# 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第一學期三年級語文(國語文)領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		.年級 /組別) 三年級	教學節數	每週 (5	<ul><li>)節,本學期共(10</li></ul>	5)節		
課程目標	2. 能感受時間流逝,省 3. 能在閱讀古今中外各 4. 能發現生活中的問題 5. 能發揮想像力,感受 6. 能發現自己和他人需	思樣從然然一個人	、問答與討論等方式,練習 內生活節奏,練習規畫, 等方規畫與 時,發現閱讀的樂趣考問 人經驗延伸創意,發現 人經驗延伸創意,發現 人經驗 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	非自己的時間。 考故事對自我與社。 題的解決方法,並負 與其他生物、自然3 並祝福他人。	會聯結、解決問題 能動手解決問題。 環境共存共榮之道	等能力的啟發。			
該學習階段 領域核心素養	■   國-F-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第壹單元:運用時間 第一課 時間是什麼	5	一、	1-II-1 静克。 静克。 静克。 静克。 静克。 静克。 静克。 静克。 静克。 静克。	Ab-II-1 1,800 個形第字 Ab-II-2 1,200 個形。 Ab-II-2 1,200 個用。 Ab-II-4 義 Ab-II-5 3,000 個常念 Ab-II-6 2,000	口實觀作小學 量 實 實 實 實 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【生活思意【育涯規間【育閱 生E1 題的態涯 有計培當。劃 養用。養 設計培當。劃 養用。養 認 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

C5-1 領域字首牀柱(調整/計畫	2-II-4 樂於參	個常用語詞的		領域相關的文
	加討論,提供個	使用。		本類型與寫作
	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎		題材。
	見。	複句的意義。		
	3-11-1 運用注	Ad-II-3 故		
	音符號,理解生			
	字新詞,提升閱			
	讀效能。	Bb-II-5 藉由		
	3-11-2 運用注	敘述事件與描		
	音符號,檢索資	寫景物間接抒		
	訊,吸收新知。	情。		
	4-11-1 認識常	1/3		
	用國字至少			
	1,800 字,使用			
	1,200字。			
	4-II-4 能分辨			
	形近、音近字			
	詞,並正確使			
	用。			
	5-II-1 以適切			
	的速率朗讀文			
	本,表現抑揚頓			
	· 推與情感。			
	5-11-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-11-7 就文本			
	的觀點,找出支			
	持的理由。			
	5-11-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力等			
	寫作基本能力。			
	6-II-5 仿寫童			
	詩。			
	6-11-6 運用改			
	U II U ZINK		1	

			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第二週	第壹單元:運用時間 5	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1, 800	口頭評量	【品德教育】
	第二課 明天再寫	容的重點,培養聆聽的		個常用字的字	實作評量	品EI 良好生
		態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
		二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫、		義。   Ab-II-4 多音	作業評量 小組互動表現	行。
		即生于,知道基本丰重、	語音、適當語速 和音量說話。	字及多義字。	學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對
		三、能讀懂課文內容,	2-11-4 樂於參	Ab-II-6 2,000	于日芯及	家庭成員的關
		說出課文主要的大意。	加討論,提供個	個常用語詞的		心與情感。
		四、能了解並運用表達	l ·	使用。		【生涯規劃教
		情緒的語詞。	見。	Ac-II-1 各種		育】
		五、能增加語詞的描寫,	3-II-1 運用注	標點符號的用		涯 E11 培養
		練習仿寫句型。	音符號,理解生	法。		規劃與運用時
		六、能學會觀察與感受		Ac-II-2 各種		間的能力。
		的能力。	讀效能。	基本句型。		
			3-11-2 運用注	Ac-II-3 基礎		
			音符號,檢索資 訊,吸收新知。	複句的意義。 Ac-II-4 各類		
			4-II-1 認識常	文句的語氣與		
			用國字至少	意義。		
			1,800字,使用	Ad-II-1 意義		
			1,200 字。	段。		
			4-II-4 能分辨	Ad-II-2 篇章		
			形近、音近字	的大意、主旨		
			詞,並正確使	與簡單結構。		
			用。	Ba-II-1 記敘		
			4-II-2 利用共	文本的結構。		
			同部件,擴充識 字量。	Ba-II-2 順敘 與倒敘法。		
			于里。   5-II-1  以適切	兴 时 秋 仏 。		
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-8 運用預			

		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		6-II-2 培養感			
		受力、想像力等			
		寫作基本能力。			
		6-11-6 運用改			
		寫、縮寫、擴寫			
		等技巧寫作。			
第三週 第壹單元:運用時間	5 一、能專心聽出應用文		Aa-II-1 標注	口頭評量	【家庭教育】
第三課 提早五分鐘	的重點,培養聆聽的態		注音符號的各	實作評量	家 E7 表達對
	度。		類文本。	觀察評量	家庭成員的關
	二、學會歸納相同部件		Ab-II-1 1,800	作業評量	心與情感。
	的生字,知道基本筆畫、		個常用字的字	小組互動表現	【生涯規劃教
	筆順與字的空間結構。		形、字音和字	學習態度	育】
	三、能讀懂課文內容,		義。		涯 E11 培養
	說出課文主要的大意。		Ab-II-2 1, 200		規劃與運用時
	四、能分辨表達時間頻		個常用字的使		間的能力。
	率的語詞。	—	用。		【閱讀素養教
	五、能熟悉書信的格式		Ab-II-4 多音		育】
	並加以應用。		字及多義字。		閱 E2 認識與
	六、能學會自我反思的		Ab-II-5 3, 000		領域相關的文
	能力。		個常用語詞的		本類型與寫作
			認念。		題材。
			Ab-II-6 2, 000		
			個常用語詞的		
			使用。		
			Ac-II-3 基礎		
			複句的意義。		
			Ac-II-4 各類		
			文句的語氣與		
			意義。		
			Ad-II-3 故 東京は、田		
			事、童詩、現		
			代散文等。		
			Be-II-2 在人		
			際溝通方面, 以書信、上		
		4-II-4 能分辨 :	以書信、卡		

					1	
			形近、音近字	片、便條、啟		
			詞,並正確使	事等慣用語彙		
			用。	及書寫格式為		
			5-11-1 以適切	主。		
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			本,衣坑抑物頃     挫與情感。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-5 認識記			
			敘、抒情、說明			
			及應用文本的特			
			徵。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-4 書寫記			
			<b>敘、應用、說明</b>			
第四週第	8 亭單元:運用時間	5 一、能認識因果白和順		Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教育】
				*		
190	位正7037					
		•				
					子自怨及	
				-		
		不同。	1			
						間的能力。
			和音量說話。	法。		
			2-11-2 運用適	Ac-II-2 各種		
			法表達想法。	Ac-II-3 基礎		
			2-11-4 樂於參	複句的意義。		
	<b>育壹單元:運用時間</b> 充整活動一	5 一、能認識因果句和順 、能認識因果可和順 、能認識因果可和應 所 、的可型並正確應 用、、能細心觀察 。 一 、 能納 、 、 等 的 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-II-2 運用適 當詞語、正確語	Ac-II-2 各種 基本句型。	口 質作 理 手 手 手 手 登 登	【家家心【育涯規間 案7成情涯 大人成情涯 大人成情涯 大人,是11 大,是11 大 一 大,是11 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大

				加人見3音字讀4-用1,200千挫5子與L計的。II符新效II國00-1率表情-4段要7,點 1-號詞能-1字字字 朗現感掌落概以提和 運理提 認少,。以讀抑。撑的念以提和 運理提 識 使 適文揚 整意。从提 用解升 識 使 適文揚 超意。从据 1 上	Ac-II-4 Ac-II-4 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-2 Ad-II-2 Ad-II-1 Ba-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Ba-II-4		
th T VIII	松 → 四 − • 47 \L □ □ □ □		(t) 古、叶小儿 古 <b>4</b>	子與5的持5-測等文6-敘事6寫等和主II觀的II、策本II、物1I、技整界7點理8推略的4應的6縮巧落概就,由運論,理書用作運寫寫的念文出 用提進。記明。改寫,本支預問對 記明。改寫	AL II 1 1 000		
第五週	第貳單元:解決問題 第四課 猴子的數學	5	一點,能專心聽出故事重。 點,培養的 一點,學會歸納相 一點,學會歸納相本 一數, 一數, 一數, 一數, 一數, 一數, 一數, 一數,	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達見。 2-II-1 用清晰 語音、適話語。 和音量說話。 2-II-2 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。	口實實 實 實 實 實 實 實 實 實	【生命教育】 生居 撰

四 计从上上时左为几	出归年 工动红	AL II A D TO	日日 DO ユカユかったっ
四、能從文本對角色的		Ab-II-4 多音	閱 E2 認識與
描寫,思考角色特質。	法表達想法。	字及多義字。	領域相關的文
五、能從故事結局發揮	1	Ab-II-5 3,000	本類型與寫作
創意,進行接寫。	加討論,提供個	個常用語詞的	題材。
六、能思考如何面對問		認念。	
題。	見。	Ab-II-6 2, 000	
	3-11-1 運用注	個常用語詞的	
	音符號,理解生	使用。	
	字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000	
	讀效能。	個常用語詞的	
	4-II-1 認識常	認念。	
	用國字至少	Ac-II-3 基礎	
	1,800字,使用	複句的意義。	
	1,200 字。	Ad-II-3 故	
	4-II-4 能分辨	事、童詩、現	
	形近、音近字	代散文等。	
	詞,並正確使	Bb-II-5 藉由	
	用。	敘述事件與描	
	5-II-1 以適切	寫景物間接抒	
	的速率朗讀文	情。	
	本,表現抑揚頓	,,,	
	挫與情感。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-11-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		
	等技巧寫作。		

