臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年 (班級/組	一 一 一 一 一	級 教學節婁	英	週(3)節,本學期共	失(63)節		
	1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異,並認識植物身體各部位的構造,以及察覺各部位具有不同的外形 和功能,最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化,以及如何表示力的大小、方向和作用點,再實際操作了解磁力具有強弱									
	14 1	,			• •			了解磁力具有強弱,以		
課程目標	** * * *			上活中不同形式的力 : 《 工			• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 放计目的工厂应用 - 丛		
	14 1 11 76 11				- / • •	,•		等特性與生活應用,並		
			,	争對生物的重要性, 是不能溶於水中等				提高溫度可以讓溶解量		
	,,, , , , ,	,		足齿肌谷穴水下寻 同酸鹼的溶液而改變	/, , , ,					
		- 1-11		, 保持好奇心、想			<u> 不同利任 不匹力</u>	四个门切机		
							有無等因素,規書	簡單步驟,操作適合學		
		-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學 階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。								
該學習階段	自-E-B1 能分	析比較、製作	圖表、運用簡單	3數學等方法,整理	已有的自然科學資	訊或數	據,並利用較簡單	形式的口語、文字、影		
領域核心素	養 像、繪圖或實	物、科學名詞	、數學公式、樟	莫型等,表達探究之	過程、發現或成果	0				
	自-E-B3 透過	五官知覺觀察	周遭環境的動植	物與自然現象,知	道如何欣賞美的事	物。				
		,		源的關懷心與行動	•					
	自-E-C2 透過	探索科學的合	作學習,培養與	同儕溝通表達、團	隊合作及和諧相處!	的能力	0			
				課程架構脈絡	+					
加姆地名	四二点公子的为松	左	Ø 33 p l	學習	重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一單元多采多	3 1.知	道自然環境中	tc-II-1 能簡單分辨	INa-II-1 自然	界口言	式	【性別平等教育】		
	姿的植物	包含	生物和非生	或分類所觀察到	(包含生物與非	生作	¥	性E3 覺察性別角色		
	活動一植物是什	物;	生物中有些	的自然科學現	物)是由不同物	質		的刻板印象,了解		
	麼		,,	象。	所組成。			家庭、學校與職業		
		植物		ah-II-1 透過各種	INb-II-6 常見植			的分工,不應受性		
				感官了解生活週	的外部形態主要			别的限制。		
				遭事物的屬性。	根、莖、葉、花			【環境教育】		
		部分	了以分成		果實及種子所:	组		環 E2 覺知生物生命		

	根、莖、葉、	成。	的美與價值,關懷
	花、果實和種子		動、植物的生命。
	等部位。		環E3 了解人與自然
			和諧共生,進而保
			護重要棲地。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生
			命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【閱讀素養教育】
			閱E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			戶 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			戶 E2 豐富自身與環
<u> </u>		<u> </u>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
第二週	第一單元多采多 3	1.認識植物葉子的	tr-II-1 能知道觀	INb-II-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
	姿的植物	特徵。	察、記錄所得自	的外部形態主要由	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二植物如何	2.植物葉子在莖或	然現象的結果是	根、莖、葉、花、	作業	的刻板印象,了解
	獲取陽光和水	枝條上的生長方	有其原因的,並	果實及種子所組		家庭、學校與職業
		式有不同的特	依據習得的知	成。		的分工,不應受性
		徵。	識,說明自己的	INb-II-4 生物體的		别的限制。
		3.認識不同形態的	想法。	構造與功能是互相		【環境教育】
		莖特徵,可以支	tc-II-1 能簡單分辨	配合的。		環 E2 覺知生物生命
		撐植物的身體,	或分類所觀察到	INb-II-7 動植物體		的美與價值,關懷
		或彎曲攀爬,幫	的自然科學現	的外部形態和內部		動、植物的生命。
		助植物向上生	象。	構造,與其生長、		環E3了解人與自然
		長,獲取更多陽	ai-II-2 透過探討自	行為、繁衍後代和		和諧共生,進而保
		光。	然與物質世界的	適應環境有關。		護重要棲地。
		4.認識木本莖、草	規律性,感受發			【品德教育】
		本莖和藤本莖。	現的樂趣。			品 EJU1 尊重生
			ah-II-1 透過各種			命。
			感官了解生活週			【生命教育】
			遭事物的屬性。			生E6從日常生活中
						培養道德感以及美
						感,練習做出道德
						判斷以及審美判
						斷,分辨事實和價
						值的不同。

	1 (,					I	
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第三週	第一單元多采多	3	1.認識不同形態的	tr-II-1 能知道觀	INb-II-4 生物體的	口試	【性別平等教育】
	姿的植物		莖特徵,可以支	察、記錄所得自	構造與功能是互相	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二植物如何		撐植物的身體,	然現象的結果是	配合的。	作業	的刻板印象,了解
	獲取陽光和水		或彎曲攀爬,幫	有其原因的,並	INb-II-6 常見植物		家庭、學校與職業
			助植物向上生	依據習得的知	的外部形態主要由		的分工,不應受性
			長,獲取更多陽	識,說明自己的	根、莖、葉、花、		別的限制。

光。	想法。	果實及種子所組	【環境教育】
2.認識木本莖、草			環 E2 覺知生物生命
本莖和藤本莖。	或分類所觀察到	INb-II-7 動植物體	的美與價值,關懷
3.知道植物根的功		的外部形態和內部	動、植物的生命。
能,並認識軸根		構造,與其生長、	環E3 了解人與自然
和鬚根的差異。	ai-II-2 透過探討自	行為、繁衍後代和	和諧共生,進而保
4.藉由探究活動了			護重要棲地。
解植物所需的水			【品德教育】
分是由根部吸			品 EJU1 尊 重 生
收。	ah-II-1 透過各種		命。
	感官了解生活週		【生命教育】
	遭事物的屬性。		生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【閱讀素養教育】
			閱E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自

- (人) (人) (人)						
						然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
第四週	第一單元多采多 3	1.知道不同季節會		, =	口試	【性別平等教育】
	姿的植物	開不同的花。	感官了解生活週		作業	性E3 覺察性別角色
	活動三花、果實	2.認識花的基本構	遭事物的屬性。	根、莖、葉、花、		的刻板印象,了解
	和種子有什麼功	造,包含花萼、		果實及種子所組		家庭、學校與職業
	能	花瓣、雄蕊和雌		成。		的分工,不應受性
		蕊。		INb-II-7 動植物體		別的限制。
		3.知道花朵的功		的外部形態和內部		【環境教育】
		能。		構造,與其生長、		環E2 覺知生物生命
		4.知道果實裡面有		行為、繁衍後代和		的美與價值,關懷
		種子。		適應環境有關。		動、植物的生命。
		5.知道不同植物果		INf-II-3 自然的規		環E3了解人與自然
		實的外形、大		律與變化對人類生		和諧共生,進而保
		小、顏色等各有		活應用與美感的啟		護重要棲地。
		不同,但都能幫		發。		【品德教育】
		助植物傳播種		INg-II-1 自然環境		品 EJU1 尊重生
		子。		中有許多資源。人		命。
				類生存與生活需依		【生命教育】
				賴自然環境中的各		生E6 從日常生活中
				種資源,但自然資		培養道德感以及美
				源都是有限的,需		感,練習做出道德
				要珍惜使用。		判斷以及審美判

	14年(明正月1 <u>里</u>						
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力 。
第五週	第一單元多采多	3	1.知道果實裡面有	ah-II-1 透過各種	INb-II-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
	姿的植物/第二		種子。	感官了解生活週	的外部形態主要由	實作	性E3 覺察性別角色
	單元生活中的力		2.知道不同植物果		根、莖、葉、花、	作業	的刻板印象,了解
	活動三花、果實		實的外形、大	tr-II-1 能知道觀	果實及種子所組		家庭、學校與職業

和種子有什麼功	小、顏色等各有	察、記錄所得自	成。
能/活動一力的	不同,但都能幫	然現象的結果是	INb-II-7 動植物體
現象有哪些	助植物傳播種	有其原因的,並	的外部形態和內部
	子。	依據習得的知	構造,與其生長、
	3.了解植物與我們	識,說明自己的	行為、繁衍後代和
	的生活關係密	想法。	適應環境有關。
	切。	po-II-1 能從日常	INf-II-3 自然的規
	4.能發現生活中各	經驗、學習活	律與變化對人類生
	種力的作用。	動、自然環境,	活應用與美感的啟
	5.透過推牆、壓膠	進行觀察,進而	發。
	泥、拉橡皮筋等	能察覺問題。	INg-II-1 自然環境
	遊戲,讓學生體	pe-II-2 能正確安	中有許多資源。人
	會,物體受力時	全操作適合學習	類生存與生活需依
	的形狀有什麼變	階段的物品、器	賴自然環境中的各
	化。	材儀器、科技設	種資源,但自然資
	6.了解力的作用對	備及資源,並能	源都是有限的,需
	物體運動狀態的	觀測和記錄。	要珍惜使用。
	影響。	pa-II-2 能從得到	INd-II-8 力有各種
		的資訊或數據,	不同的形式。
		形成解釋、得到	INd-II-9 施力可能
		解答、解決問	會使物體改變運動
		題。並能將自己	情形或形狀;當物
		的探究結果和他	體受力變形時,有
		人的結果(例	的可恢復原狀,有
		如:來自老師)	的不能恢復原狀。
		相比較,檢查是	INc-II-3 力的表示
		否相近。	法,包括大小、方
		ai-II-1 保持對自然	向與作用點等。
		現象的好奇心,	
		透過不斷的探尋	
		和提問,常會有	

新發現。

的分工,不應受性 別的限制。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

【生命教育】

生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德則以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

【閱讀素養教育】

閱E1認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。

【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、

							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							【科技教育】
							科E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第六週	第二單元生活中	3	1.能發現生活中各	tr-II-1 能知道觀	INd-II-8 力有各種	口試	【性別平等教育】
	的力		種力的作用。	察、記錄所得自	不同的形式。	實作	性E3 覺察性別角色
	活動一力的現象		2.透過推牆、壓膠	然現象的結果是	INd-II-9 施力可能	作業	的刻板印象,了解
	有哪些		泥、拉橡皮筋等	有其原因的,並	會使物體改變運動		家庭、學校與職業
			遊戲,讓學生體	依據習得的知	情形或形狀;當物		的分工,不應受性
			會,物體受力時	識,說明自己的	體受力變形時,有		別的限制。
			的形狀有什麼變	想法。	的可恢復原狀,有		【科技教育】
			化。	po-II-1 能從日常	的不能恢復原狀。		科E9 具備與他人團
			3.了解力的作用對	經驗、學習活	INc-II-3 力的表示		隊合作的能力。
			物體運動狀態的	動、自然環境,	法,包括大小、方		【生涯規劃教育】
			影響。	進行觀察,進而	向與作用點等。		涯 E12 學習解決問
			4.察覺力有方向和	能察覺問題。			題與做決定的能

