# 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

義與功能。

教材版本	康	軒版	實施 (班級/約	·	手級	教學節數	每週(3)節,本學期	月共(60)節
	1.家庭生活奠	定適應各種團體	豊的基礎。	,				
	2.遵守家庭倫	理規範,維持家	に庭成員的良好	子關係。				
	3.認識校園環	境及校園安全規	記範。					
課程目標	4.培養正確的	學習態度和善用	]學習資源的プ	方法。				
	5.藉由認識學	校生活,進而建	产工和谐的人際	<b></b>				
	6.在校園中學	習合作與競爭,	並懂得感謝為	<b>為我們服務的人。</b>				
	7.透過主題探	究與實作,發現	見校園中的美好	子事物。				
	社-E-A1 認識	自我在團體中的	<b>为角色,養成</b> 近	<b>適切的態度與價值</b> 觀	1,並探索	自我的發展。		
	社-E-A2 敏覺	居住地方的社會	>、自然與人な	文環境變遷,關注生	活問題及	其影響,並思	考解決方法。	
<b>斗齒羽肿。</b>	社-E-A3 探究	人類生活相關請	<b>、題,規劃學習</b>	<b>引計畫,並在執行過</b>	程中,因	應情境變化,	<b>持續調整與創新。</b>	
該學習階級	オ-ヒ-(   坦春	良好的生活習慣	貫,理解並遵守	守社會規範,參與公	、共事務,	養成社會責任	感,尊重並維護自己	己和他人的人權,關懷自
領域核心素		社會的永續發展	廷。					
	社-E-C2 建立	良好的人際互動	7關係,養成尊	尊重差異、關懷他人	及團隊合	作的態度。		
	社-E-C3 了解	自我文化,尊重	[與欣賞多元文	て化,關心本土及全	球議題。			
				課程架構脈絲	<u>\$</u>			
				學	<b>習重點</b>		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	<sup>是</sup> 習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元我的家	3 1.透過	過像觀察與	2b-II-2 感受與欣	Aa-II-1	個人在家		【人權教育】
	庭	討論	,覺察家庭	賞不同文化的特	庭、學村	交與社會中		人E5 欣賞、包容個
	第 1 課家庭的組	有不	司成員的組	色。	有各種	不同的角		別差異並尊重自己
	成	成方式	٠ ځ		色,個人	人發展也會		與他人的權利。
		2.了解	並區分家庭		受其影響	<u> </u>		人E9 認識生存權、
		成員	改變的因		Bc-II-1	各個族群有		身分權的剝奪與個
		素,	並知道無論		不同的句	命名方式、		人尊嚴的關係。
		家庭	成員產生什		節慶與風	風俗習慣。		【家庭教育】
		麼變	化,都要珍		Bc-II-2	家庭有不同		家E1 了解家庭的意
	•	1			1			

的成員組成方式;

惜與家人的相

			處。		每個家庭所重視的		家E2了解家庭組成
			, , 3.透過訪問家人,		母個家庭所重稅的價值有其異同。		聚 E2 了 解 聚 庭 組 成 與 型 態 的 多 樣 性 。
					<b>惧惟有共共问</b> 。		- · · · ·
			了解自己姓名的				家E5了解家庭中各
			由來,覺察不同				種關係的互動(親
			族群姓名的命名				子、手足、祖孫及
			方式會不一樣,				其他親屬等)。
			要了解差異並彼				家E7表達對家庭成
			此尊重。				員的關心與情感。
							【多元文化教育】
							多E6了解各文化間
							的多樣性與差異
t de							性。
第二週	第一單元我的家	3	1.透過圖像觀察及		Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
	庭		卡牌操作,知道		庭、學校與社會中		人E5 欣賞、包容個
	第 2 課親人的往		如何正確稱呼親		有各種不同的角		別差異並尊重自己
	來		人,也了解這是	· ·	色,個人發展也會		與他人的權利。
			一種禮貌及表達		受其影響。		人E9 認識生存權、
			尊重的方式。	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		身分權的剝奪與個
			2.透過圖像觀察與	3c-II-1 聆聽他人	中擁有許多權利(可		人尊嚴的關係。
			經驗分享,覺察	的意見,並表達	包括生存權、學習		【家庭教育】
			親人間互動的狀	自己的看法。	權、表意權、隱私		家E1 了解家庭的意
			況,了解維繫親		權、身體自主權及		義與功能。
			人感情的方式。		不受歧視的權利等)		家E2了解家庭組成
			3.透過圖像觀察與		與責任(可包括遵守		與型態的多樣性。
			經驗分享,了解		規範、尊重他人或		家E3 察覺家庭中不
			對鄰居、長輩的		維護公共利益等)。		同角色,並反思個
			正確稱呼,且知		Bc-II-2 家庭有不同		人在家庭中扮演的
			道正確的稱呼鄰		的成員組成方式;		角色。
			居、長輩是一種		每個家庭所重視的		家E4 覺察個人情緒
			表達尊敬的方		價值有其異同。		並適切表達,與家
			式。				人及同儕適切互
			4.透過完成自我介				動。

			T				
			紹九宮格,覺察				家E5 了解家庭中各
			自己的興趣、個				種關係的互動(親
			性,了解個人在				子、手足、祖孫及
			家庭與學校的角				其他親屬等)。
			色定位。				家E6 覺察與實踐兒
			5.透過上臺自我介				童在家庭中的角色
			紹,學會聆聽他				責任。
			人的意見,並表				家E7表達對家庭成
			達自己的看法。				員的關心與情感。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第三週	第一單元我的家	3	1.透過圖像觀察及	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
	庭		卡牌操作,知道	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人E5 欣賞、包容個
	第 2 課親人的往		如何正確稱呼親	群體中的角色扮	有各種不同的角		別差異並尊重自己
	來		人,也了解這是	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與他人的權利。
			一種禮貌及表達	異,避免對他人	受其影響。		人E9 認識生存權、
			尊重的方式。	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		身分權的剝奪與個
			2.透過圖像觀察與	3c-II-1 聆聽他人	中擁有許多權利(可		人尊嚴的關係。
			經驗分享, 覺察	的意見,並表達	包括生存權、學習		【家庭教育】
			親人間互動的狀	自己的看法。	權、表意權、隱私		家E1 了解家庭的意
			況,了解維繫親		權、身體自主權及		義與功能。
			人感情的方式。		不受歧視的權利等)		家E2了解家庭組成
			3.透過圖像觀察與		與責任(可包括遵守		與型態的多樣性。
			經驗分享,了解		規範、尊重他人或		家E3 察覺家庭中不
			對鄰居、長輩的		維護公共利益等)。		同角色,並反思個
			正確稱呼,且知		Bc-II-2 家庭有不同		人在家庭中扮演的
			道正確的稱呼鄰		的成員組成方式;		角色。
			居、長輩是一種		每個家庭所重視的		家E4 覺察個人情緒
			表達尊敬的方		價值有其異同。		並適切表達,與家
			式。				人及同儕適切互
			4.透過完成自我介				動。