C3-1 视频字音跳	-				11 77 7 7 000		<b>V</b> . 111
第六週	第貳單元:解決問題 第五課 便利貼的妙用	5	一、能專心聽出故事的 事件與內容,培養聆聽 的態度。	1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不
			<ul><li>一、學會歸納相同部件</li></ul>		形、于百和于 義。		
						作業評量	同,並討論與
			的生字,知道基本筆畫、		Ab-II-2 1, 200		遵守團體的規
			筆順與字的空間結構。	本能力。	個常用字的使   用。	學習態度	則。
			三、能讀懂課文內容,				【家庭教育】
			說出課文主要的大意。		Ab-II-4 多音		家 E12 規劃個
			四、由事件中找出主角	容是否切題,理	字及多義字。		人與家庭的生
			對時間觀念的改變,進	解主要的內容和	Ab-II-5 3,000		活作息。
			行差異比較。 工 與羽利田嗣家山江	情感,並與對方	個常用語詞的		【生涯規劃
			五、學習利用觀察生活	互動。 2 II 1 田连毗	認念。		教育】
			中的困擾,發揮創意想像,進行寫作。		Ab-II-6 2,000 個常用語詞的		涯 E11 培養 規劃與運用
			下, 進行為作。 六、能思考如何安排時	語音、適當語速 和音量說話。	一個市用語詞的 一使用。		時間的能
			门, 能心考如何女排时 間, 學習時間管理。	和音里說話。   2-II-2 運用適	Rn。   Ac-II-1 各種		时间的肥力。
			间,学自时间官理。	當詞語、正確語	標點符號的用		/ <b>J</b> °
				法表達想法。	保		
				Z-II-3 把握說	Ac-II-2 各種		
				話的重點與順	基本句型。		
				序,對談時能做	Ac-II-3 基礎		
				適當的回應。	複句的意義。		
				3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		
				音符號,理解生	文句的語氣與		
				字新詞,提升閱	意義。		
				讀效能。	る我 Ad-II-1 意義		
				4-II-1 認識常	Au II I 总裁 段。		
				用國字至少	Ad-II-2 篇章		
				1,800 字,使用	的大意、主旨		
				1,200 字。	與簡單結構。		
				4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘		
				同部件,擴充識	文本的結構。		
				字量。	Ba-II-2 順敘		
				4-  -4 能分辨	與倒敘法。		
				形近、音近字	21 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		
				詞,並正確使			
				用。			
				4-II-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				7 久10年的小阳			

			構要領書寫正確			
			及工整的硬筆			
			字。			
			5-II-1 以適切			
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-6 運用適			
			合學習階段的摘			
			要策略,擷取大			
			意。			
			5-II-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			6-II-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
第七週	第貳單元:解決問題 5	一、能把握重點說明事	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
	第六課 小鉛筆大學問	物製作過程與特點。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
		二、學會歸納相同部件		的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與
		的生字,知道基本筆畫、	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	領域相關的文
		筆順與字的空間結構。	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	本類型與寫作
		三、能讀懂課文內容,	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	題材。
		說出課文主要的大意。	解主要內容和情	使用。		閱 E3 熟悉與
		四、能認識並理解說明	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		學科學習相關
		文本取材組織與遣詞造	動。	文句的語氣與		的文本閱讀策
		<b>句特徵。</b>	2-11-2 運用適	意義。		略。
		五、能運用順序和列舉	當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
		的寫法,練習說明的表	法表達想法。	段。		文本提問的能
		述。	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
		六、能用心觀察事物根		的大意、主旨		
		據特性進行分析與歸	序,對談時能做	與簡單結構。		

			حد بر بار بد.	D II 4 -> ==		
		納。	適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
			3-11-1 運用注	輯、客觀、理		
			音符號,理解生	性的說明,如		
			字新詞,提升閱	科學知識、產		
			讀效能。	品、環境等文		
			3-11-2 運用注	本。		
			音符號,檢索資	Bc-II-2 描		
			訊,吸收新知。	述、列舉、因		
			4-11-2 利用共	果等寫作手		
			同部件,擴充識	法。		
			字量。	Bc-II-3 數		
			4-11-4 能分辨	據、圖表、圖		
			形近、音近字	片、工具列等		
			詞,並正確使	輔助說明。		
			用。			
			4-II-5 利用字			
			義推論詞義。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-5 認識記			
			敘、抒情、說明			
			及應用文本的特			
			徵。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-3 學習審			
			題、立意、選			
			材、組織等寫作			
			步驟。			
			6-11-4 書寫記			
			<b>敘、應用、說明</b>			
<b>LL</b>			事物的作品。	11 77 0 22 5		<b>7</b> an .b b 12 · ·
第八週	第貳單元:解決問題 5	一、能專心聆聽,認識		Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
	統整活動二	表達語氣的句子,並聽	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
		出語氣。	本能力。	的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與

方法。 三、能積極參與討論,認解主要內容和情懷用語詞的使用。 三、能積極參與討論,認解主要內容和情數亦 感動。 2-II-2 運用適當該表達想法。 2-II-3 把握記話的重點與順序,當的回應。 3-II-1 運用注音符號,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,提升國讀效能。 3-II-2 運用注音符號,提升國讀發能。 3-II-2 運用注音符號,提升國讀效能。 3-II-2 運用注音符號,提升國讀發能。 3-II-2 運用注音符號,提升國讀數能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句 BEC   學習態度  學科學習簡  No  BE			一、张比山立音的音羔	1_    1   担       1	Th 4t .	从坐垭旦	太江上 15月月17日 上
方法。		l l					
三、能積極參與討論,認 識並找出說明文的特 點。    AC-II-4 各類 文					-		本類型與寫作
藏並找出說明文的特點。  本學科學習相應  「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						學習態度	
動。     2-II-2 運用適			三、能積極參與討論,認	The state of the s			閱 E3 熟悉與
2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-3 把握說 話的重點與順 序,對談時做 適當的回應。 3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-4 掌握句			識並找出說明文的特	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		學科學習相關
當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-3 把握說 語的重點與順			黑片。				的文本閱讀策
法表達想法。 2-II-3 把握說 話的重點與順 序,對談時能做 適當的回應。 3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索實 訊,吸收新知。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-4 掌握句				2-11-2 運用適			_
2-II-3 把握說				當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-4掌握句				法表達想法。	段。		文本提問的能
序,對談時能做 適當的回應。 3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-4 掌握句				2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
適當的回應。 3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-4 掌握句 BC-II-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明, 性的說明。 BC-II-2 描 性的說明。 基本。 BC-II-2 描 是第年等文 表。 BC-II-3 数				話的重點與順	的大意、主旨		
3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-4 掌握句				序,對談時能做	與簡單結構。		
音符號,理解生 性的說明,如 科學知識、產				適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 記,吸收新知。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-4 掌握句 BC-II-3 數				3-II-1 運用注	輯、客觀、理		
讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資 品、環境等文 本。 BC-II-2 描 訊,吸收新知。				音符號,理解生	性的說明,如		
3-II-2 運用注       本。         音符號,檢索資       Bc-II-2 描         訊,吸收新知。       述、列舉、因         4-II-5 利用字       果等寫作手         義推論詞義。       法。         5-II-4 掌握句       Bc-II-3 數				字新詞,提升閱	科學知識、產		
音符號,檢索資 Bc-II-2 描 訊,吸收新知。 述、列舉、因 4-II-5 利用字 果等寫作手 義推論詞義。 法。 5-II-4 掌握句 Bc-II-3 數				讀效能。	品、環境等文		
<ul> <li>訊,吸收新知。</li> <li>基本論詞義。</li> <li>基本論詞義。</li> <li>Bc-II-3 數</li> </ul>				3-II-2 運用注	本。		
訊,吸收新知。 4-II-5 利用字 果等寫作手 義推論詞義。 法。 5-II-4 掌握句 Bc-II-3 數				音符號,檢索資	Bc-II-2 描		
				訊, 吸收新知。	述、列舉、因		
				4-II-5 利用字	果等寫作手		
5-II-4 掌握句   Bc-II-3 數				義推論詞義。			
					Bc-II-3 數		
<b> </b>				子和段落的意義	據、圖表、圖		
與主要概念。  片、工具列等							
5-II-5 認識記   輔助説明。							
<b>                                     </b>				_			
及應用文本的特							
徵。							
5-II-8 運用預							
等策略,增進對							
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
	第九週 愛目	閱讀一:靈光一現. 5	一、能自行默讀文章,		Ab-II-5 3,000	口頭評量	【生命教育】
	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				-		生 El 探討生
							活議題,培養
- 説出文章主要的大意。   2-II-1 用清晰   Ab-II-6 2,000   作業評量   思考的適當							
三、能運用閱讀策略, 語音、適當語速 個常用語詞的 小組互動表現 意與態度。			一叽山人羊工女的八点	1 4 11 1 /1 /A W//	1101102,000	1	心でもり型田田