	T					
		大小雨的要素,	pe-II-2 能正確安			力。
		並知道施力的位	全操作適合學習			【閱讀素養教育】
		置稱為力的作用	階段的物品、器			閱E1 認識一般生活
		點。	材儀器、科技設			情境中需要使用
		5.了解力可以利用	備及資源,並能			的,以及學習學科
		簡單符號表示。	觀測和記錄。			基礎知識所應具備
		6.察覺物體受力的	pa-II-2 能從得到			的字詞彙。
		大小與方向不	的資訊或數據,			閱 E4 中高年級後需
		同,物體的形狀	形成解釋、得到			發展長篇文本的閱
		變化或運動方向	解答、解決問			讀理解能力。
		也不同。	題。並能將自己			閱 E12 培養喜愛閱
			的探究結果和他			讀的態度。
			人的結果(例			
			如:來自老師)			
			相比較,檢查是			
			否相近。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第七週	第二單元生活中	3 1.認識磁鐵具有吸	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7 磁鐵具有	口試	【性別平等教育】
	的力	引磁性物質和鐵	察、記錄所得自	兩極,同極相斥,	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二磁力有什	製品的特性。	然現象的結果是	異極相吸; 磁鐵會	作業	的刻板印象,了解
	麼特性	2.認識磁鐵的磁力	有其原因的,並	吸引含鐵的物體。		家庭、學校與職業
		有強弱差異,磁	依據習得的知	磁力強弱可由吸起		的分工,不應受性
		鐵雨端磁極的磁	識,說明自己的	含鐵物質數量多寡		別的限制。
		力最強。	想法。	得知。		【科技教育】
		3.了解磁鐵具有異	tm-II-1 能經由觀	INb-II-2 物質性質		科E9具備與他人團
		極相吸、同極相	察自然界現象之	上的差異性可用來		隊合作的能力。
		斥的特性。	間的關係,理解	區分或分離物質。		【生涯規劃教育】
			簡單的概念模	INe-II-1 自然界的		涯 E12 學習解決問

	加以一种并引	11 11 11 11 11	压力加上点几小
	型,進而與其生	物體、生物、環境	題與做決定的能
	活經驗連結。	間常會相互影響。	力。
	po-II-1 能從日常	INa-II-3 物質各有	【閱讀素養教育】
	經驗、學習活	其特性,並可以依	閱E1 認識一般生活
	動、自然環境,	其特性與用途進行	情境中需要使用
	進行觀察,進而	分類。	的,以及學習學科
	能察覺問題。	INb-II-1 物質或物	基礎知識所應具備
	pe-II-1 能了解一	體各有不同的功能	的字詞彙。
	個因素改變可能	或用途。	閱 E4 中高年級後需
	造成的影響,進		發展長篇文本的閱
	而預測活動的大		讀理解能力。
	致結果。在教師		閱 E12 培養喜愛閱
	或教科書的指導		讀的態度。
	或說明下,能了		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	解探究的計畫。		
	pe-II-2 能正確安		
	全操作適合學習		
	階段的物品、器		
	材儀器、科技設		
	備及資源,並能		
	觀測和記錄。		
	pa-II-1 能運用簡		
	單分類、製作圖		
	表等方法,整理		
	已有的資訊或數		
	據。		
	pa-II-2 能從得到		
	的資訊或數據,		
	形成解釋、得到		
	解答、解決問		
	題。並能將自己		
	的探究結果和他		
	山水水水水水水		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

651 领域学日						
			人的結果(例			
			如:來自老師)			
			相比較,檢查是			
			否相近。			
			an-II-1 體會科學			
			的探索都是由問			
			題開始。			
第八週	第二單元生活中 3	1.認識磁鐵的磁力	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7 磁鐵具有	口試	【性別平等教育】
	的力	有強弱差異,磁	察、記錄所得自	兩極,同極相斥,	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二磁力有什	鐵兩端磁極的磁	然現象的結果是	異極相吸;磁鐵會	作業	的刻板印象,了解
	麼特性/活動三	力最強。	有其原因的,並	吸引含鐵的物體。		家庭、學校與職業
	還有什麼不一樣	2.了解磁鐵具有可	依據習得的知	磁力強弱可由吸起		的分工,不應受性
	的力	以隔著物品吸引	識,說明自己的	含鐵物質數量多寡		別的限制。
		鐵製品的特性。	想法。	得知。		【科技教育】
		3.認識磁鐵在生活	tm-II-1 能經由觀	INb-II-2 物質性質		科E9 具備與他人團
		中應用的例子。	察自然界現象之	上的差異性可用來		隊合作的能力。
		4.了解生活中其他	間的關係,理解	區分或分離物質。		【生涯規劃教育】
		形式力的應用。	簡單的概念模	INc-II-1 使用工具		涯 E12 學習解決問
		5.知道在水中的物	型,進而與其生	或自訂參考標準可		題與做決定的能
		品會受到浮力的	活經驗連結。	量度與比較。		力。
		作用。	po-II-1 能從日常	INc-II-5 水和空氣		【閱讀素養教育】
		6.了解改變物體形		可以傳送動力讓物		閱 E1 認識一般生活
		狀,會改變浮力	動、自然環境,	體移動。		情境中需要使用
		的強弱,影響物	進行觀察,進而	INd-II-8 力有各種		的,以及學習學科
		體的浮沉。	能察覺問題。	不同的形式。		基礎知識所應具備
			pe-II-1 能了解一	INe-II-1 自然界的		的字詞彙。
			個因素改變可能	物體、生物、環境		閱 E4 中高年級後需
			造成的影響,進	間常會相互影響。		發展長篇文本的閱
			而預測活動的大	INa-II-3 物質各有		讀理解能力。
			致結果。在教師	其特性, 並可以依		閱 E12 培養喜愛閱
			或教科書的指導	其特性與用途進行		讀的態度。
			或說明下,能了	分類。		

			勿阿市儿山丰	DNIL II 1 2 6 L 2		
			解探究的計畫。	INb-II-1 物質或物		
			pe-II-2 能正確安	•		
			全操作適合學習	或用途。		
			階段的物品、器			
			材儀器、科技設			
			備及資源,並能			
			觀測和記錄。			
			pa-II-1 能運用簡			
			單分類、製作圖			
			表等方法,整理			
			已有的資訊或數			
			據。			
			pa-II-2 能從得到			
			的資訊或數據,			
			形成解釋、得到			
			解答、解決問			
			題。並能將自己			
			的探究結果和他			
			人的結果(例			
			如:來自老師)			
			相比較,檢查是			
			否相近。			
			an-II-1 體會科學			
			的探索都是由問			
			題開始。			
第九週 第二單元生	活中 3	1.了解生活中其他	tr-II-1 能知道觀	INd-II-8 力有各種	口試	【性別平等教育】
的力		形式力的應用。	察、記錄所得自	不同的形式。	實作	性E3 覺察性別角色
活動三還有	什麼	2.知道在水中的物	然現象的結果是	INc-II-5 水和空氣	作業	的刻板印象,了解
不一樣的力		品會受到浮力的	有其原因的,並	可以傳送動力讓物		家庭、學校與職業
		作用。	依據習得的知	體移動。		的分工,不應受性
		3.了解改變物體形	識,說明自己的			別的限制。
			想法。			【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的強弱,影響物	pe-II-2 能正確安			科E9 具備與他人團
			體的浮沉。	全操作適合學習			隊合作的能力。
			4.了解水除了具有	階段的物品、器			【生涯規劃教育】
			浮力,還可以推	材儀器、科技設			涯 E12 學習解決問
			動物品、傳送動	備及資源,並能			題與做決定的能
			力。	觀測和記錄。			力。
				pa-II-2 能從得到			【閱讀素養教育】
				的資訊或數據,			閱 E1 認識一般生活
				形成解釋、得到			情境中需要使用
				解答、解決問			的,以及學習學科
				題。並能將自己			基礎知識所應具備
				的探究結果和他			的字詞彙。
				人的結果(例			閱 E4 中高年級後需
				如:來自老師)			發展長篇文本的閱
				相比較,檢查是			讀理解能力。
				否相近。			閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十週	第三單元奇妙的	3	1.能回顧生活經	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球	口試	【環境教育】
	空氣		驗,發表對地球	察、記錄所得自	上,物質具有重	實作	環 E4 覺知經濟發展
	活動一空氣在哪		上物質或空氣的	然現象的結果是	量,佔有體積。	作業	與工業發展對環境
	裡		認識。	有其原因的,並			的衝擊。
			2.藉由捏住塑膠袋	依據習得的知			【科技教育】
			口並擠壓,確認	識,說明自己的			科E4 體會動手實作
			空氣雖然看不見	想法。			的樂趣,並養成正
			也摸不著,但卻	tm-II-1 能經由觀			向的科技態度。
			充滿在我們的四	察自然界現象之			科E9 具備與他人團
			周。	間的關係,理解			隊合作的能力。
			3.藉由捏住塑膠袋	簡單的概念模			【能源教育】
			口,放入水中鬆	型,進而與其生			能 E8 於家庭、校園
			開袋口,了解空	活經驗連結。			生活實踐節能減碳
			氣是無所不在	po-II-1 能從日常			的行動。
			的。	經驗、學習活			【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	11年(明正月) 里	1					ı
				動、自然環境,			安 E1 了解安全教
				進行觀察,進而			育。
				能察覺問題。			安E4探討日常生活
							應該注意的安全。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十一週	第三單元奇妙的	3	1將裝有紙團的	tr-II-1 能知道觀		口試	【環境教育】
	空氣		杯子放入水中,	察、記錄所得自	上,物質具有重	實作	環 E4 覺知經濟發展

