部首的	字至少 1,000 字,			
			字。	使用 700 字。			
			4.理解反義詞「寒	4-I-2 利用部件、			
			冷/溫暖」、「歡	部首或簡單造字			
			樂/難過」的意	原理,輔助識			
			思。	字。			
			5.依照事情發生的	5-I-4 了解文本中			
			順序(開始→經	的重要訊息與觀			
			過→結果),描述	點。			
			過程。	5-I-6 利用圖像、			
			6.仔細觀察動物的	故事結構等策			
			外表和動作,說	略,協助文本的			
			出動物的特色。	理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作			
				材料。			
第十八週	第四單元冬天的	6	【十二、我愛冬	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	悄悄話		夭】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習
	第十二課我愛冬		1.以「冬天」為主	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		與自然體驗,覺知
	天		題聯想事物,並	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		自然環境的美、平
			說明如此聯想的	吉。	字義。		衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

原因。	00 1 領場手	[万 国	71720山公田田	A - I 2 甘 上 上 与 //-		T
籍助,發揮創 意,說練「冬天 會解說在哪題」。 3.熟悉本课的生字 词 語, 了 解				,				
意,記錄「冬天 會解藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字 詞語,了 「冫」和「火 (灬)」都首字的 形、音、義。 4.根據朗讀提示, 體會讓文中奏威、 用正確的遠率期 讀潔文。 5.旦解情境,練習 口 進 包 含 「啊!」的句 子。 5.1-1 以適切的速 率正確地朗讀文本。 5.旦解情境,練習 口 進 包 含 「啊!」的句 子。 6.練習「○○的」用 法、體會用以修 缔名詞和動詞的 養異。 「一二、我愛冬 天 1.以「冬天」為主 題聯想事物,並 說明如此聯想的 原因。 2.運用注音符號的 的內容。 聽聽也想法,記 歸bb-1-3 對物或自然 的感受。 Bb-1-4 直接抒情。 Bb-1-4 直接抒情。 Bb-1-4 直接抒情。 Bb-1-5 對物或自然 的感受。 Bb-1-4 直接抒情。 C 本 (本)								
						,		
3.熟悉本課的生字 詞 語 , 了 解 字 字						•		
第十九週 第四單元冬天的 情情話 第十二課我愛冬 天								
第十九週 第四單元冬天的 情情話 第十二课我食冬 天 第十九週 第十九週 第中十九週 第中十九週 第中十九週 第中十九週 第中十九週 第中二次天的 「情情話 第十二课我食冬 天 第中二课我食冬 天 (本) (3.熟悉本課的生字	4-I-1 認識常用國	的感受。		
(灬)」部首字的 形、音、義。 4.1.2 利用部件、 部首或簡單造字 4.根據朗讀提示, 體會課文中疊詞 字。 達讀的節奏感, 用正確的速率朝 論課文 5.1-1 以適切的速 率正確地朗讀文 本。 5.2 解情境,練習 口 遊 包 含 記載簡易的 口 遊 包 含 記載 教持债及應 「啊!」的 子。 6.練習「○○的」用 法,體會用以修 節名詞和動詞的 差異。 6-1.4 使用仿寫、 差異。 6-1.4 使用仿寫、 差異。 6-1.4 使用仿寫、 差異。 6-1.4 使用仿寫、 差異。 6-1.4 使用伤窝、 差異。 6-1.4 使用伤窝、 差異。 6-1.5 標注注音符 語、詩歌、故事 的訊息,有適切 實作 現上、不,我愛冬 天 1.以「冬天」為主 的訊息,有適切 對關學表。 6.1.5 標注注音符 語的各類文本。 Aa-1.5 標注注音符 語的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字 第一次是至 第一次是 第一次是至 第一次是 第一次是 第一次是 第一次是 第一次是 第一次是 第一次是 第一次是				詞語,了解	字至少 1,000 字,	Bb-I-4 直接抒情。		
形、音、義。 4.根據朗讀提示, 體會課文中聲詞 達讀的節奏感, 用正確的速率的 方·1-1 以適切的速 非正確地朗讀文 *** ** ** ** ** ** ** ** **				「冫」和「火	使用 700 字。			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				(灬)」部首字的	4-I-2 利用部件、			
體會課文中疊詞。 連讀的節奏感, 用正確的速率朗 讀課文之。 5.理解情境,練習 5-1-5 認識簡易的 口 速 包 含 記載 X 抒情及應 「啊!」的句子。 6-1-3 寫出語意完 6.練習「○○的」用 法,體會用以修 節名詞和動詞的 法,體會用以修 節名詞和動詞的 方。				形、音、義。	部首或簡單造字			
 連續的節奏感, 用正確的速率期 讀課文。 5.理解情境,練習 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應 「啊!」的句子。 6.練習「○○的」用 法,體會用以修 節名詞和動詞的 差異。 第四單元冬天的 悄悄話 第十二課我愛冬 天 【十二、我愛冬 情情話 第十二課我愛冬 天 【十二、我愛冬 情情話 第十二課我愛冬 天 【十二、我愛冬 所說明如此聯想的原因。 2.以「冬天」為主 證明相事物,並 說明如此聯想的原因。 2.運用注音符號的 5-I-1 以適切的速率 本。 6-I-3 認識簡易的 記敘 大情及應 用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完 核。6-I-4 使用仿寫、 接寫 等 技巧寫 作。 Aa-I-5 標注注音符 膀胱的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字的。 字義。 Ab-I-1 1,000個常用 字的字形、字音和 字。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 Ab-I-1 1,000個常用 字表。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-3 基本文句的 語氣與意義。 4-I-3 基本文句的 語氣與意義。 				4.根據朗讀提示,	原理,輔助識			
# 用正確的遠率朗讀課文。 5.理解情境,練習 口 遊 包 含 「啊!」的 句 子。 6.練習「○○的」用法,體會用以修飾名詞和動詞的 差異。				體會課文中疊詞	字。			
\$\frac{\fr				連讀的節奏感,	5-I-1 以適切的速			
5.理解情境,練習 5-1-5 認識簡易的 記敘、抒情及應 「啊!」的句子。 6-1-3 寫出語意完 整的句子、主題 明確的段落。 6-1-4 使用仿寫、 差異。				用正確的速率朗	率正確地朗讀文			
□ 述 包 含 記敘、抒情及應 用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完				讀課文。	本。			
「啊!」的句 子。 6-I-3 寫出語意完 6.練習「○○的」用 法,體會用以修 飾名詞和動詞的 差異。 변寫 等技巧寫 作。 第十九週 第四單元冬天的 悄悄話 第十二課我愛冬 天				5.理解情境,練習	5-I-5 認識簡易的			
第十九週 第四單元冬天的 情情話 第十二課我愛冬 天 6 1-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 第十九週 第四單元冬天的 情情話 第十二課我愛冬 天 1-1-3 能理解話 語、詩歌、故事號的各類文本。 1.以「冬天」為主題的訊息,有適切的訊息,有適切的表情跟肢體語等的字形、字音和字的字形、字音和字義。 實作 1.以「冬天」為主題的訊息,有適切的表情跟肢體語等的字形、字音和字表面的形形、字音和字表面。 實作 1.以「冬天」為主題所表面的表情。 2-1-2 說出所表面的內容。 2-1-2 說出所表面的內容。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。				口述包含	記敘、抒情及應			
6.練習「○○的」用 整的句子、主題 明確的投落。 6-I-4 使用仿寫、 接寫 等技巧寫 作。				「啊!」的句	用文本的特徵。			
第十九週 第四單元冬天的 情情話 第十二課我愛冬 天 6 【十二、我愛冬 天] 為主 的訊息,有適切 的表情跟肢體語 字的字形、字音和 空義。 [2-1-2 說出所聽聞 的內容。 Aa-I-5 標注注音符 [實作] 日試 [環境教育] 環 [E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。				子。	6-I-3 寫出語意完			
第十九週 第四單元冬天的 情 【十二、我愛冬 天 】 1-I-3 能 理 解 話 Aa-I-5 標注注音符 情 情話 等 十二課我愛冬 天 人 題聯想事物,並 的表情跟肢體語 字的字形、字音和 字義。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 原因。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。				6.練習「○○的」用	整的句子、主題			
第十九週 第四單元冬天的 f 【十二、我愛冬				法,體會用以修	明確的段落。			
第十九週 第四單元冬天的 悄悄話				飾名詞和動詞的	6-I-4 使用仿寫、			
第十九週 第四單元冬天的 6 【十二、我愛冬 【-I-3 能 理 解 話 語、詩歌、故事				差異。	接寫等技巧寫			
情悄話 第十二課我愛冬 天 題聯想事物,並 說明如此聯想的 原因。 2-I-2 說出所聽聞 2.運用注音符號的					作。			
第十二課我愛冬 天	第十九週	第四單元冬天的	6	【十二、我爱冬	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
天題聯想事物,並 説明如此聯想的 原因。的表情跟肢體語 言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。字的字形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。自然環境的美、平 衡、與完整性。		悄悄話		天】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學習
説明如此聯想的 言。 字義。 衡、與完整性。 原因。 2-I-2 說出所聽聞 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。		第十二課我愛冬		1.以「冬天」為主	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		與自然體驗,覺知
原因。		天						自然環境的美、平
原因。				說明如此聯想的	吉。	字義。		衡、與完整性。
2.運用注音符號的 的內容。 語氣與意義。				原因。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
輔助,發揮創 3-I-3 運用注音符 Ad-I-3 故事、童詩				2.運用注音符號的	的內容。	語氣與意義。		
				輔助,發揮創	3-I-3 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		

