臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年 (班級/約	- 年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(84)節	
課程目標	1. 認識 10000 以內的數,使用錢幣進行數數和做數,解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。							
			力、並能指認基本的形體				, -	
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言	與數字及	算術符號之間的轉換能力	力,並能熟練操作!	日常使用之度量衡	及時間,認識日常	經驗中的幾何形	
領域核心素養	體,並能以符號表示公	式。						
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決問	題並尊重不同的問題解決	央想法。				
			課程架	 構脈絡				
11.72.3		<i>ht</i>	(f) an a lar	學習	重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的 數		1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序 列。	n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-3-1 內值動數徵位「 一言。 一言, 一言, 一言, 一言, 一言, 一言, 一言, 一言, 一言, 一言,	紙業 業 業 課 課 課 課 課 課 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。	
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大 小、練習園地		 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 解決 10000 以內兩數 的大小比較和應用。 	n-II-I 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-3-1 一萬以 內的數:含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。	

			1	Г		_
第三週	二、角與形狀 4 2-1 認識角、2-2 角的大 小比較	1. 透過描角的活動,認 識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大	度、角度、面	徵、位值表。 位值單位 「千」。位值單 位換算。 N-3-13 角與角 度(同 S-3- 1):以具體操	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【多元文化教 育】 多 E2 建立自
	小·记···文	之. 边独特比较角的人小。	傾的算 估做題 單換與能解。	1)作認度接比角S度13作認度接比角·為識。比較。3-())為識。比較。以主角角較。 1同:主角角較。以主角角較。 月以。和度與認 角N-具初角的間識 與3-體初角的間識與認 與 體步 直接直	習作評量	夕已 建亚百日 文化認同 與意識。
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方 形與長方形	3. 透過觀察及操作認識 直角。 4. 由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。	n-II-9 用容用培能算認一 一角容用培能算認一 一种 一角容用培能算認一 一种與用 解面重與感並用積壓形公 長 量換與能解。正的式	N-g1)作認度接比角S-度13作認度接名-(:為識。比較。3-())為識。比角子質3一個,其角角較為一個,與一個的問題,與一個的問題,與一個,與一個的問題,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	紙筆評量 作 野 野 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要性。

777, 1171	111(14,4111) 111			1		
				比較。 S-3-2 正形 與 來 不 長 與 表 形 以 徵 來 不 長 與 形 形 以 徵 形 不 長 與 表 形 表 形 以 徵 形 表 形 表 形 表 形 表 形 表 形 表 形 表 形 表 表 形 表 表 形 表		
第五週	三、10000 以內的加減 4 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法	1.理解直式計算加 10000 以內的 與內的 是在具體情境內 中中數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一	大位數之加、 域算之加、 大位數之加 大位數之加 大位數之加 ,並能應 n- 以 以 以 以 以 的 以 以 的 以 的 以 的 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-3-2 算減退N-3-则生大策算出 加:法位解算情數。驗合 加:法位解算情數。驗合 與。境之能計理 直 次 :具。估用算	紙筆評量 作 理 理 質 作 評 量 量 量	【戶外教育】 戶E1、 戶E1、 於教 於 於 於 於 於 於
第六週	三、10000 以內的加減、 遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數 學(一)	5. 在具體情境中,解決 三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的 數字規則。	大位數之加、 成東計應。 東京解題。 n-II-4 解決明 則估算。 用問題。	N-3-2 1-3-2 1-3-2 1-3-1 1-3-1 1-3-1 1-3-2 1-3-1 1-3-2 1-3-1 1	紙筆評量 作業課報 習作 習作 問答	【戶EI 、教育】 戶EI 、教子 戶EI 、教子 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數	1. 解決生活情境中二位 數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位 數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。	N-3-3 乘乘。 東 東 東 東 第 第 前 值 直 前 的 前 引 的 引 計 付 的 司 主 的 的 引 的 的 引 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、	作業評量 口頭筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自 己的文化認同 與意識。