C3-1 視域字音誅怪(調盤后) 重					
活動一空氣在哪	觀察杯底紙團是	然現象的結果是	量,佔有體積。	作業	與工業發展對環境
裡/活動二空氣	否變溼,了解到	有其原因的,並	INd-II-4 空氣流動		的衝擊。
還有什麼特性	空氣占有空間。	依據習得的知	產生風。		【科技教育】
	2.了解到空氣占有	識,說明自己的	INc-II-1 使用工具		科E4體會動手實作
	空間,沒有固定	想法。	或自訂參考標準可		的樂趣,並養成正
	形狀,可以應用	tm-II-1 能經由觀	量度與比較。		向的科技態度。
	在生活中許多物	察自然界現象之	INb-II-1 物質或物		科E9 具備與他人團
	品中。	間的關係,理解	體各有不同的功能		隊合作的能力。
	3.透過回顧生活經	簡單的概念模	或用途。		【能源教育】
	驗發現問題,利	型,進而與其生			能 E8 於家庭、校園
	用塑膠袋裝空	活經驗連結。			生活實踐節能減碳
	氣,捏住袋口並	po-II-1 能從日常			的行動。
	按壓的實驗,觀	經驗、學習活			【安全教育】
	察空氣流動形成	動、自然環境,			安 E1 了解安全教
	風的現象。	進行觀察,進而			育。
	4.透過實驗與日常	能察覺問題。			安E4探討日常生活
	生活現象觀察,	pa-II-2 能從得到			應該注意的安全。
	例如頭髮和旗子	的資訊或數據,			【閱讀素養教育】
	飄揚得越高、風	形成解釋、得到			閱 E1 認識一般生活
	車轉動得越快,	解答、解決問			情境中需要使用
	都表示風就越	題。並能將自己			的,以及學習學科
	大,空氣流動也	的探究結果和他			基礎知識所應具備
	越快。	人的結果(例			的字詞彙。
		如:來自老師)			閱 E4 中高年級後需
		相比較,檢查是			發展長篇文本的閱
		否相近。			讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					戶 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 英教子日	11年(明正月)					
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十二週	第三單元奇妙的 3	1.透過回顧生活經	tr-II-1 能知道觀	INd-II-4 空氣流動	口試	【環境教育】
	空氣	驗發現問題,利	察、記錄所得自	產生風。	實作	環 E4 覺知經濟發展
	活動二空氣還有	用塑膠袋裝空	然現象的結果是	INc-II-5 水和空氣	作業	與工業發展對環境
	什麼特性	氣,捏住袋口並	有其原因的,並	可以傳送動力讓物		的衝擊。
		按壓的實驗,觀	依據習得的知	體移動。		【科技教育】
		察空氣流動形成	識,說明自己的	INc-II-1 使用工具		科E4體會動手實作
		風的現象。	想法。	或自訂參考標準可		的樂趣,並養成正
		2.透過實驗與日常	po-II-1 能從日常	量度與比較。		向的科技態度。
		生活現象觀察,	經驗、學習活	INb-II-1 物質或物		科E9具備與他人團
		例如頭髮和旗子	動、自然環境,	體各有不同的功能		隊合作的能力。
		飄揚得越高、風	進行觀察,進而	或用途。		【能源教育】
		車轉動得越快,	能察覺問題。			能 E8 於家庭、校園
		都表示風就越	pa-II-2 能從得到			生活實踐節能減碳
		大,空氣流動也	的資訊或數據,			的行動。
		越快。	形成解釋、得到			【安全教育】
		3.觀察與討論空氣	解答、解決問			安 E1 了解安全教
		的特徵,思考預				育。
		測空氣是否可以				安E4探討日常生活
		被壓縮,並設計				應該注意的安全。
		實驗加以驗證。	如:來自老師)			【閱讀素養教育】
		4.透過擠壓裝有空	相比較,檢查是			閱 E1 認識一般生活

			E 11 11 11 11 11 11	エレン			ははし エエルー
			氣的注射筒實	否相近。			情境中需要使用
			驗,觀察注射筒				的,以及學習學科
			活塞是否反彈,				基礎知識所應具備
			了解空氣可以被				的字詞彙。
			壓縮。				閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十三週	第三單元奇妙的	3	1.運用空氣可被壓	tr-II-1 能知道觀	INd-II-4 空氣流動	口試	【環境教育】
	空氣		縮和流動的特	察、記錄所得自	產生風。	實作	環 E4 覺知經濟發展
	活動二空氣還有		性,設計有趣的	然現象的結果是	INc-II-5 水和空氣	作業	與工業發展對環境
	什麼特性/活動		科學玩具。	有其原因的,並	可以傳送動力讓物		的衝擊。
	三乾淨空氣重要		2.透過生活經驗的	依據習得的知	體移動。		【科技教育】
	嗎		回顧、討論與分	識,說明自己的	INc-II-1 使用工具		科 E4 體會動手實作
			享,了解到包括	想法。	或自訂參考標準可		的樂趣,並養成正
			人類在內,地球	po-II-1 能從日常	量度與比較。		向的科技態度。

 航才能生存。 3.透過討論與分子、了解除了提供生物呼吸,空氣道有多項用。 進生物呼吸,空氣道有多項用。 1. (本語教育)				
3.透過討論與分 之一,	上生物都需要空	經驗、學習活	INb-II-1 物質或物	科E9具備與他人團
專,了解除了提供生物呼吸,空 無不過之。能從得到 的資訊或數據, 形成解釋、得到 也達。 一樣達過對論與分 章,了解對污染 的空氣會影響健 康,並認識會對 成空氣污染的行 為。 5.透過對論與分 章字,知道空氣品 質的分級,能避 免空氣為辨讓 免空氣為辨據空 氣品的發生與吸盤 的設計原理。 INF-II-7 水與空氣 污染會對生物產生 一類與一類 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一	氣才能生存。	動、自然環境,	體各有不同的功能	隊合作的能力。
供生物呼吸,空 氣選有多項用 途。 4.透過討論與分 字,了解到汗染 的產氣會影響使 康,並認識會的 成空氣行染的行 為。 多.透過討論與分 軍,知道空氣源 等的分級,能避 免空氣而為維護心 力。 免認識吸盤與吸盤 的設計原理。 (供生物呼吸,空 氣影線 等。 解釋、解釋 (利 如 一 教養 等的 等。 (相) (相) (如 : (如) (如) () () () () () () () () () () () () () (3.透過討論與分	進行觀察,進而	或用途。	【能源教育】
 氣速有多項用。 後途。 4.透過討論與分享,了解到污染 (享,了解除了提	能察覺問題。	INf-II-7 水與空氣	能 E8 於家庭、校園
造。過时前與分解釋、得到 4.透過时前與分解 4.透過时前與分解 4.透過时前與分解 4.透過时前與分解 4.透過时前與 4.透過时,與 4.透過时,與 5.透過的 4. 数 4.	供生物呼吸,空	pa-II-2 能從得到	汙染會對生物產生	生活實踐節能減碳
4.透過討論與分享、了解到污染的學生,不可能與一個人的學生,可能與一個人的學生,可能與一個人的學生,不可能與一個人的學生,不可能與一個人的情報。 5.透過討論與分之。 5.透過討論與分之。 5.透過討論與分之。 5.透過討論與分之。 5.透過討論與分之。 第 內分級,實理。 6.認識與對與數數 6.認識與對 6.認識 6.認 6.認	氣還有多項用	的資訊或數據,	影響。	的行動。
享,了解到污染的空氣會影響健康,並能將自己的探究結果和他人原文氣污染的行為。 5.透過討論與分享,知道空氣品質質的分裂,能避免空氣氣過失之。 時,此數學與一致,以及學習學和的探索都是由問題的探索都是由問題關始。 1.	途。	形成解釋、得到		【安全教育】
的空氣會影響健康,並認識會造成空氣污染的行為。 5.透過討論與分享,知道空氣品質的分級,能避免空氣品質的分級,能避免空氣品質的分級,能避免空氣品質的分級,能避免空氣品質數不住時,並為維護空氣品質數不使時,並為維護內心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸性與吸盤的設計原理。 6.認識吸性與吸性的發射原理。 6.認識吸性與吸性的發射原理。 6.認識吸性與吸性的發射原理。 6.認識吸性與吸性的發射原理。 6.認識吸性與吸性的發射原理。 6.認識吸性與吸性的發射原理。 6.認識吸性與吸性的發射原理。 6.認識吸性與吸性 的質性不足的 反射性	4.透過討論與分	解答、解決問		安 E1 了解安全教
康,並認識會造成空氣污染的行為。 5.透過討論與介字、知道空氣品質質性的,以及學習學科學的,以及學習學科學的介質,並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 「人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近數。 在相近。 在相近。 在相近。 在相近。 在相近。 在相近。 在相近。 在相近	享,了解到汙染	題。並能將自己		育。
成空氣污染的行為。 1.	的空氣會影響健	的探究結果和他		安 E4 探討日常生活
為。 5.透過討論與分享,知道空氣品質的分級,能避免空氣品質的分級,能避免空氣品質數學不住時,並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 為此對原理。 相比較,檢查是 否相近。 在相近。 如此「一個會科學 的探索都是由問 題開始。 如問於「一個學 的理解的方面, 是一個學 的與一個學 是一個學 的與一個學 的與一個學 的與一個學 的與一個學 的與一個學 是一個學 的與一個學 的與一個學 是一個學 的與一個學 的 是一個學 的 是一個學 的 是一個學 的 是一個學 的 是一個學 是一個 的 是一個 是一個 的 是一個	康,並認識會造	人的結果(例		應該注意的安全。
5.透過討論與分享,知道空氣品質的分級,能避的分級,能避免空氣品質不住時,並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 5.透過計論與分音,如此不住時,並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸性與發生的影響。 【戶外教育】 戶 E2 豐 動經及	成空氣汙染的行	如:來自老師)		【閱讀素養教育】
享,知道空氣品質的分級,能避免空氣品質不佳時,並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸量與吸盤的設計原理。 6.認識吸量與吸盤的數學可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	為。	相比較,檢查是		閱 E1 認識一般生活
質的分級,能避免空氣品質不佳時,並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸性與吸性的 6.認識吸性 6.	5.透過討論與分	否相近。		情境中需要使用
免空氣品質不住時,並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸盤與吸盤的變質。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 6.認識吸	享,知道空氣品	an-II-1 體會科學		的,以及學習學科
時,並為維護空 氣品質盡一份心 力。 6.認識吸盤與吸盤 的設計原理。	質的分級,能避	的探索都是由問		基礎知識所應具備
 無品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 1	免空氣品質不佳	題開始。		的字詞彙。
力。 6.認識吸盤與吸盤 的設計原理。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、				閱 E4 中高年級後需
6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 I E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、	氣品質盡一份心			發展長篇文本的閱
的設計原理。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、	力。			讀理解能力。
【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、	6.認識吸盤與吸盤			閱 E12 培養喜愛閱
户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、	的設計原理。			讀的態度。
境的互動經驗,培養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、				【戶外教育】
養對生活環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、				戶 E2 豐富自身與環
知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感 知,培養眼、耳、				境的互動經驗,培
珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、				養對生活環境的覺
户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、				知與敏感,體驗與
知,培養眼、耳、				
				戶 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
靈對環境感受的能				靈對環境感受的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 以字音	沐住(神罡后) 宣						_
							カ。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十四週	第四單元廚房裡	3	1.感知到不同的調	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
	的科學		味品和粉末材料	察、記錄所得自	其特性, 並可以依	實作	性E3 覺察性別角色
	活動一如何辨認		有不同的特性,	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料		有的能透過感官	有其原因的,並	分類。		家庭、學校與職業
			直接辨認出差	依據習得的知	INb-II-2 物質性質		的分工,不應受性
			異。	識,說明自己的	上的差異性可用來		别的限制。
				想法。	區分或分離物質。		【科技教育】
				tc-II-1 能簡單分辨	INc-II-2 生活中常		科E9具備與他人團
				或分類所觀察到	見的測量單位與度		隊合作的能力。
				的自然科學現	量。		【法治教育】
				象。	INd-II-2 物質或自		法 E4 參與規則的制
				po-II-1 能從日常	然現象的改變情		定並遵守之。
				經驗、學習活	形,可以運用測量		【資訊教育】
				動、自然環境,	的工具和方法得		資 E9 利用資訊科技
				進行觀察,進而	知。		分享學習資源與心
				能察覺問題。	INe-II-3 有些物質		得。
				po-II-2 能依據觀	溶於水中,有些物		資 E11 建立康健的
				察、蒐集資料、	質不容易溶於水		數位使用習慣與態
				閱讀、思考、討	中。		度。
				論等,提出問			【安全教育】
				題。			安 E1 了解安全教
				pe-II-1 能了解一			育。
				個因素改變可能			安E4探討日常生活
				造成的影響,進			應該注意的安全。
				而預測活動的大			【生涯規劃教育】
				致結果。在教師			涯 E12 學習解決問
				或教科書的指導			題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				或說明下,能了			力。
				解探究的計畫。			【閱讀素養教育】
				pe-II-2 能正確安			閱 E1 認識一般生活
				全操作適合學習			情境中需要使用
				階段的物品、器			的,以及學習學科
				材儀器、科技設			基礎知識所應具備
				備及資源,並能			的字詞彙。
				觀測和記錄。			閱 E4 中高年級後需
				pa-II-1 能運用簡			發展長篇文本的閱
				單分類、製作圖			讀理解能力。
				表等方法,整理			閱 E12 培養喜愛閱
				已有的資訊或數			讀的態度。
				據。			
				ah-II-1 透過各種			
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第十五週	第四單元廚房裡	3	1.了解除了直接由	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
	的科學		五官觀察出各種	察、記錄所得自	其特性, 並可以依	實作	性E3 覺察性別角色
	活動一如何辨認		物質不同的特性	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料		之外,不同的物	有其原因的,並	分類。		家庭、學校與職業
			質在其他方面也	依據習得的知	INb-II-2 物質性質		的分工,不應受性
			有所不同,例如	識,說明自己的	上的差異性可用來		別的限制。
			是否能溶於水。	想法。	區分或分離物質。		【科技教育】
			2.了解溶解並不是	tc-II-1 能簡單分辨	INc-II-2 生活中常		科E9 具備與他人團
			消失不見,而只	或分類所觀察到	見的測量單位與度		隊合作的能力。
			是均匀的混合成	的自然科學現	量。		【法治教育】
			為單一相。	象。	INd-II-2 物質或自		法 E4 參與規則的制
			3.學習利用溶解的	po-II-1 能從日常	然現象的改變情		定並遵守之。
			特性來分離物	經驗、學習活	形,可以運用測量		【資訊教育】
			質。	動、自然環境,	的工具和方法得		資 E9 利用資訊科技
				進行觀察,進而	知。		分享學習資源與心
				能察覺問題。	INe-II-2 温度會影		得。