		_			
		意,記錄「冬天	號表達想法,記	等。	
		會躲藏在哪裡」。	錄訊息。	Bb-I-3 對物或自然	
		3.熟悉本課的生字	4-I-1 認識常用國	的感受。	
		詞語,了解	字至少 1,000 字,	Bb-I-4 直接抒情。	
		「冫」和「火	使用 700 字。		
		(灬)」部首字的	4-I-2 利用部件、		
		形、音、義。	部首或簡單造字		
		4.根據朗讀提示,	原理,輔助識		
		體會課文中疊詞	字。		
		連讀的節奏感,	5-I-1 以適切的速		
		用正確的速率朗	率正確地朗讀文		
		讀課文。	本。		
		5.理解情境,練習	5-I-5 認識簡易的		
		口述包含	記敘、抒情及應		
		「啊!」的句	用文本的特徵。		
		子。	6-I-3 寫出語意完		
		6.練習「○○的」用	整的句子、主題		
		法,體會用以修	明確的段落。		
		飾名詞和動詞的	6-I-4 使用仿寫、		
		差異。	接寫等技巧寫		
			作。		
第二十週	閱讀階梯 6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符 口試	【閱讀素養教育】
	我最喜歡上學了	了】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	閱 E11 低年級:能
		1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	在一般生活情境
		提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。	中,懂得運用文本
		與細節主動分享	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。	習得的知識解決問
		觀察到的訊息。	完整的話。		題。
		2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習		
		運用推論 策略,	階段相符的文		
		用完整的句子提	本。		
		出自己的看法。	5-I-4 了解文本中		
		3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀		

0/ 0/ 3	日本生(明定月) 里						
			理解故事內容。	點。			
			4.運用策略,預測	5-I-6 利用圖像、			
			故事發展。	故事結構等策			
			5. 畫出故事發展的	略,協助文本的			
			想像圖,並與他	理解與內容重			
			人分享。	述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
				內容。			
第二十一	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學		Aa-I-5 標注注音符	口試	【閱讀素養教育】
週	我最喜歡上學了		7]	聽的習慣,尊重		實作	閱 E11 低年級:能
	1,1,10 2 2 2 2 7 1		1.注意聆聽教師的	•	Ad-I-3 故事、童詩	X	在一般生活情境
			- ' '	2-I-1 以正確發音	•		中,懂得運用文本
			與細節主動分享				習得的知識解決問
			觀察到的訊息。	完整的話。	7,472.01		題。
			2.仔細觀察圖片,				
			運用推論 策略,	階段相符的文			
			用完整的句子提				
			出自己的看法。	5-I-4 了解文本中			
			3.注意聆聽故事,	的重要訊息與觀			
			理解故事內容。	點。			
			4.運用策略,預測				
			故事發展。	故事結構等策			
			5.畫出故事發展的				
			想像圖,並與他				
			人分享。	述。			
			× - 74 - 1	5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和			
				五 77 四 7 1 7			

	段落明示的因果	
	關係,理解文本	
	內容。	

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期二年級語文(國語文)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年級 (班級/組別)	二年	-級	教學節數	每週(6)節,本學其	朗共(120)節	
課程目標	2.能養成專心 3.能養成確 4.能養成故 5.能養經 6.能擴充 6.能擴充 7.呼應 8.鼓勵孩子 9.能培養用心 9.能培養用心	聆聽的習人,大,天 動習人習與 實之 實之 實之 實 之 實 之 其 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	不斷的新發現,感	形答樂寫固,中受式, 趣作注運學充大。 趣符課語 理智滿語在	や聽法 り り り り り り り り り り り り り り り り り り り	。 出語意完整的 在遊戲中學習 戲規則,並能	0	,體會團隊合作的重要。	
該學習階彩領域核心素									
				課程架構脈終	絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	目標 學	學習表現	事點	内容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
	第一單元彩色的 世界 單元主題引導/	色】	不同白	能學習聆聽 的媒材,說 的內容。	號的各類	文本。	實作 1試 氏筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷	