,,,,,	111111111111111111111111111111111111111		加上山上 幽山				ウロアクタカウェト
			紹九宮格,覺察				家E5了解家庭中各
			自己的興趣、個				種關係的互動(親
			性,了解個人在				子、手足、祖孫及
			家庭與學校的角				其他親屬等)。
			色定位。				家E6 覺察與實踐兒
			5.透過上臺自我介				童在家庭中的角色
			紹,學會聆聽他				責任。
			人的意見,並表				家E7表達對家庭成
			達自己的看法。				員的關心與情感。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
第四週	第二單元家庭與	3	1.透過圖像觀察與	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
	倫理		討論,覺察家庭	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人E3 了解每個人需
	第 1 課家庭的功		具備照顧與關懷	群體中的角色扮	有各種不同的角		求的不同,並討論
	能		的功能。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與遵守團體的規
			2.列舉自己應有的	異,避免對他人	受其影響。		則。
			權利與保護自己	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		人E7 認識生活中不
			的方法,發生狀	2c-II-2 澄清及珍	中擁有許多權利(可		公平、不合理、違
			況時,能選擇適	視自己的角色與	包括生存權、學習		反規則和健康受到
			當管道尋求他人	權利,並具備責	權、表意權、隱私		傷害等經驗,並知
			協助。	任感。	權、身體自主權及		道如何尋求救助的
			3.探究家庭教育的	3b-II-3 整理資	不受歧視的權利等)		管道。
			功能,覺察不同	料,製作成簡易	與責任(可包括遵守		【家庭教育】
			家庭所重視的價	的圖表,並加以	規範、尊重他人或		家E1 了解家庭的意
			值有所不同,並	說明。	維護公共利益等)。		義與功能。
			能主動分擔家庭		Ac-II-2 遇到違反人		家E3 察覺家庭中不
			事務。		權的事件,可尋求		同角色,並反思個
			4.指出家庭消費與		適當的救助管道。		人在家庭中扮演的
			收入的關係,覺		Ad-II-2 人們透過儲		角色。
			察儲蓄的重要		蓄與消費,來滿足		家E9 參與家庭消費
			性,體會儲蓄的		生活需求。		行動,澄清金錢與

				T		T	
			價值與好處。		Bc-II-2 家庭有不同		物品的價值。
					的成員組成方式;		家 E11 養成良好家
					每個家庭所重視的		庭生活習慣,熟悉
					價值有其異同。		家務技巧,並參與
							家務工作。
第五週	第二單元家庭與	3	1.透過圖像觀察與	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
	倫理		討論,覺察家庭	的生活習慣與在	庭、學校與社會中		人E3 了解每個人需
	第 1 課家庭的功		具備照顧與關懷	群體中的角色扮	有各種不同的角		求的不同,並討論
	能		的功能。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與遵守團體的規
			2.列舉自己應有的	異,避免對他人	受其影響。		則。
			權利與保護自己	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		人E7 認識生活中不
			的方法,發生狀	2c-II-2 澄清及珍	中擁有許多權利(可		公平、不合理、違
			况時,能選擇適	視自己的角色與	包括生存權、學習		反規則和健康受到
			當管道尋求他人	權利,並具備責	權、表意權、隱私		傷害等經驗,並知
			協助。	任感。	權、身體自主權及		道如何尋求救助的
			3.探究家庭教育的	3b-II-3 整理資	不受歧視的權利等)		管道。
			功能,覺察不同	料,製作成簡易	與責任(可包括遵守		【家庭教育】
			家庭所重視的價	的圖表,並加以	規範、尊重他人或		家E1 了解家庭的意
			值有所不同,並	說明。	維護公共利益等)。		義與功能。
			能主動分擔家庭		Ac-II-2 遇到違反人		家E3 察覺家庭中不
			事務。		權的事件,可尋求		同角色,並反思個
			4.指出家庭消費與		適當的救助管道。		人在家庭中扮演的
			收入的關係,覺		Ad-II-2 人們透過儲		角色。
			察儲蓄的重要		蓄與消費,來滿足		家E9 參與家庭消費
			性,體會儲蓄的		生活需求。		行動,澄清金錢與
			價值與好處。		Bc-II-2 家庭有不同		物品的價值。
					的成員組成方式;		家 E11 養成良好家
					每個家庭所重視的		庭生活習慣,熟悉
					價值有其異同。		家務技巧,並參與
							家務工作。
第六週	第二單元家庭與	3	1.透過古今圖像觀	2c-II-2 澄清及珍	Bc-II-2 家庭有不同	實作	【人權教育】
	倫理		察與討論,覺察	視自己的角色與	的成員組成方式;		人E3 了解每個人需

	第 2 課家庭的倫		傳統孝道是家庭	權利,並具備責	每個家庭所重視的		求的不同,並討論
	理		倫理的基礎。	任感。	價值有其異同。		與遵守團體的規
			2.了解與家人相處		<u>Д</u> — <i>Д Д Д Д</i>		則。
			的正確方式,覺				人E4表達自己對一
			察彼此想法的差	-			個美好世界的想
			異,培養互相尊				法,並聆聽他人的
			重與接納的態				想法。
			度。				【家庭教育】
			3.體會發揮家庭倫				家E4 覺察個人情緒
			理的價值,培養				並適切表達,與家
			服務社會的情				人及同儕適切互
			懷。				動。
							家E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及
							其他親屬等)。
							家E7表達對家庭成
							員的關心與情感。
第七週	第二單元家庭與	3	1.透過古今圖像觀	2c-II-2 澄清及珍	Bc-II-2 家庭有不同	實作	【人權教育】
	倫理		察與討論,覺察	視自己的角色與	的成員組成方式;		人E3 了解每個人需
	第 2 課家庭的倫		傳統孝道是家庭	權利,並具備責	每個家庭所重視的		求的不同,並討論
	理		倫理的基礎。	任感。	價值有其異同。		與遵守團體的規
			2.了解與家人相處	3c-II-1 聆聽他人			則。
			的正確方式,覺	的意見,並表達			人E4表達自己對一
			察彼此想法的差	自己的看法。			個美好世界的想
			異,培養互相尊				法,並聆聽他人的
			重與接納的態				想法。
			度。				【家庭教育】
			3.體會發揮家庭倫				家E4 覺察個人情緒
			理的價值,培養				並適切表達,與家
			服務社會的情				人及同儕適切互
			懷。				動。