				po-II-2 能依據觀	響物質在水中溶解		資 E11 建立康健的
				察、蒐集資料、	的程度(定性)及		數位使用習慣與態
				閱讀、思考、討	物質燃燒、生鏽、		度。
				論等,提出問	發酵等現象。		【安全教育】
				題。	INe-II-3 有些物質		安 E1 了解安全教
				pe-II-1 能了解一	溶於水中,有些物		育。
				個因素改變可能	質不容易溶於水		安 E4 探討日常生活
				造成的影響,進	中。		應該注意的安全。
				而預測活動的大			【生涯規劃教育】
				致結果。在教師			涯 E12 學習解決問
				或教科書的指導			題與做決定的能
				或說明下,能了			カ。
				解探究的計畫。			【閱讀素養教育】
				pe-II-2 能正確安			閱 E1 認識一般生活
				全操作適合學習			情境中需要使用
				階段的物品、器			的,以及學習學科
				材儀器、科技設			基礎知識所應具備
				備及資源,並能			的字詞彙。
				觀測和記錄。			閱 E4 中高年級後需
				pa-II-1 能運用簡			發展長篇文本的閱
				單分類、製作圖			讀理解能力。
				表等方法,整理			閱 E12 培養喜愛閱
				已有的資訊或數			讀的態度。
				據。			
				ah-II-1 透過各種			
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第十六週	第四單元廚房裡	3	1.知道物質溶解於	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
	的科學		水中的量是有限	察、記錄所得自	其特性,並可以依	實作	性E3 覺察性別角色
	活動一如何辨認		的。	然現象的結果是	其特性與用途進行	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料		2.知道提高水溫,	有其原因的,並	分類。		家庭、學校與職業
			能提高物質溶解	依據習得的知	INb-II-2 物質性質		的分工,不應受性
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							

於水中的量。	識,說明自己的	上的差異性可用來	别的限制。
	想法。	區分或分離物質。	【科技教育】
	tc-II-1 能簡單分辨	INc-II-2 生活中常	科E9具備與他人團
	或分類所觀察到	見的測量單位與度	隊合作的能力。
	的自然科學現	里。	【法治教育】
	象。	INd-II-2 物質或自	法 E4 參與規則的制
	po-II-1 能從日常	然現象的改變情	定並遵守之。
	經驗、學習活	形,可以運用測量	【資訊教育】
	動、自然環境,	的工具和方法得	資E9利用資訊科技
	進行觀察,進而	知。	分享學習資源與心
	能察覺問題。	INe-II-2 溫度會影	得。
	po-II-2 能依據觀	響物質在水中溶解	資 E11 建立康健的
	察、蒐集資料、	的程度(定性)及	數位使用習慣與態
	閱讀、思考、討	物質燃燒、生鏽、	度。
	論等,提出問	發酵等現象。	【安全教育】
	題。	INe-II-3 有些物質	安 E1 了解安全教
	pe-II-1 能了解一	溶於水中,有些物	育。
	個因素改變可能	質不容易溶於水	安E4探討日常生活
	造成的影響,進	中。	應該注意的安全。
	而預測活動的大		【生涯規劃教育】
	致結果。在教師		涯 E12 學習解決問
	或教科書的指導		題與做決定的能
	或說明下,能了		力。
	解探究的計畫。		【閱讀素養教育】
	pe-II-2 能正確安		閱E1 認識一般生活
	全操作適合學習		情境中需要使用
	階段的物品、器		的,以及學習學科
	材儀器、科技設		基礎知識所應具備
	備及資源,並能		的字詞彙。
	觀測和記錄。		閱 E4 中高年級後需
	pa-II-1 能運用簡		發展長篇文本的閱
	單分類、製作圖		讀理解能力。

CJ-1 领线字目	二、四、正、四、正、四、三、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二						
				表等方法,整理			閱 E12 培養喜愛閱
				已有的資訊或數			讀的態度。
				據。			
				ah-II-1 透過各種			
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第十七週	第四單元廚房裡	3	1.知道水溶液可分	tc-II-1 能簡單分辨	INe-II-4 常見食物	口試	【性別平等教育】
	的科學		為酸性、中性和	或分類所觀察到	的酸鹼性有時可利	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二怎麼辨認		鹼性三種,但用	的自然科學現	用氣味、觸覺、味	作業	的刻板印象,了解
	水溶液的酸鹼		感官無法準確判	象。	覺簡單區分,花		家庭、學校與職業
			斷。	po-II-2 能依據觀	卉、菜葉會因接觸		的分工,不應受性
				察、蒐集資料、	到酸鹼而改變顏		别的限制。
				閱讀、思考、討	色。		【科技教育】
				論等,提出問			科E9具備與他人團
				題。			隊合作的能力。
				pe-II-2 能正確安			【法治教育】
				全操作適合學習			法 E4 參與規則的制
				階段的物品、器			定並遵守之。
				材儀器、科技設			【資訊教育】
				備及資源,並能			資 E9 利用資訊科技
				觀測和記錄。			分享學習資源與心
				ai-II-2 透過探討自			得。
				然與物質世界的			資 E11 建立康健的
				規律性,感受發			數位使用習慣與態
				現的樂趣。			度。
				ah-II-1 透過各種			【安全教育】
				感官了解生活週			安 E1 了解安全教
				遭事物的屬性。			育。
							安E4探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		(
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十八週	第四單元廚房裡	3	1.察覺到紫色高麗	tc-II-1 能簡單分辨	INe-II-4 常見食物	口試	【性別平等教育】
	的科學		菜汁會隨著水溶	或分類所觀察到	的酸鹼性有時可利	實作	性E3 覺察性別角色
	活動二怎麼辨認		液酸鹼而變色。	的自然科學現	用氣味、觸覺、味	作業	的刻板印象,了解
	水溶液的酸鹼		2.利用紫色高麗菜	象。	覺簡單區分,花		家庭、學校與職業
			汁會隨酸鹼而變	po-II-2 能依據觀	卉、菜葉會因接觸		的分工,不應受性
			色的現象,判斷	察、蒐集資料、	到酸鹼而改變顏		別的限制。
			水溶液的酸、鹼	閱讀、思考、討	色。		【科技教育】
			性。	論等,提出問			科E9 具備與他人團
				題。			隊合作的能力。
				pe-II-2 能正確安			【法治教育】
				全操作適合學習			法 E4 參與規則的制
				階段的物品、器			定並遵守之。
				材儀器、科技設			【資訊教育】
				備及資源,並能			資 E9 利用資訊科技
				觀測和記錄。			分享學習資源與心
				ai-II-2 透過探討自			得。
				然與物質世界的			資 E11 建立康健的
				規律性,感受發			數位使用習慣與態
				現的樂趣。			度。

	7						
				ah-II-1 透過各種			【安全教育】
				感官了解生活週			安 E1 了解安全教
				遭事物的屬性。			育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十九週	第四單元廚房裡	3	1.能利用五官、是	tc-II-1 能簡單分辨	INb-II-2 物質性質	口試	【性別平等教育】
	的科學		否溶於水、加入	或分類所觀察到	上的差異性可用來	實作	性E3 覺察性別角色
	活動三如何利用		紫色高麗菜汁等	的自然科學現	區分或分離物質。	作業	的刻板印象,了解
	材料特性辨識材		方法,解決問	象。	INd-II-2 物質或自		家庭、學校與職業
	料		題。	pe-II-2 能正確安	然現象的改變情		的分工,不應受性
				全操作適合學習	形,可以運用測量		别的限制。
				階段的物品、器	的工具和方法得		【科技教育】
				材儀器、科技設	知。		科E9具備與他人團
				備及資源,並能	INe-II-3 有些物質		隊合作的能力。
				觀測和記錄。	溶於水中,有些物		【法治教育】
				pc-II-1 能專注聆	質不容易溶於水		法 E4 參與規則的制
				聽同學報告,提	中。		定並遵守之。