	ルル、ウルモエレム	4 4 9 11 14	uh m	<b>均 羽 4 </b>	V d are in this is
	找出文章的重要訊息。	和音量說話。	使用。	學習態度	【生涯規劃教
	四、能思索文章意涵,	2-11-2 運用適	Ac-II-3 基礎		育】
	表達個人的意見看法。	當詞語、正確語	複句的意義。		涯 E11 培養
	五、能運用觀察與想像	法表達想法。	Ad-II-1 意義		規劃與運用時
	的能力,學習解決問題。	2-11-4 樂於參	段。		間的能力。
		加討論,提供個	Ad-II-3 故		【閱讀素養教
		人的觀點和意	事、童詩、現		育】
		見。	代散文等。		閱 E2 認識與
		3-II-2 運用注	Ad-II-2 篇章		領域相關的文
		音符號,檢索資	的大意、主旨		本類型與寫作
		訊,吸收新知。	與簡單結構。		題材。
		5-11-1 以適切	Ba-II-1 記敘		<i>∞</i> 111
		的速率朗讀文	文本的結構。		
		本,表現抑揚頓	Ba-II-2 順敘		
		本,衣坑抑物頓   挫與情感。	pa-11-2 順報   與倒敘法。		
		控	兴刊双石。		
		種標點符號的用			
		法。			
		5-11-3 讀懂與			
		學習階段相符的			
		文本。			
		5-II-4 掌握句			
		子和段落的意義			
		與主要概念。			
		5-II-5 認識記			
		敘、抒情、說明			
		及應用文本的特			
		徵。			
		5-II-6 運用適			
		合學習階段的摘			
		要策略,擷取大			
		意。			
		的觀點,找出支			
		持的理由。			
		5-11-8 運用預			
		J-11-0 建用頂 測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			

<u> </u>		_		T		
壹、貳單元	5	生順二課意三不感四型通五、。得章 聽和 得造 寫筆結段出 聽訊 恐的 本應。 內 能近的熟密 事子 熟正的的 教確。 內 說 不愿 到, 仿 知 是 , 说 , 有 出 情 。 以 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 ,	1-能達1-語容解感動2-語和2-當法3-音字讀3-音訊4-用1,1,4-形詞用4-義II讓意II情是主,。II音音II詞表II符新效II符,II國800-1、並 -5論中方。根,切內與 用適說運、想運,,。 軍檢新證少,。能近確 門東京 據辨,和方 清語。用確。用解升 用索知識 使 分字使 用義時表 誘內理情互 晰速 適語 注生閱 注資。常 用 辨字使 字。	個用Ab字Ab個認Ab個使Ac標法Ac複Ac文意Ad段Ad的與Ba文Ba與Bb敘寫情常。I及I常念I常用I點。I向I的基本I,其是II的I,與II,與II,與II,與II,與II,與II,與II,與II,與II	實作評量觀察評量學習態度	【家家與【育涯規間【育閱領本題閱學的略閱文力家ED庭情生】ED劃的閱】ED域類材E科文。E本。 女表員。規 培運力素 認關與 熟習閱 發問發問 過 養用。養 識的寫 悉相讀 展的 對心 教 時 教 與文作 與關策 向能
		壹、貳單元 5	壹、貳單元 習週一 「能熟練本段練習的筆」 「作熟練本段練習的筆」 生字,並知道筆書講習的 「與與字問結構習之 「與與字的熟練本段 所以 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	查司	● 本	壹、貳單元  5

CJ-1 识终子自环住(则正/川里			1		
第十一週 第參單元:走進大自然第七課 風的味道	5 电二的第三説四思五受動六事說 " 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	能達1-合戲聽2-語和2-當法2-加票數見3度,容1、量2三語達4,充 髓詩說要清語。想經,然與別班的用適說運正法於供分 適、聆。聯詩說要清語。適語。參供於明號,	性科品本B·並果法 的學、。-I、等。 -I常、。-I常。-I常。-I常是I-常念-I常用-I的和 1,的 多字3,词 2,词 3 明識境 2舉作 明識境 2舉作 明識境 2舉作 1,的和 1,的 多字3,詞 2,詞 3 1,的和 1,的 多字3,詞 2,詞 3 如產文 因	口實觀作小學頭作祭業組習評評評互態量量量量表	【環外體然平性【育涯人力【戶官養環EP學驗環衡。生】E的。戶E的眼境「習,境、 涯 優 外 感、教參與覺的與 規 覺勢 教善知耳育與自知美完 劃 察能 育用,、
	事物,並發揮創造力,	2-11-4 樂於參	個常用語詞的		户 E3 善用五
	說出內心感受。	加討論,提供個 人的觀點和意	使用。   Ab-II-5 3,000		官的感知,培養眼、耳、
		見。	個常用語詞的		食歌、井、   鼻、舌、觸覺
		3-11-1 運用注	認念。		及心靈對環境
		音符號,理解生	Ac-II-2 各種		感受的能力。

字新詞,提升閱基本句型。
讀效能。 Ac-II-3 基礎
3-II-2 運用注 複句的意義。
音符號,檢索資 Ac-II-4 各類
4-II-1 認識常 意義。
用國字至少 Ad-II-3 故
1,800 字,使用 事、童詩、現
1,200字。
4-II-4 能分辨
形近、音近字  或自然的情
詞,並正確使 懷。
用。 Bb-II-5 藉由
4-II-5 利用字   敘述事件與描
5-II-1 以適切 情。
的速率朗讀文
本,表現抑揚頓
5-II-3 讀懂與
學習階段相符的
文本。
5-11-4 掌握句
子和段落的意義
與主要概念。
5-II-7 就文本
的觀點,找出支
持的理由。
5-II-8 運用預
測、推論、提問
等策略,增進對
文本的理解。
6-II-2 培養感
受力、想像力等
寫作基本能力。
6-II-5 仿寫童
詩。
6-II-6 運用改
寫、縮寫、擴寫

				等技巧寫作。			
第十二週	第多單元:走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	5	一故感二的筆三說四和抑五道意六的 中主 會,字讀幕根發挫習語同學。 事主 會,字讀幕根發挫習語同學。 學字與能各能事頓練些相能力 的學字與能各能事頓練些相能力 相本間本要境用感話換 享 會和的懂的據展表換句。會 問題之劇主情,現句互 分 記言,是 問題,是 問題,是 問題,是 問題,是 問題,是 問題,是 問題,是 問題	戲聽I-II-4 劇內I-II-4 東京 1-II-4 東京 1-II-4 東	AA注類AB個形義Ab字Ab個使Ab的AC標法AC基AC文意Ad的與Bb或懷BC文的庭族的IT音文IT常、。I及IT常用IT分I點。I本IT句義IT台。I本I本I本個、及關IT符本IT用字 I 多 I 一	口實觀作小學可作家業組習事量量表	【海海熊【户身會產擊【育閱文力 等11生 外 生自影 讀 6提 教認物 教覺活然響 素 發問 資本。 」自式境衝 教 向能

C5-1 (只久子 日 环 注 (				
第十三週 第參單元:走進大自然	5 一、能專心聽出課文內	5-II-7 就文本 的觀點, 5-II-8 運用預 測、推論、運用預 測、審論、增進對 文本的理解。 6-II-1 根據表 達無等等。 1-II-1 聆聽時 Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
第九課阿塱壹古道	的度、生順、出、物、作、景學字與能課能的能技能的度、生順、出、物、作、景學字與能課能的能技能的的度、生順、出、物、作、景學字與能課。 當 三	能讓對方充分表達了II-1 用清晰。 是-II-2 用清晰。 和b-II-2 1,200 個常子的字字。 是-II-2 運用。 是-II-2 運用。 是-II-4 樂於學 加討論,提供個 人的觀點和意	實觀作小學習作小學習數度	環外體然平性【品活行【育閱領本題、EP學驗環衡。品EP習。閱】EP域類材質,境、 德 慣 讀 認關與參與覺的與 教良與 素 認關與與自知美完 育好德 養 識的寫戶然自、整 】生 教 與文作

: · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			7	
		4-II-4 能分辨		
		形近、音近字		
		詞,並正確使		
		用。		
		5-II-1 以適切		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-II-2 理解各		
		種標點符號的用		
		法。		
		5-11-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-II-5 認識記		
		<b>叙、抒情、說明</b>		
		及應用文本的特		
		徵。		
		5-II-6 運用適		
		合學習階段的摘		
		要策略,擷取大		
		意。		
		。 6-II-1 根據表		
		達需要,使用各		
		種標點符號。 C. H. O. T. * **		
		6-II-2 培養感		
		受力、想像力等		
		寫作基本能力。		
		6-II-4 書寫記		
		<b>敘、應用、說明</b>		
		事物的作品。		
第十四週 第參單元:走進大自然	5 一、能用外加語詞、句	1-II-1	口頭評量	【閱讀素養教
統整活動三	子、視覺和聽覺語詞擴		實作評量	育】
沙山正伯刘一	寫句子。	達意見。    類文本。	観察評量	閱E3 熟悉與
	二、能依圖片順序寫出	1-II-3 聽懂適   Ab-II-1 1,800	作業評量	學科學習相關
	移動路線所見景色。	合程度的詩歌、個常用字的字	小組互動表現	的文本閱讀策
	三、能讀出劇本中相關		學習態度	略。
	的場景、人物、動作和表	聽內容的要點。 義。		閱 E6 發展向

		情等明顯與表演相關的	語和2-當法2-加人見3-音字讀4-用1,1,5的本挫5-學文5-子與6-受音音II詞表II討的。II符新效II國8000-1率表情-3階。4-段要2、適說運、想樂,點 運,,。認至字字,朗現感讀段 掌落概培想當話運正法於提和 運理提 認少,。以讀抑。懂相 撑的念善像語。用確。於供意 用解升 識 使 適文揚 與的 句義 感等速 適語 參個	Ab個使Ac標法Ac基Ac文意Ad的與Bb或懷Bb敘寫情-1-常用-1-點。-I本-I的義-I大簡-I自。-I述景。2		文力【育涯人力【户官養鼻及感本。生】 E6的。户E的眼、心受提 涯 6 優 外 感、舌靈的問 規 覺勢 教善知耳、對能的 劃 察能 育用,、觸環力的 劃 級能 育用,、觸環力
			性与 II-2 學文 5-II-2 學文 5-II-2 學文 5-II-2 學文 5-II-2 人 基本 書、			
第十五週	第肆單元:美好的祝福 :	一、能專注聆聽同學發	事物的作品。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	Ab-II-3 常用	口頭評量	【原住民族教