						ウロシフ切点ウムト
						家E5了解家庭中各
						種關係的互動(親
						子、手足、祖孫及
						其他親屬等)。
						家 E7 表達對家庭成
h de						員的關心與情感。
第八週	第三單元自治與		1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	口試	【人權教育】
	安全	義,培養正確觀	生活或民主社會	中擁有許多權利(可	實作	人E3 了解每個人需
	第 1 課班級的自	念,並實際召開	中各項選擇的合	包括生存權、學習		求的不同,並討論
	治活動	班級會議,討論	宜性。	權、表意權、隱私		與遵守團體的規
		班級公共事務。	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及		則。
		2.認識並了解班級	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		人E5 欣賞、包容個
		幹部的工作職	權利,並具備責	與責任(可包括遵守		別差異並尊重自己
		責,並能依據同	任感。	規範、尊重他人或		與他人的權利。
		學的特質,透過	3c-II-1 聆聽他人	維護公共利益等)。		【品德教育】
		選舉,推選出適	的意見,並表達	Ba-II-1 人們對社會		品E3 溝通合作與和
		合班級幹部職責	自己的看法。	事物的認識、感受		諧人際關係。
		的人。	3d-II-2 評估與選	與意見有相同之		【法治教育】
		3.明瞭班級公約的	擇可能的做法,	處,亦有差異性。		法E4 參與規則的制
		產生方式及重要	嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校		定並遵守之。
		性,培養民主生		公共事務的安排,		法 E7 認識責任。
		活應有的態度。		可以透過師生適切		
				的討論歷程做出決		
				定。		
第九週	第三單元自治與	3 1.舉例說明校園安	2c-II-2 澄清及珍	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【安全教育】
	安全	全規範的項目。	視自己的角色與	中擁有許多權利(可		安E8了解校園安全
	第2課校園安全	2.理解並遵守校園	權利,並具備責	包括生存權、學習		的意義。
		安全規範。	任感。	權、表意權、隱私		安E9學習相互尊重
		3.列舉校園危險的	3b-II-3 整理資	權、身體自主權及		的精神。
		地方。	料,製作成簡易	不受歧視的權利等)		安 E10 關注校園安
		4.理解保護自己的	的圖表,並加以	與責任(可包括遵守		全的事件。
		方法,避免在校	說明。	規範、尊重他人或		【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	环任(明正/61 里						
			園內發生危險。	3c-II-1 聆聽他人	維護公共利益等)。		人E3 了解每個人需
			5.透過班級會議的	的意見,並表達	Ba-II-1 人們對社會		求的不同,並討論
			討論,能學會聆	自己的看法。	事物的認識、感受		與遵守團體的規
			聽他人的意見,	3c-II-2 透過同儕	與意見有相同之		則。
			並表達自己的看	合作進行體驗、	處,亦有差異性。		人E5 欣賞、包容個
			法;也體會到同	探究與實作。	Dc-II-1 班級與學校		別差異並尊重自己
			儕合作的好處。		公共事務的安排,		與他人的權利。
			6.透過制定與遵守		可以透過師生適切		【品德教育】
			班級守則,澄清		的討論歷程做出決		品E3 溝通合作與和
			及珍視自己的角		定。		諧人際關係。
			色與權利,並具				【法治教育】
			備責任感。				法E4 參與規則的制
							定並遵守之。
							法 E7 認識責任。
第十週	第三單元自治與	3	1.舉例說明校園安	2c-II-2 澄清及珍	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【安全教育】
	安全		全規範的項目。	視自己的角色與	中擁有許多權利(可		安E8了解校園安全
	第2課校園安全		2.理解並遵守校園	權利,並具備責	包括生存權、學習		的意義。
			安全規範。	任感。	權、表意權、隱私		安E9學習相互尊重
			3.列舉校園危險的	3b-II-3 整理資	權、身體自主權及		的精神。
			地方。	料,製作成簡易	不受歧視的權利等)		安 E10 關注校園安
			4.理解保護自己的	的圖表,並加以	與責任(可包括遵守		全的事件。
			方法,避免在校	說明。	規範、尊重他人或		【人權教育】
			園內發生危險。	3c-II-1 聆聽他人	維護公共利益等)。		人E3 了解每個人需
			5.透過班級會議的	的意見,並表達	Ba-II-1 人們對社會		求的不同,並討論
			討論,能學會聆	自己的看法。	事物的認識、感受		與遵守團體的規
			聽他人的意見,	3c-II-2 透過同儕	與意見有相同之		則。
			並表達自己的看	合作進行體驗、	處,亦有差異性。		人E5 欣賞、包容個
			法;也體會到同	探究與實作。	Dc-II-1 班級與學校		別差異並尊重自己
			儕合作的好處。		公共事務的安排,		與他人的權利。
			6.透過制定與遵守		可以透過師生適切		【品德教育】
			班級守則,澄清		的討論歷程做出決		品E3 溝通合作與和
			及珍視自己的角		定。		諧人際關係。

			色與權利,並具				【法治教育】
			備責任感。				法E4 參與規則的制
							定並遵守之。
第十一週	<b>第四</b> 四 二 與 羽 ぬ	2	1 與家山生细岛加	1。日1 划総個1	A。II 1 白立去上江	<i>争 从</i>	法 E7 認識責任。
第 1 一週	第四單元學習與	3		· ·	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【人權教育】
	成長		年級學習內容的				人E3 了解每個人需
	第1課學習的方		異同,了解增加				求的不同,並討論
	法		的學習科目及學		權、表意權、隱私		與遵守團體的規
			習內容,對自己		權、身體自主權及		則。
			的幫助。		不受歧視的權利等)		【品德教育】
				群體中的角色扮			品E1 良好生活習慣
					規範、尊重他人或		與德行。
			出改進的策略,	異,避免對他人	維護公共利益等)。		品E2 自尊尊人與自
			確實執行,並隨	產生偏見。	Da-II-1 時間與資源		愛愛人。
			時檢討反省改	2c-II-2 澄清及珍	有限,個人須在生		品 E7 知行合一。
			進。	視自己的角色與	活中學會做選擇。		【生涯規劃教育】
			3.透過記錄,養成	權利,並具備責			涯 E4 認識自己的特
			良好的學習態度	任感。			質與興趣。
			跟正確的學習方	3d-II-1 探究問題			涯E6 覺察個人的優
			法。	發生的原因與影			勢能力。
			4.了解並尊重自己	響,並尋求解決			涯 E7 培養良好的人
			與他人的學習權	問題的可能做			際互動能力。
			利,是應具備的	法。			涯 E11 培養規劃與
			態度與精神。				運用時間的能力。
			5.記錄自己放學後				
			或假日時間所從				
			事的學習活動,				
			並思考自己活動				
			安排的妥善性及				
			待改進之處。				
第十二週	第四單元學習與	3		1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【人權教育】
	成長		年級學習內容的	生活或民主社會	中擁有許多權利(可		人E3 了解每個人需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 1 課學習的方		異同,了解增加	中各項選擇的合	包括生存權、學習		求的不同,並討論
	法		的學習科目及學	宜性。	權、表意權、隱私		與遵守團體的規
			習內容,對自己	2c-II-1 省思個人	權、身體自主權及		則。
			的幫助。	的生活習慣與在	不受歧視的權利等)		【品德教育】
			2. 釐清自己學習上	群體中的角色扮	與責任(可包括遵守		品E1 良好生活習慣
			所遇到困難,提	演,尊重人我差	規範、尊重他人或		與德行。
			出改進的策略,	異,避免對他人	維護公共利益等)。		品E2 自尊尊人與自
			確實執行,並隨	產生偏見。	Da-II-1 時間與資源		愛愛人。
			時檢討反省改	2c-II-2 澄清及珍	有限,個人須在生		品 E7 知行合一。
			進。	視自己的角色與	活中學會做選擇。		【生涯規劃教育】
			3.透過記錄,養成	權利,並具備責			涯 E4 認識自己的特
			良好的學習態度	任感。			質與興趣。
			跟正確的學習方	3d-II-1 探究問題			涯 E6 覺察個人的優
			法。	發生的原因與影			勢能力。
			4.了解並尊重自己	響,並尋求解決			涯 E7 培養良好的人
			與他人的學習權	問題的可能做			際互動能力。
			利,是應具備的	法。			涯 E11 培養規劃與
			態度與精神。				運用時間的能力。
			5.記錄自己放學後				
			或假日時間所從				
			事的學習活動,				
			並思考自己活動				
			安排的妥善性及				
			待改進之處。				
第十三週	第四單元學習與	3	1.能說明學校所舉	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【生涯規劃教育】
	成長		辨的活動項目與	生活或民主社會	中擁有許多權利(可		涯 E7 培養良好的人
	第2課多元的學		內容。	中各項選擇的合	包括生存權、學習		際互動能力。
	羽首		2.能覺察學校舉辦	宜性。	權、表意權、隱私		【戶外教育】
			的活動對我們的	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及		户 E1 善用教室外、
			幫助。	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		户外及校外教學,
			3.能覺察主動爭取	權利,並具備責	與責任(可包括遵守		認識生活環境(自
			學習機會的重要	任感。	規範、尊重他人或		然或人為)。