	日本日 田 七 日本日 日	V 1 =	0.1.1	느 !! 느ㅋ! 느 느 -		5. 15.11 11 .1 A
	第一課春天的顏	•	2-I-1 以正確發音	• • • • • •		動、植物的生命。
	色		流利的說出語意	字義。		
		問題。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		2.聽懂提問,以完	3-I-3 運用注音符			
		整的語意回答問	號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童詩		
		題。	錄訊息。	等。		
		3.運用注音符號認	4-I-2 利用部件、			
		識本課生字,並	部首或簡單造字			
		能看字念音,進	原理,輔助識			
		而認識更多詞	字。			
		語。	5-I-4 了解文本中			
		4.透過部首統整生	的重要訊息與觀			
		字,學習使用正	點。			
		確的字。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.體會課文所要傳	接寫等技巧寫			
		達的訊息與觀	作。			
		點。				
		6.仿寫課文的句				
		子。				
第二週	第一單元彩色的 0	【一、春天的顏	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
本週課程	世界	色】	不同的媒材,說	號的各類文本。	口試	環 E2 覺知生物生命
進 度調整至第一	第一課春天的顏	1.聆聽不同媒材播	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	的美與價值,關懷
置至另一週第三週	色	放故事,理解故	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		動、植物的生命。
進行		事內容,並回答	流利的說出語意	字義。		
		問題。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		2.聽懂提問,以完	3-I-3 運用注音符	語氣與意義。		
		整的語意回答問	號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童詩		
		題。	錄訊息。	等。		
		3.運用注音符號認	· -			
			部首或簡單造字			
			原理,輔助識			
		而認識更多詞				
			•			

第一 4. 透過部首統整生 字,學習使用	90 = (A·M-)	日环住(明正月) 里						
第三週 第一單元彩色的 性學 第一學元彩色的 性學 第二學花衣裳				語。	5-I-4 了解文本中			
確的字。				4.透過部首統整生	的重要訊息與觀			
第三週 第一單元彩色的 4 【二、花衣裳】 1-1-1 養成專心聆作。				字,學習使用正	點。			
第三週 第一單元彩色的 6 【二、花衣裳】 1.1-1 養成專心聯 2.1-1 以正確聆聽到的內容 2.1-1 以正確發音。 2.1-1 以語言。 2.1-1 以语言。 2.1-1 以正確發音。 2.1-1 以证证验证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证				確的字。	6-I-4 使用仿寫、			
第三週 第一單元彩色的 世界 第二課花衣裳 1.正唯聆聽句子,並將聽到的內容 記錄下來。 2.行細觀緊插圖,以完整語意說明 「一雅)為(雅)				5.體會課文所要傳	接寫等技巧寫			
第三週 第一單元彩色的 6 【二、花衣裳】 1-I-I 養成專心聆				達的訊息與觀	作。			
第三週 第一單元彩色的 世界				點。				
第三週 第一單元彩色的世界				6.仿寫課文的句				
世界 第二課花衣裳 1.正確聆聽句子內容 並將聽到的內容 記錄下來。 2.4日 以正確發音。 2.4日 以正確發音。 2.4日 以正確發音。 流利的說出語意 流列的說出語意 完整的話。 3-1-2 運用注音符 (做什麼事)。」的句子。 3.運用注音符號的 輔助,學程活中常用字的形音 義。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字, 4.根據句子的語境 判 斷 引語 的 商				子。				
世界 第二課花衣裳 1.正確聆聽句子, 並將聽到的內容 記錄下來。 2.任細觀察插圖,以完整語意說明 「(誰)為(誰) (做什麼事)。」的句子。 3.運用注音符號的 輔動,學單后 注音符號的 輔動,學單后 注音符號的 輔動,學單方的語意。 2.是相注音符號的 輔動,學型活音符號的 輔動,學型活音符號的 輔動,學型活音符號的 輔動,學型活音符號的 對別語的意義。 4-1-1 認識常用國字量的 義,正確使用同一音字「僕」、 「後」。 5.連結課文、哲圖,認識因果的「軍解文本內容。 「因為所以」的使用 1.正確聆聽句子, 對方的發言。 2.行知理確發音	第三週	第一單元彩色的	6	【二、花衣裳】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
記錄下來。 2.任細觀察插圖,以完整語意說明 「(誰)為(誰) (做什麼事)。」的句子。 3.達用注音符號的 輔助,學習生活 中常用字的形音 義。 4.相據句子的語境 判斷詞語的意 美,正確使用同音字「「候」、 「後」。 5.連結課文、插圖,認識因果。 「後」。 5.連結課文、插圖,認識因果。 「人養」。 5.連結課文、插圖,認識因果。 「人養」。 6-1-2 透過閱讀及 觀察不過 如完於一次。 6-1-2 透過閱讀及 觀察有所 以」的使用		世界		1.正確聆聽句子,	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口試	家 E7 表達對家庭成
2.仔細觀察插圖, 以完整語意說明 「(誰)為(誰) (做什麼事)。」 的句子。 3.運用注音符號的 輔助,學習生告 中常用字的形音 義。 4.I.I 認識常用國字上學的的字, 使用 700字。 4.根據句子的語境 對 斷 訶 語 的 意 義,正確使用同音字 「侯」、 「後」。 5.連結課文、插 圖,認識因果句 「因。為所 以」的使用		第二課花衣裳		並將聽到的內容	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	員的關心與情感。
以完整語意說明 「(誰)為(誰) (做什麼事)。」的句子。 3.運用注音符號的 輔助,學習生活 中常用字的形音 義。 4.根據句子的語境 判斷語語的意義,正確使用「 「後」。 5.連結課文、插圖,認識因果句 「後」。 5.連結課文、插圖,認識因果句 「因為所以」的使用				記錄下來。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		
「(誰)為(誰) (做什麼事)。」 的句子。 3.運用注音符號的 輔助,學習生活 中常用字的形音 義。 4.根據句子的語境 判斷詞語的意 義,正確使用同音字「候」、 「後」。 5.連結課文、插圖,認識因果的 「因為所以」的使用 以」的使用				2.仔細觀察插圖,	流利的說出語意	字義。		
「(誰)為(誰) (做什麼事)。」 的句子。 3.運用注音符號的 輔助,學習生活 中常用字的形音 義。 4.根據句子的語境 判斷詞語的意 義,正確使用同音字「候」、 「後」。 5.連結課文、插圖,認識因果的 「因為所以」的使用 以」的使用				以完整語意說明	完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		
的句子。 3.運用注音符號的 輔助,學習生活 中常用字的形音 義。 4.根據句子的語境 判斷詞語的意 義,正確使用同音字「候」、 「後」。 5.連結課文、插圖,認識因果句 「因為所以」的使用 如何不可以				「(誰)為(誰)	3-I-2 運用注音符	句型 。		
3.運用注音符號的 輔助,學習生活 中常用字的形音 義。 4.根據句子的語境 判斷詞語的意 義,正確使用同 音字「候」、 「後」。 5.連結課文、插圖,認識因果句 「因為所 以」的使用 注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000字, 使用 700字。 5-1-7 運用簡單的 預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果				(做什麼事)。」	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
輔助,學習生活中常用字的形音義。 4.I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 4.根據句子的語境 使用 700 字。				的句子。	能利用國字鞏固	等。		
中常用字的形音 義。 4.根據句子的語境 判 斷詞語的意 義,正確使用同 音 字 「候」、 「後」。 5.連結課文、插 圖,認識因果句 「 因 為所 以」的使用				3.運用注音符號的	注音符號的學			
養。 4.根據句子的語境 判斷詞語的意 5-I-7 運用簡單的 養,正確使用同 音字「候」、 「後」。 5.連結課文、插 圖,認識因果句 「 因 為所 以」的使用				輔助,學習生活	羽。			
4.根據句子的語境 判斷詞語的意 義,正確使用同 音字「候」、 下後」。 5.連結課文、插 圖,認識因果句 「因為所」的使用				中常用字的形音	4-I-1 認識常用國			
判斷詞語的意 義,正確使用同 音字「候」、 下後」。 5.連結課文、插 圖,認識因果句 「因為所 「因為所 以」的使用				義。	字至少 1,000 字,			
義,正確使用同音字「候」、略,找出句子和下後」。 5.連結課文、插關係,理解文本圖,認識因果句內容。 「因為所 6-I-2 透過閱讀及以」的使用 觀察,積累寫作				4.根據句子的語境	使用 700 字。			
音字「候」、 「後」。 5.連結課文、插 圖,認識因果句 「因為所 以」的使用 觀察,積累寫作				判斷詞語的意	5-I-7 運用簡單的			
「後」。				義,正確使用同	預測、推論等策			
5.連結課文、插 關係,理解文本				音字「候」、	略,找出句子和			
5.連結課文、插 關係,理解文本				「後」。	段落明示的因果			
「 因 為所 6-I-2 透過閱讀及 以」的使用 觀察,積累寫作					關係,理解文本			
以」的使用 觀察,積累寫作				圖,認識因果句	內容。			
				「 因 為所	6-I-2 透過閱讀及			
方式,從句子中材料。				以」的使用	觀察,積累寫作			
				方式,從句子中	材料。			