第十課 秋千上的婚禮	表二的筆三說四策解五面六風 表二的筆三說四策解五面六風 與同樂會,字讀文運增 擴寫體文 四納基間文的測文 子關尊涵 與同筆構容意推的 讓 與同筆構容意推的 讓 為主題之的測文 子關尊涵 。,。論理 場 武	本1-II-4 語一4 排一4 排一4 排一5 根分題容對 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5 第一5	字的功Ab個使A文意A的與B文B與Cb文關理等部表能-I常用-I的義-I大簡-I本-I倒I本係、文首音。-6語 4語 2、結1結2法1的道式內及及 6語 4語 2、結1結2法1的道式內部表 2,詞 各氣 篇主構記構順。各親德風涵件義 00的 類與 章旨。敘。敘 類屬倫俗。	實觀作小學作察業組習中,與一個的學術學,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	育原尊的驗【育多不的發係多文性】 E6 重歷。多】E5 文相群 6 間差了同文 文 願化處際 了的異解族化 化 意背,關 解多性 並群經 教 與景並 各樣。
------------	---	--	--	---	--

			等策略,增進對 文本的理解。 5-II-10 透過大 量閱讀體會閱讀 的樂趣。			
第十六週	第肆單元:美好的祝福第十一課 一路平安	等策略,理解課 五、能認識標 用法,並正確 六、能利用基 成句子並應用	6-E 11-6 12-2 12-2 13-2 13-2 13-2 14-6 14-6 14-6 15-6 1-6 15-6 1-6 15-6 15-6 15-6 15-6	Ab個形義 Ab個用 Ab字的功 Ab字 Ab個認 Ab個使 Ac標 I I 一 I 字音	口實觀作小學可作察業組習是量量量是表現	【生身身及能己的培心【家家心【育涯好能会了地的動,他種感 庭 成情涯 行人。我爱、同去察者幫恩 教表員感規 培際育展感理愛覺接助之 育達的。劃 養互資品の心的自受, 】對關 教 良動
			字新詞,提升閱	Ac-II-1 各種		能力。

				字量。	與簡單結構。		
				4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		
				形近、音近字	文本的結構。		
				1	文本的結構 <sup>®</sup>		
				詞,並正確使			
				用。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				<b>種標點符號。</b>			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十七週	第肆單元:美好的祝福	5	一、能專心聽出文章的	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
77 1 6 22	第十二課 大團圓	9	重點,培養聆聽的態度。	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
	7 7 一叶 八回因		二、學會歸納相同部件		形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			的生字,知道基本筆畫、	题 N 容的要點。	九·丁目和丁   義。	作業評量	關係。
			筆順與字的空間結構。	12-II-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	【家庭教育】
			<b>丰顺兴于的至间后梅。</b> 三、能讀懂課文內容,	語音、適當語速	個常用字的使	小組 <u></u> 到新衣坑 學習態度	家 E5 了解家
					個吊用子的使   用。	子自怨反	
			說出課文主要的大意。	和音量說話。			庭中各種關係
			四、能運用推論與預測		Ab-II-4 多音		的互動(親
			等策略,理解課文文意。	當詞語、正確語	字及多義字。		子、手足、祖
			五、能利用語詞的變化,	法表達想法。	Ab-II-5 3,000		孫及其他親屬
			把句子的涵意和氛圍表	2-II-4 樂於參	個常用語詞的		等)。
			現得更清楚。	加討論,提供個	認念。		【生命教育】
			六、能了解家人的重要,	人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		生 E4 觀察日

學會關懷與分享。	見。	個常用語詞的	常生活中生老
于首關稅共力于	2-11-5 與他人	使用。	· 所 王 石   王 花   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正   三 正 正 正   三 正 正   三 正 正 正   三 正 正 正   三 正 正 正   三 正 正 正 正
	溝通時能能注重	Ab-II-5 3,000	思考生命的價
	禮貌,並養成說		心气生即的俱
		個常用語詞的	111 0
	話負責的態度。	認念。	
	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類	
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-2 篇章	
	4-II-1 認識常	的大意、主旨	
	用國字至少	與簡單結構。	
	1,800字,使用	Ba-II-1 記敘	
	1,200字。	文本的結構。	
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-6 運用適		
	合學習階段的摘		
	要策略, 擷取大		
	意。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-11-3 學習審		
	0110 丁日雷		

- 7,7,7, 11-1	- IX (H 4 XZ) FT Z						
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
<b>始上、</b>	<b>放卧出口,关权从扣</b> 行	5	岩羽 翔 '田 '丛 J西 田L 於		AL II 1 1 000	口恶项目	「口丛丛女】
第十八週	第肆單元:美好的祝福	Э	一、複習學過的標點符		Ab-II-1 1,800		【品德教育】
	統整活動四		號,正確使用並修正標		個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
			點符號。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能練習用照片畫面		義。	作業評量	關係。
			說出故事。	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200		【家庭教育】
			三、能認識春聯,欣賞春		個常用字的使	學習態度	家 E5 了解家
			聯祝福語對句,並練習	和音量說話。	用。		庭中各種關係
			毛筆字。	2-11-2 運用適	Ab-II-5 3,000		的互動(親
				當詞語、正確語	個常用語詞的		子、手足、祖
				法表達想法。	認念。		孫及其他親屬
				2-II-4 樂於參	Ab-II-6 2,000		等)。
				加討論,提供個	個常用語詞的		【生命教育】
				人的觀點和意	使用。		生 E4 觀察日
				見。	Ac-II-1 各種		常生活中生老
				2-11-5 與他人	標點符號的用		病死的現象,
				溝通時能能注重	· 法。		思考生命的價
							一 心 方 生 即 的 俱 一 自 。
				禮貌,並養成說	Ac-II-4 各類		•-
				話負責的態度。	文句的語氣與		【閱讀素養教
				3-II-1 運用注	意義。		育】
				音符號,理解生	Ad-II-2 篇章		閱 E3 熟悉與
				字新詞,提升閱	的大意、主旨		學科學習相關
				讀效能。	與簡單結構。		的文本閱讀策
				4-II-1 認識常	Ba-II-1 記敘		略。
				用國字至少	文本的結構。		閱 E6 發展向
				1,800 字,使用			文本提問的能
				1,200字。			力。
				5-II-1 以適切			【多元文化教
				的速率朗讀文			育】
				本,表現抑揚頓			多 E6 了解各
				· 华			文化間的多樣
				5-11-4 掌握句			性與差異性。
				子和段落的意義			<b>在兴</b> 左共住。
		1		一丁和权洛旳思我			

					T		,
第十九週	愛閱讀二:老鼠嫁女兒	5	一培二說三找四表五習人 能標能文能文能例。 自記讀章運章思人 對點文要閱重文意別與 讀的章的讀要章見差尊 文習內大策訊意看差尊 文習內大策訊意看差尊	與5-合要意6-受寫6-題材步6-寫等1-能達2-語和2-當法2-加人見3-音訊5-的本挫5-種法主11學策。11力作11、、驟11、技11讓意11音音11詞表11討的。11符,11速,與11標。要6習略 2、基3立組。6縮巧1對見1、量2語達4論觀 2號吸1率表情2點概運階, 培想本 意織 運寫寫  方。用適說運、想樂,點 運,收以朗現感理符念用段類 養像能學、等 運、作聽充 清當話用正法於提和 運檢新適讀抑。解號。適詢大 感等。 作 改寫 時表 晰速 適語 參個 注資。切 頓 各用	Ab個認Ab個使Ac複At的與Ab與Ab與Ab個認Ab個使Ac複Attan。II—6	口實觀作小學頭作察業組習評評評互態量量量表	【育閱學的略閱文力【育涯人力閱】 E科文。E本。生】 E的。素 熟習閱 發問 規 覺勢素 悉相讀 展的 劃 察能報 與關策 向能 教 個

T		1					
				5-B单文5-子與5-敘及徵5-合要意5-的持-11習本II和主II、應。II學策。II觀的持-3段 掌落概認情文 運幣, 有期理 對的念識、本 運段類 就找。用與的 句義。記明特 適摘大 本支 預與的 句義。記明特 適摘大 本支 預與的			
				與主要概念。			
				1			
				1			
				, -			
				-			
				意。			
				1			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-11-9 覺察自			
				己的閱讀理解情况,適時調整策			
				一次, 週时调登束 略。			
第二十週	第參、肆單元	5	一、能熟練本段練習的		Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
	複習週二		生字的知道筆畫、筆順	聽不同媒材的基	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			與字的空間結構。	本能力。	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能熟練本段習得的		義。	學習態度	關係。
			課文內容並說出文章大意。	語音、適當語速 和音量說話。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使		【 <b>家庭教育】</b> 家 E5 了解家
			· 三、能熟練本段習得句	2-11-2 運用適	用。		庭中各種關係
			型,並正確應用,造出	當詞語、正確語	Ab-II-3 常用		的互動(親
			通順的句子。	法表達想法。	字部首及部件		子、手足、祖
			四、能熟練 5W1H,並用	2-II-5 與他人 港通時始始計畫	的表音及表義		孫及其他親屬
			以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或	溝通時能能注重	功能。 Ab-II-4 多音		等)。 【生命教育】
			線上查詢,找出語詞的		字及多義字。		生 E4 觀察日
	ı	1		77770	4 > 4-4 4	1	200711 12