0.011 DEL	(: 1/)	T				
		性。	3d-II-2 評估與選	維護公共利益等)。		户E7 參加學校校外
		4.能參與討論,提	擇可能的做法,	Ba-II-1 人們對社會		教學活動,認識地
		出自己想要的學	嘗試解決問題。	事物的認識、感受		方環境,如生態、
		習活動。		與意見有相同之		環保、地質、文化
				處,亦有差異性。		等的戶外學習。
				Dc-II-1 班級與學校		
				公共事務的安排,		
				可以透過師生適切		
				的討論歷程做出決		
				定。		
第十四週	第四單元學習與	3 1.能說明學校所舉	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	實作	【生涯規劃教育】
	成長	辨的活動項目與	生活或民主社會	中擁有許多權利(可		涯E7培養良好的人
	第 2 課多元的學	內容。	中各項選擇的合	包括生存權、學習		際互動能力。
	羽台	2.能覺察學校舉辦	宜性。	權、表意權、隱私		【戶外教育】
		的活動對我們的	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及		戶 E1 善用教室外、
		幫助。	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		户外及校外教學,
		3.能覺察主動爭取	權利,並具備責	與責任(可包括遵守		認識生活環境(自
		學習機會的重要	任感。	規範、尊重他人或		然或人為)。
		性。	3d-II-2 評估與選	維護公共利益等)。		户E7 參加學校校外
		4.能參與討論,提	擇可能的做法,	Ba-II-1 人們對社會		教學活動,認識地
		出自己想要的學	嘗試解決問題。	事物的認識、感受		方環境,如生態、
		習活動。		與意見有相同之		環保、地質、文化
				處,亦有差異性。		等的戶外學習。
				Dc-II-1 班級與學校		
				公共事務的安排,		
				可以透過師生適切		
				的討論歷程做出決		
				定。		
第十五週	第五單元和諧的	3 1.了解自我特色,	2b-II-1 體認人們	Aa-II-2 不同群體	實作	【人權教育】
	相處	並能透過觀察,	對生活事物與環	(可包括年齡、性		人E2 關心周遭不公
	第 1 課班級裡的	覺察班上同學的	境有不同的感	別、族群、階層、		平的事件,並提出
		特色。	受, 並加以尊	職業、區域或身心		改善的想法。

	т		-			_	
			2.透過製作與贈送	重。	特質等)應受到理		人E5 欣賞、包容個
			卡片,表達對老	2c-II-1 省思個人	解、尊重與保護,		別差異並尊重自己
			師的感謝。	的生活習慣與在	並避免偏見。		與他人的權利。
			3.學習與來自不同	群體中的角色扮	Ac-II-1 兒童在生活		人E6 覺察個人的偏
			文化、不同族群	演,尊重人我差	中擁有許多權利(可		見,並避免歧視行
			的同學相處的方	異,避免對他人	包括生存權、學習		為的產生。
			式,並培養尊重	產生偏見。	權、表意權、隱私		人E7認識生活中不
			對方的態度。	3c-II-1 聆聽他人	權、身體自主權及		公平、不合理、違
			4.運用六何法,完	的意見,並表達	不受歧視的權利等)		反規則和健康受到
			整描述幫助同學	自己的看法。	與責任(可包括遵守		傷害等經驗,並知
			的經過及感受。	3d-II-1 探究問題			道如何尋求救助的
			5.透過敘述與同學				管道。
			争吵的經過,覺	響,並尋求解決	Ac-II-2 遇到違反人		【品德教育】
			察並反省處理事	問題的可能做	權的事件,可尋求		品 E2 自尊尊人與自
			件的方式與態	法。	適當的救助管道。		爱爱人。
			度。		Ba-II-1 人們對社會		品E3溝通合作與和
			6.思考如何保護自		事物的認識、感受		諧人際關係。
			己與同學的方		與意見有相同之		【法治教育】
			法,並在日常生		處,亦有差異性。		法 E8 認識兒少保
			活中實踐。				護。
第十六週	第五單元和諧的	3	1.了解自我特色,	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Aa-II-2 不同群體	實作	【人權教育】
	相處		並能透過觀察,		(可包括年齡、性		人E2 關心周遭不公
	第 1 課班級裡的		覺察班上同學的		· ·		平的事件,並提出
	人際關係		特色。	受,並加以尊			改善的想法。
			2.透過製作與贈送	重。	特質等)應受到理		人E5 欣賞、包容個
			卡片,表達對老				別差異並尊重自己
			師的感謝。	的生活習慣與在			與他人的權利。
1			3.學習與來自不同		Ac-II-1 兒童在生活		人E6 覺察個人的偏
			文化、不同族群	演,尊重人我差	中擁有許多權利(可		見,並避免歧視行
			的同學相處的方	異,避免對他人	包括生存權、學習		為的產生。
			式,並培養尊重	產生偏見。	權、表意權、隱私		人E7認識生活中不
	<u> </u>		對方的態度。	3c-II-1 聆聽他人	權、身體自主權及		公平、不合理、違