第四週 第一單元彩色的 提系 理解	C5 1 (A, A)						
第四週 第一單元彩色的 世界 第二課彩色王國 6 【三、彩色 王 國】 1.專注聆聽教師提 對方的發言。 2.根據讓文、說出 落意完整的 为于。 3.選用注音符為的			推論訊息的因果				
第四週 第一單元彩色的 6 【三、彩色 王 图】 1-I-I 養成專心聯			關係,理解課				
第一單元彩色的 世界 第二課彩色王國 6 【三、彩色王 國] 1-1-1 養成專心聆			文。				
意完整的句子描述分工合作的情形。 第四週 第一單元彩色的 6 【三、彩色王 图 1.导注除避敷師提問,连尊會問,连尊會同學的發言。 2.根據讓文、說出語意完整的句子。 3.選用注音符號的語彙字也說			6.藉由觀察插圖和				
第四週 第一單元彩色的 世界 第三課彩色王國 6 【三、彩色王 图 1-1-1 養成專心聆 數 5 個別			說話練習,以語				
第四週 第一單元彩色的 世界 第三課彩色王國 【三、彩色王 國】 1-1-1 養成專心時			意完整的句子描				
第四週 第一單元彩色的 世界 第三課彩色王國 1.1-1 養成專心聆 體別 1.專注聆聽教師提 1.專注聆聽教師提 門,並專重同學的發言。 2.根據課文,說出 語意完整的句字。 3.運用注音符號的 4.2-12 護用注音符號的 4.2-2 簡單的基本 句型。 Ac-1-2 簡單的基本 句型。 Ad-1-3 故事、童詩 第一 " 其一 有 號 的 學 " 其一 有 號 的 學 等 。			述分工合作的情				
世界 第三課彩色王國 1.專注聆聽教師提 對方的發言。 2.1-1 以正確發音 的發言。 2.根據課文,說出 語意完整的 子。 3.選用注音符號的 輔助,觀察分辨 「特/等」、「突 /空」的字形,並正確運用。 4.選用「由文推詞 義」策略,從上 下文了解詞義,一次 至習數字四字 詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的觀察中 時類傳達的觀察中 所數傳達的觀察中 所數傳達的觀察中 所數傳達的觀察中 一方一方。 4.這一方解文本中 一方一方。 5.理解作者在文章中所與傳達的觀察中 一方一方。 6.理解,在一方一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方,是一方			形。				
第三課彩色王國 1.專注聆聽教師提問,並尊重同學的發言。 2.根據讓文,說出語意完整的句子。 3.這用注音符號的輔助,觀天下突一空」的字形,並正確選用。 4.選用「由文推詞義」策略,從上下文了解詞義,從上下文了解詞義,從上下文了解詞義,從上下文了解詞義,從上下文了解詞義。 5.理解作者在文章中所要傳達的試息與看法。 6.理解 作者在文章中所要傳達的試息與看法。 6.理解 作者在文章中所要傳達的試息與看法。 6.理解 「	第四週	第一單元彩色的 6	【三、彩色王	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
問務 並尊重同學的發言。 2.根據課文,說出語意完整的方子。 3.選用注音符號的輔助,觀察分辨 「特/等」、「突 /空」的字形,並正確選用。 4.選用「由文推詞義」策略,從上下文了解詞表,從表」、與解作者在文章的重要。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解 解 「被」 2-1-1 以正確發音		世界	國】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個
的發言。 2.根據課文,說出語意 完整的句子。 3.運用注音符號的輔助,觀察分辨 「特/等 文」的字形,並正確運用。 4.運用「由文推詞義」策略,從上下文了解詞義,策略,沒上下文了解詞義,第一個語言。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與觀點。 6.理解「加速」 6.理解「加速」 6.理解「加速」 6.1-2 透過閱讀及 觀察, 積累寫作 材料。		第三課彩色王國	1.專注聆聽教師提	對方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	實作	別差異並尊重自己
的發言。 2.根據課文,說出語意 完整的句子。 3.運用注音符號的輔助,觀察分辨 「特/等 文」的字形,並正確運用。 4.運用「由文推詞義」策略,從上下文了解詞義,策略,沒上下文了解詞義,第一學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與觀點。 6.理解「加大學習數字四字詞語。 6.理解「加大學習數字四字詞語。 6.理解「加大學習數字四字詞語。 6.是解解作者在文章中所要傳達的訊息與觀點。 6.是解解「加大學習數學的數學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個			問,並尊重同學	2-I-1 以正確發音	的表義(分類)功		與他人的權利。
語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助,觀察分辨「特/等」、「突/空」的字形,並正確運用。 4.運用「由文推詞義」策略,經上下文了解詞義,」策略,經上下文了解詞義,」等學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「被」和			的發言。	流利的說出語意	能。		
子。 3.運用注音符號的 輔助,觀察分辨 「特/等」、「突 /空」的字形, 並正確運用。 4.運用「由文推詞 義」策略,從上 下文了解詞義, 立學習數字四字 詞語。 5.理解作者在文章 中所要傳達的訊 息與看法。 6.理 解 「 被」 和 為d-I-3 故事、童詩 等。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 4d-I-3 故事、童詩 等。 (表)			2.根據課文,說出	完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		
3.運用注音符號的 輔助,觀察分辨 「特/等」、「突 /空」的字形, 並正確運用。 4.運用「由文推詞 義」策略,從上 下文了解詞義, 並學習數字四字 詞語。 5.理解作者在文章 中所要傳達的訊 息與看法。 6.理 解 「 被」			語意完整的句	3-I-2 運用注音符	句型 。		
輔助,觀察分辨 「特/等」、「突 /空」的字形, 並正確運用。 4.運用「由文推詞 義」策略,從上 下文了解詞義, 並學習數字四字 詞語。 5.14 了解文本中 的重要訊息與觀點。 6.1-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作 材料。			子。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
「特/等」、「突 /空」的字形, 並正確運用。 4.運用「由文推詞 義」策略,從上 下文了解詞義, 並學習數字四字 詞語。 5.理解作者在文章 中所要傳達的訊 息與看法。 6.理 解 「 被」 和			3.運用注音符號的	能利用國字鞏固	等。		
			輔助,觀察分辨	注音符號的學			
並正確運用。 4.運用「由文推詞 義」策略,從上 下文了解詞義, 5-I-4 了解文本中 並學習數字四字 詞語。 5.理解作者在文章 中所要傳達的訊 息與看法。 6.理 解 「 被」 和			「特/等」、「突	羽。			
4.運用「由文推詞 義」策略,從上 下文了解詞義, 5-I-4 了解文本中 並學習數字四字 詞語。 5.理解作者在文章 中所要傳達的訊 息與看法。 6.理 解 「 被」			/空」的字形,	4-I-2 利用部件、			
義」策略,從上 字。 下文了解詞義, 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6-I-2 透過閱讀及中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「被」和 材料。			並正確運用。	部首或簡單造字			
下文了解詞義, 並學習數字四字 詞語。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。 6-I-2 透過閱讀及 中所要傳達的訊 息與看法。 6.理 解 「 被」			4.運用「由文推詞	原理,輔助識			
並學習數字四字 詞語。 5.理解作者在文章 中所要傳達的訊 息與看法。 6.理 解 「 被」			義」策略,從上	字。			
詞語。			下文了解詞義,	5-I-4 了解文本中			
5.理解作者在文章 6-I-2 透過閱讀及中所要傳達的訊觀察,積累寫作息與看法。 6.理解 「被」和			並學習數字四字	的重要訊息與觀			
中所要傳達的訊 息與看法。 6.理 解 「 被」 和			詞語。	點。			
息與看法。 6.理 解 「 被」 和			5.理解作者在文章	6-I-2 透過閱讀及			
6.理 解 「 被」			中所要傳達的訊	觀察,積累寫作			
被」和			息與看法。	材料。			
			6.理 解 「				
			_				
'抱」			「把」				