				位數。		
				·		
第八週	四、乘法 4		n-II-2 熟練較	N-3-3 乘以一	紙筆評量	【多元文化教
	4-2 三位數乘以一位數、	數乘以一位數的問題。	大位數之加、	位數:乘法直	作業評量	育】
	4-3 讀一讀,算一算	9 眼墙珊细筋车,头切	減、乘計算或估	式計算。教師	紙筆測驗	多 E2 建立自
		3. 閱讀理解題意,並解 決乘法與加、減的兩步		用位值的概念 說明直式計算	習作評量 課堂問答	己的文化認同與意識。
		驟問題 (不含併式)。	口币胜规。	,		兴 息 碱 °
		(个百万式)		· 乘數為二、三		
				位數。		
第九週	五、毫米與數線 4	1. 認識長度單位「毫	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	紙筆評量	【科技教育】
, ,	5-1 認識毫米、5-2 長度	米」,並以毫米為單位		「毫米」。實	作業評量	科EI 了解平
	的換算與比較	進行實測與報讀。	積、容量、重量	測、量感、估	口頭評量	日常見科技產
		2. 認識公分、毫米間的		測與計算。單	習作評量	品的用途與運
		關係,並做化聚和比較。		位換算。	實作評量	作方式。
			估測能力,並能			
			做計算和應用解			
第十週	五、毫米與數線 4	3. 能解決長度的合成與	題。認識體積。 n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	新筆評量	【科技教育】
五十週	5-3 長度的加減、5-4 數	分解問題,並用直式計		N-0-12	紙半計里 作業評量	科 E2 了解動
	線	算。	· 積、容量、重量	毛尔」。 貝 測、量感、估	口頭評量	手實作的重要
	**	4. 認識整數數線,並在		測與計算。單	習作評量	性。
		整數數線上做加、減計		位換算。	實作評量	
		算。	估測能力,並能	N-3-11 整數數	7, 1, 2	
			做計算和應用解	線:認識數		
			題。認識體積。	線,含報讀與		
			n-II-8 能在數	標示。連結數		
			線標示整數、分	序、長度、尺		
			數、小數並做比	的經驗,理解		
			較與加減,理解 整數、分數、小	在數線上做比 較、加、減的		
			· 登数、分数、小 · 數都是數。	牧、加、咸的 意義。		
第十一週	學習加油讚(一) 4	1. 熟練三位數乘以一位		N-3-1 一萬以		【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數	數的問題。	意以內數的位值	內的數:含位	作業評量	育】
	學、看繪本學數學	2. 熟練數線。	結構,並據以作	值積木操作活	口頭評量	閱 E3 熟悉與
		3. 熟練直角與鈍角。	為各種運算與估	動。結合點	習作評量	學科學習相關
		4. 熟練正方形與長方形		數、位值表	實作評量	的文本閱讀策
		的性質。	n-II-2 熟練較	徵、位值表。		略。
		5. 認識正方體展開圖。	大位數之加、	位值單位		

6. 統整公尺公分毫米。	減、乘計算或估 「千」。位值單
	算,並能應用於 位換算。
	日常解題。 N-3-2 加減直
	n-II-4 解決四 式計算:含
	則估算之日常應加、減法多次
	用問題。 進、退位。
	n-II-8 能在數 N-3-3 乘以一
	線標示整數、分 位數:乘法直
	數、小數並做比 式計算。教師
	較與加減,理解 用位值的概念
	整數、分數、小 說明直式計算
	數都是數。 的合理性。被
	n-II-9 理解長 乘數為二、三
	度、角度、面 位數。
	積、容量、重量 N-3-8 解題:
	的常用單位與換四則估算。具
	算,培養量感與 贈生活情境。
	估測能力,並能 較大位數之估
	做計算和應用解算策略。能用
	題。認識體積。 估算檢驗計算
	S-II-4 在活動 結果的合理
	中,認識幾何概 性。
	念的應用,如旋 N-3-12 長度:
	轉角、展開圖與「毫米」。實
	空間形體。 測、量感、估
	測與計算。單
	位換算。
	N-3-11 整數數
	線:認識數
	線,含報讀與
	標示。連結數
	序、長度、尺
	的經驗,理解
	在數線上做比
	較、加、減的
	意義。
	S-3-4 幾何形
	體之操作:以
	操作活動為