			4.運用六何法,完	的意見,並表達	不受歧視的權利等)		反規則和健康受到
			整描述幫助同學	自己的看法。	與責任(可包括遵守		傷害等經驗,並知
			的經過及感受。	3d-II-1 探究問題	規範、尊重他人或		道如何尋求救助的
			5.透過敘述與同學	發生的原因與影	維護公共利益等)。		管道。
			爭吵的經過,覺	響,並尋求解決	Ac-II-2 遇到違反人		【品德教育】
			察並反省處理事	問題的可能做	權的事件,可尋求		品 E2 自尊尊人與自
			件的方式與態	法。	適當的救助管道。		愛愛人。
			度。		Ba-II-1 人們對社會		品E3 溝通合作與和
			6.思考如何保護自		事物的認識、感受		諧人際關係。
			己與同學的方		與意見有相同之		【法治教育】
			法, 並在日常生		處,亦有差異性。		法 E8 認識兒少保
			活中實踐。				護。
第十七	遭 第五單元和諧的	3	1.透過思考與討	2b-II-1 體認人們	Aa-II-1 個人在家	實作	【性別平等教育】
	相處		論,歸納出破除	對生活事物與環	庭、學校與社會中		性E3 覺察性別角色
	第2課平等與尊		傳統社會性別刻	境有不同的感	有各種不同的角		的刻板印象,了解
	重		板印象的論點。	受, 並加以尊	色,個人發展也會		家庭、學校與職業
			2.依據自己的興趣	重。	受其影響。		的分工,不應受性
			及專長,了解自	2c-II-1 省思個人	Aa-II-2 不同群體		別的限制。
			己未來想從事的	的生活習慣與在	(可包括年龄、性		性E4認識身體界限
			行業,並體會只	群體中的角色扮	別、族群、階層、		與尊重他人的身體
			要有能力及興	演,尊重人我差	職業、區域或身心		自主權。
			趣,不分男女都	異,避免對他人	特質等)應受到理		性E5 認識性騷擾、
			有公平發展的權	產生偏見。	解、尊重與保護,		性侵害、性霸凌的
			利。	3d-II-1 探究問題	並避免偏見。		概念及其求助管
			3.思考並發表在家	發生的原因與影	Ac-II-1 兒童在生活		道。
			裡以及在學校,	響,並尋求解決	中擁有許多權利(可		【人權教育】
			侵犯隱私權及身	問題的可能做	包括生存權、學習		人 E10 認識隱私權
			體自主權的行	法。	權、表意權、隱私		與日常生活的關
			為,並找出保護		權、身體自主權及		係。
			的方式。		不受歧視的權利等)		【品德教育】
			4.透過思考解決策		與責任(可包括遵守		品 E2 自尊尊人與自
			略,實際遇到狀		規範、尊重他人或		愛愛人。

			况時,能隨機應 多.藉由分析觀察, 分辨出屬於質上 性格的特理上 明正當做榜 現工當做榜 學習如何建立		維護公共利益等)。		品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 品E6 同理分享。
第十八週	第六單元學校與	3	好的人際關係。	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【品德教育】
71. 1.7	我		要性。	的生活習慣與在		スリ	品E3 溝通合作與和
	第1課合作與競				有各種不同的角		諧人際關係。
	争			演,尊重人我差			
			3.能覺察尊重他人	異,避免對他人	受其影響。		
			在分工合作時的	產生偏見。			
			重要性。	2c-II-2 澄清及珍			
			4.能規畫執行,透	視自己的角色與			
			過溝通合作完成	權利,並具備責			
			一件任務。	任感。			
			5.能覺察競爭的優	3c-II-1 聆聽他人			
			點。	的意見,並表達			
			6.能同理成功與失	自己的看法。			
			敗時的感受。	3d-II-1 探究問題			
			7.能分析、自省,				
				響,並尋求解決			
			驗,面對下一次	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
ht 1 1 m	11		的挑戰。	法。		No. 10	
第十九週	第六單元學校與	3				實作	【品德教育】
	我			的生活習慣與在	(可包括年齡、性		品 E2 自尊尊人與自
	第2課學校是個		<b></b> 團體。	群體中的角色扮	· ·		愛愛人。
	小社會			演,尊重人我差	·		【法治教育】
			們提供服務的內	異,避免對他人	特質等)應受到理		法E3利用規則來避

			容。	產生偏見。	解、尊重與保護,		免衝突。
			3.能規畫執行,對	2c-II-2 澄清及珍	並避免偏見。		【戶外教育】
			校園中為我們服	視自己的角色與	Ac-II-1 兒童在生活		户 E6 學生參與校園
			務的人或團體表	權利,並具備責	中擁有許多權利(可		的環境服務、處室
			達感謝。	任感。	包括生存權、學習		的服務。
			4.能覺察學校制定	3c-II-1 聆聽他人	權、表意權、隱私		
			規範的目的。	的意見,並表達	權、身體自主權及		
			5.能尊重他人的學	自己的看法。	不受歧視的權利等)		
			習權益。	3c-II-2 透過同儕	與責任(可包括遵守		
			6.能遵守校規、參	合作進行體驗、	規範、尊重他人或		
			與活動,善盡學	探究與實作。	維護公共利益等)。		
			生的本分。				
第二十週	主題探究與實作	3	1.透過日常觀察,	1a-II-1 辨別社會	Aa-II-1 個人在家	實作	【品德教育】
	單元		對班級環境提出	生活中的事實與	庭、學校與社會中		品E1 良好生活習慣
	讓班級更美好		生活中的問題,		有各種不同的角		與德行。
			並可提出具體可	•			品 EJU4 自律負
			行的解決方式。	視自己的角色與			責。
			2.從省思心得的撰		Ac-II-1 兒童在生活		
			寫,辨別探究行	*	中擁有許多權利(可		
			動中的執行事實	,			
			與自己的觀察意		權、表意權、隱私		
			見。	· ·	權、身體自主權及		
			3.透過探究活動,				
			協助解決班級生	*	與責任(可包括遵守		
				3d-II-2 評估與選	·		
				擇可能的做法,	維護公共利益等)。		
			揮自己在班級中	嘗試解決問題。			
			的角色功能,以				
			維護自己及同學				
bb 1			的權益。				
第二十一週	休業式						

<sup>□</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫
□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
□依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報
之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
□若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需
求適時調整規劃。

# 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

										(■自远址/□村牧址)	
教材版本	康	軒版	實施- (班級/	•	三年絲	及	教學節數	每週(3)節:	,本學期共(	57)節	
	1.藉由鄰、村	里、鄉鎮	市區,了解家鄉居民	<b>L</b> 的生活。							
			功能,介紹家鄉的活		力能, 並學	習接納、	包容不同的	τ 化。			
	3.知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。										
課程月標	課程目標 4.了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。										
	5.探索地名與家鄉的關係。										
	5.採水地石與水州的關係。   6.藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。										
	7.透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。										
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。										
					,			<b>圣解</b>			
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。										
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目										
該學習階段		的,促進相互間的理解。									
領域核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。										
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然										
	環境與人類社會的永續發展。										
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,尊重與欣賞多元文	14、關心計	大十乃全球	議題 。					
	1 2 20 1 771	4 17 20 10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		呈架構脈絡						
	 單元與活動名				 學習重	 重點			- ±	融入議題	
教學期程	平几 <u>兴</u> 石 助石 稱	節數	學習目標	學習 #			內容	評量方 (表現任		實質內涵	
by NB	•	2	1 1	, -, ,	,	• • •			- 4万)	7. 7.	
第一週	第一單元我們	3	1.了解居住地方的	1a-II-2 分			, ,	實作		【家庭教育】	
	居住的地方		地理位置,並可	事物的類		• •	與社會中			家 E13 熟悉與家庭	
	第 1 課認識居		向他人介紹自己	後順序。			不同的角			生活相關的社區資	
	住的地方		的居住地方。	2c-II-2 澄			發展也會			源。	
		2.認識現今的行政 視自己的角色與 受其影響。									
			單位組成,覺察	權利,並			們對社會				
			在不同情境中,	任感。			A 識、感受				
			對居住地方的感		لِ ا	與意見る	有相同之				