		意義和例句。	3-II-1 運用注	Ab-II-5 3,000		常生活中生老
		六、能熟練標點符號。	音符號,理解生	個常用語詞的		病死的現象,
			字新詞,提升閱	認念。		思考生命的價
			讀效能。	Ab-II-6 2,000		值。
			4-II-4 能分辨	個常用語詞的		【閱讀素養教
			形近、音近字	使用。		育】
			詞,並正確使	Ac-II-1 各種		閱 E3 熟悉與
			用。	標點符號的用		學科學習相關
			4-II-5 利用字	法。		的文本閱讀策
			義推論詞義。	Ac-II-4 各類		略。
			5-11-1 以適切	文句的語氣與		閱 E6 發展向
			的速率朗讀文	意義。		文本提問的能
			本,表現抑揚頓	Ad-II-2 篇章		力。
			挫與情感。	的大意、主旨		【多元文化教
			5-II-8 運用預	與簡單結構。		育】
			測、推論、提問	Ba-II-1 記敘		多 E6 了解各
			等策略,增進對	文本的結構。		文化間的多樣
			文本的理解。	人个的心情		性與差異性。
			6-II-6 運用改			住兴左共任。
			寫、縮寫、擴寫			
			為、縮為、頒為 等技巧寫作。			
第二十一週第壹章	到肆單元 5	-、此前婦士與即婦羽	<u> </u>	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
		一、能熟練本學期練習 的生字,並知道筆畫、	1-11-5 聽懂週 合程度的詩歌、	MD-11-1 1,000	宣與計里實作評量	品E3 溝通合
總複	白	例生于, 业知追拿重、   筆順與字的空間結構。		形、字音和字	「真作計里 観察評量	作與和諧人際
			戲劇,並說出聆	70、于百和于 人義。	概然計里   學習態度	關係。
		二、能熟練本學期習得 的課文內容並說出文章	聽內容的要點。 2-II-1 用清晰	我。   Ab-II-4 多音	字首忠及	
						【家庭教育】
		大意。	語音、適當語速 和音量說話。	字及多義字。 Ab-II-6 2,000		家 E5 了解家
		三、能熟練本學期習得				庭中各種關係
		<b>句型,並正確應用,造</b>		個常用語詞的		的互動(親
		出通順的句子。	當詞語、正確語	使用。		子、手足、祖
		四、能練習文章接寫、	法表達想法。	Ac-II-I 各種		孫及其他親屬
		依寫課文,並能依文章		標點符號的用		等)。
		內容條列說明。	音符號,檢索資	法。		【生命教育】
		五、能培養愛惜時間、	訊,吸收新知。	Ac-II-2 各種		生 E4 觀察日
		多方思考以解決問題的		基本句型。		常生活中生老
		能力。	用國字至少	Ad-II-2 篇章		病死的現象,
		六、能欣賞自然之美,	1,800字,使用	的大意、主旨		思考生命的價
		愛護大自然,懂得祝福	1,200 子。	與簡單結構。		值。

他人。	4-11-4 能分辨	Ba-II-1 記叙	【閱讀素養教
	形近、音近字	文本的結構。	育】
	詞,並正確使	Bb-II-3 對物	閱 E3 熟悉與
	用。	或自然的情	學科學習相關
	4-II-5 利用字	懷。	的文本閱讀策
	義推論詞義。	Bb-II-5 藉由	略。
	5-II-1 以適切	<b>敘述事件與描</b>	閱 E6 發展向
	的速率朗讀文	寫景物間接抒	文本提問的能
	本,表現抑揚頓	情。	カ。
	挫與情感。	Bc-II-2 描	【多元文化教
	5-II-3 讀懂與	述、列舉、因	育】
	學習階段相符的	果等寫作手	多 E6 了解各
	文本。	法。	文化間的多樣
	5-II-4 掌握句	Be-II-4 應用	性與差異性。
	子和段落的意義	文本的結構。	
	與主要概念。	Cb-II-1 各類	
	5-II-8 運用預	文本中的親屬	
	測、推論、提問	關係、道德倫	
	等策略,增進對	理、儀式風俗	
	文本的理解。	等文化內涵。	
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市善化區善糖國民小學 114 學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

	.	•	1 1 3 <b>c</b> 1 1 1 1 1 1		, ,, <b>, ,</b> , , ,		• • = / /				
教材版本	翰林版		施年級 足/組別) 三年級	教學節數	每週 (	5)節,本學期共(	100)節				
課程目標	2. 能透過成功人物的故 3. 能透過臺灣北、中、 4. 能發現生活中的小智 5. 能在閱讀古今中外各 6. 能發揮想像力,感受 7. 能閱讀多元文本,提	<ol> <li>能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</li> <li>能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。</li> <li>能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。</li> <li>能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。</li> <li>能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</li> <li>能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>									
該學習階段領域核心素養	□ │ 題。										
			課程架	<b>K構脈絡</b>							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第壹單元:人物組曲第一課 拔不起來的筆	5	一法二的筆三出四描五行六題。   東縣納基間內意事之之,   東等歸納基間內意事之之,   東等歸納基間內意事之之,   東等與讀主從考則   東等與實主從考別   東等與實主從考別   東等與實主從考別   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東	1-II-1 能達2-語和2-當法2-加人見3-II-1 能達2-語和2-II-1 時充。用適說運正法於供意 問題說運正法於供意 用當話用確。參供意 用 二 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-2 1,200 個形	口實 質 解 評 子 量 量 量 者 多 業 終 業 組 習 修 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度	【育生生培適態【教閱與的與材金 [				

	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	+ ++ n+ +n +n +	ıh m		1
		<b>音符號,理解生</b>	使用。		
	字	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		
	主	賣效能。	複句的意義。		
	4-	-II-1 認識常	Ad-II-3 故		
		用國字至少	事、童詩、現		
		-	代散文等。		
	-	,800 字,使用			
	-	, 200 字。	Bb-II-5 藉由		
		-II-4 能分辨	敘述事件與描		
		15近、音近字	寫景物間接抒		
	吉克	司,並正確使	情。		
	用	月。			
	5-	-II-1 以適切			
		的速率朗讀文			
		<b>本</b> ,表現抑揚頓			
		坐與情感。			
	·				
		-II-4 掌握句			
		子和段落的意義			
	與	與主要概念。			
	5-	-II-7 就文本			
	飲	内觀點,找出支			
	持	寺的理由。			
		-II-8 運用預			
		則、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		-II-2 培養感			
		<b>受力、想像力等</b>			
		寫作基本能力。			
	6-	-II-6 運用改			
	寫	<b>高、縮寫、擴寫</b>			
		等技巧寫作。			
第二週 第壹單元:人物組曲 0		-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教
本週課程進 第一課 拔不起來的筆		<b>能讓對方充分表</b>	個常用字的字	實作評量	育】
度調整至第		に破到力力力衣 幸意見。	形、字音和字	觀察評量	A <b>A</b> 生 E1 探討
		E la			
一週第三週			義。 Ab II 0 1 000	作業評量	生活議題,
進行		吾音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	培養思考的
		中音量說話。	個常用字的使	學習態度	適當情意與
	│出課文主要的大意。 2-	-II-2 運用適	用。		態度。

四、能從文本對事件的 描寫,思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進 行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	見。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000	【閱讀素養 教育】 閱E2 認識關 與文本相關 的與寫作題
	3-II-1 運用注	個使 Ac-II-3 意 用。Ad-II-3 詩等 語 基義故、。籍 以 Ad-II-	材。
	4-II-4 能分辨 形詞,。 1-I-1 以 近,。 5-II-1 以 調文 明 大 東 表 表 現 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	敘述事件與描 寫景物間接抒 情。	
	5-II-4 掌握句 子和段落的念。 與主要概念之本 的觀點,找出 持的理由。 5-II-8 運用預		
	測等文6-II-2 想 、增解養力力作 是一月, 是一月, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日		

第三週	第壹單元:人物組曲	5	一、能專心聆聽他人想	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教
7 一过	第二課 還差一點	Э	法,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
	7一味 返在 加		二、學會歸納相同部件	建意見。	形、字音和字	觀察評量	<b>生 E1 探討</b>
			的生字,知道基本筆畫、	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	生活議題,
			筆順與字的空間結構。	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	培養思考的
			三、能讀懂課文內容,說		個常用字的使	學習態度	適當情意與
			出課文主要的大意。	2-11-2 運用適	用。	于日心及	態度。
			四、能從文本對角色內	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		
			心的描寫,進行推論。	法表達想法。	字及多義字。		教育】
			五、能運用課文結構進	2-11-4 樂於參	Ab-II-5 3,000		<b>現 E2</b> 認識
			行仿寫。	加討論,提供個	個常用語詞的		與領域相關
			六、能思考如何面對問	人的觀點和意	認念。		的文本類型
			八、肥心ろ 知門 画到 同 題。	見。	Ab-II-6 2,000		與寫作題
			~	元。   3-II-1 運用注	個常用語詞的		村。
				音符號,理解生	使用。		14
				字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎		
				讀效能。	複句的意義。		
				4-II-1 認識常	Ad-II-3 故		
				用國字至少	事、童詩、現		
				1,800 字,使用	代散文等。		
				1,200字。	Bb-II-5 藉由		
				4-11-4 能分辨	叙述事件與描		
				形近、音近字	寫景物間接抒		
				詞,並正確使	情。		
				用。	IA .		
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				本			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				人个的性所。			