						T	
				出疑問或意見。	INe-II-4 常見食物		【資訊教育】
				並能對探究方	的酸鹼性有時可利		資 E9 利用資訊科技
				法、過程或結	用氣味、觸覺、味		分享學習資源與心
				果,進行檢討。	覺簡單區分,花		得。
				pc-II-2 能利用較	卉、菜葉會因接觸		資 E11 建立康健的
				簡單形式的口	到酸鹼而改變顏		數位使用習慣與態
				語、文字、或圖	色。		度。
				畫等,表達探究			【安全教育】
				之過程、發現。			安 E1 了解安全教
				pa-II-2 能從得到			育。
				的資訊或數據,			安E4探討日常生活
				形成解釋、得到			應該注意的安全。
				解答、解決問			【生涯規劃教育】
				題。並能將自己			涯 E12 學習解決問
				的探究結果和他			題與做決定的能
				人的結果(例			カ。
				如:來自老師)			【閱讀素養教育】
				相比較,檢查是			閱 E1 認識一般生活
				否相近。			情境中需要使用
				ah-II-2 透過有系			的,以及學習學科
				統的分類與表達			基礎知識所應具備
				方式,與他人溝			的字詞彙。
				通自己的想法與			閱 E4 中高年級後需
				發現。			發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第二十週	第四單元廚房裡	3	1.知道水無法清潔	tc-II-1 能簡單分辨	INe-II-3 有些物質	口試	【閱讀素養教育】
	的科學		所有物質,利用	或分類所觀察到	溶於水中,有些物		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何利用		肥皂、洗碗精、	的自然科學現	質不容易溶於水		情境中需要使用
	材料特性辨識材		小蘇打粉、檸檬	象。	中。		的,以及學習學科
	料		酸等物質可以幫				基礎知識所應具備

			助清潔。				的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第二十一週	第二單元生活中	3	1.藉由操作過程複	ai-II-1 保持對自然	INe-II-7 磁鐵具有	口試	【生涯規劃教育】
	的力		習磁鐵吸引鐵製	現象的好奇心,	雨極,同極相斥,	實作	涯 E12 學習解決問
	活動三還有什麼		品的特性。	透過不斷的探尋	異極相吸; 磁鐵會		題與做決定的能
	不一樣的力			和提問,常會有	吸引含鐵的物體。		力。
				新發現。	磁力強弱可由吸起		
					含鐵物質數量多寡		
					得知。		

□教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪	足, 請自行增冊	或不足	, 加行列大多	原則	每调粉學為	□粉學期程以
------------------------------	----------	-----	---------	----	-------	--------

- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

										11 120-7
教材版本		軒版	實施. (班級/	一	F級 教學	:節數	每週(3)節,本	學期共(6	0)節	
	1.藉由觀察與	查資料等方式	式,選擇適合種植	直的蔬菜,並指導學	生蔬菜種植的相關	周規畫與 2	準備工作。同 日	寺,引導學	生設計蔬菜	菜成長紀
	錄表,持續記	錄蔬菜成長	的變化。							
	2.藉由實驗察	覺水有融化	、蒸發、凝固、海	桑結、三態等性質 ,	並了解熱對物質的	力影響有些	些可復原、有些	と不可復原	•	
課程目標	3.簡單的將動	物的身體分別	成頭、軀幹和附 胚	支,再藉由觀察了解:	動物身體構造與功	 り能互相	配合的關係,這	近察覺動 物	的生存和化	保護自己
	的方式,最後	培養愛護動	物的觀念並落實征	行動。						
4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式,善用氣象預報來調整生活作息,培養解讀天氣變化的									色化的能力	及關懷生
活環境的習慣。										
	自-E-A1 能運	用五官,敏釒	說的觀察周遭環境	竟,保持好奇心、想	象力持續探索自然	` °				
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已										
	知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。									
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適									操作適合	
	學習階段的器	材儀器、科	技設備與資源,這	進行自然科學實驗。						
該學習階戶	没 自-E-B1 能分	析比較、製	作圖表、運用簡.	單數學等方法,整理	2已有的自然科學	資訊或數	t據 ,並利用轉	た 簡単形式	的口語、方	文字、影
領域核心素	養 像、繪圖或實	物、科學名	詞、數學公式、木	莫型等,表達探究之	過程、發現或成界	果 。				
	自-E-B2 能了	解科技及媒体	體的運用方式,主	£從學習活動、日常:	經驗及科技運用、	自然環境	竟、書刊及網 距	各媒體等:	察覺問題	或獲得有
	助於探究的資	訊。								
	自-E-B3 透過	五官知覺觀夠	察周遭環境的動植	直物與自然現象,知主	道如何欣賞美的事	物。				
	自-E-C1 培養	愛護自然、耳	参爱生命、惜取 貧	資源的關懷心與行動	カ。					
	自-E-C2 透過	探索科學的台	合作學習,培養與	具同儕溝通表達、團門	隊合作及和諧相處	的能力。				
				課程架構脈	絡					
				學習	引重點		評量方式		融入諱	養題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)		實質內	
第一週		3 1.	忍識常見的蔬	pe-II-2 能正確安	INa-II-7 生物需·	要能 口			【品德教育	
另一 迥	东一 単九 田 图 祭 活動 一 蔬 菜 是 從		泌 識 吊 兒 的 疏 , 辨 識 各 種 蔬				試 料蒐集整理		【品偲教育 品 EJU1 尊j	_
	活動一疏采定從 哪裡來的		, 辨識合裡疏的特徵, 並知	全操作 週 合 字 旨 階段的物品、器	里(食分)、汤; 空氣、水和土均					
	邓性不的	· ·	的 符 似 , 业 知				未		品 E4 生命(沤、垂画 图	
			疏 采 疋 食 用 植 的 哪 個 部 位 。	材 俄 益 、 科 技 設	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	区兴			涵、重要原 及生與死的	
		170	的加加可证。	佣及貝你,业肥	伯斯 °				火生 	7坦德俄

2.透過查資料,了		INd-II-3 生物從出	題。
解蔬菜的種植方	pa-II-1 能運用簡	生、成長到死亡有	【環境教育】
式,並選擇一種	單分類、製作圖	一定的壽命,透過	環 E2 覺知生物生命
適合當季種植的	表等方法,整理	生殖繁衍下一代。	的美與價值,關懷
蔬菜。	已有的資訊或數		動、植物的生命。
	據。		環 E16 了解物質循
	pc-II-2 能利用較		環與資源回收利用
	簡單形式的口		的原理。
	語、文字、或圖		【科技教育】
	畫等,表達探究		科 E9 具備與他人團
	之過程、發現。		隊合作的能力。
	ai-II-1 保持對自然		【資訊教育】
	現象的好奇心,		資 E2 使用資訊科技
	透過不斷的探尋		解决生活中簡單的
	和提問,常會有		問題。
	新發現。		資 E11 建立康健的
	ai-II-3 透過動手實		數位使用習慣與態
	作,享受以成品		度。
	來表現自己構想		【閱讀素養】
	的樂趣。		閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,

3,3,1			1			知此小子理诗(4
						認識生活環境(自
t de						然或人為)。
第二週	第一單元田園樂 0	1.觀察學校內的種	•	INa-II-7生物需要能	·	【品德教育】
本週課程	活動一蔬菜是從	植環境,提出種	全操作適合學習	量(養分)、陽光、	作業	品 EJU1 尊重生命。
進 度調整	哪裡來的	菜前的準備工	階段的物品、器	空氣、水和土壤,		品 E4 生命倫理的意
至第一週		作。	材儀器、科技設	維持生命、生長與		涵、重要原則、以
第三週進		2.依照準備工作的	備及資源,並能	活動。		及生與死的道德議
行		項目,進行分工	觀測和記錄。	INd-II-3 生物從出		題。
		合作。	pa-II-1 能運用簡	生、成長到死亡有		【環境教育】
		3.了解播種的步	單分類、製作圖	一定的壽命,透過		環 E2 覺知生物生命
		驟,並能依照正	表等方法,整理	生殖繁衍下一代。		的美與價值,關懷
		確的方法播種。	已有的資訊或數			動、植物的生命。
		4.能設計紀錄表來	據。			環 E16 了解物質循
		記錄要種植蔬菜	pc-II-2 能利用較			環與資源回收利用
		的種子。	簡單形式的口			的原理。
			語、文字、或圖			【科技教育】
			畫等,表達探究			科 E9 具備與他人團
			之過程、發現。			隊合作的能力。
			ai-II-1 保持對自然			【資訊教育】
			現象的好奇心,			資 E2 使用資訊科技
			透過不斷的探尋			解決生活中簡單的
			和提問,常會有			問題。
			新發現。			資 E11 建立康健的
			ai-II-3 透過動手實			數位使用習慣與態
			作,享受以成品			度。
			來表現自己構想			【閱讀素養】
			的樂趣。			閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						网上:「四」《及而

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	智誅怪(調整)計畫					_
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
第三週	第一單元田園樂 3	1.能設計紀錄表來	po-II-1 能從日常	INc-II-7利用適當的	口試	【品德教育】
	活動二哪些因素	記錄蔬菜的成長	經驗、學習活	工具觀察不同大	資料蒐集整理	品 EJU1 尊重生命。
	會影響蔬菜生長	歷程。	動、自然環境,	小、距離位置的物	作業	品 E4 生命倫理的意
		2.觀察蔬菜種子的	進行觀察,進而	體。		涵、重要原則、以
		成長變化歷程。	能察覺問題。	INd-II-2 物質或自		及生與死的道德議
		3.認識種植過程中	po-II-2 能依據觀	然現象的改變情		題。
		可能遇到的問	察、蒐集資料、	形,可以運用測量		【環境教育】
		題,並思考解決	閱讀、思考、討	的工具和方法得		環 E2 覺知生物生命
		的方法。	論等,提出問	知。		的美與價值,關懷
		4.透過討論,知道	題。	INd-II-3 生物從出		動、植物的生命。
		澆水應注意的事	pe-II-2 能正確安	生、成長到死亡有		環 E16 了解物質循
		項。	全操作適合學習	一定的壽命,透過		環與資源回收利用
			階段的物品、器	生殖繁衍下一代。		的原理。
			材儀器、科技設	INe-II-11 環境的變		【科技教育】
			備及資源,並能	化會影響植物生		科 E9 具備與他人團
			觀測和記錄。	長。		隊合作的能力。
			pa-II-1 能運用簡			【戶外教育】
			單分類、製作圖			戶 E1 善用教室外、
			表等方法,整理			户外及校外教學,
			已有的資訊或數			認識生活環境(自
			據。			然或人為)。
			pc-II-2 能利用較			
			簡單形式的口			