			受與意見具有差		處,亦有差異性。		
			異性。				
第二週	第一單元我們	0	1.了解村里、鄉鎮	1c-II-1 判斷個人	Aa-II-1 個人在家	實作	【人權教育】
本週課程進	居住的地方		市區的重要機關	生活或民主社會	庭、學校與社會中		人 E2 關心周遭不公
度調整至第一週第三週	第 2 課居住地		及其服務內容,	中各項選擇的合	有各種不同的角		平的事件, 並提出
進行	方的生活		並能善用這些機	宜性。	色,個人發展也會		改善的想法。
21			關,珍視自己所	2a-II-2 表達對居	受其影響。		人 E5 欣賞、包容個
			享有的權利。	住地方社會事物	Ac-II-1 兒童在生活		別差異並尊重自己
			2.覺察自己在居住	與環境的關懷。	中擁有許多權利(可		與他人的權利。
			地方應有的角色	3a-II-1 透過日常	包括生存權、學習		【家庭教育】
			責任,並能對居	觀察與省思,對	權、表意權、隱私		家 E13 熟悉與家庭
			住地方的問題,	社會事物與環境	權、身體自主權及		生活相關的社區資
			提出能力所及的	提出感興趣的問	不受歧視的權利等)		源。
			解決方法。	題。	與責任(可包括遵守		【生命教育】
			3.透過訪問家人的	3b-II-1 透過適當	規範、尊重他人或		生 E7 發展設身處
			前置準備活動,	的管道蒐集與學	維護公共利益等)。		地、感同身受的同
			學會對社會事物	習主題相關的資	Ba-II-1 人們對社會		理心及主動去愛的
			提出感興趣的問	料,並判讀其正	事物的認識、感受		能力,察覺自己從
			題。	確性。	與意見有相同之		他者接受的各種幫
			4.透過訪問家人的		處,亦有差異性。		助,培養感恩之
			活動,了解不同				<b>心</b> 。
			群體(職業),應受				【生涯規劃教育】
			到理解、尊重,				涯 E2 認識不同的生
			並避免偏見。				活角色。
							涯 E9 認識不同類型
<b>然一</b> 四	<i>b</i> m	2	1.4.00 10 16 16 16	11 TT 1 bo do > A	A TT 1 A dec 16 as feet	رر ولم	工作/教育環境。
第三週	第二單元居住	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ae-II-1 人類為了解	實作	【環境教育】
	地方的風貌		討論,認識居住	事物與環境之間	決生活需求或滿足		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課地方的		地方的設施及服	的關係。	好奇心,進行科學		與工業發展對環境
	設施		務項目。	2a-II-1 關注居住	和技術的研發,從		的衝擊。
			2.探討居住地方設		而改變自然環境與		【科技教育】
			施改變的因素,	環境的互動、差	人們的生活。		科 E1 了解平日常見

			並知道無論如何	異與變遷等問	Ca-II-1 居住地方的		科技產品的用途與
			改變,都要珍惜	題。	環境隨著社會與經		運作方式。
			和善用它們。	3d-II-1 探究問題	濟的發展而改變。		【資訊教育】
			3.運用方法及策	發生的原因與影			資 E10 了解資訊科
			略,進行資料的	響,並尋求解決			技於日常生活之重
			蒐集與閱讀,具	問題的可能做			要性。
			體描述居住地方	法。			
			的設施。				
第四週	第二單元居住	3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ae-II-1 人類為了解	實作	【環境教育】
	地方的風貌		討論,認識居住	事物與環境之間	決生活需求或滿足		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課地方的		地方的設施及服	的關係。	好奇心,進行科學		與工業發展對環境
	設施		務項目。	2a-II-1 關注居住	和技術的研發,從		的衝擊。
			2.探討居住地方設	地方社會事物與	而改變自然環境與		【科技教育】
			施改變的因素,	環境的互動、差	人們的生活。		科 E1 了解平日常見
			並知道無論如何	異與變遷等問	Ca-II-1 居住地方的		科技產品的用途與
			改變,都要珍惜	題。	環境隨著社會與經		運作方式。
			和善用它們。	3d-II-1 探究問題	濟的發展而改變。		【資訊教育】
			3.運用方法及策	發生的原因與影			資 E10 了解資訊科
			略,進行資料的	響,並尋求解決			技於日常生活之重
			蒐集與閱讀,具	問題的可能做			要性。
			體描述居住地方	法。			
			的設施。				
第五週	第二單元居住	3	1.覺察地方居民有	2a-II-2 表達對居	Aa-II-2 不同群體(可	實作	【人權教育】
	地方的風貌		不同的文化與生	住地方社會事物	包括年齡、性別、		人 E5 欣賞、包容個
	第 2 課地方的		活方式,並能尊	與環境的關懷。	族群、階層、職		別差異並尊重自己
	居民活動		重與欣賞不同文	2b-II-2 感受與欣	業、區域或身心特		與他人的權利。
			化的特色。	賞不同文化的特	質等)應受到理解、		【原住民族教育】
			2.探究文化因居民	色。	尊重與保護,並避		原 E11 參與部落活
			間的交流,可能	3b-II-1 透過適當	免偏見。		動或社區活動認識
			產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-II-1 不同文化的		原住民族文化。
			新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
			地的文化。	料,並判讀其正	產生衝突、合作和		多 E5 願意與不同文

		3.培養對居住地方	確性。	創新,並影響在地		化背景的人相處,
		不同文化的感受		的生活與文化。		並發展群際關係。
		力,並能積極參				多 E6 了解各文化間
		與文化活動,以				的多樣性與差異
		表達對不同文化				性。
		的關懷。				
第六週	第二單元居住 3	1.覺察地方居民有	2a-II-2 表達對居	Aa-II-2 不同群體(可	實作	【人權教育】
	地方的風貌	不同的文化與生	住地方社會事物	包括年齡、性別、		人 E5 欣賞、包容個
	第 2 課地方的	活方式,並能尊	與環境的關懷。	族群、階層、職		別差異並尊重自己
	居民活動	重與欣賞不同文	2b-II-2 感受與欣	業、區域或身心特		與他人的權利。
		化的特色。	賞不同文化的特	質等)應受到理解、		【原住民族教育】
		2.探究文化因居民	色。	尊重與保護,並避		原 E11 參與部落活
		間的交流,可能	3b-II-1 透過適當	免偏見。		動或社區活動認識
		產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-II-1 不同文化的		原住民族文化。
		新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
		地的文化。	料,並判讀其正	產生衝突、合作和		多 E5 願意與不同文
		3.培養對居住地方	確性。	創新,並影響在地		化背景的人相處,
		不同文化的感受		的生活與文化。		並發展群際關係。
		力,並能積極參				多 E6 了解各文化間
		與文化活動,以				的多樣性與差異
		表達對不同文化				性。
		的關懷。				
第七週	第三單元消費 3	1.覺察生活中的消	1a-II-2 分辨社會	Ad-II-2 人們透過儲	實作	【科技教育】
	與生活	費及交易工具,	事物的類別或先	蓄與消費,來滿足		科 E1 了解平日常見
	第 1 課人人有	理解人們可以依	後順序。	生活需求。		科技產品的用途與
	消費	需求選擇不同的	1c-II-1 判斷個人	Da-II-1 時間與資源		運作方式。
		消費方式。	生活或民主社會	有限,個人須在生		
		2.理解生活資源有	中各項選擇的合	活中學會做選擇。		
		限,應評估後再	宜性。			
		消費。				
第八週	第三單元消費 3	1.覺察消費欲望與	1c-II-1 判斷個人	Ba-II-1 人們對社會	實作	【生命教育】
	與生活	需求的差異,避	生活或民主社會	事物的認識、感受		生 E3 理解人是會思
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1