CJ·I 领域字目际	1主(時正/日) 直						
第四週	第六冊第壹單元:人物組曲第三課 用膝蓋跳舞的女孩	5	一表二的筆三出四略五更六面 學論 件、。說 等。 論與同筆構容。論解實別與 是 與 實 與 實 與 實 與 與 實 與 與 與 與 更 與 與 與 與 與 與	6一受寫6-寫等1-能達1-語容解感動2-與人見2-溝貌負3-音字讀3-音訊4-17. 其 II 讓意II 情是主,。II 討的。II 通,責II 符新效II 符,II 力作II、技II 讓意II 情是主,。II 討的。II 通,責II 符新效II 符,II 也未 道寫 即方。 根,切內與 樂 規 與能養態運,,。 運 , 收利 上 像能運、作 聽分 據辨,和方 於供意 他重說。注解升 用索知用感等。改寫 時表 話內理情互 參個 人禮話 注生閱 注資。此	Ab字的功Ab個使Ab的Ac標法Ac文意A的與Bo文B與Bb情Bo-I 部表能-I 常用-I分-I點。-I 句義-I 大簡-I 本-I 倒I 一 的。-I 意單-I 的I 一 的。-I 意單-I 的I 一 的 是 一 的 是 是 一 的 是 是 一 的 是 是 是 是 是 是 是	口實觀作小學可能學習事量。	【教涯自與涯自觀涯個能生育 E4 的趣 E2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
				音符號,理解生字新詞,提升閱 讀效能。 3-II-2 運用注 音符號,檢索資	Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-2 順敘 與倒敘法。 Bb-II-1 自我		

		義-II-6 -6 -6 -1I-6 -6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -1I-6 -6 -6 -1I-6 -6 -6 -6 -6 -6 -6 -6 -6 -6		
第五週 第壹單元:人物組曲 統整活動一	5 一、能專注聆聽同學發。 表,並樂於到話內容 二、能從對話內容 人物的心情和想法人物 三、統一 一方法, 一方法, 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。Ab-II-1 1,8001-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-II-4 樂於參 與討論,提供個 人的觀點和意Ab-II-6 2,000 個常用語詞的	口質作 學習 作 學習	【育生生培適態【教閱與的與材命 程】E活養當度閱育E2 域本作教 探題考意 素 認相類題討,的與 養 識關型

- 03-1 领线字目	水压(附连/川 鱼						
<b>海</b> 上 1 四	<b>佐</b> 书 昭 二 · 青 滋 口 日 <del>本</del>		사 늄 사보 비 사 피니 / 나	合學習階段的摘 要策。 6-II-6 運用改 寫、巧寫作。 等技巧寫作。	Bb-II-4 直接抒情。	口云小豆	
第六週	第武課 静静的淡水河	5	一重二的筆三出四觀五練六的 中重二的筆三出四觀五練六的 無時期 東養歸 與 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	I-能達1-合戲聽2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,1,4-形詞用II讓意II程劇內II音音II詞表II討的。II符新效II符,II國800-1、並一對見-3度,容-1、量-2語達-4論觀 -1號詞能2號吸-1字00-4、並聆方。聽詩說要清當話運上然樂,點 運,,。運,收認至字字 音正聽方 懂歌出點清語。用確。於供意 用理提 用檢新識少,。能近確聽分 懂歌出點清語。用確。終供意 用解升 用索知識 使 分字使時表 適、聆。晰速 適語 參個 注生閱 注資。常 用 辨	Ab個形義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使Ac複A事代Bb敘寫情I-1字音。I及I常念-I常用。I的I-並景。II-1字音。II-1多I-用。I-的I-童文I-事物1的和 1,的 多字3,詞 2,詞 基義故、。藉與接8字字 20使 音。00的 00的 礎。 現 由描抒	口實觀作小學頭作家業組習評評評互態量量量動度	【育生生培適態【教閱與的與材生】E活養當度閱育E領文寫。命 議思情。讀】 巡本作教 探題考意 素 認相類題計,的與 養 識關型

				5-的本挫5-子與5-的持5-測等文6-受寫6-詩6-寫等II速,與II和主II觀的II、策本II力作II。II、技一率表情4段要7點理8推略的2、基5 -6縮巧以調現感 掌落概就,由運論,理培康能寫 用、作適文揚 好意。文出 用提進。處力力寫 用擴。切文頓 句義 本支 預問對 感等。			
第七週	第貳單元:臺灣風景畫第五課 茶鄉鹿谷	5	一重二的筆三出四理五敘六懷 東養歸道空課的點,學字與讀主讀後依 宗縣 人生順能文讀後依 有 實 的同本結容。 此外納基間內意物是出順照 就是實 的 一重二的筆構 的 。 品 寫 的 同 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-II: 1	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-2 1,200 個形義 Ab-II-2 1,200 個用 Ab-II-4 義 3,000 個記 Ab-II-5 語 名b-II-6 2,000 個	口實 質作 等	【育生生培適態【教涯不作境【教閱生】E活養當度生育E同/6。閱育E2教 撰題考意 規 認型環 素 認到育 計,的與 劃 識工環 養 識

				讀效能。	複句的意義。		與領域相關
				3-11-2 運用注	Ad-II-2 篇章		的文本類型
				音符號,檢索資	的大意、主旨		與寫作題
				訊,吸收新知。	與簡單結構。		材。
				4-II-1 認識常	Ad-II-3 故		
				用國字至少	事、童詩、現		
				1,800 字,使用	代散文等。		
				1,200 字。	Ba-II-2 順敘		
				4-II-4 能分辨	與倒敘法。		
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				X本的理解。   6-II-2 培養感			
				0-11-2 培食恩   受力、想像力等			
				交刀、恐係刀等   寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				<b>敘、應用、說明</b> 東始的作品。			
<b>给、油</b>	第11日 ・ 直織日見書	-		事物的作品。	Ab II 1 1 000	口西亚旦	<b>『</b> 』
第八週	第貳單元:臺灣風景畫	5	一、能專心聆聽,聽出文	1-II-1	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教
	第六課 月世界之旅		章的主要內容和情感。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	生E1 探討
			的生字,知道基本筆畫、	1-11-4 根據話	義。	作業評量	生活議題,
			筆順與字的空間結構。	語情境,分辨內	○Ab-II-4 多	小組互動表現	培養思考的
			三、能讀懂課文本內容,	容是否切題,理	音字及多義	學習態度	適當情意與

		_	
說出課文主要大意。	解主要內容和情	字。	態度。
四、能根據情境和文章		Ab-II-6 2,000	【閱讀素養
發展,用聲音的抑揚頓	動。	個常用語詞的	教育】
挫表現感受。	2-11-4 樂於參	使用。	閱 E2 認識
五、練習從事物的相似	加討論,提供個	Ac-II-4 各類	與領域相關
處聯想,能透過描述相	人的觀點和意	文句的語氣與	的文本類型
關事物讓形容更具體。	見。	意義。	與寫作題
六、能從不同角度思考,	2-11-5 與他人	Ad-II-2 篇章	材。
分享對家鄉之美的感受	溝通時能注重禮	的大意、主旨	
與想法。	貌,並養成說話	與簡單結構。	
	負責的態度。	Ba-II-1 記敘	
	3-II-1 運用注	文本的結構。	
	音符號,理解生	◎Bb-II-1 自	
	字新詞,提升閱	我情感的表	
	讀效能。	達。	
	4-II-1 認識常	Ca-II-1 各類	
	用國字至少	文本中的飲	
	1,800字,使用	食、服飾、交	
	1,200 字。	通工具、名勝	
	4-II-2 利用共	古蹟及休閒娱	
	同部件,擴充識	樂等文化內	
	字量。	涵。	
	4-II-5 利用字		
	義推論詞義。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-11-5 認識記		
	<b>敘、抒情、說明</b>		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	0.4 1E MIN 1/C1-1		

第九週	第貳單元:臺灣風景畫統整活動二	5	一章二找三的的四語。	等文6-受寫1-能達1-語容解感動2-加人見3-音字讀4-用1,1,200字的一2、基一對見4境否要並 4論觀 1號詞能一字字,理培想本 聆方。根,切內與 樂,點 運現提 認少,。增解養像能聽充 據辨,和方 於供意 用解升 識 使進。養力力時分 據辨,和方 於供意 用解升 識 使進。感等。時表 話內理情互 參個 注生閱 常 用對	Ab-II-1 200 -I 300 -I 300	口實觀作小學 可實觀作小學 更新	【教閱與的與材閱與相閱閱向的閱廣E2域本作 科問與 熟學文略發提。 基
			的特色。	解主要內容和情	用。	學習態度	材。
			語詞及其意義。	. •			與學科學習
				加討論,提供個	個常用語詞的		閱讀策略。
				3-II-1 運用注	個常用語詞的		
				讀效能。	複句的意義。		
				1,800字,使用	代散文等。		
				1,200 字。   4-II-3 會利用	Bb-II-5 藉由 敘述事件與描		
				書面或數位方式	寫景物間接抒		
				查字辭典,並能 利用字辭典,分	情。		
				辨字詞義。			
				5-II-1 以適切 的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。   5-II-8 運用預			
				D-11-0 運用預 測、推論、提問			
				等策略,增進對			

	······································				_		
第十週	愛閱讀一:熱愛昆蟲的法布爾	5	一養二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	文6-受寫1-能達2-語和2-當法2-加人見3-音訊的-2、基一對見一、量-2語達-4論觀 -2號吸理培像能聽充 用適說運、想樂提和 運檢解解養的語分 清語。用確。參假 用索知。感等。時表 晰速 適語 參個 注資。	Ab-II-5 3,000 Ab-II-5 3,000 3,000 Ab-II-6 2,000 Ab-II-6 語 3,000 Ac-I - 3 語 3 語 4	可實觀作小學 軍職等 軍事量 量量 量量 量量 要數 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【育生生培適態【教涯規時力【教閱生】E1活養當度生育E1劃間。閱育E2報 撰題考意 規 培運能 素 認對 採題考意 規 培運能 素 認前,的與 劃 養用 養 識
				5-II主,與II標。II習本II和主II、應。II型,與II標。II習本II和主II、應。II與現感理符 讀報 掌語概認、本以讀抑。解說 懂相 撑的念識、本運適文揚 解的 懂符 握意。說說的 運行 頓 各用 與的 句義 記明特 適	Ad-II-2 的與Ba-II-1 為是 Ba-II-1 為 Ba-II-2 為 Ba-II-2 為 Ba-II-2 為 為 。		與領域相關文寫。