00 = 151.50	- 日外生(明正月) 里						
			的句型,表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7.透過觀察,找出				
			事物的獨特點,				
			並記錄下來。				
第五週	第二單元有你真	6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
	好		1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
	單元主題引導/		聆聽故事,針對	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
	第四課爸爸		故事提出想法,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		法, 並聆聽他人的
			並尊重同學的發	吉。	字義。		想法。
			吉。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		
			2.根據故事說出語	流利的說出語意	語氣與意義。		
			意完整的句子,	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
			分享「家人的特	3-I-2 運用注音符	等。		
			長」。	號輔助識字,也			
				能利用國字鞏固			
			輔助,觀察生字	注音符號的學			
			的形音義,並思				
			考在生活情境中	4-I-2 利用部件、			
			的運用。	部首或簡單造字			
			4.熟悉本課的生字	原理,輔助識			
			詞語,歸納	字。			
			「日」部、「目」	5-I-1 以適切的速			
			部的字,理解部	率正確的朗讀文			
			首的含義。	本。			
			5.根據朗讀提示美	6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫			
			文中疊詞連讀的	作。			
			節奏感,用正確				
			的速率朗讀課				
			文。				
	1	1	1	I	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	

1	r	1					,
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用				
			「 當的 時				
			候」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第六週	第二單元有你真	6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
	好		1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對一
	第四課爸爸		聆聽故事 ,針對	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
			故事提出想法,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		法, 並聆聽他人的
			並尊重同學的發	言。	字義。		想法。
			言。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		
			2.根據故事說出語	流利的說出語意	語氣與意義。		
			意完整的句子,	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
			分享「家人的特	3-I-2 運用注音符	等。		
			長」。	號輔助識字,也			
			3.運用注音符號的	能利用國字鞏固			
			輔助,觀察生字	注音符號的學			
			的形音義,並思	羽。			
			考在生活情境中	4-I-2 利用部件、			
			的運用。	部首或簡單造字			
			4.熟悉本課的生字	原理,輔助識			
			詞語,歸納	字。			
			「日」部、「目」	5-I-1 以適切的速			
			部的字,理解部	率正確的朗讀文			
			首的含義。	本。			
			5.根據朗讀提示美	6-I-4 使用仿寫、			
			讀課文,體會課	接寫等技巧寫			
			文中疊詞連讀的	作。			
			節奏感,用正確				
			的速率朗讀課				
			文。				

6.運用仿寫、接寫 的 技 巧 , 用 「 當的 時 候」表達自 己的生活或活動	家庭教育】
「 當的 時 候」表達自 己的生活或活動	家庭教育】
候」表達自 己的生活或活動	家庭教育】
己的生活或活動	家庭教育】
	家庭教育】
	家庭教育】
	家庭教育】
第七週 第二單元有你真 6 【五、我的家 1-I-1 養成專心聆 Aa-I-5 標注注音符 實作 【家	
好 人】 聽的習慣,尊重 號的各類文本。 紙筆測驗 家 E	E2 了解家庭組成
第五課我的家人 1.專心聆聽同學的 對方的發言。 Ac-I-2 簡單的基本 與型	型態的多樣性。
發表,並給予回 2-I-1 以正確發音 句型。 家E	E5 了解家庭中各
饋。 流利的說出語意 Be-I-1 在生活應用 種關	關係的互動(親
2.熟悉本課的生字 完整的話。 方面,如自我介 子、	、手足、祖孫及
詞語。 3-I-2 運用注音符 紹、日記的格式與 其他	他親屬等)。
3.辨識「口」部和 號輔助識字,也 寫作方法。 【生	生涯規劃教育】
「口」部,理解 能利用國字鞏固 Cb-I-1 各類文本中 涯 E	E9 認識不同類型
部首的含義,並 注 音 符 號 的 學 的親屬關係、道德 工作	作/教育環境。
查 出 同 部 首 的 習。 倫理、儀式風俗等	
字。 4-I-2 利用部件、 文化內涵。	
4.理解並運用人稱 部首或簡單造字	
代名詞。 原理,輔助識	
5.運用仿寫,用字。	
「 不 管 5-I-5 認識簡易的	
都」寫出完 記敘、抒情及應	
整的句子。 用文本的特徵。	
6.應用日記的應用 6-I-4 使用仿寫、	
文形式,記錄生 接 寫 等 技 巧 寫	
活中發生的事 作。	
情。	
第八週 第二單元有你真 6 【六、爱笑的大 1-I-1 養成專心聆 Aa-I-5 標注注音符 口試 【人	人權教育】
	E4 表達自己對一
第六課愛笑的大 1.用心觀察、理解 對方的發言。 Ab-I-1 1,000 個常用 個 美	美好世界的想
樹 課文插圖,以完 2-I-1 以正確發音 字的字形、字音和 法,	, 並聆聽他人的