	第 2 課聰明的		免不必要的浪	中各項選擇的合	與意見有相同之		考、有情緒、能進
	消費		費。	宜性。	處,亦有差異性。		行自主決定的個
			2.辨識廣告訊息及	2b-II-1 體認人們	Da-II-1 時間與資源		<b>唱</b> 。
			流行風潮的影	對生活事物與環	有限,個人須在生		
			響,學習做合宜	境有不同的感	活中學會做選擇。		
			的消費決定。	受, 並加以尊	Db-II-1 满足需要的		
				重。	資源有限,在進行		
				3b-II-2 摘取相關	各項消費時要做評		
				資料中的重點。	估再選擇。		
第九週	第三單元消費	3	1.覺察消費欲望與	1c-II-1 判斷個人	Ba-II-1 人們對社會	實作	【生命教育】
	與生活		需求的差異,避	生活或民主社會	事物的認識、感受		生 E3 理解人是會思
	第 2 課聰明的		免不必要的浪	中各項選擇的合	與意見有相同之		考、有情緒、能進
	消費		費。	宜性。	處,亦有差異性。		行自主決定的個
			2.辨識廣告訊息及	2b-II-1 體認人們	Da-II-1 時間與資源		體。
			流行風潮的影	對生活事物與環	有限,個人須在生		
			響,學習做合宜	境有不同的感	活中學會做選擇。		
			的消費決定。	受, 並加以尊	Db-II-1 滿足需要的		
				重。	資源有限,在進行		
				3b-II-2 摘取相關	各項消費時要做評		
				資料中的重點。	估再選擇。		
第十週	第四單元消費	3	1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	實作	
	與選擇		意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,		
	第 1 課消費停		示,判斷選擇購	中各項選擇的合	對環境與社會價值		
	看聽		買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。		
			2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 滿足需要的		
			行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行		
			權益,維護自己	群體中的角色扮			
			與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。		
			益。	異,避免對他人			
				產生偏見。			
第十一週	第四單元消費	3	1.學習消費時應注	, ,	Da-II-2 個人生活習	實作	
	與選擇		意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,		

	第 1 課消費停	示,判斷選擇購	中各項選擇的合	對環境與社會價值		
	看聽	買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。		
		2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 滿足需要的		
		行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行		
		權益,維護自己	群體中的角色扮	各項消費時要做評		
		與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。		
		益。	異,避免對他人			
			產生偏見。			
第十二週	第四單元消費 3	1.覺察消費對環境	1a-II-3 舉例說明	Da-II-2 個人生活習	實作	【環境教育】
	與選擇	產生的影響,且	社會事物與環境	慣和方式的選擇,		環 E6 覺知人類過度
	第 2 課消費改	能舉例說明。	的互動、差異或	對環境與社會價值		的物質需求會對未
	變生活	2.覺察生活中有許	變遷現象。	觀有不同的影響。		來世代造成衝擊。
		多對環境友善的	3d-II-2 評估與選	Db-II-1 滿足需要的		
		消費,並指出個	擇可能的做法,	資源有限,在進行		
		人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
		消費行為。		估再選擇。		
第十三週	第四單元消費 3	1.覺察消費對環境	1a-II-3 舉例說明	Da-II-2 個人生活習	實作	【環境教育】
	與選擇	產生的影響,且	社會事物與環境	慣和方式的選擇,		環 E6 覺知人類過度
	第 2 課消費改	能舉例說明。	的互動、差異或	對環境與社會價值		的物質需求會對未
	變生活	2.覺察生活中有許	變遷現象。	觀有不同的影響。		來世代造成衝擊。
		多對環境友善的	3d-II-2 評估與選	Db-II-1 滿足需要的		
		消費,並指出個	擇可能的做法,	資源有限,在進行		
		人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
		消費行為。		估再選擇。		
第十四週	第五單元家鄉 3	1.從具體的地名事	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【海洋教育】
	的地名	例中,分辨其與	事物的類別或先	方式與空間利用,		海 E14 了解海水中
	第 1 課地名的	自然環境或居民		和其居住地方的自		含有鹽等成份,體
	由來	活動之關係,了	1b-II-1 解釋社會	然、人文環境相互		認海洋資源與生活
		解家鄉地名的命	事物與環境之間	影響。		的關聯性。
		名方式。	的關係。	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
		2.認識家鄉地名的		同時代的重要人		原 E6 了解並尊重不
		由來,了解家鄉	住地方社會事物	物、事件與文物古		同族群的歷史文化

		的歷史變遷,並 進而表達對家鄉 事物的關懷。	與環境的關懷。	蹟,可以反映當地 的歷史變遷。		經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱 讀理解能力。
第十五週	第五單元家鄉 3	1.從具體的地名事		Ab-II-1 居民的生活	實作	【海洋教育】
	的地名	例中,分辨其與	·	方式與空間利用,		海 E14 了解海水中
	第 1 課地名的	自然環境或居民		和其居住地方的自		含有鹽等成份,體
	由來	活動之關係,了		然、人文環境相互		認海洋資源與生活
		解家鄉地名的命		影響。		的關聯性。
		名方式。	的關係。	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
		2.認識家鄉地名的		同時代的重要人		原 E6 了解並尊重不
		由來,了解家鄉		物、事件與文物古		同族群的歷史文化
		的歷史變遷,並	與環境的關懷。	蹟,可以反映當地		經驗。
		進而表達對家鄉		的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
		事物的關懷。				閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
<i>k</i> 1 , ym	the set of the second					讀理解能力。
第十六週	第五單元家鄉 3	1.探索家鄉地名的			實作	【科技教育】
	的地名	由來,了解家鄉	住地方社會事物	方式與空間利用,		科 E4 體會動手實作
	第 2 課探索家	地名資料蒐集的		和其居住地方的自		的樂趣,並養成正
	鄉地名	多元管道。	3b-II-1 透過適當	然、人文環境相互		向的科技態度。
		2.理解家鄉的命名		影響。		【原住民族教育】
		受到自然環境或		Cb-II-1 居住地方不		原 E6 了解並尊重不
		居民活動所影		同時代的重要人		同族群的歷史文化
		響,體認人們的		物、事件與文物古		經驗。
		生活方式與環境		蹟,可以反映當地		【閱讀素養教育】
		會交互影響。	資料中的重點。	的歷史變遷。		閱 E5 發展檢索資
		3. 蒐集與摘取相關				訊、獲得資訊、整
		資料中的重點,	料,製作成簡易			合資訊的數位閱讀
		並製作圖表,了				能力。
		解圖表的重要	說明。			