				主的組展合體之黏狀體。分。開成。展合之。平割初圖立知開成立開成立國 國東體何形不可一形圖重體何形不可一形		
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分 與除	1.透過分裝活動,理解除法意義,並記錄為除 法算式。 2.透過平分活動,理解 除法意義,並記錄為除 法算式。	法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解 題。	N-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3	紙筆評量 作	【户校動環態質戶 外參教識如保化習 學活方 地的
第十三週	六、除法、遊戲中學數學 (二) 6-3 除法與直式、遊戲中 學數學(二)	3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解 題。	N-3-4的。 完養的理法題乘法的 是4的。之幾題如決熟範做礎 除意基學個方何除練圍為。 法義於習一法用法十的估 。 以與 以與 以 以 以 與 以 與 以 於 於 則 的 以 於 則 的 以 於 則 的 以 於 則 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙業 業 業 課 要 要 世 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識 公克、7-3 幾公斤幾公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道 重量在秤面上的刻度現象。	度、角度、面	N-3-16 重量: 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同

C5-1 领域子目M		1		T		
		2. 認識 1 公斤秤, 並能以 1 公斤秤進行實測與報意。 3. 認識 3 公斤秤進行實測。 3. 認然 3 公斤秤 實測與報意公斤秤進行實測與報意之 1 公斤內的重量 4. 建感與估測。	估測能力,並能 做計算和應用解 題。認識體積。	算。單位換算。	實作評量	與意識。
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、 7-5 重量的計算	4 5. 認識公斤、公克間的關係,並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的 合成與分解問題,並用 算式記錄。	度、角度、面積、容量、重量	N-3-16 重量: 「公斤」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金」、「金	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	環境 環境 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十六週	八、分數8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	4 1. 認識簡單同分母分數 (分母不大於12)。 2. 理解分數和1的關係 與轉換。 3. 將分數分解為數個相 同的單位分數。	n-II-6 理解同 分母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應	N-分合整單比的之結 2 之礎之減等義 9 分作經分、義數皆以數連較知 1 簡數活驗母加。與不位為結、道 」單:動。分、牽運超分基整加「的單:動。分、牽運超分基整加「的同結與簡數減涉算過數 數、和意	紙筆評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化。
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	4 4. 進行同分母分數之大 小比較。	n-II-6 理解同 分母分數的加 減、計算與應 義、計算與應 用。認識等值分 數的意義,並應	N-3-9 簡單同 分數一 分操作活動 整數所 整數 單同分母分 比較、加、減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 海 E9 透過 體 整 聲 具 與 像 及 道 具 等 洋 美 主 題 之 藝術表

			用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	的之結2之礎之減等義意分果以數連較知了。與不位基整加「的交別」,此。於。與不是為結、道」,以數學與別,		現。
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	d-II-1 報讀與 製作一維表格。 二維表格與長 圖,報讀以做簡 單推論。	D-3-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【户室校識(為【環物源原外 教籍戶學環或 教了環形領別 教育 發見 循收。
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數 形的規律	3. 觀察簡單規律的圖案 組合,並找出下一個圖 案。 4. 觀察簡單規律的數字 與圖形,並找出下一個 數字或圖形。	維及二維之數量 模式,並能說明	R-3-2 數理 (I)為作與數 數理以主, (活動變察數數 數 一之, 一之, 一 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	1. 熟練單位分數與1的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	n-II-6 理解同 分數數 類。 類數 類 類 數 的 的 的 的 的 的 認 義 , 的 認	N-3-9 簡數 電影 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 の 、 義 動 の の 、 義 数 の の 、 、 義 数 の の 、 。 の の 。 の 。 の 。 の の 。 の の 。 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 題名 熟悉相關 的 學科 本 閱 關