		整的語意說出向	流利的說出語意	字義。		想法。
		他人表達的情	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		緒,並尊重同學	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		的發言。	號輔助識字,也			
		2.運用注音符號的	能利用國字鞏固	意。		
		輔助,理解	注音符號的學			
		「教」的讀音、	羽。			
		字義和用法。	4-I-1 認識常用國			
		3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
		意完整的句子,	使用 700 字。			
		分享自己表達情	5-I-7 運用簡單的			
		緒的相關經驗。	預測、推論等策			
		4.運用推論的閱讀	略,找出句子和			
		策略,找出文句	段落明示的因果			
		中的提示與線	關係,理解文本			
		索,察覺課文中	內容。			
		人物的感受。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫			
		的技巧,用	作。			
		「終	6-I-5 修改文句的			
		於」寫出完	錯誤。			
		整的句子。				
		6.根據課文內容,				
		修改文句的錯				
		誤,寫出正確的				
		句子。				
第九週	第二單元有你真			Aa-I-5 標注注音符		【人權教育】
	好	樹】	聽的習慣,尊重	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作	人 E4 表達自己對一
	第六課愛笑的大	1.用心觀察、理解	,	Ab-I-1 1,000 個常用		個美好世界的想
	樹		2-I-1 以正確發音			法,並聆聽他人的
			流利的說出語意	字義。		想法。
		他人表達的情	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		

					1		
		緒	, 並尊重同學	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		的	發言。	號輔助識字,也	Ad-I-2 篇章的大		
		2.3	運用注音符號的	能利用國字鞏固	意。		
		輔	助,理解	注音符號的學			
		Г	教」的讀音、	習。			
		字	義和用法。	4-I-1 認識常用國			
		3.7	根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
		意	完整的句子,	使用 700 字。			
		分	享自己表達情	5-I-7 運用簡單的			
		緒	的相關經驗。	預測、推論等策			
		4.3	運用推論的閱讀	略,找出句子和			
		策	略,找出文句	段落明示的因果			
		中	的提示與線	關係,理解文本			
		索	, 察覺課文中	內容。			
		人	物的感受。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.3	運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫			
		的	技巧,用	作。			
		Г	終	6-I-5 修改文句的			
		於	」寫出完	錯誤。			
		整	的句子。				
		6.7	根據課文內容,				
		修	改文句的錯				
		誤	, 寫出正確的				
		句	子。				
第十週	第三單元故事妙	6	七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
	妙屋	1.3	專注聆聽課本、	不同的媒材,說	號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不公
	單元主題引導/	習	作的聆聽故	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	平的事件,並提出
	第七課月光河	事	,複述故事內	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		改善的想法。
		容	0	流利的說出語意	字義。		
		2.1	以語意完整的話	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		回	答提問,試說	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		大	意。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		

0/9/1	日外生(明年月1里	1		_	_		,
			3.加強認識生字的	能利用國字鞏固	等。		
			形音義,寫出正	注音符號的學			
			確的國字。	羽。			
			4.運用相同的	4-I-2 利用部件、			
			「昔」部件,透	部首或簡單造字			
			過部件統整生	原理,輔助識			
			字,學習正確的	字。			
			字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
			5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文			
			體會課文中人物	本。			
			的心情,用適當	6-I-3 寫出語意完			
			的語氣朗讀課	整的句子、主題			
			文。	明確的段落。			
			6.理解「一定」、				
			「可能」詞語的				
			意思,並正確運				
			用。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了都				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
第十一週	第三單元故事妙	6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
	妙屋		1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說	號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不公
	第七課月光河		習作的聆聽故	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	平的事件,並提出
			事, 複述故事內	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		改善的想法。
			容。	流利的說出語意	字義。		【生命教育】
			2.以語意完整的話	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		生 E1 探討生活議
			回答提問,試說	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		題,培養思考的適
			大意。	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		當情意與態度。
			3.加強認識生字的	能利用國字鞏固	等。		
			形音義,寫出正	注音符號的學			
•	1		1	1	l .		

0/0/3	百叶生(叫走力) 重						1
			確的國字。	習。			
			4.運用相同的	4-I-2 利用部件、			
			「昔」部件,透	部首或簡單造字			
			過部件統整生	原理,輔助識			
			字,學習正確的	字。			
			字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
			5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文			
			體會課文中人物	·			
			的心情,用適當	6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題			
			文。	明確的段落。			
			6.理解「一定」、	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			「可能」詞語的				
			意思,並正確運				
			用。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了都」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
第十二週	第三單元故事妙	6	*	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【生命教育】
	妙屋		蛋】	語、詩歌、故事		スロー	生 E1 探討生活議
	第八課黃狗生蛋		- · -	* *	Ab-I-1 1,000 個常用		題,培養思考的適
	一次、一个人				字的字形、字音和		當情意與態度。
			情與對話,推斷		字義。		田内心八心久
					Ac-I-2 簡單的基本		
			點。	時,能適當的提			
					Ad-I-3 故事、童詩		
				答,並分享想	等。		
			出故事人物的個		寸。 Ba-I-1 順敘法。		
			世特點。	3-I-4 利用注音讀	上の11万円水石		
			3.運用注音符號的				
			J. 进用在百付號的	70 / 子百阅萌,			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						-
		輔 助 , 理	解 享受閱讀樂趣。			
		「傳」的讀音	、 4-I-1 認識常用國			
		字義和用法。	字至少 1,000 字,			
		4.熟悉本課的生	字 使用 700 字。			
		詞 語 , 觀	察 5-I-4 了解文本中			
		「鴨、鴉」的	字的重要訊息與觀			
		形,並造詞				
		用。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.從文本中找出	描接寫等技巧寫			
		述人物動作、	表作。			
		情或對話的	詞 6-I-5 修改文句的			
		語,推斷人物	的錯誤。			
		個性特點。				
		6.運用仿寫、接	寫			
		的技巧,用「	如			
		果就」				
		表達自己的生	活			
		或活動經驗。				
		7.知道文句正確	的			
		排列順序。				
第十三週	第三單元故事妙	6 【九、神筆	馬 1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
	妙屋	良】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	人 E2 關心周遭不公
	第九課神筆馬良	1.專注聆聽同學	發 對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	平的事件,並提出
		表的內容,尊	重 2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		改善的想法。
		同學的發言。	流利的說出語意	字義。		
		2.延伸課文學習	, 完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
		發表自己擁	有 3-I-2 運用注音符	號。		
		「神筆」會怎	麼 號輔助識字,也	Ac-I-3 基本文句的		
		運用。	能利用國字鞏固	語氣與意義。		
		3.運用注音符號	的注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩		
		輔助,熟悉本	課習。	等。		
		生字,觀	察 4-I-1 認識常用國			