		1.1				
		性。				
		4.分享家鄉地名探				
		索的心得,表達				
		對愛護家鄉之				
		情。				
		5.透過觀察、發現				
		臺灣各地地名的				
		共同點,表達對				
		居住地方社會事				
		物與環境的關				
		懷。				
		6.透過上網查資				
		料,學會蒐集與				
		學習主題相關的				
		資料,判讀其正				
		確性, 摘取相關				
		資料中的重點,				
		製作成簡易的圖				
		表,並加以說				
		明。				
第十七週	第六單元家鄉 3	1.透過故事的蒐	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
	的故事	集、分享與討	社會事物與環境			原 E6 了解並尊重不
	第 1 課家鄉的	論,了解家鄉發	的互動、差異或	和其居住地方的自		同族群的歷史文化
	老故事	展過程中先民的	變遷現象。	然、人文環境相互		經驗。
		努力及環境的變	1b-II-1 解釋社會	影響。		【品德教育】
		遷。	事物與環境之間	Bc-II-1 各個族群有		品 E1 良好生活習慣
		2.透過傳說的蒐		不同的命名方式、		與德行。
		集、分享與討	2a-II-2 表達對居	,		【閱讀素養教育】
		論,知道不同族		Cb-II-1 居住地方不		閱 E4 中高年級後需
		群的慶典及風俗		同時代的重要人		發展長篇文本的閱
		的由來。	2b-II-2 感受與欣			讀理解能力。
		3.思考家鄉故事的				,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		21.0 7 77 100 7 10	7 1 17 X 10 10 10	· X · X · X · X · X · X · X · X · X · X		

意涵,體認先民 色。 的歷史變遷。	
Lb Ll ll T #L 它 Mar   21, H 1 采 H 立 丛	
的付出及對家鄉   3b-II-1 透過適當   25日   25日	
發展的意義。 的管道蒐集與學	
4.透過文本的閱讀   習 主 題 相 關 的 資	
與討論,認識排料,並判讀其正	
灣族琉璃珠的由一確性。	
來與傳說故事。	
5.省思家鄉老故事	
與文化傳承的意	
的關懷之情。	
6.認識臺灣不同族	
群的歷史文化,	
了解尊重與欣賞	
多元文化的重要	
性。	
第十八週 第六單元家鄉 3 1.透過故事的蒐 1a-II-3 舉例說明 Ab-II-1 居民的生活 實作	【原住民族教育】
的故事 集、分享與討社會事物與環境 方式與空間利用,	原 E6 了解並尊重不
第 1 課家鄉的 論,了解家鄉發 的互動、差異或 和其居住地方的自	同族群的歷史文化
老故事 展過程中先民的 變遷現象。 然、人文環境相互	經驗。
努力及環境的變 1b-II-1 解釋社會 影響。	【品德教育】
遷。 事物與環境之間 Bc-II-1 各個族群有	品 E1 良好生活習慣
2.透過傳說的蔥的關係。 不同的命名方式、	與德行。
集、分享與討 2a-II-2 表達對居 節慶與風俗習慣。	【閱讀素養教育】
論,知道不同族 住地方社會事物 Cb-II-1 居住地方不	閱 E4 中高年級後需
群的慶典及風俗與環境的關懷。 同時代的重要人	發展長篇文本的閱
的由來。 2b-II-2 感受與欣 物、事件與文物古	讀理解能力。
3.思考家鄉故事的 賞不同文化的特 蹟,可以反映當地	
意涵,體認先民 色。 的歷史變遷。	
的付出及對家鄉 3b-II-1 透過適當	
發展的意義。 的管道蒐集與學	
4.透過文本的閱讀 習主題相關的資	

1			T			ī
		與討論,認識排	料,並判讀其正			
		灣族琉璃珠的由	確性。			
		來與傳說故事。				
		5.省思家鄉老故事				
		與文化傳承的意				
		義,培養對家鄉				
		的關懷之情。				
		6.認識臺灣不同族				
		群的歷史文化,				
		了解尊重與欣賞				
		多元文化的重要				
		性。				
第十九週	第六單元家鄉 3	1.透過訪談活動與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【多元文化教育】
	的故事	討論,了解家鄉	社會事物與環境	方式與空間利用,		多 E1 了解自己的文
	第 2 課家鄉故	環境變遷與形成	的互動、差異或	和其居住地方的自		化特質。
	事新發現	的文化特色都是	變遷現象。	然、人文環境相互		多 E4 理解到不同文
		家鄉故事的一部	1c-II-1 判斷個人	影響。		化共存的事實。
		分。	生活或民主社會	Af-II-1 不同文化的		
		2.觀察家鄉生活環	中各項選擇的合	接觸和交流,可能		
		境及文化特色,	宜性。	產生衝突、合作和		
		覺察家鄉的發展	2a-II-1 關注居住	創新,並影響在地		
		與居民活動之間	地方社會事物與	的生活與文化。		
		的關聯。	環境的互動、差	Ca-II-1 居住地方的		
		3.分析生活中的不	異與變遷等問	環境隨著社會與經		
		同觀點,判斷個	題。	濟的發展而改變。		
		人選擇的合宜				
		性。				
第二十週	主題探究與實 3	1.透過生活經驗的	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
	作	分享,覺察家鄉	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E3 了解人與自然
	家鄉特派員	的生活問題。	的關係。	和其居住地方的自		和諧共生,進而保
		2.透過實地的觀察	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互		護重要棲地。
		與訪問,探究問	住地方社會事物	影響。		【品德教育】

題發生的原因。 3.整理分析問題相 關資料,轉档		<u> </u>				
關資料,評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。 3b-II-1 透過適當對環境與社會價值的管道蒐集與資料,並利讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。			題發生的原因。	與環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會	品 E1 良好生活習慣
當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。  當的問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。  如			3.整理分析問題相	3a-II-1 透過日常	事物的認識、感受	與德行。
法。 4.實際執行問題解 決方案,記錄過 程與結果,並進 行分享與省思。  3b-II-1 透過適當 的管道蒐集與學 習主題相關的資 料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整 理 資 料,製作成簡易的圖表,並加以 說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做法。			關資料,評估適	觀察與省思,對	與意見有相同之	品 E6 同理分享。
4.實際執行問題解 決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。  3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習上題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。			當的問題解決方	社會事物與環境	處,亦有差異性。	品 E7 知行合一。
法方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。  (2)			法。	提出感興趣的問	Da-II-2 個人生活習	
程與結果,並進行分享與省思。 智主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。			4.實際執行問題解	題。	慣和方式的選擇,	
行分享與省思。 習 主題相關的資料, 並 判讀其正確性。 3b-II-3 整 理 資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。			決方案,記錄過	3b-II-1 透過適當	對環境與社會價值	
料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。			程與結果,並進	的管道蒐集與學	觀有不同的影響。	
確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。			行分享與省思。	習主題相關的資		
3b-II-3 整 理 資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。				料,並判讀其正		
料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。				確性。		
的圖表,並加以 說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。				3b-II-3 整理資		
說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。				料,製作成簡易		
3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。				的圖表,並加以		
發生的原因與影響,並尋求解決 問題的可能做 法。				說明。		
響,並尋求解決問題的可能做法。				3d-II-1 探究問題		
問題的可能做 法。				發生的原因與影		
法。				響,並尋求解決		
				問題的可能做		
第二十一週 休業式				法。		
	第二十一週	休業式				

]教學期程以每週教學為原	則,如行列太多	多或不足,請自行增刪。
--------------	---------	-------------

- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。