			加工小儿女子	从田比丁切识		5 10 5 1
			與加減的意義。	結果皆不超過		原 E10 原住
			n-II-3 理解除	2。以單位分數		民族音樂、舞
			法的意義,能做	之點數為基		蹈、服飾、建
			計算與估算,並	礎,連結整數		築與各種工藝
			能應用於日常解	之比較、加、		技藝實作。
			題。	減。知道「和		
			r-II-2 認識一	等於1」的意		
			維及二維之數量	義。		
			模式,並能說明	N-3-4 除法:		
			與簡單推理。	除法的意義與		
			六间十年在	應用。基於 N-		
				2-9 之學習,		
				•		
				透過幾個一數		
				的解題方法,		
				理解如何用乘		
				法解決除法問		
				題。熟練十十		
				乘法範圍的除		
				法,做為估商		
				的基礎。		
				R-3-2 數量模		
				式與推理		
				(I): 以操作		
				活動為主。一		
				維變化模式之		
				觀察與推理,		
				例如數列、一		
<i>达</i> - 1 、四	数 缀用11	1 4744 1 7 4 3 5 4 4	II O rul bu F	維圖表等。	一元年日	「四はお大」
第二十一週	數學園地 4	1. 認識生活中以毫米為	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	口頭評量	【環境教育】
	生活中的毫米、一樣不一	單位的物品。	度、角度、面	「毫米」。實	實作評量	環 El 參與戶
	樣	2. 從不同角度看形體,	積、容量、重量	測、量感、估		外學習與自然
		培養圖形的空間感。	的常用單位與換	測與計算。單		體驗,覺知自
			算,培養量感與	位換算。		然環境的美、
			估測能力,並能	S-3-4 幾何形		平衡、與完整
			做計算和應用解	體之操作:以		性。
			題。認識體積。	操作活動為		
			s-II-4 在活動	主。平面圖形		
			中,認識幾何概	的分割與重		
			1 22 227 301 1 100	· · · / / · · · / · · · · · · · · · · ·		

	念的應用,如旋轉角、展開圖如何黏展開圖如何黏空間形體。 合成立體形體。 知道不同之展開圖可能黏合成同一形	
	狀之立體形 體。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

安松年级

教材版本	翰林版		施年級 B/組別) 三年級	教學節數	每週((4)節,本學期共(〔80〕節
課程目標	3. 在具體情境中,認語 4. 認識圓心、半徑與直 5. 解決生活中的兩步駅 6. 認識和比較一位小數 7. 認識時間單位「日」 8. 運用乘除互逆的觀念	十	毫升」及其關係,並作相 數的累積,並解決同分母 使用圓規畫圓。 包括加、減與除和連乘問 自式做一位小數的加減計 手」、「分」、「秒」及其 與解題;解決乘法估算問	分數的比較與加減 題。 算,解決生活中的 間的關係與簡單換 題。	問題。問題。	寺刻的計算。	
該學習階段領域核心素養	9. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
			ルバイエノバ	塔據縣絡 學習	 丢即		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	子白	里	評量方式	融入議題
秋于 列在	十九六九五九桁	小女	于日山州	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	4	1. 用除法直式,解決二位數除以一位數的問題。		N-3-5 除除。的 除除。的 以法教 概 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與 部落活動或社 區活動認識原 住民族文化。

			T	11. 		77 11 11 11 11	10 14 14 1 11 11
一週第三週 進行				能應用於日常解 題。	用位值的概念 說明直式計 的合理性。 除數為二 位數。	習作評量實作評量	部落活動或社 區活動認識原 住民族文化。
第三週	一、除法 1-2 三位數除以一位 數、練習園地	4	2. 用除法直式,解決三位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除 法的意義,能做 計算與估算,並 能應用於日常解 題。	N-3-5 數計位明合數 除除。的式性二 以法教概計。、 一直師念算被三	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】 原 Ell 參與 部落活動或社 區活動認識原 住民族文化。
第四週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認 識公升	4	1.認識容量單位「毫升」 並以其為單位進行實測 與估測。 2.認識容量單位「公升」 並以其為單位進行實測 與估測。	n-II-9 理 理所 理 所 是 是 是 是 量 單 養 力 和 業 的 算 , , 則 算 , , , , , , , , , , , , , , ,	N-3-15 容量: 「公升」、「金」 「公升」、「金」 「公升」、「金」 「多」 「多」 「多」 「多」 「多」 「多」 「多」 「多」 「多」 「多	紙筆評量 作 理 評 理 質 作 評 量 量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第五週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比 較、2-4 容量的計算、 練習園地	4	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係, 並做單位換算與比較。 4. 以「公升」、「毫升」 為單位做加減計算。	n-II-9 理 理、、常 , 期 等 是 量 單 養 力 和 養 力 和 養 力 和 養 力 和 養 力 和 養 力 和 養 力 和 意 力 和 體 力 和 體 動 , 應 動 , 應 動 , 應 動 , 應 動 。 。 題 。 。 。 。 。 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-3-15 容量: 「公升」、「毫 升」。實測與計 感、估測與計 算。單位換 算。	紙業 業 課 課 課 理 理 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第六週	三、分數與加減 $3-1$ 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、 $3-2$ 分數的大小比較	4	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	n-II-6 理解同 理解一份數數算 報 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-3-9 分件經分、義數 簡數活驗母加。與 所 題:動。分、 章 題:動。 分、 章 題 目 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作 群評 野 野 作 評 手 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