	日际任何是加工	1					
			「銀、跟」和	字至少 1,000 字,			
			「島、鳥」的字	使用 700 字。			
			形,並造詞運	5-I-2 認識常用標			
			用。	點符號。			
			4.運用仿寫、接寫	6-I-3 寫出語意完			
			的技巧,用	整的句子、主題			
			「不	明確的段落。			
			然」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			5.理解專名號的用				
			法,並正確運				
			用。				
			6.運用「遠、中、				
			近」的不同距				
			離,描述所觀察				
			的景物,寫出語				
			意完整、主題明				
			確的句子。				
第十四週	第四單元閱讀樂	6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
	趣多		請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生
	單元主題引導/		1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		活情境中,懂得運
	第十課小熊的邀		言,用適當的語	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		用文本習得的知識
	請		調讀出詩歌節	時,能適當的提	字義。		解決問題。
			奏。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
			2.運用正確的發	答,並分享想	語氣與意義。		讀的態度。
			音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			句子,分享自己	3-I-4 利用注音讀	等。		
			的想法。	物,學習閱讀,			
			3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
			輔助,在課本上	4-I-2 利用部件、			
			標注自己的心得	部首或簡單造字			

		感受。	原理,輔助識			
		4.熟悉有「良」部	字。			
		件的字,奠定大	5-I-6 利用圖像、			
		量識字的基礎。	故事結構等策			
		5.應用圖像組織,	略,協助文本的			
		幫助理解課文結	理解與內容重			
		構。	述。			
		6.有禮貌的先說再	6-I-2 透過閱讀及			
		問,清楚說出想	觀察,積累寫作			
		法,再適當提	材料。			
		問,寫出一段				
		話。				
第十五週	第四單元閱讀樂 6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
	趣多	請】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生
	第十課小熊的邀	1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		活情境中,懂得運
	請	言,用適當的語	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		用文本習得的知識
		調讀出詩歌節	時,能適當的提	字義。		解決問題。
		奏。	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
		2.運用正確的發	答,並分享想	語氣與意義。		讀的態度。
		音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
		句子,分享自己	3-I-4 利用注音讀	等。		
		的想法。	物,學習閱讀,			
		3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
		輔助,在課本上	4-I-2 利用部件、			
		標注自己的心得	部首或簡單造字			
		感受。	原理,輔助識			
		4.熟悉有「良」部	字。			
		件的字,奠定大	5-I-6 利用圖像、			
		量識字的基礎。	故事結構等策			
		5.應用圖像組織,	略,協助文本的			
		幫助理解課文結	理解與內容重			
		構。	述。			

-		1					1
			6.有禮貌的先說再	6-I-2 透過閱讀及			
			問,清楚說出想	觀察,積累寫作			
			法,再適當提	材料。			
			問,寫出一段				
			話。				
第十六週	第四單元閱讀樂	6	【十一、小讀者	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正 口	1試	【閱讀素養教育】
	趣多		樂園】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。實	作	閱 E11 能在一般生
	第十一課小讀者		1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用 作	丰業	活情境中,懂得運
	樂園		言,聽出重點,	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		用文本習得的知識
			並尊重同學的發	時,能適當的提	字義。		解決問題。
			言。	問、合宜的回	Ac-I-1 常用標點符		
			2.用正確發音發表	答,並分享想	號。		
			看法,語速要流		Ac-I-2 簡單的基本		
			暢,語意完整清	3-I-4 利用注音讀	 句型。		
			楚。	物,學習閱讀,			
			3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
			輔助閱讀書籍,	4-I-2 利用部件、			
			將自己的感受以	部首或簡單造字			
			注音符號拼音記	原理,輔助識			
			錄下來。	字。			
			4.透過部首統整生	5-I-2 認識常用標			
			字,學習使用正	點符號。			
			確的字。	5-I-8 能認識圖書			
			5.理解書名號的用	館(室)的功能。			
			法,並正確運	6-I-3 寫出語意完			
			用。	整的句子、主題			
			6.運用「不但	明確的段落。			
			而且」連接				
			生活經驗,練習				
			造句。				
第十七週	第四單元閱讀樂	6	【十一、小讀者	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正 口	7試	【閱讀素養教育】
	趣多		樂園】	聽的習慣,尊重	確的標注方式。	作	閱 E11 能在一般生

	第十一課小讀者		1.專注聆聽同學發	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	活情境中,懂得運
	樂園		言,聽出重點,	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		用文本習得的知識
			並尊重同學的發	時,能適當的提	字義。		解決問題。
			言。	問、合宜的回	Ac-I-1 常用標點符		
			2.用正確發音發表	答,並分享想	號。		
			看法,語速要流	法。	Ac-I-2 簡單的基本		
			暢,語意完整清	3-I-4 利用注音讀	 句型。		
			楚。	物,學習閱讀,			
			3.運用注音符號的	享受閱讀樂趣。			
			輔助閱讀書籍,	4-I-2 利用部件、			
			將自己的感受以	部首或簡單造字			
			注音符號拼音記	原理,輔助識			
			錄下來。	字。			
			4.透過部首統整生				
			字,學習使用正				
			確的字。	5-I-8 能認識圖書			
			5.理解書名號的用	(=)			
				6-I-3 寫出語意完			
			用。	整的句子、主題			
			6.運用「不但	明確的段落。			
			而且」連接				
			生活經驗,練習				
<i>tt</i> 1	Ada 1977 - and the chi		造句。				
第十八週	第四單元閱讀樂	6			Aa-I-5 標注注音符	實作	【多元文化教育】
	趣多		山】	聽的習慣,尊重		口試	多 E4 理解到不同文
	第十二課巨人山		1.專注聆聽同學分		Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	化共存的事實。
					字的字形、字音和		
			·	時,能適當的提			
			考,並在適當的時間以明時		Ac-I-3 基本文句的		
			時間提出問題。	答,並分享想	語氣與意義。		
			2.運用注音符號的		Ad-I-3 故事、童詩		
			期 切 , 阅 韻 詸 外	3-I-4 利用注音讀	等。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 = 15.75	日外往(则走月) 里						
			讀物,並有條理	物,學習閱讀,			
			且合宜的與同學	享受閱讀樂趣。			
			分享、回答問	4-I-1 認識常用國			
			題。	字至少 1,000 字,			
			3.學習生活中常用	使用 700 字。			
			字的形音義,並	5-I-7 運用簡單的			
			利用句子情境,	預測、推論等策			
			判讀字的意義和	略,找出句子和			
			讀音。	段落明示的因果			
			4.連結課文、插	關係,理解文本			
			圖,從句子和段	內容。			
			落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱讀,			
			的因果關係,理	並樂於與他人分			
			解詞語在課文中	享閱讀心得。			
			的含義。	6-I-2 透過閱讀及			
			5.透過觀察與聯	觀察,積累寫作			
			想,運用仿寫的	材料。			
			技巧,寫下人物	6-I-3 寫出語意完			
			的外形特色。	整的句子、主題			
				明確的段落。			
第十九週	第四單元閱讀樂	6	【十二、巨人	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【多元文化教育】
	趣多		山】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	口試	多 E4 理解到不同文
	第十二課巨人山		1.專注聆聽同學分	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	化共存的事實。
			享閱讀好書的心	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和		
			得,且邊聽邊思	時,能適當的提	字義。		
			考, 並在適當的	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		
			時間提出問題。	答,並分享想	語氣與意義。		
			2.運用注音符號的	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			輔助,閱讀課外	3-I-4 利用注音讀	等。		
			讀物,並有條理				
			且合宜的與同學	享受閱讀樂趣。			
			分享、回答問	4-I-1 認識常用國			
		1	1	l.	l.		