	· 百昧性(神堂后) 重					
			語、文字、或圖			
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第四週	第一單元田園樂 3	1.觀察蔬菜的成長	po-II-1 能從日常	INc-II-7利用適當的	口試	【品德教育】
	活動二哪些因素	變化歷程。	經驗、學習活	工具觀察不同大	作業	品 EJU1 尊重生命。
	會影響蔬菜生長	2.認識種植過程中	動、自然環境,	小、距離位置的物		品 E4 生命倫理的意
		可能遇到的問	進行觀察,進而	體。		涵、重要原則、以
		題,並思考解決	能察覺問題。	INd-II-2 物質或自		及生與死的道德議
		的方法。	po-II-2 能依據觀	然現象的改變情		題。
		3.藉由探索活動,	察、蒐集資料、	形,可以運用測量		【環境教育】
		察覺植物會向著	閱讀、思考、討	的工具和方法得		環 E2 覺知生物生命
		陽光生長。	論等,提出問	知。		的美與價值,關懷
		4.認識蔬菜間拔、	題。	INd-II-3 生物從出		動、植物的生命。
		移植的方法。	pe-II-2 能正確安	生、成長到死亡有		環 E16 了解物質循
		5.認識防蟲及除蟲	全操作適合學習	一定的壽命,透過		環與資源回收利用
		的方法。	階段的物品、器	生殖繁衍下一代。		的原理。
		6.認識施肥的技	材儀器、科技設	INe-II-11 環境的變		【科技教育】
		巧,知道養分為	備及資源,並能	化會影響植物生		科 E9 具備與他人團
		蔬菜成長所需。	觀測和記錄。	長。		隊合作的能力。
			pa-II-1 能運用簡			【戶外教育】
			單分類、製作圖			戶 E1 善用教室外、
			表等方法,整理			户外及校外教學,
			已有的資訊或數			認識生活環境(自
			據。			然或人為)。
			pc-II-2 能利用較			
			簡單形式的口			
			語、文字、或圖			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	百昧任(神堂后) 宣					
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第五週	第一單元田園樂/ 3	1.知道正確的蔬菜	tm-II-1 能經由觀	INd-II-3 生物從出	口試	【品德教育】
	第二單元溫度變	採收方式。	察自然界現象之	生、成長到死亡有	作業	品 EJU1 尊重生命。
	化對物質的影響	2.統整各階段的蔬	間的關係,理解	一定的壽命,透過		品 E4 生命倫理的意
	活動三蔬菜生長	菜成長紀錄表,	簡單的概念模	生殖繁衍下一代。		涵、重要原則、以
	會經歷哪些變化/	歸納出蔬菜的生	型,進而與其生	INa-II-4 物質的形態		及生與死的道德議
	活動一什麼因素	長週期。	活經驗連結。	會因溫度的不同而		題。
	會影響物質變化	3.培養愛護生命的	ai-II-1 保持對自然	改變。		【環境教育】
		情操,增進對科	現象的好奇心,	INd-II-1 當受外在		環 E2 覺知生物生命
		學探索的興趣。	透過不斷的探尋	因素作用時,物質		的美與價值,關懷
		4.知道生活中有哪	和提問,常會有	或自然現象可能會		動、植物的生命。
		些物質變化的現	新發現。	改變。改變有些較		環 E16 了解物質循
		象。	ai-II-2 透過探討自	快、有些較慢;有		環與資源回收利用
			然與物質世界的	些可以回復,有些		的原理。
			規律性,感受發	則不能。		【科技教育】
			現的樂趣。	INe-II-2 溫度會影響		科 E9 具備與他人團
			tr-II-1 能知道觀	物質在水中溶解的		隊合作的能力。
			察、記錄所得自	程度(定性)及物		【戶外教育】
			然現象的結果是	質燃燒、生鏽、發		户 E1 善用教室外、
			有其原因的,並	酵等現象。		户外及校外教學,
			依據習得的知			認識生活環境(自
			識,說明自己的			然或人為)。
			想法。			
			ah-II-1 透過各種			
			感官了解生活週			
			遭事物的屬性。			

	日外注(则正加 里					-
第六週	第二單元溫度變 3	1.知道物質變化會	tr-II-1 能知道觀	INa-II-4 物質的形態	口試	【海洋教育】
	化對物質的影響	受到空氣、水、	察、記錄所得自	會因溫度的不同而	作業	海 E10 認識水與海
	活動一什麼因素	温度等因素的影	然現象的結果是	改變。		洋的特性及其與生
	會影響物質變化/	響。	有其原因的,並	INd-II-1 當受外在		活的應用。
	活動二溫度改變	2.知道物質改變有	依據習得的知	因素作用時,物質		【科技教育】
	對水有哪些變化	些較快、容易觀	識,說明自己的	或自然現象可能會		科 E9 具備與他人團
		察,有些較慢、	想法。	改變。改變有些較		隊合作的能力。
		不容易觀察,經	ah-II-1 透過各種	快、有些較慢;有		【生涯規劃教育】
		歷一段時間的變	感官了解生活週	些可以回復,有些		涯 E12 學習解決問
		化後會趨於穩	遭事物的屬性。	則不能。		題與做決定的能
		定。		INe-II-2 溫度會影響		力。
		3.藉由討論產生熱		物質在水中溶解的		【閱讀素養】
		的經驗,察覺熱		程度(定性)及物		閱 E1 認識一般生活
		會使溫度升高。		質燃燒、生鏽、發		情境中需要使用
				酵等現象。		的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
第七週	第二單元溫度變 3	1.藉由討論,察覺	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,	作業	【海洋教育】
	化對物質的影響	生活中有許多冰	察、記錄所得自	物質具有重量,佔		海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變	融化成水的生活	然現象的結果是	有體積。		洋的特性及其與生
	對水有哪些變化	經驗。	有其原因的,並	INa-II-4 物質的形態		活的應用。
		2.藉由實驗,察覺	依據習得的知	會因溫度的不同而		【科技教育】
		温度越高、冰融	識,說明自己的	改變。		科 E9 具備與他人團
		化成水的速度越	想法。	INa-II-5 太陽照射、		隊合作的能力。
		快。	po-II-1 能從日常	物質燃燒和摩擦等		【生涯規劃教育】
			經驗、學習活	可以使温度升高,		涯 E12 學習解決問
			動、自然環境,	運用測量的方法可		題與做決定的能
			進行觀察,進而	知溫度高低。		力。
			能察覺問題。	INc-II-6 水有三態變		【閱讀素養】
			pe-II-2 能正確安	化及毛細現象。		閱 E1 認識一般生活
			全操作適合學習	INd-II-1 當受外在		情境中需要使用
			階段的物品、器	因素作用時,物質		的,以及學習學科

				材儀器、科技設			基礎知識所應具備
				備及資源,並能	改變。改變有些較		的字詞彙。
				觀測和記錄。	快、有些較慢;有		
				pa-II-1 能運用簡	些可以回復,有些		
				單分類、製作圖	則不能。		
				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自老師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			
				新發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第八週	第二單元溫度變	3	1.藉由觀察和討	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,	口試	【海洋教育】
	化對物質的影響		論,察覺日常生	察、記錄所得自	物質具有重量,佔	作業	海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變		活中水不見的例	然現象的結果是	有體積。		洋的特性及其與生
	對水有哪些變化		子。	有其原因的,並	INa-II-4 物質的形態		活的應用。
			2.透過實驗,察覺	依據習得的知	會因溫度的不同而		【科技教育】
			液態的水在自然	識,說明自己的	改變。		科 E9 具備與他人團

情況下,會從變一想法。 道蒸發的意義。 蒸氣的速度。 驗。 計測量水溫。 6.藉由觀察及實 據。 會變成冰。 義。 裡流出來的。 空氣中的水蒸氣 近。 遇冷會凝結成小 ai-II-1 保持對自然 水珠,並知道凝 現象的好奇心, 結的意義。

成看不見的氣態 po-II-1 能從日常 3.藉由討論,察覺 進行觀察,進而 知溫度高低。 提高溫度、風能察覺問題。 吹、增加接觸面 pe-II-2 能正確安 化及毛細現象。 生活中有許多水園測和記錄。 單分類、製作圖則不能。 5.能正確使用溫度 表等方法,整理 已有的資訊或數 驗,察覺水遇冷 pa-II-2 能從得到 的資訊或數據, 7.知道凝固的意 形成解釋、得到 解答、解決問 8.藉由觀察,發現 題。並能將自己 冰飲料瓶表面的的探究結果和他 小水珠不是從瓶 人的結果(例如: 來自老師)相比 9.藉由觀察,察覺 較,檢查是否相

> 透過不斷的探尋 和提問,常會有

新發現。

INa-II-5 太陽照射、 物質燃燒和摩擦等 的水蒸氣,並知 經 驗 、學 習 活 可以使温度升高, 動、自然環境, 運用測量的方法可 INc-II-6 水有三態變 積等方式,可以|全操作適合學習|INd-II-1 當受外在 加快水蒸發成水 階段的物品、器 因素作用時,物質 材儀器、科技設 或自然現象可能會 4.藉由討論,察覺 備及資源,並能 改變。改變有些較 快、有些較慢;有 變成冰的生活經 pa-II-1 能運用簡 些可以回復,有些

隊合作的能力。

【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

題與做決定的能 力。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第九週	第二單元溫度變	3 1	1.藉由討論,察覺	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,	口試	【環境教育】
	化對物質的影響	2	生活中有許多水	察、記錄所得自	物質具有重量,佔	作業	環 E16 了解物質循
	活動三溫度改變		蒸氣變成水的生	然現象的結果是	有體積。		環與資源回收利用
	對其他物質有什	;	活經驗。	有其原因的,並	INa-II-4 物質的形態		的原理。
	麼影響	2	2.知道液態的水、	依據習得的知	會因溫度的不同而		【海洋教育】
		j	氣態的水和固態	識,說明自己的	改變。		海 E10 認識水與海
		É	的水的意義,及	想法。	INa-II-5 太陽照射、		洋的特性及其與生
		i	温度改變時,形	tm-II-1 能經由觀	物質燃燒和摩擦等		活的應用。
		1	態產生的變化。	察自然界現象之	可以使温度升高,		【科技教育】
		3	3.藉由討論,察覺	間的關係,理解	運用測量的方法可		科 E9 具備與他人團
		2	冰融化成水後重	簡單的概念模	知温度高低。		隊合作的能力。
			量不會改變。	型,進而與其生	INc-II-2 生活中常見		【生涯規劃教育】
				活經驗連結。	的測量單位與度		涯 E12 學習解決問
				po-II-1 能從日常	里。		題與做決定的能
				經驗、學習活	INc-II-6 水有三態變		力。
				動、自然環境,	化及毛細現象。		【閱讀素養】
				進行觀察,進而	INd-II-1 當受外在		閱 E1 認識一般生活
				能察覺問題。	因素作用時,物質		情境中需要使用
				po-II-2 能依據觀	或自然現象可能會		的,以及學習學科
				察、蒐集資料、	改變。改變有些較		基礎知識所應具備
				閱讀、思考、討	快、有些較慢;有		的字詞彙。
				論 等 , 提 出 問	些可以回復,有些		
				題。	則不能。		
				pe-II-1 能了解一	INd-II-2 物質或自		
				個因素改變可能	然現象的改變情		
				造成的影響,進	形,可以運用測量		
				而預測活動的大	的工具和方法得		
				致結果。在教師	知。		
				或教科書的指導			

(英·列子	百昧怪(调登后) 宣						
				或說明下,能了			
				解探究的計畫。			
				pe-II-2 能正確安			
				全操作適合學習			
				階段的物品、器			
				材儀器、科技設			
				備及資源,並能			
				觀測和記錄。			
				pa-II-1 能運用簡			
				單分類、製作圖			
				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自老師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第十週	第二單元溫度變	3	1.知道有些物質受	· ·	INa-II-4 物質的形態	口試	【環境教育】
	化對物質的影響		熱後,形態或性		會因溫度的不同而	作業	環 E16 了解物質循
	活動三溫度改變		質會改變且無法		改變。		環與資源回收利用
	對其他物質有什		復原,有些則不	簡單的概念模	INa-II-5 太陽照射、		的原理。
	麼影響		會改變。	型,進而與其生	物質燃燒和摩擦等		【海洋教育】
	V H		2.藉由觀察和討		可以使温度升高,		海 E10 認識水與海
L			,_ , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	· · · · • · -			