					2。以單位分數 之點數為基 礎,連結整數 之此較知道 於1」的意 義。		
第七	週 三、分數與加減、遊戲中學數學(一) 3-3同分母分數的加減、類園地、遊戲中學數學(一)	4	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 數數算計認意認分減 理的倍與等,簡之意 解加的應值並單比義 同、意 分應異較。	N-分合整單比的之結2之礎之減等義9分作經分、義數皆以數連較知1簡數活驗母加。與不單為結、道」單:動。分、牽運超分基整加「的單:動。分、牽運超分基整加「的同結與簡數減涉算過數 數、和意同結與簡數減涉算過數	紙作口習實	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八	週 四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用 圓規	4	1.透過生活情境 過過一個 過過一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	S-II-3 透過平 面圖形的構成要 素的常見四 意形與圓。	S-3-3 圆:「圆:「圆:「圆」,徑 」。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第九	週 五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟 問題	4	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	n-II-5 在具體 情境中,解決雨 步驟應用問題。	N-3-7 解題: 兩步驟應用問題(加速與)。 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自 已文化認同 與意識。 【家庭教育】

C3-1 钡 以字 百亩	木住(明定)口里					_	
					解題。不含併式。		家 E9 參與家庭消費行動, 避清金錢與物品的價值。
第十週	五、兩步驟應用問題 5-2乘法兩步驟問題、 練習園地	4	3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	n-II-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。	N-3-7 縣應之 所題(、、與題 所連與)除應 於來與題。 解題用與。 所連與之不 所之不 所述。 所述, 所述, 所述, 所述, 所述, 所述, 所述, 所述,	紙作口 習實 等評評 評評 評評 計量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	4	1. 熟練三位數除以。 2. 解決聯問分母所 3. 解決聯問分母分子 4. 解決 5. 使用 5. 使用 1. 熟練 2. 的, 3. 解决 3. 解决 4. 解决 5. 使用 5. 使用	n-法計能題 n-情步 n-分減義用數用分與 S-面素角形11的算應。II境驟II母、、。的於母加II圖,形與理義估於 在,用理數數算識義識數的透的識常。解能,常 具無題解加的應值並單比義過成見四除能,常 體內。同、意 分應異較。 要三邊際做並解 體內。	N-位式用說的除位N-兩題除乘減解式N-分合整單比的之結2、N-位式用說的除位N-兩題除乘減解式N-分合整單比的之結2、3-數計位明合數數3-步(、、與題。3-母操數同較意分果以5:算值直理為。7 驟加連加除。 9 分作經分、義數皆單除除。的式性二 解應減乘與之不 簡數活驗母加。與不位以法教概計。、 題用與)除應含 單:動。分、牽運超分一直師念算被三 :問 連、用併 同結與簡數減涉算過數	紙作口習實等評評評評評評計	【 方 E 3 2 3 2 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

1	-				T		
第十二週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	4	1. 透過操作活動,認識 一位小數,並將小數記 在位值表。 2. 進行一位小數的化聚 與大小比較。	n-II-7 理解小 動為 動為 動力 動為 動力 動為 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 的 動力 動力 動力 動力 動力 的 動力 的 の 的 の 的 の 的 の 的 の 的 の 的 の の の の の の	之礎之減等義S-心「「用半N-數與合表表「值比(算點,比。於。3-」半直圓徑3-:小點徵。十單較含)數連較知1 3、徑徑規的10認數數、位分位、直與為結、道」 圓圓」」畫圓 識點、位值位換加式解基整加「的 :周與能指。位小。位值單」算減計題數、和意 圓、 使定 小數結值 位位。	紙作工習實作評量	【安全教育】 安E3 知道常 見事故傷害。
第十三週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習 園地、遊戲中學數學 (二)	4	3. 透過具體情境,進行 一位小數的加減計算及 直式計算。	n-II-7 理解小 數的意義與位值 結構,並整數做 的直式計算與應 用。	N-3-10 數與合表表「值比(算 一小。位值單」算減計題 一小。位值單」算減計題 小數結值 位位。	紙筆評量留作評量量量量量量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十四週	七、時間 7-1 1日是24小時、7-21 小時是60分鐘	4	1. 認識 12 時制與 24 時制, 知道 1 日有 24 小時, 並做日、小時的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間: 「日」、「時」、 「分」、「秒」。 實測、量感、	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【安全教育】 安E3 知道常 見事故傷害。