			合要意5-的持5-测等文5-己况为學策。II觀的II、策本II的,瞥, 就找。用, 實體時段類 文出 用提進。 自贖時的取 文出 預問對 自開藥			
第十一週第音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	、貳單元 5	一生與二容三同四型順五文六線意動順內 不。句通 課。或的明 內 不。句通 課。或的明 內 不。句通 課。或的順內 不。句通 課。或的 關 與 主	略1-能達2-語和3-音字讀4-用1,14-同字4-形詞用4-義	Ab字的功Ab字Ab個使Ac標法Ac複Ac文意Ac段Ac的與II-部表能II-多I-常用II-等 向其I-一定單常部表 多字2,詞 各的 基義各氣 意 篇主構常部表 多字2,詞 各的 基義各氣 意 篇主構用件義 音。00的 種用 礎。類與 義 章旨。	可實 頭作 解習 量量 量 量	【育生生培適態【教涯規時力【教閱與的與材閱與相閱生】E活養當度生育E劃間。閱育E領文寫。E學關讀命 議思情。涯】11與的 讀】 域本作 科的策教 探題考意 規 培運能 素 認相類題 熟學文略教 探題考意 規 培運能 素 認相類題 熟學文略計,的與 劃 養用 養 識關型 悉習本。

	M主(明正/F) <u>国</u>						
				旁構及字5-種法5-子與5-合要意6-寫等變要工。II標。II和主II學策。II、技化領整 -2點 -4段要-6習略 -6縮巧和書的 理號 -4落概運階, 運寫寫間寫硬 解號 掌的念用段擷 運、作架正筆 解的 握意。周的取 用擴。結確 各用 句義 適摘大 改寫			閱 E6 發展 向的能力。
第十二週	第多單元:生活小智慧 第七課 做泡菜	5	一話的二的筆三出四子媽慧五表六詼題中態、生順能文能動知 練相運動 解 到 對聽,納基間內意發一識 內。 智則出培 相本結內意發一識 內。 智斯 的 對聽,納基間內意發一識 內。 智期 即 部畫。 說 親媽智 與 容 轉 與 , 與 與 容 轉 與 與 以 與 以 與 以 與 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與	1-能達1-語容解情互2-語和2-當法2-話序適3-音II讓意II情是主感動II音音II詞表II的,當II符時方。根,切的並 用適說運、想把數時應開聽分 據辨,容對 清語。用確。握與時應用與時表 誘辨,容對 清語。適語 說順能。用解時表 話內理和方 晰速 適語	Ab-II-1 1,800 II-1 字音 1,800 II-1 字音 2 字 4 義 3,100 II-1 字音 2 字 4 義 3,100 II-1 子 4 義 3,100 II-1 子 6 語 1.1 告 1.2 是 型 4.2 是 2 型 4.2 是 2 型 4.2 是 4.2	口實觀作小學習作評評重量數度	【育家家關(足其等【教多自特【育品合家】E5庭係,他)多育E己質品】E7度,中的子祖親。元】 的。德知 为了各互系骚属 文 了文教知解種動手及 化解化

字新詞,提升閱 複句的意義。
ii 效能。 AC-II-4 各類
4-II-1 認識常 文句的語氣與
用國字至少
1,800 字,使用   Ad-II-1 意義
1,200字。 段。
4-II-2 利用共   Ad-II-2 篇章
同部件,擴充識   的大意、主旨
字量。    與簡單結構。
4-II-3 會利用   Ba-II-1 記敘
書面或數位方式 文本的結構。
查字辭典,並能 Ba-II-2 順敘
利用字辭典,分   與倒敘法。
辨字詞義。
4-II-4 能分辨
形近、音近字
詞,並正確使
用。
4-II-5 利用字
義推論詞義。
4-II-6 掌握偏
旁變化和間架結
構要領書寫正確
及工整的硬筆
字。
5-II-1 以適切
的速率朗讀文
本,表現抑揚頓
挫與情感。
5-II-3 讀懂與
學習階段相符的
文本。
5-II-4 掌握句
子和段落的意義
與主要概念。
6-II-1 根據表
達需要,使用各
種標點符號。 11 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
6-II-2 培養感
 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十三週	第參單元:生活小智慧	5	一、能專心聽出故事的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教
	第八課 行人的守護者		事件與內容,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
			的態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	人E3 了解
			二、學會歸納相同部件		義。	作業評量	每個人需求
			的生字,知道基本筆畫、	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	的不同,並
			筆順與字的空間結構。	本能力。	個常用字的使	學習態度	討論與遵守
			三、能讀懂課文內容,說	1-II-4 根據話	用。		團體的規
			出課文主要的大意。	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		則。
			四、了解小綠人的用途	容是否切題,理	字及多義字。		【安全教
			與重要性,提高對交通	解主要的内容和	Ab-II-5 3,000		育】
			秩序的關注和認知。	情感,並與對方	個常用語詞的		安E4 探討
			五、學習利用觀察生活 中的事物,發揮創意想	互動。   2-II-1 用清晰	認念。   Ab-II-6 2,000		日常生活應
			中的争物,發揮制息恐    像,進行寫作。	Z-11-1	MD-11-0 2,000		該注意的安 全。
			六、使用不同的寫作技		使用。		【國際教
			巧來描寫事物與表達感	2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種		育】
			<b>覺</b> 。	當詞語、正確語	標點符號的用		■ E2 發展
			兒	法表達想法。	法。		具國際視野
				2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種		的本土認
				話的重點與順	基本句型。		同。
				序,對談時能做	Ac-II-3 基礎		. •
				適當的回應。	複句的意義。		
				3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		
				音符號,理解生	文句的語氣與		
				字新詞,提升閱	意義。		
				讀效能。	Ad-II-1 意義		
				4-II-1 認識常	段。		
				用國字至少	Ad-II-2 篇章		
				1,800 字,使用	的大意、主旨		
				1,200字。	與簡單結構。		
				4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘		
				同部件,擴充識	文本的結構。		
				字量。	Ba-II-2 順敘		
				4-11-4 能分辨	與倒敘法。		
				形近、音近字			
				詞,並正確使			

1	·						i
				用。 4-II-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的 文本。			
				<del>文本。</del>   5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明 事物的作品。			
第十四週	第參單元:生活小智慧	5	一、能聽出語境中主要	1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【環境教
7 1 日週	第九課 就愛兩兩在一	5	的內容,把握說話的重	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	育】
	起		點進行合宜的表達。	達意見。	的表音及表義	觀察評量	環 E5 覺知
			二、學會歸納相同部件	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	人類的生活
			的生字,知道基本筆畫、	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	型態對其他
			筆順與字的空間結構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	生物與生態
			三、能讀懂課文內容,說	解主要內容和情	使用。		系的衝擊。
			出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		【閱讀素養
			四、能認識並理解說明	動。	文句的語氣與		教育】
			文本取材組織與遣詞造	2-II-2 運用適	意義。		閱 E2 認識
			<b>与的特徵。。</b> 下、 <b></b>	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章		與領域相關
			五、能運用比較說明與	法表達想法。	的大意、主旨		的文本類型

h 16 1, 11 11 - 14 11 1 - 1	0 11 5 4	A- FF 117 11 114	da 11. 22
各種句型技巧等進行寫	2-11-5 與他人	與簡單結構。	與寫作題
作練習。	溝通時能注重禮	Bc-II-1 具邏	材。
六、能養成仔細觀察、比	貌,並養成說話	輯、客觀、理	閱 E3 熟悉
較生活事物異同的習	負責的態度。	性的說明,如	與學科學習
慣。	3-11-1 運用注	科學知識、產	相關的文本
	音符號,理解生	品、環境等文	閱讀策略。
	字新詞,提升閱	本。	194 -57 7/6 0
	讀效能。	Bc-II-2 描	
	3-11-2 運用注	述、列舉、因	
	音符號,檢索資	果等寫作手	
	訊,吸收新知。	法。	
	4-II-2 利用共	Bc-II-3 數	
	同部件,擴充識	據、圖表、圖	
	字量。	片、工具列等	
	4-II-4 能分辨	輔助說明。	
	形近、音近字	Ca-II-1 各類	
	詞,並正確使	文本中的飲	
	用。	食、服飾、交	
	4-II-6 掌握偏	通工具、名勝	
	旁變化和間架結	古蹟及休閒娱	
	構要領書寫正確	樂等文本內	
	及工整的硬筆	· 系 寸 久 本 门 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	字。	四	
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-II-10 透過大		
	量閱讀體會閱讀		
	的樂趣。		
	6-II-3 學習審		
	題、立意、選		
	材、組織等寫作		
	步驟。		
	6-11-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				等技巧寫作。			
第十五週	第參單元:生活小智慧 統整活動三	5	一及寫二文質三描外 的顏。	1-能達2-話序適3-音字讀4-用1,1,5-的本挫5-子與5-測等文5-量的6-題材步6-寫等II讓意II的,當II符新效II國800-1率表情4段要-8推略的1-讀趣3立組。6縮巧-1對見3重對的1-號詞能1字字 朗現感 落概 論,理0體。	Ab個形義Ab個用Ac基Ac複Ac文意Ad的與Bc輯性科品本Bc述果法Bc據片輔Ca文食通古樂I、門常、I、T本I的I的。I、意單I-客說知環 I-列寫 I-圖工說I-中服具及文I-的和 1,的 各。基義各氣 篇主構具、,、等 描、手 數、列。各飲、名閒內80字字 20使 種 礎。類與 章旨。邏理如產文 因 圖等 類 交勝娛	口實觀作小學可作家業組習的一貫觀作小學	【育家家關(足其等【教多自特【育品合【育環人型生系【教閱與的與材閱與相閱家】E庭係親、他)多育E己質品】E一環】E類態物的閱育E領文寫。E學關讀庭 中的、祖親。元】 的。德 。境 的對與衝讀】 域本作 科的策教 了各互、孫屬 文 了文 教 知 教 覺生其生擊素 認相類題 熟學文略解種動手及 化 解化 行 知活他態。養 識關型 悉習本。