Î	1		
論,察覺溫度改	po-II-1 能從日常	運用測量的方法可	洋的特性及其與生
變對不同物質會	經驗、學習活	知溫度高低。	活的應用。
有不同的影響。	動、自然環境,	INc-II-2 生活中常見	【科技教育】
	進行觀察,進而	的測量單位與度	科 E9 具備與他人團
	能察覺問題。	量。	隊合作的能力。
	po-II-2 能依據觀	INc-II-6 水有三態變	【安全教育】
	察、蒐集資料、	化及毛細現象。	安 E1 了解安全教
	閱讀、思考、討	INd-II-1 當受外在	育。
	論等,提出問	因素作用時,物質	安 E4 探討日常生活
	題。	或自然現象可能會	應該注意的安全。
	pe-II-1 能了解一	改變。改變有些較	【生涯規劃教育】
	個因素改變可能	快、有些較慢;有	涯 E12 學習解決問
	造成的影響,進	些可以回復,有些	題與做決定的能
	而預測活動的大	則不能。	カ。
	致結果。在教師	INd-II-2 物質或自	【閱讀素養】
	或教科書的指導	然 現 象 的 改 變 情	閱 E1 認識一般生活
	或說明下,能了	形,可以運用測量	情境中需要使用
	解探究的計畫。	的工具和方法得	的,以及學習學科
	pe-II-2 能正確安	知。	基礎知識所應具備
	全操作適合學習		的字詞彙。
	階段的物品、器		閱 E4 中高年級後需
	材儀器、科技設		發展長篇文本的閱
	備及資源,並能		讀理解能力。
	觀測和記錄。		閱 E12 培養喜愛閱
	pa-II-1 能運用簡		讀的態度。
	單分類、製作圖		
	表等方法,整理		
	已有的資訊或數		
	據。		
	pa-II-2 能從得到		
	的資訊或數據,		
	形成解釋、得到		
ı	ı	l l	

				解答、解決問			
				題。並能將自己			
				的探究結果和他			
				人的結果(例如:			
				來自老師)相比			
				較,檢查是否相			
				近。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第十一週	第三單元我是動	3 1.察覺生	活中不同	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物體的	資料蒐集整理	【環境教育】
	物解說員	的地方	有各種動	單分類、製作圖	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學習
	活動一動物身體	物,動	物有不同	表等方法,整理	配合的。		與自然體驗,覺知
	構造和功能有關	的外形特	寺徴。	已有的資訊或數	INb-II-5 常見動物		自然環境的美、平
	嗎	2.藉由認	B識不同環	據。	的外部形態主要分		衡、與完整性。
		境中的	生物,培	pc-II-2 能利用較	為頭、軀幹和肢,		環 E2 覺知生物生命
		養學生	細心觀察	簡單形式的口	但不同類別動物之		的美與價值,關懷
		的態度。)	語、文字、或圖	各部位特徵和名稱		動、植物的生命。
		3.藉由掃	操作活動 ,	畫等,表達探究	有差異。		環 E5 覺知人類的生
		知道如	何描述動	之過程、發現。			活型態對其他生物
		物的外刑	彡特徵。	ah-II-2 透過有系			與生態系的衝擊。
		4.培養學	生探索自	統的分類與表達			【科技教育】
		然 的 信	心和樂	方式,與他人溝			科 E9 具備與他人團
		趣。		通自己的想法與			隊合作的能力。
		5.透過鸛	1察動物,	發現。			【品德教育】
		知道動	物外形各				品 EJU1 尊重生命。
		有不同音	『位。				【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)	計畫
-----------------	----

	I	
		安 E1 了解安全教
		育。
		安 E4 探討日常生活
		應該注意的安全。
		【閱讀素養】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境(自
		然或人為)。
		戶 E2 豐富自身與環
		境的互動經驗,培
		養對生活環境的覺
		知與敏感,體驗與
		珍惜環境的好。
		戶 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心
		靈對環境感受的能
		力。
		戶 E4 覺知自身的生
		活方式會對自然環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0/ 0/ 3	日本生(明正月) 里						
							境產生影響與衝
							擊。
第十二週	第三單元我是動	3	1.透過觀察動物,	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物體的	口試	【環境教育】
	物解說員		察覺動物構造與	單分類、製作圖	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學習
	活動一動物身體		功能是互相配合	表等方法,整理	配合的。		與自然體驗,覺知
	構造和功能有關		的。	已有的資訊或數	INb-II-5 常見動物		自然環境的美、平
	嗎/活動二動物身		2.觀察各種動物的	據。	的外部形態主要分		衡、與完整性。
	體構造和適應環		生活環境,察覺	pc-II-2 能利用較	為頭、軀幹和肢,		環 E2 覺知生物生命
	境有關嗎		動物具有不同構	簡單形式的口	但不同類別動物之		的美與價值,關懷
			造特徵,可以適	語、文字、或圖	各部位特徵和名稱		動、植物的生命。
			應其生活環境。	畫等,表達探究	有差異。		【科技教育】
			3.知道戶外觀察	之過程、發現。	INa-II-7生物需要能		科 E9 具備與他人團
			時,視情況使用	ah-II-2 透過有系	量(養分)、陽光、		隊合作的能力。
			望遠鏡和放大	統的分類與表達	空氣、水和土壤,		【品德教育】
			鏡,可以看得更	方式,與他人溝	維持生命、生長與		品 EJU1 尊重生命。
			清楚。	通自己的想法與	活動。		【安全教育】
				發現。	INb-II-7 動植物體		安 E1 了解安全教
				po-II-1 能從日常	的外部形態和內部		育。
				經驗、學習活	構造,與其生長、		安 E4 探討日常生活
				動、自然環境,	行為、繁衍後代和		應該注意的安全。
				進行觀察,進而	適應環境有關。		【戶外教育】
				能察覺問題。	INc-II-7利用適當的		户 E1 善用教室外、
				pe-II-1 能了解一	工具觀察不同大		户外及校外教學,
				個因素改變可能	小、距離位置的物		認識生活環境(自
				造成的影響,進	贈 。		然或人為)。
				而預測活動的大	INe-II-1 自然界的物		户 E2 豐富自身與環
				致結果。在教師	體、生物、環境間		境的互動經驗,培
				或教科書的指導	常會相互影響。		養對生活環境的覺
				或說明下,能了	INe-II-10 動物的感		知與敏感,體驗與
				解探究的計畫。	覺器官接受外界刺		珍惜環境的好。
				pe-II-2 能正確安	激會引起生理和行		戶 E3 善用五官的感
				全操作適合學習	為反應。		知,培養眼、耳、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			階段的物品、器			鼻、舌、觸覺及心
			材儀器、科技設			靈對環境感受的能
			備及資源,並能			力。
			觀測和記錄。			户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十三週	第三單元我是動 3	1.藉由觀察和討	=	INa-II-7生物需要能	作業	【科技教育】
	物解說員	論,知道不同動	經驗、學習活	量(養分)、陽光、		科 E9 具備與他人團
	活動二動物身體	物攝取的食物種	動、自然環境,	空氣、水和土壤,		隊合作的能力。
	構造和適應環境	類不完全相同。	進行觀察,進而	維持生命、生長與		【安全教育】
	有關嗎	2.藉由實驗,察覺	能察覺問題。	活動。		安 E1 了解安全教
		光線亮度改變	pe-II-1 能了解一	INb-II-7 動植物體		育。
		時,眼睛瞳孔的	個因素改變可能	的外部形態和內部		安 E4 探討日常生活
		大小會產生變	造成的影響,進	構造,與其生長、		應該注意的安全。
		化。	而預測活動的大	行為、繁衍後代和		【戶外教育】
		3.藉由實驗,察覺	致結果。在教師	適應環境有關。		户 E3 善用五官的感
		皮膚接觸到不同	或教科書的指導	INc-II-7利用適當的		知,培養眼、耳、
		的温度時,會有	或說明下,能了	工具觀察不同大		鼻、舌、觸覺及心
		不同的感覺和反	解探究的計畫。	小、距離位置的物		靈對環境感受的能
		應。	pe-II-2 能正確安	體。		力。
		4.藉由討論,察覺	全操作適合學習	INe-II-1 自然界的物		
		生活中有許多對	階段的物品、器	體、生物、環境間		
		外界刺激引起反	材儀器、科技設	常會相互影響。		
		應的例子,知道	備及資源,並能	INe-II-10 動物的感		
		這些反應可以適	觀測和記錄。	覺器官接受外界刺		
		應生活環境,保	ai-II-1 保持對自然	激會引起生理和行		
		護自己。	現象的好奇心,	為反應。		
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第十四週	第三單元我是動 3	1.藉由觀察和討	po-II-1 能從日常	INa-II-7生物需要能	口試	【環境教育】

C5-1 領域	學習課程(調整)計畫				
	物解說員	論,察覺土壤、	經驗、學習活	量(養分)、陽光、 作業	環 E2 覺知生物生命
	活動二動物身體	光線及水分的變	動、自然環境,	空氣、水和土壤,	的美與價值,關懷
	構造和適應環境	化會引響蚯蚓的	進行觀察,進而	維持生命、生長與	動、植物的生命。
	有關嗎/活動三動	生存,並知道其	能察覺問題。	活動。	環 E5 覺知人類的生
	物有什麼生存法	他動物也會對環	pe-II-1 能了解一	INb-II-7 動植物體	活型態對其他生物
	寶	境變化採取適當	個因素改變可能	的外部形態和內部	與生態系的衝擊。
		的反應,以保護	造成的影響,進	構造,與其生長、	【科技教育】
		自己。	而預測活動的大	行為、繁衍後代和	科 E9 具備與他人團
		2.察覺有些動物身	致結果。在教師	適應環境有關。	隊合作的能力。
		體的顏色或形態	或教科書的指導	INc-II-7利用適當的	【品德教育】
		和環境相似,讓	或說明下,能了	工具觀察不同大	品EJU1尊重生命。
		自己不容易被發	解探究的計畫。	小、距離位置的物	【生命教育】
		現。	pe-II-2 能正確安	贈。	生 E4 觀察日常生活
		3.察覺有些動物身	全操作適合學習	INe-II-1 自然界的物	中生老病死的現
		體的顏色鮮豔,	階段的物品、器	體、生物、環境間	象,思考生命的價
		具有警戒的效	材儀器、科技設	常會相互影響。	值。
		果,可以保護自	備及資源,並能	INe-II-10 動物的感	【閱讀素養】
		己。	觀測和記錄。	覺器官接受外界刺	閱 E1 認識一般生活
		4.了解愛護動物的		激會引起生理和行	情境中需要使用
		行為,並落實在		為反應。	的,以及學習學科
		日常生活中。			基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					戶 E4 覺知自身的生
					活方式會對自然環
					境產生影響與衝
					擊。