C5-1 领域字目的					The state of the s		
			2. 理解 1 小時有 60 分鐘,並做小時、分鐘的換算。		估測與計算。 時間單位的換 算。認識時間 加減問題的類 型。	實作評量	
第十五週	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7- 4 時間的計算、練習園 地	4	3. 認識 1 秒,理解 1 分 鐘有 60 秒,並做分鐘、 秒的換算。 4. 理解題意,解決生活 中常見的時間和時刻的 加、減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 「實估時算加製時間。減。 時時分測測間。減。 時時秒感算的時的 時時秒感算的時的 類別	紙筆評量 作業 明 音 作 評 子 量 實 作 評 子 量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	八、乘與除8-1乘除關係	4	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆,驗算除法的答案。	r-II-1 理解乘 除互逆,並能應 用與解題。	R-3-1 乘法與 除法的關係: 乘除互逆。應 用於驗算與解 題。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環境教與自 學 學 數 環 等 與 員 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的
第十七週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	4	3.解決乘數(被乘數)未知的問題。 4.解決除數(被除數)未知的問題。 5.乘法的估算。	r-II-1 理解乘 除互逆,並能 用與解題。 n-II-4 解決四 則估算之日常應 用問題。	R-3-1的互驗 N-3-則生大策算出。 乘關逆算 解算情數。驗合 乘關逆算 解算情數。驗合 強之能計理與:應解 :具。估用算	紙筆評量 作 等	【戶射 所 所 所 所 所 所 所 所 教 所 教 教 の 教 教 と の 教 と の の の の の の の の の の
第十八週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	4	1. 透過具體操作,認識 1 平方公分的面積單位, 並以其為單位計算平面 圖形的面積。	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換	N-3-14 面積: 「平方公分」。 實測、量感、 估測與計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

第十九週	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	4	2. 用平方公分板進行面積的實測,進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 透過 2 個半格合成 1格點算平面圖形的面積。	算估做題 n-II、、常,測計認理解 是一個	N-3-14 面積: 「平方公分」。 實測、量感、 估測與計算。	實作評量 筆評評 量 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	4	1.2.知得問題運動進的知, 語為 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動	題 n-數結加的用 n-度積的算估做題 n-間並時 r-除用認 11的構、直。II、、常,測計。II的應間 II 互與認 T-意,減式 9 角容用培能算認 n-加用加 n-1 逆解體 理與能整算 理、、位量,應體理運日問解並。體解位做數與 解面重與感並用積解算常題乘能。、值 倍應 長 量換與能解。時,的。	N-數與合表表「值比(算N-「實估時算加型N-「實估R-除3:小點徵。十單較含)3-日分測測間。減。3-平測測3-法10認數數、位分位、直與17」」、與單認問 14方、與1的一識點、位值位換加式解 「「量計位識題 公量計乘關一小。位值單」算減計題問時秒感算的時的 積分感算法係位數結值 位位。 。:、。、換間類 :。、與:	紙作口習實工語,與一個工作的工作。	【育閱學的略【防人救材【環外體然平性閱】E3科文。防E定包的環E1學驗環衡。素 熟習閱 教協檢防限教參與覺的與素 悉相讀 育助查災。育與自知美完教 與關策 】家急器 】戶然自、整

				乘除互逆。應 用於驗算與解 題。		
第二十一週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一 刀	1. 認識世界各國的圓形 建築物。 2. 認識圖形,經驗等積 成新圖形,經驗等積異	S-II-3 透過不 透過素角形 S-II-3 透過	S-心「「用半S-體操主的組展合體之黏狀體3-3「經徑規的4操活平割初圖立知開成立圓圓」」畫圓幾作動面與步如體道圖同體:周與能指。何:為圖重體何形不可一形「」與能定。形以一形、驗黏 同能形圓、 使定 形以 形 驗黏 同能形	口頭 評量 實作 評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。