					涵。		
第十六週	第肆單元:奇幻故事屋第十課 飛行員和小王	5	一重二的筆三出四詞五成六思見 東養歸河京龍主運表利並學以力 東養歸河京龍主運表利並學以力 東縣與自主運表利並學以力 東縣與自主運表利並學以力 東縣與自主運表利並學以力 東縣與自主運表利並學以力 東縣,學字與讀主運表利並學以力 東縣,學方與讀主運表利並學以力 大寫心本。各重 大寫心本。各重 的。件、。說 的。完 點意	語音、適當語速 和音量說話。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語	Ab個形義Ab個用Ab字的功Ab字Ab個認Ab個使Ab個認Ac文意Ab事代B文一I中字。I 中	口實觀作小學 可實觀作小學 可實際 不	【育人賞別重人【育品分【教閱詮思本人】E、差自的品】E享閱育E釋、的權 包異己權德 。讀】7、評能教 欣容並與利教 同 素 發反鑑力個尊他。 理 養 展 文。

				學習階段相符的			
				文本。 5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。 6-II-6 運用改			
				0-11-0 建用以   寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十七週	第肆單元:奇幻故事屋	5	一、能專心聽出文章的		Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教
	第十一課 畫龍點睛		重點,培養聆聽的態度。		個常用字的字	實作評量	育】
			二、學會歸納相同部件	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	品E3 溝通
			的生字,知道基本筆畫、	聽內容的要點。	義。	作業評量	合作與和諧
			筆順與字的空間結構。	1-II-4 根據話	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	人際關係。
			三、能讀懂課文內容,說		個常用字的使	學習態度	【生命教
			出課文主要的大意。	容是否切題,理	用。		<b>育】</b> 生 E1 探討
			四、能學會用四字語詞 來描寫語境,讓句子更	解主要內容和情 感,並與對方互	Ab-II-3 常用 字部首及部件		生 El 採討 生活議題,
			新期 · 簡明 · 簡明 ·	動。	的表音及表意		生
			五、能利用基本句型完		功能。		適當情意與
			成句子並應用。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		態度。
			六、能欣賞文學之美,認		字及多義字。		【閱讀素養
			識成語典故與實用價	-	Ab-II-5 3,000		教育】
			值。	加討論,提供個	個常用語詞的		閱 E2 認識
				人的觀點和意	認念。		與領域相關
				見。	Ab-II-6 2,000		的文本類型
				3-II-1 運用注 音符號,理解生	個常用語詞的 使用。		與寫作題 材。
				字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000		44 -
				讀效能。	個常用語詞的		
				3-II-2 運用注	認念。		
				音符號,檢索資	Ac-II-3 基礎		

第十 / 湘	労申留 子・本かれ 東尼		一、以為打的油葱阳墙	訊4-用1,200 24-形詞用5-學文5-子與5-測等文6-受寫6-寫等1-以 200 24。4、並 3階。4段要8推略的2、基6縮巧1收 至字字, 6 音正 讀段 掌落概運論,理培想本運寫解收認少,。利擴 6 近確 懂相 握的念用、增解養像能用、作戶知識 使 用充 分字使 懂符 握意。用提進。處力力改擴。時	複AC-II-1	口硒证具	『明埼素業
第十八週	第肆單元:奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔 子洞	5	一文情二的筆三出四號與 一文情二的筆字與讀明內意之之,。學會知的建文, 以,。學會知的之事, 一文情一的筆字與讀主, 一文情一的筆文大人, 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一个。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一的。 一文情一个。 一文情一的。 一文情一个。 一文情一一一。 一文情一一一。 一文情一一一。 一文情一一。 一一一。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-II-1 聆聽	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 我。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 個常用字的 相。 Ab-II-9 量 的是用。 Ac-II-2 各種	口頭 實 實 實 實 實 實 電 電 電 電 型 型 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	【教閱向的閱喜態閱與 讀】發提。培讀 喜的 在力2閱。4人 是12人 是14人 是14人 是14人 是14人 是16人 是16人 是16人 是16人 是16人 是16人 是16人 是16

本的理解。	加討論,提供個	基本句型。	論、分享自
五、能學會故事改寫或	人的觀點和意	Ad-II-3 故	己閱讀的文
接寫的寫作技巧。	見。	事、童詩、現	本。
六、能體會閱讀的樂趣。	2-II-5 與他人	代散文等。	
	溝通時能注重禮		
	貌,並養成說話		
	負責的態度。		
	3-II-1 運用注		
	音符號,理解生		
	字新詞,提升閱		
	讀效能。		
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800字,使用		
	1,200字。		
	4-11-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	· 1 和投洽的总裁 與主要概念。		
	<u>5-II-6</u> 運用適		
	合學習階段的摘		
	一		
	意。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-1 根據表		
	達需要,使用各		

// // 100	(工(時4年/中) 亜					
			種標點符號。 6-II-2 培養處 9-II-2 規樣 9-II-6 11-6			
第十九週	第 肆 軍 五 : 奇 约 故 事 屋	5 一、能找 無	合戲聽-I語容解感動2-當法2-加人見- 的並的相,切內與 的並的根,切內與 的一個 的一個 的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Ab-II-1 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,800 1,900 1,0	口實觀作小學頭作察業組習時一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的	【教閱與的與材閱向的閱詮思本讀】 沒本作 6 本力 、評能素 認相類題 發提。發反鑑力、離關型 展問 展 文。

			本,表現抑揚頓	與簡單結構。		與寫作題
						村。
			挫與情感。   5-II-2 理解各	Ba-II-1 記敘		M °
				文本的結構。		
			種標點符號的用	Ba-II-2 順敘		
			法。	與倒敘法。		
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-5 認識記			
			敘、抒情、說明			
			及應用文本的特			
			徵。			
			5-II-6 運用適			
			合學習階段的摘			
			要策略,擷取大			
			意。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-II-9 覺察自			
			己的閱讀理解情			
			況,適時調整策			
			略。			
第二十一週 第參、肆單元	5	一、能熟練本段練習的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教
複習週二		生字的知道筆畫、筆順	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	育】
		與字的空間結構。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
		二、能熟練本段課文內	2-II-3 把握說	義。	學習態度	家庭中各種
		容並說出文章大意。	話的重點與順	Ab-II-2 1, 200		關係的互動
		三、能專心聆聽,聽出不	序,對談時能做	個常用字的使		(親子、手
		同句子的語氣和情感。	適當的回應。	用。		足、祖孫及
		四、能熟練本段課文句	3-II-1 運用注	Ac-II-2 各種		其他親屬

型,並正確應用,造出通	音符號,理解生	基本句型。	等)。
型, 业正確應用, 适出通	字新詞,提升閱	Ac-II-3 基礎	引。  【多元文化
五、複習說明文客觀描	讀效能。	複句的意義。	教育】
述事物事實的寫法。	4-II-1 認識常	Ac-II-4 各類	多 E1 了解
六、複習擬人的寫法。	用國字至少	文句的語氣與	自己的文化
	1,800字,使用	意義。	特質。
	1,200字。	Ad-II-1 意義	【品德教
	4-II-2 利用共	段。	育】
	同部件,擴充識	Ad-II-2 篇章	品 E7 知行
	字量。	的大意、主旨	合一。
	4-II-4 能分辨	與簡單結構。	【環境教
	形近、音近字	Ba-II-1 記敘	育】
	詞,並正確使	文本的結構。	環 E5 覺知
	用。	Bb-II-5 記敘	人類的生活
	5-11-1 以適切	文本的結構。	型態對其他
	的速率朗讀文		生物與生態
	本,表現抑揚頓		系的衝擊。
	挫與情感。		【生命教
	5-II-2 理解各		育】
	種標點符號的用		生 El 探討
	法。		生活議題,
	5-II-3 讀懂與		培養思考的
	學習階段相符的		適當情意與
	文本。		態度。
	5-II-4 掌握句		【生涯規劃
	子和段落的意義		教育】
	與主要概念。		涯 E11 培養
	5-II-5 認識記		規劃與運用
	敘、抒情、說明		時間的能
	及應用文本的特		力。
	徵。		【閱讀素養
	5-11-6 運用適		教育】
	合學習階段的摘		閱 E2 認識
	要策略,擷取大		與領域相關
	意。		的文本類型
	<sup>3</sup>   5-II-7 就文本		與寫作題
	的觀點,找出支		材。
	持的理由。		関 E6 發展
	5-II-8 運用預		
	J 11-0 理用頂		向文本提問

	測、推論、提問	的能力。
	等策略,增進對	閱 E7 發展
	文本的理解。	詮釋、反
	5-II-9 覺察自	思、評鑑文
	己的閱讀理解情	本的能力。
	況,適時調整策	
	略。	
	6-II-1 根據表	
	達需要,使用各	
	<b>種標點符號。</b>	
	6-II-2 培養感	
	受力、想像力等	
	寫作基本能力。	
	6-II-6 運用改	
	寫、縮寫、擴寫	
	等技巧寫作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。