0,011	百昧怪(神雀后) 重					
第十五週	第四單元天氣變 3	1.透過觀察與討	ti-II-1 能在指導下	INc-II-1 使用工具或	口試	【環境教育】
	變變	論,知道觀察冷	觀察日常生活現	自訂參考標準可量	作業	環 E8 認識天氣的溫
	活動一天氣對生	熱、雲、與、太	象的規律性,並	度與比較。		度、雨量要素與覺
	活有何影響/活動	陽和風等,可以	運用想像力與好	INc-II-2 生活中常見		察氣候的趨勢及極
	二如何觀測天氣	知道天氣狀況。	奇心,了解及描	的測量單位與度		端氣候的現象。
		2.討論生活中不同	述自然環境的現	量。		
		天氣的因應和穿	象。	INd-II-2 物質或自		
		著,察覺天氣對	ai-II-1 保持對自然	然現象的改變情		
		生活和環境的影	現象的好奇心,	形,可以運用測量		
		響。	透過不斷的探尋	的工具和方法得		
		3.知道正確使用氣	和提問,常會有	知。		
		温計的方法。	新發現。	INd-II-6 一年四季		
			pe-II-2 能正確安	氣溫會有所變化,		
			全操作適合學習	天氣也會有所不		
			階段的物品、器	同。氣象報告可以		
			材儀器、科技設	讓我們知道天氣的		
			備及資源,並能	可能變化。		
			觀測和記錄。	INd-II-7 天氣預報		
			pa-II-1 能運用簡	常用雨量、温度、		
			單分類、製作圖	風向、風速等資料		
			表等方法,整理	來表達天氣狀態,		
			已有的資訊或數	這些資料可以使用		
			據。	適當儀器測得。		
			pa-II-2 能從得到			
			的資訊或數據,			
			形成解釋、得到			
			解答、解決問			
			題。並能將自己			
			的探究結果和他			
			人的結果(例如:			
			來自老師)相比			
			較,檢查是否相			

2,7,7	日外生(叫走)口 里					
			近。			
			pc-II-1 能專注聆			
			聽同學報告,提			
			出疑問或意見。			
			並能對探究方			
			法、過程或結			
			果,進行檢討。			
			pc-II-2 能利用較			
			簡單形式的口			
			語、文字、或圖			
			畫等,表達探究			
			之過程、發現。			
第十六週	第四單元天氣變	3 1.藉由測量並記錄	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具或	口試	【環境教育】
	變變	上午、中午、下	全操作適合學習	自訂參考標準可量	作業	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測	午的氣溫,察覺	階段的物品、器	度與比較。		度、雨量要素與覺
	天氣	氣溫會改變,且	材儀器、科技設	INc-II-2 生活中常見		察氣候的趨勢及極
		通常中午氣溫最		的測量單位與度		端氣候的現象。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀測和記錄。	量。		【科技教育】
		2.透過觀察與討	pa-II-1 能運用簡	INd-II-2 物質或自		科 E9 具備與他人團
		論,知道雲量和	單分類、製作圖	然現象的改變情		隊合作的能力。
		天 氣 狀 況 的 關	表等方法,整理	形,可以運用測量		【閱讀素養】
		係。	已有的資訊或數	的工具和方法得		閱 E1 認識一般生活
		3.察覺雨量可以用	據。	知。		情境中需要使用
		水的高度來表		INd-II-6 一年四季		的,以及學習學科
		示。	的資訊或數據,	氣溫會有所變化,		基礎知識所應具備
		4.學習測量雨量的		天氣也會有所不		的字詞彙。
		方法,並培養問		同。氣象報告可以		
		題解決的能力。	題。並能將自己	讓我們知道天氣的		
			的探究結果和他	可能變化。		
			人的結果(例如:	INd-II-7 天氣預報		
			來自老師)相比	常用雨量、温度、		
			較,檢查是否相	風向、風速等資料		
	<u> </u>		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	110 1 100 1 11		

				近。	來表達天氣狀態,		
				pc-II-1 能專注聆	這些資料可以使用		
				聽同學報告,提	適當儀器測得。		
				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				pc-II-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖			
				畫等 ,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			
				新發現。			
第十七週	第四單元天氣變 3	3	1.學習測量雨量的	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具或	口試	【環境教育】
	變變		方法,並培養問	全操作適合學習	自訂參考標準可量	作業	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測		題解決的能力。	階段的物品、器	度與比較。		度、雨量要素與覺
	天氣		2.知道雨量的單位	材儀器、科技設	INc-II-2 生活中常見		察氣候的趨勢及極
			是毫米。	備及資源,並能	的測量單位與度		端氣候的現象。
			3.知道風向是指風	觀測和記錄。	量。		【科技教育】
			吹來的方向。	pa-II-1 能運用簡	INd-II-2 物質或自		科 E9 具備與他人團
			4.學習利用八方位	單分類、製作圖	然現象的改變情		隊合作的能力。
			表示方向。	表等方法,整理	形,可以運用測量		【閱讀素養】
			5.察覺可用不同的	已有的資訊或數	的工具和方法得		閱 E1 認識一般生活
			方法知道風向和	據。	知。		情境中需要使用
			風力。	pa-II-2 能從得到	INd-II-6 一年四季		的,以及學習學科
			6.能設計風向風力	的資訊或數據,	氣溫會有所變化,		基礎知識所應具備
			計。	形成解釋、得到	天氣也會有所不		的字詞彙。
				解答、解決問	同。氣象報告可以		【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2.243							
				題。並能將自己	讓我們知道天氣的		户 E1 善用教室外、
				的探究結果和他	可能變化。		戶外及校外教學,
				人的結果(例如:	INd-II-7 天氣預報		認識生活環境(自
				來自老師)相比	常用雨量、温度、		然或人為)。
				較,檢查是否相	風向、風速等資料		
				近。	來表達天氣狀態,		
				pc-II-1 能專注聆	這些資料可以使用		
				聽同學報告,提	適當儀器測得。		
				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結			
				果,進行檢討。			
				pc-II-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖			
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			
				新發現。			
第十八週	第四單元天氣變	3	1.能利用自製的風	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具或	口試	【環境教育】
	變變		向風力計測量風	全操作適合學習	自訂參考標準可量	資料蒐集整理	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測		向和風力。	階段的物品、器	度與比較。	作業	度、雨量要素與覺
	天氣/活動三如何		2.學習設計天氣觀	材儀器、科技設	INc-II-2 生活中常見		察氣候的趨勢及極
	應用氣象資訊		察紀錄表,並發	備及資源,並能	的測量單位與度		端氣候的現象。
			表自己的觀察紀	觀測和記錄。	量。		【品德教育】
			錄與發現。	pa-II-1 能運用簡	INd-II-2 物質或自		品 E3 溝通合作與和
			3.知道如何運用傳	單分類、製作圖	然現象的改變情		諧人際關係。
			播設備搜集天氣	表等方法,整理	形,可以運用測量		【資訊教育】
			資訊。	已有的資訊或數	的工具和方法得		資 E2 使用資訊科技

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1 =			han all the table out the
				據。	知。		解決生活中簡單的
				pa-II-2 能從得到	· · ·		問題。
				的資訊或數據,	氣溫會有所變化,		資 E9 利用資訊科技
				形成解釋、得到	天氣也會有所不		分享學習資源與心
				解答、解決問	同。氣象報告可以		得。
				題。並能將自己	讓我們知道天氣的		【性別平等教育】
				的探究結果和他	可能變化。		性 E3 覺察性別角色
				人的結果(例如:	INd-II-7 天氣預報		的刻板印象,了解
				來自老師)相比	常用雨量、温度、		家庭、學校與職業
				較,檢查是否相	風向、風速等資料		的分工,不應受性
				近。	來表達天氣狀態,		别的限制。
				pc-II-1 能專注聆	這些資料可以使用		【科技教育】
				聽同學報告,提	適當儀器測得。		科 E9 具備與他人團
				出疑問或意見。	INf-II-3 自然的規律		隊合作的能力。
				並能對探究方	與變化對人類生活		
				法、過程或結	應用與美感的啟		
				果,進行檢討。	發。		
				pc-II-2 能利用較	INf-II-4 季節的變化		
				簡單形式的口	與人類生活的關		
				語、文字、或圖	係。		
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			
				新發現。			
				ai-II-2 透過探討自			
				然與物質世界的			
				規律性, 感受發			
				現的樂趣。			
第十九週	第四單元天氣變	3	1.解讀天氣預報的		INc-II-2 生活中常見	口試	【資訊教育】

	變變	內容,並了解各	然與物質世界的	的測量單位與度	資料蒐集整理	資 E2 使用資訊科技
	交叉 活動三如何應用	個項目的敘述方	規律性,感受發	量。	作業	解決生活中簡單的
	氣象資訊	式。	現的樂趣。	INd-II-6 一年四季		問題。
		2.從分析各類氣象	17044 XIV	氣溫會有所變化,		資 E9 利用資訊科技
		預報內容中,了		天氣也會有所不		分享學習資源與心
		解各類氣象預報		同。氣象報告可以		得。
		的適用性。		讓我們知道天氣的		【性別平等教育】
		3.透過討論與分		可能變化。		性 E3 覺察性別角色
		享,知道四季的		INf-II-3 自然的規律		的刻板印象,了解
		天氣有何特徵與		與變化對人類生活		家庭、學校與職業
		差異。		應用與美感的啟		的分工,不應受性
		左六		· 然 ·		别的限制。
				INf-II-4 季節的變化		【科技教育】
				與人類生活的關		科 E9 具備與他人團
				係。		(A)
						【閱讀素養】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
第二十週	第四單元天氣變 3	1.了解飛機雲形成	tc-II-1 能簡單分辨	INd-II-7 天氣預報	口試	【閱讀素養】
	變變	的原因,並認識		常用雨量、温度、		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何應用	其他形狀奇特的		風向、風速等資料		情境中需要使用
	氣象資訊	雲。	象。	來表達天氣狀態,		的,以及學習學科
				這些資料可以使用		基礎知識所應具備

0,01	日本注(明正月) 里						
					適當儀器測得。		的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第二十一	第二單元溫度變	3	1.透過探究過程複	tm-II-1 能經由觀	INa-II-4 物質的形態	口試	【海洋教育】
週	化對物質的影響		習冰融化成水,	察自然界現象之	會因溫度的不同而		海 E10 認識水與海
	活動三溫度改變		水凝固成冰的概	間的關係,理解	改變。		洋的特性及其與生
	對其他物質有什		念。	簡單的概念模	INc-II-6 水有三態變		活的應用。
	麼影響			型,進而與其生	化及毛細現象。		【生涯規劃教育】
				活經驗連結。			涯 E12 學習解決問
				po-II-1 能從日常			題與做決定的能
				經驗、學習活			力。
				動、自然環境,			
				進行觀察,進而			
				能察覺問題。			
				po-II-2 能依據觀			
				察、蒐集資料、			
				閱讀、思考、討			
				論等,提出問			
				題。			

]教學期程以4	每週教學為原貝	」 ,如行列太	多或不足	,請自行增刪。
---------	---------	----------------	------	---------

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[□]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[□]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。