	-						
			題。	字至少 1,000 字,			
			3.學習生活中常用	使用 700 字。			
			字的形音義,並	5-I-7 運用簡單的			
			利用句子情境,	預測、推論等策			
			判讀字的意義和	略,找出句子和			
			讀音。	段落明示的因果			
			4.連結課文、插	關係,理解文本			
			圖,從句子和段	內容。			
			落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱讀,			
			的因果關係,理	並樂於與他人分			
			解詞語在課文中	享閱讀心得。			
			的含義。	6-I-2 透過閱讀及			
			5.透過觀察與聯	觀察,積累寫作			
			想,運用仿寫的	材料。			
			技巧,寫下人物	6-I-3 寫出語意完			
			的外形特色。	整的句子、主題			
				明確的段落。			
第二十週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發展
			1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的		與工業發展對環境
			提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。		的衝擊。
			與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
			享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
			息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
			2.課前預測,幫助	吉。			
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,	階段相符的文			
			說出故事重點。	本。			
			5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中			

要訊息,理解故		日际任何正川里						
5-1-6 利用國像、 要點,認識故事 結構,並討論相 關係等。				要訊息,理解故	的重要訊息與觀			
要點,認識故事 結構,並討論相 關內容。 第二十一 週 「関請階梯」工場 が的報貨店 「関請階梯」工場 が的報貨店 「関請階梯」工場 が的報貨店 「関請階梯」工場 が的報貨店 「同請階梯」工場 が的報貨店 「同請階梯」工場 が的報貨店 「同請階梯」工場 がの報貨店 「同請階梯」工場 がの報貨店 「1-1-1 養成專心聆 強助的報貨店 「1-1-1 養成專心 動的報信,專重 對方的發言。 對方的發言。 對方的發言。 一位。 2.課前預測容。 3.使用推論策略。 理解課文內容。 3.使用推論策略。 理解課政內容。 4.注意聆聽故事, 理解課文內容。 4.注意聆聽故事, 理解課政學內容。 4.注意形聽故事, 理解說事內容。 1.1-3 能理解 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章				事內容。	點。			
# 2 計画 相				6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、			
第二十一 週 間讀階梯				要點,認識故事	故事結構等策			
第二十一 週				結構,並討論相	略,協助文本的			
第二十一 週				關內容。	理解與內容重			
第二十一 週					述。			
第二十一 週					5-I-7 運用簡單的			
第二十一 週					預測、推論等策			
第二十一 週 間讀階梯					略,找出句子和			
第二十一 週					段落明示的因果			
第二十一 週					關係,理解文本			
週 江奶奶的雜貨店					內容。			
1.注意聆聽教師的 提問,針對主題 與細節,生動分 享觀 察 到 的 訊息,有適切 的表情跟 股體語 2.課前預測,幫助 理解課文內容。 3.使用推論策略, 理解調語意思。 4.注意聆聽故事, 理解故事內容, 說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。 6.根據教師提供的 5-1-6 利用圖像、 5-1-6 利用圖像、 5-1-6 利用圖像、 5-1-6 利用圖像、 5-1-6 利用圖像、	第二十一	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
提問,針對主題與細節,主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測,幫助理解課文內容。 3.使用推論策略,理解詞語意思。 4.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、	週	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發展
與細節,主動分 享觀察到的訊 息。 2.課前預測,幫助 理解課文內容。 3.使用推論策略,理解詞語意思。 4.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、				1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的		與工業發展對環境
享觀察到的訊息,有適切的息。 2.課前預測,幫助理解課文內容。 3.使用推論策略,理解詞語意思。 4.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。 6.根據教師提供的 的訊息,有適切的訊息,有適切的表情跟肢體語。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習下數和符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、				提問,針對主題	1-I-3 能理解話	語氣與意義。		的衝擊。
息。 2.課前預測,幫助理解課文內容。 3.使用推論策略,理解詞語意思。 4.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。 6.根據教師提供的 6.根據教師提供的				與細節,主動分	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
2.課前預測,幫助 言。 2-I-1 以正確發音 3.使用推論策略, 理解詞語意思。 4.注意聆聽故事, 理解故事內容, 說出故事重點。 5.I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5.從文本中找出重 要訊息,理解故事內容。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、 5-I-6 利用圖像、				享觀察到的訊	的訊息,有適切	等。		
理解課文內容。 3.使用推論策略,理解詞語意思。 4.注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息,理解故事內容。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、				息。	的表情跟肢體語	Ba-I-1 順敘法。		
3.使用推論策略, 理解詞語意思。 4.注意聆聽故事, 理解故事內容, 說出故事重點。 5.從文本中找出重 要訊息,理解故 事內容。 6.根據教師提供的				2.課前預測,幫助	吉。			
理解詞語意思。 4.注意聆聽故事, 理解故事內容, 說出故事重點。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5.從文本中找出重 要訊息,理解故 事內容。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、				理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
4.注意聆聽故事, 理解故事內容, 說出故事重點。 5.從文本中找出重 要訊息,理解故 事內容。 6.根據教師提供的				3.使用推論策略,	流利的說出語意			
理解故事內容, 說出故事重點。 5.從文本中找出重 要訊息,理解故 事內容。 6.根據教師提供的				理解詞語意思。	完整的話。			
 說出故事重點。 5.從文本中找出重 要訊息,理解故 事內容。 6.根據教師提供的 本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。 點。 5-I-6 利用圖像、 				4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
5.從文本中找出重 5-I-4 了解文本中 要訊息,理解故事內容。 助重要訊息與觀點。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、				理解故事內容,	階段相符的文			
要訊息,理解故 的重要訊息與觀 事內容。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、				說出故事重點。	本。			
事內容。 點。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、				5.從文本中找出重	5-I-4 了解文本中			
事內容。 點。 6.根據教師提供的 5-I-6 利用圖像、								
				事內容。				
要點,認識故事故事結構等策				6.根據教師提供的	5-I-6 利用圖像、			
				要點,認識故事	故事結構等策			

 			<u> </u>
	結構,並討論相	略,協助文本的	
	關內容。	理解與內容重	
		述。	
		5-I-7 運用簡單的	
		預測、推論等策	
		略,找出句子和	
		段落明示的因果	
		關係,理解文本	
		內容。	

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。